

RĒZEKNES NOVADA PAŠVALDĪBA

DRICĀNU VIDUSSKOLA

Dricāni, Dricānu pagasts, Rēzeknes novads, LV – 4615

Tālrunis: 29233625, e-pasts: dricani@saskarsme.lv

Reģ.nr. 4213901150

PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2018.GADA AUGUSTS

SATURS

1. Skolas vispārīgs raksturojums	3
2. Iestādes darbības pamatmērķi	6
3. Skolas sniegums kvalitātes rādītājos	8
3.1. Mācību saturs	8
3.2. Mācīšana un mācīšanās	10
3.2.1. Mācīšanas kvalitāte	10
3.2.2. Mācīšanās kvalitāte	11
3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	13
3.3. Izglītojamo sasniegumi	15
3.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	15
3.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	17
3.4. Atbalsts izglītojamiem	32
3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	32
3.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana	32
3.4.3. Atbalsts personības veidošanā	33
3.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	36
3.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	37
3.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	39
3.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	40
3.5. Iestādes vide	42
3.5.1. Mikroklimats	42
3.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	43
3.6. Iestādes resursi	45
3.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	45
3.6.2. Personālresursi	45
3.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	48
3.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	48
3.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	48
3.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	49
4. Citi sasniegumi	52
5. Turpmākā attīstība	52

1. SKOLAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Izglītības iestādes (turpmāk tekstā - Skolas) nosaukums, tās juridiskā adrese:

Nosaukums:	Dricānu vidusskola
Juridiskā adrese:	Dricānu c., Dricānu pagasts, Rēzeknes novads, LV - 4615
Dibinātājs:	Rēzeknes novada pašvaldība
Juridiskais statuss:	pašvaldība

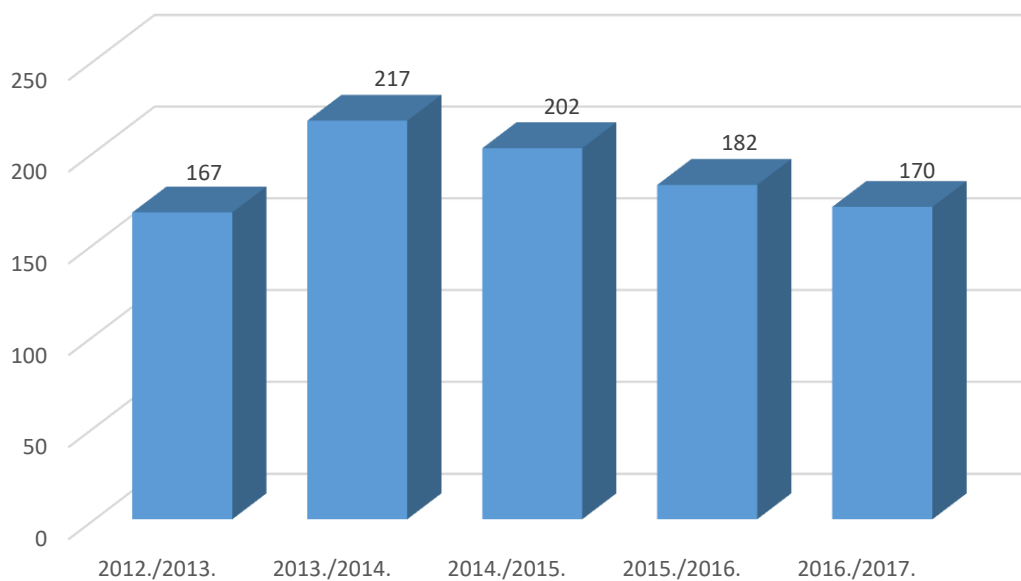
Dricānu vidusskola atrodas Rēzeknes novada Dricānu pagastā. Dricānu skola uzsāka savu darbību 1895.gadā kā viengadīgā skola. Pakāpeniski tajā atklāja 6 klases. Tagad mācības notiek 1953.gadā uzceltajā skolas ēkā. Pirmais vidusskolas izlaidums bija 1955.gadā. Skolas garāžas uzbūvētas 1953.gadā. Mehāniskās darbnīcas, galdnieku darbnīcas - 1964.gadā. Skolai 1988.gadā ir uzcelta piebūve, kur tagad atrodas skolas internāts, ēdnīca un sākumskolas klases. Šajā pašā gadā ir uzcelta arī katlu māja, tā nodrošina skolas, tās piebūves un skolotāju mājas apkuri. Jauna sporta zāle uzcelta 2012.gadā. 2014.-2015.gadā ir veikta skolas telpu rekonstrukcija un apkures sistēmas maiņa, skolas piebūves (internāts, ēdnīca) siltināšana un kosmētiskais remonts. 2016.gadā tika veikts vidusskolas aktu zāles remonts (nesošo siju nomaiņa), 1.stāva centrālās daļas kosmētiskais remonts. Gada nogalē un 2017.gada sākumā kosmētiskais remonts tika veikts 1.stāva kabinetos (latviešu valodas un literatūras, mūzikas kabinetos, skolotāju istabā, lietvedes un direktora kabinetā). 2018.gada veikts darbs pie skolas pamatu nostiprināšanas. Informācija par skolu pieejama skolas mājas lapā www.dricanu-vidusskola.lv.

Dricānu vidusskolā tiek piedāvātas 5 licencētas programmas:

1. Pamatizglītības programma (kods 21011111).
2. Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma (kods 31011111).
3. Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611).
4. Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811).
5. Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena tālmācības programma (kods 31011014).

2017./2018.mācību gadā Dricānu vidusskolā mācījās 151 izglītojamais (turpmāk tekstā -skolēni), arī 2018./2019.m.g. uzsāka 151 izglītojamais.

Skolēnu skaits 2012./2013. – 2016./2017.mācību gados



Skolēnu skaita sadalījums pa klašu grupām 2018./2019.m.g.

Klases	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	Kopā
Skolēnu skaits	8	9	8	7	16	14	13	10	12	12	19	13	141
Klašu komplekti	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11

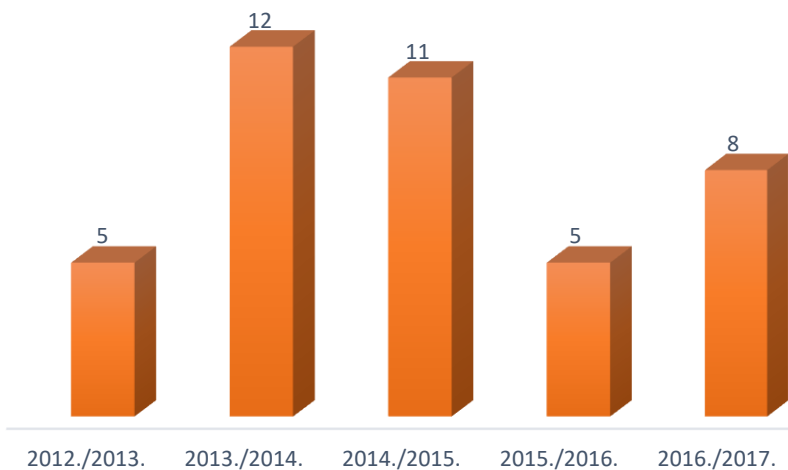
Tālmācības programmu apgūst 10 skolēni:

10.klasē – 0

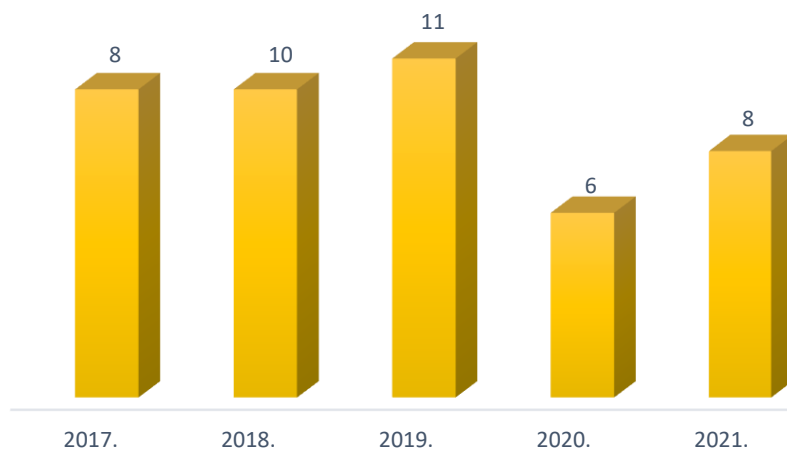
11.klasē - 0

12.klasē – 10

1.klases skolēnu skaits 2012./2013. - 2016./2017.m.g.



Perspektīvais skolēnu skaits 1.klasē



Dricānu vidusskolas skolēniem tiek piedāvātas sekojošas interešu izglītības programmas:

- Tautu deju pulciņš 1.- 4.klasēm;
- Tautu deju pulciņš 5. -7.klasēm;
- Tautu deju pulciņš 8. -10.klasēm;
- Riteņbraukšanas pulciņš “Lieli ceļi, mazi ceļi – droši ceļi” 3. -5.klasēm;
- Vokālais ansamblis 4. -7.klasēm;
- Vokālais ansamblis 8. – 12.klasēm;
- Datorzinības 1.-3. klasēm;
- Sporta spēles jauniešiem 8. -12.klasēm;
- Tehniskās jaunrades pulciņš 8. -10.klasēm;
- Sporta spēļu pulciņš 3. -4.klasēm;
- Sporta spēļu pulciņš 1.-2.klasēm;
- “Esi līderis” 10.-12.klasēm;
- Vides izglītības pulciņš “EKO skolas zaļā dzīve” 5. -12.klasēm.

Skolas īpašie piedāvājumi:

- Pagarinātās darba dienas grupa
- Skolas kopgalds
- Skolēnu parlaments
- Datorkabinets
- Bibliotēka
- Atbalsta personāls (psihologs, logopēds, speciālais pedagogs)
- Skolas internāts

Sociālās vides raksturojums:

Dricānu vidusskolā ir labvēlīga vide, kur izglītojama veido savas vērtības, zināšanas, prasmes, attieksmi pret sevi, Latviju un apkārtējo pasauli. Skolai ir ļoti izdevīgs

ģeogrāfiskais izvietojums, skola atrodas Rēzekne – Balvi, Rēzekne – Strūžāni krustojumā. Dricānu pagastā dzīvo 1050 iedzīvotāji, pagasta teritorija – 10328,3 ha. Veselības aprūpi veic 2 feldšeru vecmāšu punkti, kā arī privātpraksi praktizējoši ģimenes ārsti. Ļoti laba sadarbība skolai ir ar Dricānu KN, ciema bibliotēku, baznīcu.

Skolā mācās skolēni no Rēzeknes novada pašvaldības, pamatā no Dricānu pagasta pārvaldes, bet ir arī skolēni no: Gaigalavas pagasta pārvaldes, Strūžānu pagasta pārvaldes, Audriņu pagasta pārvaldes, Rikavas pagasta pārvaldes, Nagļu pagasta pārvaldes, Kantinieku pagasta pārvaldes.

2.IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti)

Skolas pamatmērķis ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības ieguves procesu, kas nodrošina valsts pamatizglītības standartā un valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu. Sekmēt skolēnā atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem, Latvijas valsti, morālajām un tikumiskajām vērtībām.

JOMA	DARBĪBAS PRIORITĀTE	SASNIEGTAIS
Skolēnu sasniegumi	1.Izglītojamo līdzatbildības palielināšana savu sasniegumu izvērtēšanā un paaugstināšanā.	Izvērtējot mācību rezultātus, ir secināts, ka skolēnu ikdienas sasniegumi ir nedaudz uzlabojušies, protams rezultāti varētu būt daudz labāki. Joprojām ir problēmas ar pašvērtējumu un savu rezultātu analīzi.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Skolas komandas darba pilnveide kvalitatīvākam mācību procesam.	Skolas vadības komanda gada laikā apguva pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu "Kompetenču pieeja mācību saturā: Skolu vadības loma jaunā mācību satura un pieejas mācībām ieviešanai skolā". Iegūtās zināšanas skolas vadības komanda nodeva saviem kolēģiem.

Skolas darba informācijas iegūšanas metodes, analizētie dokumenti:

- Darba plāni (Mācību gada darba plāns; Klašu audzinātāju darba plāns; Metodisko komisiju darba plāni; Atbalsta personāla darba plāns; Skolas padomes plāns; Ārpusstundu pasākumu plāns; Iekšējā kontrole; Skolas pašpārvaldes plāns.)
- Programmas (Mācību priekšmetu programmas; Audzināšanas darba programma; Interesešu izglītības programmas).

- Noteikumi (Sasniegumu vērtēšanas kārtība; Kārtība, kādā tiek informēti vecāki, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi u.c.).
- Žurnāli (e-klases žurnāli – klases sekmju, pagarinātās dienas grupas, fakultatīvo nodarbību, individuālo nodarbību, interešu izglītības, sekmju kopsavilkuma).
- Darba grafiki un saraksti (stundu saraksti; individuālo nodarbību; fakultatīvo nodarbību un interešu izglītības nodarbību grafiki, klases audzinātāja stundu saraksts; pārbaudes darbu grafiki; atbalsta personāla darba grafiki).
- Sanāksmju, sēžu protokoli, stundu vērošanas materiāli, skolēnu sasniegumi.
- Kontroles un uzraudzības dienesta pārbaucēju akti.
- Cita informācija (Pamatbudžeta ieņēmumu un izpildes tāme; iekšējie reglamentējošie dokumenti; aptauju rezultāti; atskaites; arhīva materiāli).

3.SKOLAS SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS**3.1.Pamatjoma MĀCĪBU SATURS.** Iestādes īstenotās izglītības programmas.

Dricānu vidusskola realizē 5 licencētas izglītības programmas.

Izglītības programma	Klases	Kods	Licences numurs, izdošanas gads	Izglītojamo skaits 2017./2018.m.g	Izglītojamo skaits 2018./2019.m.g.
Pamatizglītības programma	1.-9.	21011111	V-5837; 2012.gada 15.novembris	87	92
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	1.-9.	21015611	V – 5838; 2012.gada 15.novembris	5	4
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	1.-9.	21015811	V – 5839; 2012.gada 15.novembrī	1	1
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	10.-12.	31011011	V – 5841; 2012.gada 15.novembrī	44	44
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena tālmācības programma	10.-12.	31011014	V – 8414; 2016.gada 10.februārī	14	10

Izglītības programmu realizācija notiek atbilstoši noteiktajām prasībām. Licencētās izglītības programmas atbilst Valsts pamatizglītības un Valsts vispārējās vidējās izglītības standartam un mācību priekšmetu standartiem. Skolotāji strādā pēc VISC piedāvātajām mācību priekšmetu paraugprogrammām. Mācību priekšmetu paraugprogrammu izvēle ir apstiprināta atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Speciālās pamatizglītības programmas skolēniem ir izstrādāts individuāls izglītības plāns, kura realizāciju katra semestra beigās izvērtē attiecīgā mācību priekšmeta pedagogs. Izglītības programmu īstenošanai ir izvēlētas atbilstošas mācību grāmatas un līdzekļi. Mācību literatūras saraksts katra mācību gada beigās tiek izvērtēts un izskatīts pedagoģiskās padomes sēdē un apstiprināts ar direktores rīkojumu.

Skolā ir apstiprināts mācību stundu saraksts, kas ir pieejams gan skolēniem, gan vecākiem un pedagogiem, jo ir izvietots informatīvajā stendā, e-klasē. Skolēnu slodze atbilst noteikto normu prasībām. Stundu vērošanas un dokumentācijas pārbaūžu rezultāti liecina, ka skolotāji veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus.

Skolēniem ir iespēja piedalīties individuālā darba un fakultatīvajās nodarbībās. Tās skolā tiek organizētas mācību priekšmetu satura padziļināšanai. Ir izstrādāts, visiem

pieejams individuālā darba nodarbību grafiks visos mācību priekšmetos (e-klasē, pie ziņojumu stenda).

STIPRĀS PUSES

1. Skolas vadība koordinē, pārrauga un nodrošina nepieciešamo atbalstu izglītības programmu un mācību priekšmetu programmu realizēšanai.
2. Skolotāji pārzina savu mācību priekšmeta standartu, strādā atbilstoši tā prasībām.
3. Skolā ir radoša pieeja izglītības procesa inovācijām.
4. Skolotāji realizē mācību procesa individualizāciju, papildus strādā ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās, un ar talantīgajiem, sekmīgi sagatavojot tos dalībai olimpiādēs un konkursos.

Skolas darbu pamatjomā vērtējam ar - labi.

3.2.Pamatjoma MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS.

3.2.1. Mācīšanas kvalitāte.

Viens no galvenajiem skolas metodisko komisiju uzdevumiem ir mācību kvalitātes nodrošināšana, kura tiek panākta, pedagogiem izmantojot dažādas mācību satura apguves metodes un formas. Pedagogi regulāri apmeklē kursus, pilnveido zināšanas metodikā un dalās pieredzē savās metodiskajās komisijās. Metodiskās komisijas mācību gada laikā skolēniem organizē izglītojošos konkursus, darbu izstādes un mācību ekskursijas.

Visi skolas pedagogi atzīst, ka pārzina sava mācību priekšmeta standartu prasības. Savā darbā visi pedagogi izmanto mācību priekšmetu paraugprogrammas.

Aptaujas rezultāti liecina, ka pedagogi ikdienas darbā izmanto dažādas mācību satura apguvei piemērotas mācīšanas metodes, paņēmienus, kas atbilst skolēnu spējām, vecumam un mācību priekšmeta specifikai un konkrētās stundas uzdevumiem. Mācību metožu izvēle ikdienas darbā tiek koriģēta atkarībā no pārbaudes darbu rezultātiem un skolēnu mācību vielas uztveres spējām. Ne vienmēr pedagogiem skolēnu mācīšanās temps ļauj sasniegt paredzētos mērķus un uzdevumus vēlamajā laika periodā.

Vērojot mācību stundas, var secināt, ka lielākajā daļā mācību stundu plānojums ir loģiski strukturēts, mērķi un uzdevumi lielākoties ir skaidri formulēti, sasniedzami un skolēniem saprotami. Gandrīz visi pedagogi e-klases žurnālu aizpilda atbilstoši prasībām.

Lai arī tematiskie plāni mācību priekšmetiem vairs nav obligātā dokumentācija, pedagogi plāno mācāmā priekšmeta tematu apguves laiku, starppriekšmetu saikni, paredzamo rezultātu, resursus un pārbaudes darbu norises laiku. Tiek ievērotas prasības par pārbaudes darbu norisi. Pārbaudes darbu grafikā korekcijas tiek veiktas katru mēnesi.

Pedagogi mērķtiecīgi organizē skolēnus mācību darbam un veido viņu motivāciju mācīties. Lai to panāktu, mācību procesā tiek rosināts arvien vairāk izmantot mūsdienu prasībām atbilstošas tehnoloģijas. Skolā tiek nodrošināti nepieciešamie resursi – katrā mācību kabinetā ir dators, interneta pieslēgums un iespēja no datorklases uz mācību stundu paņemt 20 portatīvos datorus. 3 kabineti ir aprīkoti ar interaktīvajām tāfelēm, un ir brīvi pieejami 4 multimediju projektori, datu kamera un kodoskopī. Tāpat ir iespēja pēc nepieciešamības mācību stundu organizēt datorklasē vai konferenču zālē. Skolēni tiek rosināti arī patstāvīgi izmantot IKT, gatavojot prezentācijas dažādos mācību priekšmetos, projektu darbos, veidojot īsfilmas un konkursu darbus. Pilnveidojot mācību vidi ar jaunākajām tehnoloģijām, mācību stundas darbs tiek bagātināts ar jaunām mācību metodēm un padarīts saistošāks skolēniem.

Ir secināts, ka vairums pedagogu cenšas jēgpilni izmantot moderno tehnoloģiju sniegtās iespējas, taču joprojām ir nepieciešams izglītoties šajā jomā, jo ne visi prot rīkoties ar multimediju tehniku, izveidot savus interaktīvos uzdevumus darbam vai pielietot darbā mobilās aplikācijas. Daļa skolotāju interaktīvo tāfeli izmanto tikai prezentāciju vai video demonstrēšanai.

Mācību priekšmetu īstenošanā iespēju robežās tiek nodrošināta saikne ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Mācību stundās uzdevumos situāciju analīzes piemēri tiek piedāvāti no reālās dzīves. Tiek apgūtas ikdienā nepieciešamās prasmes un iemaņas, veicot praktiskos un pētnieciskos darbus, organizējot mācību ekskursijas, pārgājienus, apmeklējot uzņēmumus un iestādes, piedaloties dažādos konkursos, vides saglabāšanas, apkārtnes un pieminekļu sakopšanas projektos un EKO skolas aktivitātēs. Mācību procesā tiek pievērsta uzmanība arī vides izglītībai un cilvēkdrošības jautājumiem.

Mājas darbu formas ir daudzveidīgas, tiek praktizēti arī ilgtermiņa mājas darbi, t.i., prezentācijas, referāti, ziņojumi.

82% skolēnu apgalvo, ka pedagogi saprotami izskaidro mācāmo vielu. Vairāk nekā puse pedagogu prasmīgi veido un vada dialogu ar skolēniem, rosina viņus izteikt savu viedokli, analizēt, secināt un diskutēt. Vairums pedagogu mācību stundas laikā cenšas nodrošināt individuālu pieeju ikvienam skolēnam. Visi pedagogi atbalsta un sniedz palīdzību mācību darbā radušos problēmu risināšanai, un atbalstu ārpus mācību stundām pedagogi nodrošina konsultāciju laikā.

Šajā mācību gadā, skolā tika ieviesta novitāte, dažādu mācību priekšmetu skolotāju sadarbība stundu vadīšanā, kas ir ceļš uz kompetenču izglītību.

STIPRĀS PUSES

1. Mācību metožu daudzveidība un atbilstība mācību saturam, skolēnu vecumam un spējām.
2. Mērķtiecīga skolēnu mācību darba organizācija.
3. Mūsdienīgu mācību līdzekļus un tehnoloģiju izmantošana mācību stundās.
4. Labi sasniegumi novada mācību priekšmetu olimpiādēs, starpnovadu konkursos un sacensībās.
5. Jauna sporta zāle ar daudzveidīgu aprīkojumu.

Skolas darbu vērtējam ar - labi.

3.2.2. Mācīšanās kvalitāte.

Skolas administrācija un pedagogi regulāri iepazīstina skolēnus un viņu vecākus ar mācību darbam noteiktajām prasībām. Skolēni un viņu vecāki savlaicīgi tiek iepazīstināti ar mācību gada prioritātēm, vērtēšanas kārtību, MK noteikumiem par pārceļšanu nākamajā klasē, par valsts pārbaudes darbu norisi un svarīgākajiem normatīvajiem aktiem, kas nosaka skolas darbību.

Skolas informatīvajā zonā tiek izlikts un e-klasē ievietots pārbaudes darbu grafiks, VPD grafiks, individuālā darba ar skolēniem nodarbību grafiks, mācību priekšmetu un klases stundu, fakultatīvo, individuālo un grupu nodarbību, interešu izglītības nodarbību saraksti.

Priekšmetu pedagogi mācību gada sākumā informē skolēnus par mācību procesa organizēšanu savās stundās. Gandrīz visi skolēni zina un izprot mācību darbam izvirzītās prasības.

Pedagogi, kuru mācību kabinetos un telpās ir iekārtas un vielas, kuras var apdraudēt izglītojamo drošību un veselību, atbilstoši prasībām veic drošības instruktažas.

Vairāk nekā puse pedagogu mērķtiecīgi organizē skolēnus mācību darbam, cenšas veidot viņu mācību motivāciju, rosina katrā stundā izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu un prasmju apguvē, mācīties vērtēt savu un citu skolēnu darbu, strādāt radoši un atbilstoši savām spējām. Visiem skolēniem tiek piedāvāta iespēja parādīt savas prasmes, zināšanas, pieredzi citiem skolēniem vai grupai kā mācību stundās, tā arī piedaloties projektu darbā, konkursos, skatēs, mācību priekšmetu olimpiādēs, izstādēs, "Esi Līderis!" programmas un EKO skolas organizētajos pasākumos, sporta sacensībās.

Liela vērība tiek pievērsta skolēniem ar mācīšanās grūtībām, tiek veikta diagnostika un analizēti mācību sasniegumi, izstrādāti individuālie plāni.

Mācību procesā pilnībā tiek izmantoti visi skolā esošie resursi – mācību kabineti ar aprīkojumu, IKT, mācību materiāli, bibliotēka, sporta zāle ar plaša klāsta inventāru. 78% pedagogu uzskata, ka mācību metodes un izmantotie resursi ir atbilstoši ikdienas mācību stundu kārtējās mācību tēmas, pārbaudes darbu un eksāmenu prasībām un nodrošina labus mācību sasniegumus.

Skolā regulāri tiek izvērtētas skolēnu zināšanas un prasmes mācību priekšmetos. Sistemātiski un regulāri tiek veikta skolēnu izaugsmes dinamikas uzskaitē un analīze, to atvieglo skolvadības sistēmas e-klase piedāvātās daudzpusīgās iespējas. Savu izaugsmi analizē arī paši skolēni. Klašu audzinātāji rosina skolēnu izvērtēt savus sasniegumus, prognozēt rezultātus.

Diemžēl jāsecina, ka mūsu skolā daļa skolēnu savas spējas mācību procesā izmanto viduvēji un atzīst, ka viņiem trūkst motivācijas mācīties. Kā galvenos faktorus motivācijas trūkumam viņi atzīst mācīšanas tempu, uzdevumu sarežģītību, lielo informācijas un mājas darbu apjomu, neprasmī plānot savu laiku, nepietiekamu kontroli mājās.

Pēc noteikta saraksta skolēniem tiek plānotas un piedāvātas konsultācijas mācību vielas nostiprināšanai, pārbaudes darbu rezultātu uzlabošanai un neskaidro jautājumu risināšanai. Par šādu iespēju ir informēti arī skolēnu vecāki. Liela daļa skolēnu labprāt izmanto konsultāciju laiku savu zināšanu papildināšanai un nostiprināšanai.

Skolā ir izstrādāta "Kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi". Regulāri tiek veikta stingra kavējumu uzskaitē, apspriedēs pie vadības un klašu audzinātāju metodiskajās sanāksmēs tiek analizēti kavējumu iemesli, un periodiski tiek izvērtēts darbs ar skolēniem, kuri kavē mācību stundas. Uzskaites dati liecina, ka lielākā daļa skolēnu regulāri apmeklē skolu un pamatskolas posmā praktiski nav neattaisnotu kavējumu. Problēmas pārsvarā ir vidusskolas posmā, un, kaut arī skolotāji un administrācija kopā ar vecākiem cenšas novērst kavējumus, tomēr atsevišķiem skolēniem to ir samērā daudz, kas savukārt rada problēmas sekmīgam mācību darbam.

STIPRĀS PUSES

1. Skola regulāri informē skolēnus un viņu vecākus par mācību darbā izvirzītajām prasībām.
2. Skolēni sadarbojas mācību procesā, prot strādāt individuāli, pāros, grupās.
3. Skolēnu aktīva dalība skolas, ārpuskolas ar mācību darbu saistītos pasākumos – olimpiādēs, konkursos, sacensībās.
4. Apstiprināta kārtība, un tiek organizēta skolēnu kavējumu uzskaitē.

Skolas darbu vērtējam ar – labi.

3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.

Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas metodes, vērtēšanas organizēšana un prasības atbilst valstī noteiktajai kārtībai, ko nosaka noteikumi par valsts standartu pamatizglītībā un noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu.

Lai vērtēšanu skolā veidotu kā vienotu sistēmu, 2014.gada 29.decembra pedagogiskās padomes sēdē tika pārskatīta skolā pastāvošā "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība" un apstiprināts pilnveidotais variants.

Mācību sasniegumu vērtēšanas formas, metodiskos paņēmienus, pārbaudījumu apjomu, skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka mācību sasniegumu vērtētājs,

ievērojot valstī un skolā noteikto vērtēšanas kārtību, kā arī attiecīgā mācību priekšmeta saturu, specifiku, skolēnu vecumu, izvirzīto mērķi.

Skolēnu mācību sasniegumu novērtēšanai pedagogi izmanto gan gatavus mācību līdzekļu autoru piedāvātos pārbaudes darbus, gan pašu veidotus darbus. Skolā ir obligāta prasība pirms pārbaudes darbiem iepazīstināt skolēnus ar darba vērtēšanas kritērijiem. Diemžēl ir daži pedagogi, kuri ne vienmēr šo prasību ievēro. Aptaujas rezultāti liecina, ka skolēniem vērtēšanas kārtība tomēr ir saprotama ne visos mācību priekšmetos. Pēc darbu novērtēšanas skolēni tiek iepazīstināti ar vērtējumiem, pārsvarā visos mācību priekšmetos tiek veikta darba rezultātu analīze.

Gandrīz visi pedagogi par mācību priekšmetā plānotajiem pārbaudes darbiem informē skolēnus katras tēmas sākumā. Ir izstrādāts pārbaudes darbu grafiks semestrim, kas tiek precizēts katru mēnesi un pedagogi savlaicīgi iepazīstina skolēnus ar katras klases precizēto pārbaudes darbu norises laiku.

Visi pedagogi regulāri veic pārbaudes darbu analīzi. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana metodiskajās sanāksmēs bieži tiek apspriesta, arvien tiek meklētas efektīvākas mācību sasniegumu vērtēšanas metodes. Tāpat tiek meklētas efektīvas darba formas mājas darbu satura daudzveidošanai un vērtēšanas metodes rakstisko mājas darbu veikšanas motivācijai. Katra mācību semestra noslēgumā skolēnu mācību sasniegumus analizē pedagoģiskās padomes sēdē. Vērtējumu analīzes rezultātus pedagogi izmanto savā ikdienas darbā, lai veicinātu skolēnu izaugsmi un pilnveidotu mācību procesu.

Pedagogi veic vērtējumu uzskaiti, ierakstot tos e-klases žurnālos un citos valsts noteiktajos dokumentos. Stundu vērošanas materiāli un e-klases pārbaudes ieraksti liecina par to, ka skolēnu ikdienas sasniegumu vērtēšanai mācību procesā visi pedagogi izmanto starpvērtējumus “i” vai “ni”, formatīvo vērtēšanu un mutvārdu vērtēšanu. Sākumskolas posmā tiek izmantoti arī vizuālās vērtēšanas līdzekļi.

Skolēnu vecāki savlaicīgi (96%) tiek iepazīstināti ar vērtēšanas procesā iegūto informāciju individuālajās sarunās, vecāku sapulcēs un sekmju izrakstos, kā arī ikdienā var sekot līdzi sava bērna sekmēm e-klasē. Vērtējumu uzskaiti pārbauda un regulāri kontrolē direktores vietniece izglītības jomā.

STIPRĀS PUSES

1. Skolā ir vienota kārtība skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai un to uzskaitēi.
2. Pedagogi pārziņa vērtēšanas veidus, mācību darbā tiek izmantotas dažādas vērtēšanas metodes, vienoti to atspoguļo skolas obligātajā dokumentācijā.

3. Skolēni un viņu vecāki regulāri saņem informāciju par skolas darbu, mācību sasniegumiem.

Skolas darbu vērtējam ar – labi.

Skolas darbu pamatjomā vērtējam ar – labi.

3.3.Pamatjoma IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

3.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.

Skola ir atvērta pārmaiņām, bet galvenais skolas uzdevums ir nodrošināt skolēniem iespēju gūt kvalitatīvu izglītību. Viens no lielākajiem izglītības līmeņa rādītājiem ir skolēnu sasniegumi gan ikdienas darbā, gan citās aktivitātēs, kas saistītas ar apgūto zināšanu un iemaņu demonstrēšanu.

Skolā pastāv noteikta kārtība skolēnu zināšanu vērtēšanai, un skolā tiek veikta skolēnu sasniegumu kontroles pārraudzība. Skolēnu mācību sasniegumu uzkrāšanai un atspoguļošanai skolā tiek izmantots skolvadības sistēmas e-klase elektroniskais žurnāls un tā funkcionalitātes, kas sniedz plašas iespējas atsevišķa skolēna vai klases mācību sasniegumu kopējo vērtējumu vai vērtējumu atsevišķos mācību priekšmetos noteiktā laika posmā kvalitatīvai un kvantitatīvai analīzei. Sistēma dod iespēju iegūt informāciju diagrammu veidā gan par katru skolēnu, gan pa klašu grupām, mācību priekšmetiem un mācību gadiem. Elektroniskie žurnāli ļauj salīdzināt skolēnu sasniegumus mācību semestros un savlaicīgi prognozēt skolēnus ar nepietiekamiem vērtējumiem un mācību priekšmetus, kuros tiek uzrādīti zemi vērtējumi.

Izmantojot kopīgu sekmju un kavējumu sistēmu, skolas pedagoģiskais un skolēnu atbalsta personāls var sekot līdzi skolēnu mācību rezultātiem, veidojot kopīgu sadarbības modeli. Saziņai ar vecākiem tiek izmantoti ikmēneša sekmju izraksti. Ikdienas darba lielākie atskaites punkti ir 1.semestra un gada mācību sasniegumu vērtējumi. Iegūtā informācija tiek izmantota mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai, atspoguļota mācību gada darba analīzē un protokolos. Skolēnu mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā tiek analizēti pedagoģiskās padomes sēdēs, tiek pārrunāti ar vecākiem. Iegūtā informācija tiek izmantota mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidei.

Vidējie sasniegumi pa mācību priekšmetiem 2017. / 2018. m.g.

	Angļu v.	Bioloģija	Dabaszin.	Ekonomika	Fizika	Ģeogrāfija	Informātika	Krievu v.	Kulturoloģija	Kīmija	Latviešu v.	L. un p. vēsture	Latvijas v.	Literatūra	Matemātika	Mājturība un t.	Mūzika	Pasaules v.	Politika un t.	Psiholoģija	Soc. zinības	Sports	Vizuālā m.
2.kl.	6.6										7.4				7.3								
3.kl.	7.9										7.0				6.7								

4.kl.	6.9		6.8							6.8			6.2	6.2	7.3	7.5				6.6	9.0	7.0	
4.b kl.	5.0		5.0							4.0			4.0	4.0	6.0	6.0				6.0	7.0	6.0	
5.kl.	7.1		7.1				8.6			6.5			7.5	6.2	8.3	8.3				7.2	8.8	7.6	
5.b kl.	4.0		4.0				6.0			4.0			5.0	4.0	6.5	5.0				4.0	7.0	5.0	
6.kl.	6.4		5.9				8.7	5.8		5.3		5.9	5.7	6.6	8.8	7.6	6.1			7.1	8.6	7.2	
7.kl.	5.1	5.9				5.1	8.6	5.9		5.0		5.5	4.8	5.1	7.5	7.3	5.8			6.3	8.4	7.3	
7.b kl.	5.0	5.0				4.0	8.0	7.0		4.0		5.0	5.0	4.0	6.0	5.0	5.0			5.0	9.0	7.0	
8.kl.	5.8	6.8			5.1	6.6		7.0		5.9	5.1	5.3	5.3	5.2	8.3	7.6	5.8			6.7	9.0	7.7	
9.kl.	6.2	6.8			5.8	5.8		7.2		6.8	6.1	5.5	5.9	5.5	7.6	7.5	5.5			6.8	8.4	7.5	
9.b kl.	4.0	4.0			4.0	4.0		4.0		5.0	4.0	4.0	4.0	4.0	7.3	7.5	5.5			6.8	8.4	7.5	
9.c kl.	4.0		4.0			5.0				4.0		4.0	4.0	4.0	4.0	5.0	4.0			4.0	7.0	5.0	
10.kl.	6.0	6.3			5.2	5.5	7.8	6.9	6.1	6.3	5.9	5.6		6.6	5.6						8.6	7.0	
11.kl.	5.8	6.7			5.6	5.8	7.8	6.4	7.1	6.7	6.0	6.3		6.3	6.0						8.9	7.6	
12.kl.	5.6	6.6		6.6	5.9			5.6		7.0	5.9	6.2		6.6	5.6				6.7	6.7		9.1	
11.kl. T	4.0	4.0			4.0	4.8	4.6	5.6	4.0	3.8	3.6	3.8		3.6	3.8						5.0	4.8	
12 kl. T	5.5	5.3		4.7	4.0			6.5		5.3	4.3	4.0		4.8	4.0				4.0	6.2		6.3	

2017./2018.māc.g. skolēnu apguves līmenis pamatzglītības programmā bija 7.1 % augstā līmenī, 30.6 % optimālā līmenī, 62.4 % pietiekamā līmenī un 0 % nepietiekamā līmenī. Skolēnu vidējais vērtējums – 6.71 balles. Salīdzinot ar 2016./2017.māc.g., skolēnu vidējais vērtējums (6.65 balles) ir mazliet ir paaugstinājies. Gandrīz uz pusi ir palielinājies to skolēnu skaits, kuru zināšanas ir augstā līmenī un pavisam samazinājies skolēnu skaits, kuriem ir nepietiekams zināšanu līmenis. Jāņem vērā arī to, ka 6% no pamatskolas izglītojamo skaita mācās speciālās izglītības programmās.

Visaugstākais vidējais vērtējums ir sportā (8.56 balles), informātikā (8.44 balles), mūzikā (7.44 balles), un mājturībā un tehnoloģijās (7.31 balles). Viszemākais vidējais vērtējums ir fizikā (5.42 balles), Latvijas vēsturē (5.47 balles) un pasaules vēsturē (5.67 balles).

Skolēnu apguves līmenis vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programmā bija 29.5 % optimālā līmenī, 63.6 % pietiekamā līmenī un 4.5 % nepietiekamā līmenī. Skolēnu vidējais vērtējums – 6.45 balles. Salīdzinot ar 2016./2017.māc.g., skolēnu vidējais vērtējums (6.44 balles) ir saglabājies praktiski tajā pat līmenī. Mazliet ir samazinājies skolēnu skaits, kuru zināšanu līmenis ir optimāls, savukārt, palielinājies to skolēnu skaits, kuru zināšanas ir pietiekamā līmenī. Vidējo vērtējumu būtiski ietekmē tālmācības izglītojamo vērtējumi, kuri salīdzinoši ar klātienē programmu izglītojamo vērtējumiem ir daudz zemāki.

Visaugstākais vidējais vērtējums ir sportā (8.83 balles), informātikā (7.80 balles), vizuālajā mākslā (7.19 balles) un psiholoģijā (6.71 balles). Viszemākais vidējais vērtējums ir fizikā (5.55 balles), ģeogrāfijā (5.60 balles) un matemātikā (5.70 balles).

3.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.

Skolā regulāri tiek uzskaitīti un analizēti izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos, tiek veikta izglītojamo sasniegumu salīdzinošā analīze un sekots izglītojamo sasniegumu dinamikai salīdzinājumā ar iepriekšējiem gadiem.

Statistiskā informācija par izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultātiem pēdējo 2 gadu laikā: Valsts pārbaudes darbi 2016./2017.m.g. un 2017./2018.m.g.

Valsts pārbaudes darbu analīze tiek veikta dažādos līmeņos un griezumos pēc vienota parauga: katrs pedagogs veic rezultātu novērtējumu klasē, kurā māca atbilstošu priekšmetu. Pedagogi analizē pārbaudes darbā pārbaudāmo standartā noteikto pamatprasību izpildes rezultātu un nosaka perspektīvo darbību. Valsts pārbaudes darbu rezultātus analizē MK, nosakot sasniegumus un izglītojamo pilnveidojamās prasmes. Pedagoģiskās padomes sēdē tiek analizēta sasniegumu dinamika un izvirzīti uzdevumi mācīšanas un mācīšanās procesa efektivitātes celšanai.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. un 6. klasē (apgaves koeficients %)

Mācību priekšmets	Mācību gads	Kārtotāju skaits	Vidējais kopprocents izglītības iestādē	Vidējais kopprocents novadā	Vidējais kopprocents valstī (lauku skolas)	Vidējais kopprocents valstī
Latviešu valoda 3.klase	2016./ 2017.	12	63,78	68,48	74,42	78,38
	2017./ 2018.	7	58,99	67,87	70,78	74,20
Matemātika 3.klase	2016./ 2017.	12	48,56	59,42	63,95	68,92
	2017./ 2018.	7	65,71	64,48	70,96	76,83
Latviešu valoda 6.klase	2016./ 2017.	8	47,95	61,14	64,58	66,30
	2017./ 2018.	9	53,33	62,27	66,22	68,62
Matemātika 6.klase	2016./ 2017.	8	30,56	50,65	56,71	60,80
	2017./ 2018.	9	48,25	52,10	55,86	58,06
Dabaszinības 6.klase	2016./ 2017.	8	47,08	60,37	62,62	64,91
	2017./ 2018.	9	44,31	58,96	61,06	62,72

3. klases izglītojamie latviešu valodas diagnosticējošajā darbā šajā mācību gadā uzrādīja krietni zemākus rezultātus (58,99%) gan salīdzinot ar vidējo kopprocentu valstī (70,78%), gan ar iepriekšējo mācību gadu (63,78%). Darbs sastāvēja no noteiktām standarta prasībām, kuras katram skolēnam ir jāapgūst beidzot 3.klasi. Analizējot pārbaudes darba rādītājus, tiek secināts, ka vissliktāk ir apgūtas prasmes veidot mērķtiecīgu un pabeigtu tekstu, uztvert lasāmajā tekstā izteikto domu un noteikt teksta tematu, virsraksta un temata saistību un prasme savas runas bagātināšanai izmantot sinonīmus un antonīmus. Tā kā katra skolēnu zināšanas atbilst dažādam zināšanu apgaves līmenim, līdz ar to arī uzdevumu izpildes precizitāte bija ļoti dažāda. Dažiem no skolēniem grūtības sagādāja teksta izveide, jo nebija izveidots gramatiski pareizs un saturisks teksts.

Turpmāk ikdienas darbā lielāka uzmanību jāpievērš rakstiskajiem domrakstiem, teksta precīzai izveidei, satura noformēšanai; biežāk jāstrādā ar tekstu analizēšanu, galvenās domas noteikšanu un jānostiprina glītrakstīšanas prasmes.

Matemātikas diagnosticējošajā darbā 3.klases izglītojamajiem vidējais izpildes kopprocents izglītības iestādē ir 65.71%, kas ir tikai par 5% zemāks nekā vidējais kopprocents valstī (lauku skolās) – 70.96%, taču par 17,15% augstāks salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. Visi izglītojamie ļoti labi tika galā ar uzdevumiem, kuros nācās risināt praktiskus uzdevumus, kas saistīti ar sadzīves, dabaszinātņu un vides jautājumiem, kā arī raksturot lielumus ar skaitļiem, pareizi lietojot laika, garuma, masas, tilpuma un naudas mērvienības, jo ikdienā ļoti daudz tika strādāts praktiski, tika veikti pētījumi ar dažādām mērierīcēm gan skolas telpās, gan skolas teritorijā. Tāpat arī visi izglītojamie ļoti labi (izpildes koeficients 0.91) prot veikt četras aritmētiskās darbības galvā un rakstos ar naturāliem skaitļiem pirmā simta robežās, prot salīdzināt un sakārtot pēc lieluma naturālos skaitļus, pierakstīt salīdzināšanas rezultātu un atšķirt salīdzināmus un nesalīdzināmus lielumus.

Samērā labi vairākums tika galā ar uzdevumiem, kuros bija nepieciešams izvirzīt pieņēmumus reālas problēmas risināšanai un izmantot atbilstošu paņēmienus to risināšanai, apkopot matemātisku informāciju un iegūt informāciju no tabulām, stabīņveida diagrammām.

Vissliktāk veicās ar teksta uzdevuma atrisināšanu (izpildes koeficients 0.30).

Kopumā diagnosticējošais darbs bija atbilstošs un to veicot vairāk bija jāpielieto prasmes analizēt dabas un sabiedrības procesus matemātikas lietojumā, kā arī prast matemātiski risināt problēmas.

Turpmāk ikdienas darbā biežāk jālieto nevis “vienkāršo valodu”, bet matemātiskos terminus un jāmāca ar piemēriem paskaidrot matemātikas kursā sastopamos jēdzienus un apgalvojumus.

Latviešu valodā, matemātikā un dabaszinībās 6.klases skolēnu sasniegumi skolā ir zemāki nekā vidēji valstī, taču rezultāti kopumā mainīgi un, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, latviešu valodā un matemātikā vidējais izpildes kopprocents ir augstāks.

Latviešu valodas diagnosticējošā darba klases vidējais izpildes koeficients – 53,33%. Vidējais kopprocents valstī (lauku skolās) - 66,22%.

Darba pirmajā daļā izglītojamie veiksmīgāk veica komunikatīvās kompetences uzdevumus, raksturojot saziņas situācijas komponentus, vērtējot tekstā ietverto informāciju un to sistematizējot. Tikai daļa izglītojamo prata tekstā ietverto informāciju izmantot savā

darbībā. Nepietiekamas lasīšanas prasmes trūkums vairākiem izglītojamiem traucēja atrast nepieciešamo informāciju plānā. Valodas kompetences uzdevumu izpildē labāk padevās pareizrakstības uzdevums, vārdu nozīmju noteikšana, savukārt pieļāva daudz kļūdu teikumu veidošanā, ievērojot interpunkcijas normas.

Klausīšanās daļā standarta prasību dzirdēto tekstu uztvert kā veselumu un detalizēti, izglītojamie veica atbilstoši savai lasītprasmei.

Rakstīšanas daļā izglītojamie samērā veiksmīgi plānoja, veidoja, rakstīja tekstu atbilstoši adresātam, saziņas tematam, mērķim, ievēroja teksta uzbūves principus. Vismazāko punktu skaitu izglītojamie ieguva, pieļaujot ortogrāfijas un interpunkcijas kļūdas apgūtā mācību satura robežās.

Runāšanas daļā lielākā daļa izglītojamo veiksmīgi plānoja, veidoja un uzstājās ar adresātam, saziņas tematam, mērķim atbilstošu sakarīgu un pabeigtu stāstījumu, izmantojot savā runā bagātu vārdu krājumu. Daļai izglītojamo grūtības sagādāja neprasme precīzi izplānot runu, skaidri attīstīt galveno domu, nepietiekamais vārdu krājums.

Lai izglītojamo sasniegumi uzlabotos, turpmākajā darbā jāakcentē uzmanība mērķtiecīgai lasītprasmes un rakstītprasmes pilnveidei, dažādu funkcionālo stilu tekstu, īpaši daiļliteratūras tekstu lasīšanai.

Matemātikas diagnosticējošais darbs pilnībā atbilst skolēnu zināšanām, prasmēm un spējām. Klases vidējais apguves kopprocents ir 48,20 %, kas ir par 17,69 % augstāks salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. Vidējais rezultātu apguves koeficients valstī, lauku skolu vērtējumā, ir 55.86%. Pilsētu skolās šis rādītājs ir augstāks.

Vislabāk apgūtas ir prasmes, kurās nepieciešams veikt četras aritmētiskās darbības, saīsināšanu, kāpināšanu kvadrātā un kubā rakstos; pārveidot parastu daļu par galīgu decimāldaļu un otrādi; izteikt procentus galīgas decimāldaļas veidā un otrādi; aprēķināt īstas un neīstas daļas vērtību no dotā skaitļa; izteikt vienu skaitli kā otra skaitļa daļu; aprēķināt visu skaitli, zinot tā daļas vērtību, kā arī apkopot matemātisko informāciju un saskatīt likumsakarības tajā. Vēl daudz jāstrādā pie tādu prasmju attīstīšanas kā aprakstoši vispārīgā veidā paskaidrot matemātikas kursā sastopamos jēdzienus un apgalvojumus un tos pareizi lietot; izprast pamatojuma nepieciešamību un lietot piemērotus paņēmienus, lai atrisinātu problēmas, izmantojot skaitliskus modeļus.

Augstāku rezultātu ieguvei traucēja jēdzienu neizpratne līdz galam, nepietiekamas galvas rēķinu prasmes (bet ne visiem), stress, sarežģītā meklēšana vienkāršos uzdevumos utml. Grūtības sagādāja arī lasītprasme - teksts tika pavirši pārskatīts, neiedziļinājās tajā, nesaskatīja likumsakarības starp lielumiem, līdz ar to radās arī neuzmanības kļūdas.

Turpmāk vairāk uzmanības jāpievērš praktiska satura un nestandarta uzdevumu risināšanai un pamatojuma nepieciešamības izpratnes attīstīšanai.

Diagnosticējošais darbs dabaszinībās jau otro gadu darbs tika pildīts elektroniski. Klases vidējais apguves koeficients ir - 44,31%, visā valstī, lauku skolu vērtējumā tas ir – 61,06%, kas ir salīdzinoši zemāks.

Darbs bija atbilstošs skolēnu zināšanu apguves līmenim, uzdevumi bija skaidri saprotami un nedefinēti. Darbs sastāvēja no noteiktām standarta prasībām, kuras ir jāapgūst 6.klasi beidzot, un analizējot rezultātus, skaidri iezīmējās, kuras prasmes ir vislabāk apgūtas, kuras daļēji un, kuras vēl jāpildinveido. Bija atsevišķi skolēni, kuriem rezultāti varēja būt augstāki, iespējams, netika kārtīgi izlasīti noteikumi, vai arī uztraukuma dēļ tie tika pārprasti.

Izglītojamie vislabāk tika galā ar vidējā izziņas līmeņa uzdevumiem - izmantoja konceptuālas zināšanas, lai aprakstītu vai izskaidrotu parādību, izvēlējās atbilstošas procedūras, kas ietver divas vai vairākas darbības, organizēja un atspoguļoja datus, izmantojot vienkāršas datu kopas un grafikus.

Turpmākajā mācību procesā nepieciešams strādāt pie vienkārša eksperimenta norises plānošanas nepieciešamo datu ieguvei; mācīties precīzi aprakstīt iegūtos rezultātus, izmantojot dabaszinību terminus un apzīmējumus, kā arī apzināties dabaszinātņu un tehnoloģiju sasniegumu nozīmi cilvēku dzīves apstākļu uzlabošanā un to nepareizas izmantošanas ietekmi uz cilvēku veselību un apkārtējo vidi.

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 9. klasē (apgaves koeficients %)

Mācību priekšmets	Mācību gads	Kārtotāju skaits	Vidējais kopprocents izglītības iestādē	Vidējais kopprocents novadā	Vidējais kopprocents valstī (lauku skolas)	Vidējais kopprocents valstī
Latviešu valoda	2016./ 2017.	13	63,15	66,53	65,18	67,14
	2017./ 2018.	13	60,27	63,12	64,77	67,26
Angļu valoda	2016./ 2017.	5	80,90	61,58	70,73	75,79
	2017./ 2018.	8	70,44	62,00	68,01	73,39
Krievu valoda	2016./ 2017.	8	58,56	79,31	73,43	77,33
	2017./ 2018.	5	71,7	74,64	70,73	74,81
Matemātika	2016./ 2017.	13	37,54	54,23	53,46	57,23
	2017./ 2018.	13	42,25	49,18	49,79	53,47
Latvijas vēsture	2016./ 2017.	13	52,58	61,44	66,19	68,87
	2017./ 2018.	13	58,64	61,43	64,78	66,52

Analizējot salīdzinošo statistiku, redzams, ka kopējie rezultāti skolā ir optimāli. Angļu valodā un krievu valodā augstāki nekā vidēji valstī. Salīdzinot ar rezultātiem valstī, izglītojamie uzrādīja labus sasniegumus arī latviešu valodā. Vidēji par 7% zemāki rādītāji

nekā vidēji valstī ir Latvijas vēsturē un matemātikā. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, šajā gadā augstāki rezultāti ir krievu valodā, matemātikā un Latvijas vēsturē.

Latviešu valodas eksāmenā vidējais izpildes kopprocents izglītības iestādē – 60.27 %, vidējais izpildes kopprocents valstī (lauku skolās) – 64.77 %. Lasīšanas un valodas sistēmas daļas izpildes koeficients 0.61, rakstīšanas daļas – 0.5 un mutvārdu daļas - 0.75. Lasīšanas daļā vairāki skolēni neieguva optimālo punktu skaitu, jo uzdevumus izpildīja daļēji, nepierakstīja pamatojumu. Vairāku skolēnu darbos bija manāms precīzu atbilžu trūkums, kam pamatā ir nepietiekama lasītā teksta izpratne.

Valodas sistēmas uzdevumu izpildē dažu izglītojamo darbos jautās nepārlicinātība par savām pareizrakstības prasmēm un pieturzīmju lietošanu teikumus.

Rakstīšanas daļā visi izglītojamie veica uzdevumu atbilstoši tekstveides prasībām (satura atbilstība tematam, teksta uzbūve, plānojums), tomēr vairāki izglītojamie pieļāva daudz ortogrāfijas un interpunkcijas kļūdu savā rakstītajā tekstā.

Mutvārdu daļā izglītojamie stāstīja par sev un sabiedrībai nozīmīgām tēmām. Stāstījumi lielākoties bija interesanti un labi sagatavoti. Atsevišķiem skolēniem uzdevuma izpildi veiksmīgāk veikt traucēja nepietiekamā uzstāšanās pieredze.

Turpmākajā darbā jāplāno vairāk un daudzveidīgākus uzdevumus pareizrakstības prasmju nostiprināšanai, kā arī uzstāšanās pieredzes pilnveidei.

Pēc **angļu valodas eksāmena rezultātiem** var secināt, ka tā mērķis novērtēt izglītojamo zināšanu un prasmju kopumu ir veiksmīgi sasniegts un standarts apgūts, jo vidējais eksāmena vērtējums klasē ir par balli augstāks nekā gada vidējais vērtējums. Vidējais izpildes kopprocents izglītības iestādē – 70.44%, vidējais izpildes kopprocents valstī (lauku skolās) – 68.01 %.

Lasīšanas daļas uzdevumi šogad, salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem, tika veikti labāk. 3 skolēni šo daļu izpildīja 100% apjomā un 2 – 85% apjomā. Šādi rezultāti norāda uz to, ka skolēni saprot dažādus tekstus un atrod sev nepieciešamo informāciju autentiskos tekstos, tāpat nosaka teksta veidu, spēj labi pārskatīt tekstu, lai atrastu nepieciešamo informāciju, uzmanīgi lasa tekstu, lai atbildētu uz detalizētiem un vispārīgiem jautājumiem, kā arī izprot rakstus par mūsdienu problēmām un autora attieksmi pret tām. Var secināt, ka augstākus rezultātus gūst skolēni, kuri ir salīdzinoši vairāk strādājuši ar dažāda sarežģītības līmeņa tekstiem regulāri, kuriem patīk lasīt svešvalodā. Joprojām aktuāli arī uzlabot lasīšanas tempu, kas ir svarīgi, lai visi skolēni uzdevumus varētu veikt tiem atvēlētajā laikā.

Klausīšanās daļa, kur bija pareizi jāuztver svešvalodā runātā informācija, sagādāja zināmas grūtības. Ne visi skolēni stāstījumos un sarunās sadzird un saprot teksta galveno

domu un svarīgākās detaļas. Ir arī problemātiski saklausīt un saprast informāciju, kas sniegta standarta valodā, izprotot tās argumentāciju. Klausīšanās prasmju attīstīšanai jārosina skolēniem klausīties pēc iespējas dažādāki ieraksti svešvalodā, jāveicina komunikācija apgūstamajā valodā.

Valodas lietojuma daļā galvenokārt bija jāparāda gramatikas un leksikas zināšanas un lietojuma prasmes. Kaut arī pieļautās kļūdas var netraucēt saziņu, par mērķi jāizvirza laba gramatiskā kontrole, kas balstās spējā izvairīties no atkārtotības, un augsta izvēlētas leksikas precizitāte. Lai sasniegtu šo mērķi, jāpraktizējas atsevišķas gramatikas un leksikas struktūras sasaitīt kopā vienotā tekstā, labi jāpārzina dažādu vārdšķiru lietojums. Lielākās neskaidrības bija uzdevumā, kur pašam skolēnam bija jāievieto vārdi bez piedāvātajiem variantiem, tomēr daļa izglītojamo arī šo uzdevumu veica ļoti labi. Arī šīs prasmes uzlabošanai ir vairāk jālasa dažādi teksti svešvalodā.

Rakstīšanas daļa parādīja skolēnu prasmes paust savu viedokli svešvalodā. Skolēni prot samērā labi rakstīt privātas vēstules, atbildot uz saņemtajām neformālajām vai formālajām vēstulēm, lietojot atbilstošu valodas izteiksmes formu un stilu. Jāturpina praktizēties skaidrā, detalizētā tekstveidē, atbilstoši skolēnu interesēm.

Eksāmena mutvārdu daļā vairums skolēnu parādīja, ka prot jautāt un atbildēt uz jautājumiem par sevi un savu tuvāko apkārtni. Viņi arī aktīvi izteica savas domas un viedokli, uzsāka un spēja uzturēt sarunu par pazīstamām situācijām, problēmām, sociālo un kultūras vidi. Grūtības uzdot jautājums un uzņemties iniciatīvu bija tikai vienam skolēnam, kurš pamatā lieto iemācītas standartfrāzes un pieklājības formas, bet vēl nespēj patstāvīgi paust savu viedokli.

Kopumā var secināt, ka skolēni ir apguvuši prasmi sazināties svešvalodā mutvārdos un rakstos, kā arī apguvuši svešvalodas likumsakarību un funkciju pamatus, kas viņiem ļāvis apzināties valodu lomu saziņā, veicinājis izpratni par valodu nozīmi citu mācību priekšmetu apgūvē, atvērtību pret neierasto un palīdzējis veidot vērtējošu attieksmi pret sevi, citiem, pasauli, apgūstot un salīdzinot dzimto valodu un svešvalodu, kā arī kultūru daudzveidību.

Apkopojot skolēnu rezultātus **krievu valodas eksāmenā**, var secināt, ka vislabāk ir attīstīta klausīšanās prasme (74%), bet vismazāk – valodas lietojuma prasme (43%). Vidējais izpildes kopprocentis ir 71,70%, apguves līmenis – optimāls, zināšanu kvalitātes koeficients – 100%. Vidējais izpildes kopprocentis valstī (lauku skolās) – 63.95 %.

Ņemot vērā noteikumus par valsts pamatzglītības standarta prasībām svešvalodu jomā, ir jāsecina, ka izglītojamie krievu valodā optimālā līmenī ir apguvuši standartu prasības: lasa un saprot tekstus, kuros izmantota ikdienā bieži lietota valoda, sameklē konkrētu informāciju dažādu stilu un žanru tekstos, iesaistās diskusijās par labi zināmām un

ar ikdienas dzīvi saistītām problēmām, raksta vēstuli par saviem pārdzīvojumiem un iespaidiem.

Pēdējo mācību gadu laikā eksāmenu rezultāti **matemātikā** skolā vidēji par 7 % zemāki nekā vidējie rādītāji valstī. Eksāmena rezultāti rāda, ka tikai pamatzināšanas un pamatprasmes apgūtas samērā labā līmenī, taču lielāks darbs jāiegulda ir vairāku darbību uzdevumu un nestandartuzdevumu risināšanā.

Vidējais kopprocents izglītības iestādē ir 42.25 %, vidējais izpildes kopprocents valstī (lauku skolās) – 49.97 %.

Eksāmens sastāvēja no divām daļām. 1.daļā tiek vērtētas izglītojamo zināšanas un prasmes, 2.daļā - zināšanu un prasmju lietošana standartsituācijā un problēmsituāciju risināšanā.

1.daļa: uzdevumu skaits - 24, maksimālais punktu skaits- 25. Šī daļa tikai izpildīta uz 60%, maksimālais izpildes koeficients 100%, minimālais - 40%. 2.daļa: uzdevumu skaits - 8, maksimālais punktu skaits - 50. Ar šo daļu skolēni tika galā uz 35%, maksimālais izpildes koeficients 92%, minimālais - 22%.

Matemātikas tēmu īpatsvars eksāmena darbā, kas atbilst standartiem: skaitļi un darbības ar tiem - izglītojamie izpildīja 70%, algebriskās izteiksmes un darbības ar tiem - izglītojamie izpildīja 55%, ģeometriskās figūras un to pētīšana - izglītojamie izpildīja 40%, matemātikas lietojums dabas un sabiedrības procesu analīzē - izglītojamie izpildīja 70%, matemātiskā valoda - izglītojamie izpildīja 80% , matemātisko modeļu veidošana un analizēšana - izglītojamie izpildīja 30%.

Kopsavilkums: ar standartuzdevumiem izglītojamie tika galā uz 55%, ar nestandartuzdevumiem - 15%.

Secinājums: pievērst lielāku uzmanību uz nestandartuzdevumu un problēmsituāciju risināšanai.

Latvijas vēstures eksāmenā kopumā sasniegti labi vidējie rezultāti. Kopējais izpildes koeficients izglītības iestādē sasniedz 71.70%, kas ir augstāks nekā vidējais izpildes kopprocents valstī (lauku skolās) – 70.73%.

Eksāmena 1.daļā skolēniem veicās vislabāk. Izpildes koeficients vidēji klasē ir 61%. Īpaši izceļams kartogrāfiskais uzdevums, kurš nevienam skolēnam nesagādāja grūtības, arī cēloņsakarību uzdevumu ar augsto grūtības pakāpi vairums sekmīgi veica.

2.avotpētnieciskajā daļā izpildes rādītāji pārsniedz vidējo līmeni (59%). Grūtības sagādāja uzdevums ar problēmu meklēšanu un to risināšanu, arī atšķirību un līdzību meklējumi neatkarības cīņās 1919.g. un Atmosferas periodā.

2.eejas daļā izpildes rādītāji nedaudz pāri 50%, kas ir labs rādītājs. Sekmēs vājākajiem ir trūcis faktoloģiskā un jēdzieniskā materiāla, bet sekmīgākajiem šis klāsts bija plašs.

Ir izlīdzinājušies sasniegumu līmeņi visās eksāmena daļās, jo nav vairs izteikti labi vai slikti veiktas uzdevumu jomas. Tāpat nebija uzdevumu, kurus neviens vai tikai daži spējuši veikt.

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 11., 12. klasē

Vidusskolas eksāmeni (apgaves koeficients %)

Mācību priekšmets	Mācību gads	Kārtotāju skaits	Vidējais kopprocents izglītības iestādē	Vidējais kopprocents novadā	Vidējais kopprocents valstī (lauku skolas)	Vidējais kopprocents valstī
Informātika	2016./ 2017.	19	52,59	56,77	63,68	65,09
	2017./ 2018.	13	61,65	64,45	60,24	61,75
Ģeogrāfija	2016./ 2017.	1	75,56	68,37	63,76	66,52
	2017./ 2018.	1	81,48	63,40	64,87	64,64

Informātikas un ģeogrāfijas eksāmenu izglītojamie skolā var kārtot gan 11., gan 12. klasē, bet ekonomikas eksāmenu – 12. klasē, kad beidzas mācību kursa programma. Izglītojamo izvēle ir dažāda, tomēr pēdējos gados vērojama tendence kārtot informātikas eksāmenu, beidzot 11.klasi, un salīdzinoši reti kārtot ģeogrāfiju un ekonomiku. Informātikas eksāmena kārtotāju skaits no gada aug. Ģeogrāfijas un ekonomikas vidējais kārtotāju skaits ir robežās ap 3, taču rezultāti ir augstāki nekā vidēji valstī.

Izglītojamo sasniegumi **informātikas eksāmenā**, salīdzinot ar valsts vidusskolām, ir optimāli. vidējais izpildes kopprocents valstī (lauku skolās) – 60,24%. Vidējais izpildes kopprocents izglītības iestādē ir 61.65 %.

Lielākās grūtības sagādāja eksāmena 1. Daļa (teorija) un 4. daļa (Access). Šīs eksāmena daļas sagādāja grūtības tāpēc, ka ikdienā skolēni maz saskarās ar teorētisko pielietojumu un praktiski nelieto Access programmu. Labāk ir veicies eksāmena 2. un 3. daļā, jo skolēni bieži izmanto Word un Excel programmas mācību vajadzībām.

1.daļā sagādāja grūtības programmēšanas valodas teorētiskie jautājumi, vairāk jāpiestrādā pie terminiem, kas saistās ar HTML valodu.

2.daļā teksta apstrādē un prezentāciju lietotnēs grūtības sagādāja uzdevumi, kuros jāapstrādā tabulu kolonnas un rindas.

3.daļā izklājlapu lietotnē sagādāja grūtības matemātiskās izteiksmes, formulu pārveidošana un lietošana.

4.daļā datu bāzes veidošanā un izmantošanā grūtības radīja formas un atskaites izveide, kā arī darbs ar atskaites noformēšanu. Tas ir saistīts ar to, ka šī programma netiek skolēniem ikdienā lietota un ir kā pamats programmēšanai.

Turpmāk vairāk laika jāvelta uzdevumu risināšanai un zināšanu lietojumam nestandarta situācijās.

Ģeogrāfijas eksāmena rezultāti ir ļoti labi - vidējais izpildes kopprocents izglītības iestādē ir 81,48 %, kas ir par 5,92% augstāks nekā pagājušajā mācību gadā, vidējais izpildes kopprocents valstī (lauku skolās) – 64,87%.

Darbs sastāvēja no trīs daļām. Visās daļās varēja izmantot atlantu. Darbā ietverti vienkārši un strukturēti uzdevumi. Uzdevumi pēc satura un formas ir ar atšķirīgām grūtības pakāpēm.

1.daļu veidoja 6 standarta, testa veida uzdevumi, kuros tika pārbaudītas konkrētas zināšanas. Šī daļa grūtības nesagādāja, neliela aizķeršanās bija ar 4.uzdevumu, kur vajadzēja atpazīt globālos zīmolus, starp pazīstamiem, bija paslēpušies arī tādi, kuri Latvijā nav tik populāri.

2.daļu sastādīja 4 strukturēti uzdevumi. Daļas mērķis ir pārbaudīt izglītojamā prasmes ģeogrāfijas zināšanas izmantot dažādās situācijās, balstoties uz kartogrāfisko materiālu, risināt problēmu uzdevumus, analizēt informācijas avotus, dažāda satura diagrammas, kartoshēmas, tabulas, veikt aprēķinus, veidot dotās valsts, reģiona ģeogrāfisku raksturojumu. Otrajā daļā uzdevumi aptvēra četras lielas tēmas: iedzīvotāji, klimats, transports un tūrisms. Ar šīs daļas uzdevumiem izglītojamais veiksmīgi tika galā. Lielākas grūtības radīja uzdevumi par tūrismu, kaut gan šis temats tika mācīts 11.klasē. Iespējams, problēmas bija neuzmanībā, piemēram, sajaukti jēdzieni: valsts un pilsēta, un skaidrojumu izpratnē (sagrālā celtne).

3.daļa ir praktisks un radošs uzdevums, kas pārbauda izglītojamo prasmes izvirzītās ģeogrāfijas problēmas risināšanā. Izglītojamais šajā daļā savāca vismazāko punktu skaitu, jo rakstu valoda bija ļoti skopa, minēti tikai daži ģeogrāfiskie nosaukumi un jēdzieni.

Secinājumi un priekšlikumi:

- Izglītojamajiem jābūt uzmanīgākiem lasot uzdevuma noteikumus.
- Gatavojoties eksāmenam lielāku uzmanību pievērst dažādiem simboliem, logo, ģerboņiem un citiem attēliem.
- Rosināt skolēniem būt vispusīgiem, interesēties par globāliem notikumiem pasaulē, sekot notikumiem pasaulē.

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 12. klasē

Centralizētie eksāmeni (apgaves koeficients %)

Mācību priekšmets	Mācību gads	Kārtotāju skaits	Vidējais kopprocents izglītības iestādē	Vidējais kopprocents novadā	Vidējais kopprocents valstī (lauku skolas)	Vidējais kopprocents valstī
Latviešu valoda	2016./ 2017.	28	39,04	45,32	47,80	54,90
	2017./ 2018.	17	49,00	43,73	49,30	55,40
Angļu valoda	2016./ 2017.	16	40,04	46,16	52,10	60,60
	2017./ 2018.	11	49,99	44,12	54,70	63,00
Krievu valoda	2016./ 2017.	18	51,27	65,02	62,80	67,30
	2017./ 2018.	10	57,94	62,89		
Matemātika	2016./ 2017.	26	32,50	37,88	28,40	34,60
	2017./ 2018.	17	18,64	29,27	27,30	33,60
Bioloģija	2016./ 2017.	1	54,83	55,20	60,10	65,50
	2017./ 2018.	1	62,00	54,20	50,20	58,60

Salīdzinošā statistika rāda, ka izglītojamo sasniegumi valodu eksāmenos uzrāda svārstīgu tendenci un apgaves koeficients skolā ir vai nu līdzīgs vai mazliet zemāks par vidējo apgaves koeficientu valsts vidusskolās, tomēr 2017./2018. mācību gadā vērojams kāpums ir latviešu valodas un literatūras eksāmena rezultātos (vidēji par 10%). Latviešu valodas un literatūras un matemātikas eksāmena kārtotāju skaits gadā vidēji ir ap 20 izglītojamie, no kuriem aptuveni 30% ir tālmācības programmas izglītojamie. Diemžēl, matemātikas eksāmena rezultāti 2017./2018.mācību gadā ir ļoti zemi un salīdzinājumā ar valsts vidējo apgaves koeficientu tas ir par 9% zemāks.

Pārējo eksāmenu rādītāji ir optimālā līmenī, virs vidējā valstī, taču jāpiebilst, ka eksāmenu kārtotāju skaits fizikā, ķīmijā, bioloģijā un Latvijas un pasaules vēsturē ir niecīgs – vidēji gadā 3 izglītojamie. Pēdējos 2 mācību gados izglītojamie ir izvēlējušies kārtot tikai

Priekšmets	Mācību gads	Vidējais kopprocents	Kārtotāju skaits	Zem 5%	5%-9%	10%-19%	20%-29%	30%-39%	40%-49%	50%-59%	60%-69%	70%-79%	80%-89%	90%-100%
------------	-------------	----------------------	------------------	--------	-------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	----------

CE bioloģijā un rezultāti tajā ir stabili labi. Tik mazs eksakto mācību priekšmetu eksāmenu kārtotāju skaits saistāms gan ar mācību priekšmeta apgaves grūtībām, gan ar augstskolu iestājekšāmenu prasībām.

2016./ 2017.mācību gadā Dricānu vidusskolas vidējais kopprocents centralizētajos eksāmenos – 39,96%, eksāmenu darbu skaits – 89. Vidējais kopprocents valstī – 49,10%.

Matemātika	2016./2017.	32.50 %	26	-	1	6	4	6	7	1	1	-	-	-
	2017./2018.	18.64 %	17	-	4	8	1	3	-	-	-	1	-	-
Angļu valoda	2016./2017.	40.04 %	16	-	-	3	6	2	1	-	1	-	2	1
	2017./2018.	49.99 %	11	-	-	2	-	2	2	1	1	2	1	-
Krievu valoda	2016./2017.	51.27 %	18	-	-	-	3	2	5	1	3	3	1	-
	2017./2018.	57,94 %	10	-	-	-	1	-	2	3	1	2	1	-
Latviešu valoda	2016./2017.	39.04 %	28	-	1	5	3	8	4	1	4	-	2	-
	2017./2018.	49 %	17	-	-	1	3	2	2	3	3	2	1	-
Bioloģija	2016./2017.	54.83 %	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
	2017./2018.	62 %	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-

Latviešu valodas centralizēto eksāmenu kārtoja 17 skolēni. Vidējais kopvērtējums procentos ir **49%** (pagājušā gadā 39,04%). Bez četriem tālmācības izglītojamiem tas ir augstāks – 55% (iepriekšējā gadā 48,41%). Vidējais novadā ir 43,73%; tātad mēs esam virs vidējā līmeņa. Vidējais kopprocentu valstī lauku skolām ir 49,3%.

Latviešu valodas centralizētajā eksāmenā ir 3 daļas: zināšanas un pamatprasmes, teksta izpratne un tekstveide.

Zināšanu un pamatprasmju vidējais kopprocentu ir 50,82%; teksta izpratnes - 50,35%; tekstveides – 45,65%.

Pārsvārā valsts pārbaudes darbā ir nestrukturēti uzdevumi (49% no visa darba). Zināšanu un pamatprasmju daļā skolēniem tiek pārbaudīta izpratne par valodas sistēmu (morfoloģija, sintakse), t.i., jāprot veidot gramatiski un stilistiski atbilstošas vārdu formas, kā arī jāliek pieturzīmes dotajā tekstā. Pēc rezultātiem redzam, ka šī daļa izglītojamiem ir bijusi visveiksmīgākā.

Eksāmena otrajā daļā (teksta izpratnē) jāizprot un jāiesaistās valodas situācijā, jālieto valodas līdzekļi, jāievēro valodas kultūras normas, jāvērtē valodas funkcionālais stils. Tā kā daudz tika strādāts ar šāda tipa uzdevumiem, tad arī rezultāts labs. Teksts bija intervija ar 21 gadu jauno režisoru Matīsu Kažu. Skolēniem jānoformulē intervijas vairāku rindkopu galvenā doma, tekstā izmantotie valodas līdzekļi, jāizskaidro vārdu savienojumi, kā arī jāizsaka savs viedoklis par to, vai māksla atspoguļo dzīves patiesību.

Par 5 % mazāks nekā pirmajā vai otrajā daļā ir vidējais vērtējums trešajā daļā – tā ir tekstveide jeb domraksts. Tika piedāvāti trīs temati – gan saistīti ar daiļliterāturu, gan ar Latvijas simtgadi. Viens absolvents uzrakstīja darbu nepietiekamā apjomā, tas netika vērtēts, līdz ar to 0%. Maz procentu šajā daļā ieguva arī tālmācības izglītojamie, jo noteikti netika lasīta daiļliteratūra.

Eksāmena rezultāti ir gandrīz labi, jo vairāk nekā puse absolventu (9) kopvērtējumā ir ieguvuši vairāk par 50 procentiem.

2017./2018. mācību gadā Dricānu vidusskolā **CE angļu valodā** kārtoja 11 skolēni (1 no tiem –tālmācības programmas).

3 skolēni ieguva Valsts standartā noteikto B2 valodas prasmes līmeni, kas paredz, ka persona spēj sarunāties par sadzīves un profesionāliem jautājumiem, skaidri formulēt un pamatot savu viedokli, lasa un saprot dažāda satura tekstus, spēj uzrakstīt darbam nepieciešamos dokumentus (piemēram, izziņas, pārskatus, protokolus, ziņojumus, aktus), kā arī izvērstus tekstus par sadzīves un profesionālām tēmām, uztver un saprot dabiskā tempā runātus tekstus par dažādām tēmām.

4 skolēni ieguva B1 valodas prasmes līmeni (izglītojamaais spēj saprast svarīgāko skaidros izteikumus literārā valodā par zināmiem tematiem tekstos, kas saistīti, piemēram, ar darbu, skolu, brīvo laiku, spēj gandrīz vienmēr tikt galā situācijās, kādas var rasties, ceļojot pa vietām, kur runā apgūstamajā valodā, spēj izveidot vienkāršu, saistītu tekstu par tuviem vai personīgi interesējošiem tematiem, spēj aprakstīt pieredzēto, notikumus, sapņus, cerības un centienus, īsi pamatot un paskaidrot savus uzskatus, plānus), atlikušie 4 skolēni nerasniedza 40 % robežu, tādēļ sertifikātā tika norādīti eksāmenā iegūtie procenti.

Dricānu vidusskolā 2017./2018. mācību gadā vidēji eksāmens tika izpildīts 49,99% līmenī (vidēji Rēzeknes novadā - 44,12%, valstī lauku skolu grupā - 54,7%). Iepriekšējā mācību gada vidējais kopprocents 40,04% tika pārsniegts par 9,95%, kas kopumā parāda pozitīvu skolēnu sasniegumu dinamiku.

Eksāmens sastāvēja no 5 daļām – lasīšanas, klausīšanās, valodas lietojuma, rakstīšanas un mutvārdu daļas. Vislabākos rezultātus skolēni ieguva klausīšanās daļā, kur bija pareizi jāuztver svešvalodā runātā informācija saistībā ar tēmu par studēšanu universitātē, jāpapildina dzirdētais par zinātniskajiem atklājumiem, kā arī jāizvēlas pareizās atbildes par interneta un IKT izmantošanu. Tas parāda, ka skolēni klausās dažādus ierakstus svešvalodā un labprāt komunicē apgūstamajā valodā par viņus interesējošām tēmām.

Šogad tika veiktas izmaiņas svešvalodu eksāmena mutvārdu daļā, mainot uzdevumu skaitu un izpildes laiku. Sākot ar 2017./2018. m.g. mutvārdu daļā paredzēti divi uzdevumi ar dažādām komunikatīvajām funkcijām: intervija un monologs.

Mutvārdu daļā pārbauda izglītojamo prasmes:

- korekti paust un argumentēt savu viedokli un attieksmi runā,
- secīgi un loģiski prezentēt daudzpusīgu informāciju, ievērojot valodas lietošanas normas runā,
- skaidri un precīzi izteikt savas domas un viedokli, izmantojot piemērotākos valodas līdzekļus.

Mutvārdu daļā nepārbauda zināšanas kādā jomā, bet gan prasmi saviem vārdiem saturīgi un pārliecinoši izteikties par doto tēmu, ka arī argumentēt un pamatot savu viedokli, izmantojot svešvalodu. Eksāmenā vairs nav lomu spēles, līdz ar to abi esošie uzdevumi ir balstīti tikai un vienīgi uz pašu skolēnu zināšanām un prasmēm. Skolēni uzdevumus vidēji veica 53,3% līmenī. Bija gan ļoti labas, argumentētas atbildes, gan arī samērā vājš sniegums.

Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir labāki rezultāti rakstīšanas prasmēs, kur vajadzēja rakstīt formālu pateicības vēstuli un eseju par karjeras izvēli. Pozitīvu lomu, iespējams, spēlēja dažādie karjeras izglītības pasākumi skolā mācību gada laikā, jo skolēniem bija konkrēta informācija un savas idejas par šo tēmu.

Sliktākie rezultāti tika iegūti valodas lietojuma daļā, kas galvenokārt skar gramatikas un leksikas zināšanas, nevis komunikatīvās prasmes. Kaut arī pieļautās kļūdas var netraucēt saziņu, par mērķi jāizvirza laba gramatiskā kontrole, kas balstās spējā variēt formulējumus, lai izvairītos no atkārtošanās, un augsta leksiskā precizitāte. Lai sasniegtu šo mērķi, jāpraktizējas atsevišķas gramatikas un leksikas struktūras sasaistīt kopā vienotā tekstā, labi jāpārzina dažādu vārdšķirņu lietojums, īpaša uzmanība jāvelta vārdu veidošanas uzdevumiem.

Centralizēto eksāmenu krievu valodā kārtoja 6 klātienē programmas un 4 tālmācības programmas izglītojamie.

Eksāmens sastāvēja no divām daļām: rakstiskās un mutiskās. Rakstiskajā daļā tika pārbaudītas sekojošas prasmes: lasīšana, klausīšanās, valodas lietojums un rakstīšana. Mutiskajā daļā tika pārbaudīta runātprasme. Pildot uzdevumus izglītojamie parādīja ne tikai savas prasmes, bet arī savas vispārējās zināšanas, ko sniedz vispārēja izglītība 12 mācību gadu ietvaros.

Visaugstākie procenti 66,7% ir par valodas lietojuma uzdevumiem, bet viszemākie - 38,6% par rakstīšanas uzdevumiem.

6 skolēni nokārtoja eksāmenu B1 līmenī (**vidējā līmeņa 1. pakāpe (B1)**) – persona spēj risināt vienkāršu dialogu par sadzīves un viņai zināmām profesionālām tēmām, īsi formulēt savu viedokli, lasa un saprot vienkārša satura dažādas tematikas tekstus, spēj uzrakstīt tipveida dokumentus (piemēram, iesniegumus, pilnvaras, aktus), kā arī vienkāršus tekstus par sadzīves vai ar personas darbu saistītām tēmām, uztver un saprot dabiskā tempā runātus vienkāršas struktūras tekstus par profesionālām vai sadzīves tēmām;) un 3 skolēni B2 līmenī (**vidējā līmeņa 2. pakāpe (B2)**) – persona spēj sarunāties par sadzīves un profesionāliem jautājumiem, skaidri formulēt un pamatot savu viedokli, lasa un saprot dažāda satura tekstus, spēj uzrakstīt darbam nepieciešamos dokumentus (piemēram, izziņas,

pārskatus, protokolus, ziņojumus, aktus), kā arī izvērstus tekstus par sadzīves un profesionālām tēmām, uztver un saprot dabiskā tempā runātus tekstus par dažādām tēmām;), 1 skolēnam nav piešķirts nekāds līmenis, jo ir nepietiekams procentu skaits par izpildītiem uzdevumiem.

Kopumā eksāmens nokārtots optimālā līmenī – 58% no 100%.

Apkopojot visu skolēnu rezultātus, var secināt ka viss labāk attīstījusies šo skolēnu klausīšanās un valodas lietojuma prasme – 66 % un 67% no 100 %, bet viss mazāk attīstījusies rakstīšanās prasme – 39% no 100 %.

Vidējais kopprocents novadā ir 62,89%, Dricāni -57,94%.

Centralizētais eksāmens matemātikā sastāv no trim daļām:

1. daļa - tests, kurā pārbaudīja skolēnu zināšanas un prasmes;
2. daļa – zināšanu lietojums standartsituācijās;
3. daļa – zināšanu lietojums nestandarta situācijās;

Eksāmenu kārtoja 12.klases 17 izglītojamie – 13 klātienes programmas skolēni un 4 tālmācības programmas skolēni. Vidējais kopvērtējums procentos ir 18,64% (pagājušā gadā 32,50%). Vidējais kopprocents novadā ir 29,27% un vidējais kopprocents valstī lauku skolām ir 27,30%.

1.daļas maksimālais procentu skaits ir 100%, minimālais - 20%, vidējais izpildes procents klasē ir 47% - klātienes programmas izglītojamajiem un 43% tālmācības programmas izglītojamajiem.

2.daļas maksimālais procentu skaits ir 75%, vidējais izpildes procents klasē 15% klātienes programmas izglītojamajiem un 1% tālmācības programmas izglītojamajiem.

3.daļas maksimālais procentu skaits ir 13%, vidējais procents trešajā daļā ir 1% klātienes programmas izglītojamajiem

Kopsavilkums: eksāmena maksimālais procentu skaits ir 71%, minimālais - 6%, vidējais – 22% klātienes programmas izglītojamajiem, 10% tālmācības programmas izglītojamajiem .

Procentuālā eksāmena atzīme nepilnīgi atbilst gada atzīmēm, tā kā eksāmena darbs neatbilst vispārējās izglītības apgūvei, toties vairāk atbilst matemātikas eksāmenam pēc izvēles. Visi programmas jautājumi tika izskatīti, ir nepieciešams vairāk pievērst uzmanību nestandarta uzdevumiem.

Centralizēto eksāmenu bioloģijā 2017/2018.m.g. kārtoja tikai viens skolēns, kurā novērtēja skolēna zināšanas un prasmes. Šogad pirmo gadu laboratorijas darbi nebija jāizstrādā skolā, bet eksāmenā bija viena daļa, kurā bija dota laboratorijas darba

problēmsituācija un bija jāveic tā analīze. Šis uzdevums parādīja, cik skolēns prot noteikt pētāmos lielumus, objektu, hipotēzi. Ja skolēns visus vidusskolas gadus bioloģijas stundās ir veicis pētnieciskos darbus, tad problēmas tas nesagādā.

Minētais skolēns centralizētajā bioloģijas eksāmenā kopvērtējumā ieguva 62%, kas ir augstāks nekā valstī (50,2%) un novadā (54,2%). Kā katru gadu arī šogad zināšanu lietojums standarta situācijās sastāda tikai 51%, bet zināšanu lietojums nestandarta situācijās – 80%. Pieļauju, ka skolēni nav pārliecināti par savām zināšanām un testa daļā pieļauj kļūdas.

STIPRĀS PUSES

1. Skolā ir noteikta kārtība skolēnu sasniegumu vērtēšanā, uzskaitē, analīzē, un 2 reizes mācību gadā tie tiek apbalvoti par sasniegumiem mācību darbā.
2. Skolēniem ir zināma mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kritēriji, uzskaitē, rezultātu uzlabošanas iespējas.
3. Skolotāji atzīst, ka 87% izglītojamo apzinās sava darba pašvērtējuma nozīmi mācību sasniegumu uzlabošanā.
4. Mācību priekšmetu skolotāji un klašu audzinātāji regulāri (2x gadā) veic analīzi par skolēnu mācību sasniegumiem, kā arī tiek veikta Valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze, kas sniedz priekšstatu par skolēnu sasniegumu tendencēm valsts, pašvaldību un skolas līmenī.
5. Izglītojamie gūst sasniegumus mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, iesaistās projektu darbu izstrādē.

3.4.Pamatjoma ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM.

3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolēniem, viņu vecākiem un pedagogiem tiek nodrošinātas konsultācijas psiholoģijas un sociālpedagoģiskajos jautājumos. Atbalstu šo vajadzību nodrošināšanā sniedz atbalsta personāls un klašu audzinātāji.

Skolā ir atbalsta personāls: psihologs, speciālais pedagogs, logopēds. Skolas atbalsta komandai - speciālajam pedagogam, logopēdam un psihologam - ir savas darba telpas un pieņemšanas laiki. Skolas atbalsta personāls ir iesaistīts skolēnu vajadzību izpētē, individuālo un grupu darbības plānu izstrādē, problēmsituāciju analīzē un sniedz savam profilam atbilstošu palīdzību vai konsultāciju. Katrs speciālists cieši sadarbojas ar klašu audzinātājiem, kuri sniedz pamatinformāciju par skolēnu. Problēmu risināšanā tiek akcentēta klases audzinātāja – atbalsta personāla attiecīgā speciālista – skolēnu un vecāku savstarpējā sadarbība, nodrošinot nepārtrauktu un atgriezenisku saikni.

Psihologa darbs balstās uz konfidencialitātes principu. Psihologs savā darbā izmanto dažādas metodes – gan konsultēšanu, gan novērošanu, psiholoģisko izpēti, psihodiagnostiku, praktiskas nodarbības u.c., izvērtējot, kura metode būtu vispiemērotākā katram konkrētam klientam, sniedz rekomendācijas.

Risināt dažādus sociālos jautājumus palīdz Rēzeknes novada izglītības pārvaldes sociālais pedagogs, nepieciešamības gadījumā sadarbojamies ar Valsts policijas Latgales reģiona pārvaldes nepilngadīgo lietu inspekciju, sociālajiem dienestiem, Bāriņtiesu un citām institūcijām.

3.4.2. izglītojamo drošības garantēšana .

Lai nodrošinātu skolēnu drošību ikvienā situācijā, iekšējās kārtības noteikumos ir noteikta kārtība, kā saņemt atļauju doties mācību ekskursijās, pārgājienos, apmeklēt masu pasākumus, kā rīkoties ekstremālās situācijās un draudu gadījumos, kā arī izstrādātas drošības noteikumu ievērošanas instruktažas mācību kabinetos, ārpusklases pasākumos, tai skaitā, sporta pasākumos, mācību ekskursijās, pārgājienos u.c. Ar noteikumiem un instruktažām skolēnus iepazīstina klašu audzinātāji vai pasākumu organizatori. Pēc iepazīšanās ar instrukcijām skolēni parakstās drošības instruktažas e-žurnāla pielikuma veidlapā.

Izstrādāts un atbilstoši prasībām izvietots evakuācijas plāns: katrā stāvā ir kopējais evakuācijas plāns, kur ir norādīti arī drošības dienestu tālrunu numuri. Skolā ir izvietoti ugunsdzēsīgie aparāti, ierīkota Ugunsdzēsības apsardzes sistēma, kura pieslēgta pie

centrālās vadības pulsts. Nelaiemes gadījumā visi skolēni un skolas darbinieki zina, kā rīkoties, ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu un rīcības plānu.

Klases stundu, sociālo zinību stundu ietvaros tiek apskatītas tēmas par satiksmes drošību, rīcību ekstremālās situācijās, veselīgu dzīvesveidu, uzturu, personīgo higiēnu, saskarsmi ar nepazīstamiem cilvēkiem, kaitīgu vielu ietekmi uz veselību. Klašu audzinātājiem palīdzību sniedz arī lektori no Valsts policijas, Ceļu satiksmes drošības direkcijas.

Ir noteikta kārtība, kādā nepiederošas personas drīkst uzturēties izglītības iestādē. Papildus drošībai ir uzstādītas ārējās novērošanas kameras.

Katram skolēnam ir savs skapītis ar atslēgu personīgo mantu glabāšanai.

Skolā ir pieejama informācija, kā sazināties ar drošības dienestiem, izsaukt ātro palīdzību.

Psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās palīdzības nodrošinājums regulāri tiek analizēts, tiek aktualizēti nepieciešamie psiholoģiskās un sociālās palīdzības virzieni. Skola sniedz iespējas skolēniem veidot, attīstīt un pilnveidot sociālās prasmes un iemaņas. Tiek ņemts vērā skolēnu, pedagogu un vecāku viedoklis. Šo informāciju izmanto skolēnu psiholoģiskās un sociālās palīdzības nodrošināšanai.

STIPRĀS PUSES

1. Pedagogiem, skolēniem un viņu vecākiem ir iespēja saņemt atbalsta personāla – psihologa, speciālā pedagoga un logopēda- konsultācijas vai palīdzību.
2. Skolēni un skolas darbinieki ir informēti par drošības noteikumiem un rīcību ekstremālās situācijās.
3. Skolā ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas drošības instrukcijas un noteikumi.
4. Skolā ir izstrādāti un izvietoti evakuācijas plāni ar norādījumiem rīcībai ekstremālās situācijās.

Skolas darbu vērtējam ar – ļoti labi.

3.4.3. Atbalsts personības veidošanā.

Skolā tiek organizēts un nodrošināts mērķtiecīgs audzināšanas darbs, kura mērķis ir skolēnu atbildības un iniciatīvas veicināšana, kā arī izglītošana par kultūras mantojuma un tautas tradīciju lomu cilvēka personības izaugsmei.

Skolā audzināšanas darbs un klases stundas tiek plānotas, ņemot vērā skolēnu izpētes mērķtiecīgumu un pēctecību, attīstot skolēniem dzīves prasmes un veidojot viņos pozitīvu attieksmi pret sevi, ģimeni, klasi, skolu, vidi, darbu, kultūru, sabiedrību, valsti.

Audzināšanas darba plānošana un īstenošana notiek, pamatojoties uz audzināšanas darba programmu, Valsts jaunatnes iniciatīvu centra izstrādāto metodisko līdzekli „Klases stundu programmas paraugs”, kā arī ņemot vērā attīstības plānu un katra mācību gada audzināšanas darba analīzi, un no tā izrietošos audzināšanas darba uzdevumus konkrētajam mācību gadam. Audzināšanas darba programma pamatojas uz šādām pamattēmām:

- vērtībizglītība;
- sevis izzināšana un pilnveidošana;
- uzvedība un saskarsmes kultūra;
- patriotisms un pilsoniskā līdzdalība;
- veselīga dzīvesveida pamati un atkarību profilakse;
- darbība ekstremālās situācijās un satiksmes drošība;
- karjeras izvēle.

Klašu audzinātāji, ņemot vērā valsts izvirzītās audzināšanas darba prioritātes, skolēnu vajadzības, vecumposmu īpatnības un pamattēmas, izvirza konkrēto mērķi katram mācību gadam un izstrādā klases audzinātāja stundu plānu. Klases audzinātāju stundas ir kvalitatīvas un veicina vispusīgu personības attīstību. Audzināšanas darba jautājumi tiek izskatīti pedagoģiskās padomes sēdēs. Katra mācību gada beigās klašu audzinātāji iesniedz atskaiti par pozitīvo pieredzi, norāda uz trūkumiem un nepieciešamo atbalstu.

Skolā ārpusstundu pasākumi tiek pārdomāti plānoti un organizēti. Pasākumi norit, ievērojot Dricānu vidusskolas tradīcijas, kurus var iedalīt svinīgajos un tematiskajos pasākumos:

Svinīgie pasākumi:

- Zinību diena;
- Dzejas diena;
- Žetonu vakars;
- Mātes dienai veltīts koncerts;
- Ziemassvētku koncerts 1.-7.klasēm;
- Pēdējā zvana svinības;
- Starptautiskā Skolotāju diena;
- Izlaidumi;
- LR proklamēšanai veltīts koncerts.

Tematiskie pasākumi:

- Vecāku diena;
- 10.kl. iesvētīšana vidusskolā;
- Valentīndienas pasākums;
- Drošības nedēļa;
- Pilsonības nedēļa;
- Adventes pirmdienas;
- Ziemassvētku pasākums 8.-12. klasēm;
- Pārgājiena dienas;
- Sporta dienas;
- Lieldienu pēcpusdiena;
- Ekskursijas un pārgājieni.

Skolā darbojas Skolēnu pašpārvalde, kurā iesaistās pārstāvji no 7. līdz 12. klasei. Pārstāvjus no attiecīgā klases kolektīva izvirza paši skolēni. Pedagogi atbalsta un veicina iesaistīšanos pašpārvaldes un Skolas padomes darbā. Skolēnu pašpārvalde organizē pasākumus, pārstāv skolēnu viedokli un izsaka ierosinājumus skolas darba uzlabošanai. Ir izstrādāts Skolēnu pašpārvaldes reglaments. Skolēnu pašpārvalde darbojas atbilstoši darba plānam, kas izstrādāts vienam gadam un apstiprināts tās sēdē. Ikviens skolēns var brīvi izteikt ierosinājumus skolas darba uzlabošanai. Skolēnu pašpārvaldes pārstāvji iesaistās Skolas padomes darbā, paužot tajā skolēnu viedokli.

Skolā ir daudzveidīgas iespējas skolēnu personības attīstībai, jo pedagogi papildus strādā ar talantīgajiem bērniem, kuri piedalās konkursos, olimpiādēs, pētnieciskajos darbos, projektos, koncertos, izstādēs, tematiskajos vakaros, mācību ekskursijās, sporta spēlēs, EKO skolas organizētajās labdarības akcijās un citos ārpusskolas pasākumos. Gada laikā interešu izglītības programmu dalībnieki piedalās dažādos pasākumos, kur gūst ievērojamus panākumus. Par individuālajiem un komandu sasniegumiem tiek informēts skolas kolektīvs.

Skolā tiek īstenotas interešu izglītības programmas, kur skolēni var darboties atbilstoši interesēm, izkopt savus talantus, attīstīt radošo potenciālu un pilnveidot saskarsmes prasmes gan interešu izglītības pulciņos, gan fakultatīvajās nodarbībās. Interešu izglītības nodarbības notiek ārpus mācību stundām, lai tās būtu pieejamas visiem skolēniem.

Lielākā daļa interešu izglītības programmu dalībnieku piedalās skolas un ārpusskolas konkursos, sacensībās un citās aktivitātēs, iegūstot godalgotas vietas.

Skola īsteno sekojošas interešu izglītības programmas:

- Tautu dejas visām vecumgrupām;
- Vokālais ansamblis;
- Sporta spēles visām vecumgrupām;
- Vides izglītības nodarbības „EKO skolas zaļā dzīve“.

Visiem interešu izglītības pulciņiem ir izstrādātas programmas, nodarbību laiki plānoti, ņemot vērā nodarbību dalībnieku noslogojumu un vecumposmu. Mācību gada beigās nodarbību un pulciņu vadītāji izvērtē darbu.

Reizi nedēļā 2. klases izglītojamie apgūst peldētprasmi Rēzeknes pilsētas domes Sporta pārvaldes peldbaseinā, uz kuru atbildīgās personas pavadībā tiek aizvesti un atvesti atpakaļ ar pašvaldības transportu.

Skolā ir sava bibliotēka, kurā ir plašs grāmatu fonds: mācību grāmatas, metodiskā literatūra, daiļliteratūra. Regulāri tiek atjaunots mācību grāmatu un daiļliteratūras fonds.

STIPRĀS PUSES

1. Audzināšanas darba programma aptver tēmu loku atbilstoši īstenotai izglītības programmai un VISC prasībām.
2. Skolā tiek organizēts mērķtiecīgs un plānveidīgs audzināšanas darbs, kurš tiek realizēts klašu audzinātāju stundās, ārpusstundu pasākumos, mācību stundās, Skolēnu pašpārvaldes darbā un interešu izglītības nodarbībās.
3. Skolēni var brīvi darboties un izteikt ierosinājumus Skolas darba uzlabošanai, un līdzdarboties Skolas pašpārvaldē.
4. Visiem skolēniem ir iespējas iesaistīties dažādās ārpusstundu aktivitātēs un interešu izglītības nodarbībās.

Skolas darbu vērtējam ar – ļoti labi.

3.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā.

Karjeras izglītība ir svarīga izglītības procesa sastāvdaļa. Tā skolā kalpo kā sākums mērķtiecīgai darbībai savu kompetenču pilnveidei un izpausmei mūža garumā, tā ir svarīga Dricānu vidusskolas audzināšanas programmas sastāvdaļa. Karjeras izglītībā skolēni tiek ievirzīti klases stundās un mācību priekšmetu stundās, rosinot viņus domāt par profesijas izvēli, savu piemērotību tai, mācīšanās iespējām. Sākot ar 2017./2018.m.g. skolā uzsāka darbu Karjeras konsultants.

Skolēnu parlamenta aktīvisti regulāri iesaistās projektos un aktivitātēs, saistītās ar karjeras izglītību – profesionālās pašnoteikšanās programmas izstrādē, skolēnu pētījumos, karjeras izglītības datu bāzes atjaunošanā un papildināšanā.

Skolas bibliotēkā ir pieejama informācija skolēniem un viņu vecākiem par vidējās, profesionālās un augstākās izglītības programmu izvēles iespējām Latvijā un ārzemēs grāmatās, bukletos un CD formātā. Informācijas ieguvei skolēni var izmantot datorklasi un interneta resursus. Regulāri skolēniem tiek piedāvāta informācija par atvērto durvju dienām dažādās Latvijas izglītības iestādēs.

Ārpusstundu darbā skolēniem un viņu vecākiem tiek organizētas tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, skolas absolventiem, notiek tikšanās ar profesionālās un augstākās izglītības iestāžu pārstāvjiem. Atsaucoties uz skolēnu vēlmēm, tiek rīkotas tikšanās ar vietējiem uzņēmējiem. Skola organizē braucienus uz Karjeras centru, uz mācību iestāžu izstādēm novadā un valstī. Skolēni piedalās Ēnu dienās, kas sniedz iespēju iepazīt darbu dažādos uzņēmumos, iestādēs, izvērtēt savu nākotnes ieceru atbilstību realitātei.

Vidusskolas posma skolēniem tiek piedāvāta iespēja iesaistīties projektā „Esi līderis!” sadarbībā ar mācību centru „LUMA”. Projekta mērķis ir veicināt skolēna zināšanu

un prasmju apguvi, attieksmju un vērtību veidošanos, lai jauniešus motivētu iegūt daudzpusīgas zināšanas uzņēmējdarbībā un personības attīstībā. Paralēli skolā apgūstamajiem priekšmetiem skolēniem ir iespēja ērtā un vienkāršā veidā apgūt tādus mācību priekšmetus, kas jauniešus sagatavo turpmākajām dzīves gaitām, darba meklējumiem, studijām vai privātai uzņēmējdarbībai. Trīs gadu laikā skolēni apgūst 7 mācību priekšmetus, nokārto eksāmenus un, skolu beidzot, papildus vidusskolas beigšanas apliecībai saņem profesionālās pilnveides apliecību komerczinībās.

Skola apkopo informāciju par skolas absolventu izvēli turpmākajām studijām un karjeras attīstībai. Dricānu vidusskolas pedagogi uzskata par nozīmīgu skolēniem sniegt ne tikai zināšanas, bet darīt viņus garīgi stiprus – ar spēju pieņemt dzīvē individuālus lēmumus, respektēt otra viedokli un kolektīvo lēmumu, apzināt savas spējas, prasmes, tās veiksmīgi pielietot savā dzīvē, mērķtiecīgi pašam veidojot savu dzīves ceļu.

Sadarbībā ar Rēzeknes novada pašvaldību 11.- 12.klases skolēni var apgūt “B” kategorijas autovadītāja teorētiskās un praktiskās apmācības, lai iegūtu autovadītāja apliecību.

Šajā mācību gadā, sadarbojoties ar nodibinājumu “Vītolu fonds”, holdingu “Rigvir”, 12.klases skolniecei bija iespēja saņemt stipendiju.

2017./2018.m.g. skolai, kā atbalsta skolai bija iespēja piedalīties dažādās meistarklasēs un darbnīcās (atspoguļots mājas lapā).

STIPRĀS PUSES

1. Skolā tiek plānots un notiek mērķtiecīgs, sistemātisks klases audzinātāju darbs skolēnu karjeras izpētē un plānošanā, skolēnu spēju un interešu apzināšanā.
2. Skola organizē izglītojošus ārpusstundu pasākumus karjeras izglītošanā.
3. Klases audzinātāju izglītošana.
4. Ar 2017./2018.m.g. skolā uzsāka darbu karjeras konsultants.

Skolas darbu vērtējam ar –labi.

3.4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai.

Skolā ir apzināti talantīgie skolēni un skolēni ar grūtībām mācībās. Skolā ir pārdomāta sistēma, lai mērķtiecīgi un efektīvi plānotu un atbalstītu talantīgo bērnu izaugsmi. Skola sekmē līdzdalību mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, projektu konkursos un sporta sacensībās. Skola nodrošina dalībnieku nokļūšanu uz olimpiāžu un konkursu norises vietām un paredz līdzekļus godalgoto vietu ieguvēju materiālajai

stimulēšanai. Tiek prognozēta skolēnu līdzdalība šajos pasākumos, ņemot vērā viņu intereses. Regulāri notiek individuālais darbs ar talantīgajiem skolēniem.

Gadu no gada ir augsti sasniegumi ekonomikas, latviešu valodas un literatūras, angļu valodas un matemātikas olimpiādēs. Skola pamatoti lepojas ar godalgotajām vietām un kvalitatīvo sniegumu novada, reģionālajos un valsts mēroga skatuves runas konkursos. Pēdējos 3 gados ir sasniegti augsti rezultāti sporta sacensībās novada un reģionālajā līmenī. Koris un deju kolektīvi, kas novadu un valsts skatēs regulāri gūst augstu novērtējumu, tiek stimulēti ar iespēju piedalīties novada un valsts mēroga pasākumos, piemēram, Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. Visi skolotāji, vecāki, skolēni uzskata, ka skola nodrošina iespēju piedalīties dažādos mācību projektos, olimpiādēs, konkursos un sacensībās.

Skolā sistemātiski un mērķtiecīgi tiek organizēts darbs skolēniem ar mācīšanās grūtībām, kuriem trūkst motivācijas mācīties vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Palīdzību mācību darbā var saņemt, apmeklējot individuālās konsultācijas, kuras tiek organizētas visiem skolēniem pieejamā laikā. Individuālā darba ar skolēniem nodarbību grafiks ir pieejams gan skolas informatīvajā zonā, gan e-klasē un skolas mājas lapā. 1.-4.klašu skolēni palīdzību mācību darbā var saņemt, arī apmeklējot pagarinātās darba dienas grupas nodarbības.

Stundu vērojumi liecina, ka pedagogi piedāvā dažādas mācīšanas un mācīšanās metodes, ievēro skolēnu vajadzības, piedāvā papildus uzdevumus vai sarežģītākas grūtības pakāpes uzdevumus spējīgākajiem skolēniem, sniedz stundas gaitā individuālu palīdzību skolēniem, kuriem ir problēmas. Talantīgākie skolēni labprāt palīdz apgūt mācību vielu klasesbiedriem.

Lai mācību darba diferenciacija būtu iespējami labāka, tiek realizēta speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (izglītības programmas kods 21015611). Šajā programmā atbilstoši skolas iespējām un skolēna traucējumu veidam tiek paredzētas individuālās nodarbības atsevišķos mācību priekšmetos, kā arī atvieglojumi un pielāgojumi. Tas dod iespēju skolēniem saņemt vairāk individuālu pedagoga uzmanību un pieeju pamatzināšanu un prasmju apguvei sev vēlamajā tempā.

Skolā tiek realizēta arī speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (izglītības programmas kods 21015811), kuras ietvaros izglītojamais daļā stundu integrējas klasē, daļā stundu apgūst zināšanas, prasmes individuāli, strādājot ar speciālo pedagogu.

Katra mācību gada beigās, ja nepieciešams, skola organizē divu nedēļu papildus darbu skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanai, un skolēni kārto pēcpārbaudījumus, kā tas tiek noteikts normatīvajos dokumentos.

Skola sistemātiski plāno, organizē un pārrauga atbalsta personāla darbu. Atbalsta komanda darbojas pēc direktores apstiprinātajiem darba plāniem. Regulāri tiek aizpildīta obligātā dokumentācija. Atbalsta personāla darba laika grafiks ir pieejams gan skolēniem, gan viņu vecākiem. Katra mācību gada beigās katrs atbalsta personāla dalībnieks rūpīgi izvērtē savu darbu.

Speciālais pedagogs sadarbībā ar klašu audzinātājiem izvērtē skolēnu speciālās vajadzības un mācīšanās grūtības. Individuālajās nodarbībās sniedz atbalstu skolēniem ar mācīšanās grūtībām.

Skolas psihologs sniedz konsultācijas skolēniem, vecākiem un kolēģiem, kuri vēlas risināt un novērst tās psiholoģiska rakstura problēmas, kas skolēniem rada traucējumus mācīšanās procesā un personības attīstībā.

Ar 1.–4.klašu skolēniem veiksmīgi strādā logopēds. Ar skolēniem logopēds strādā pēc individuālajiem un grupu korekcijas plāniem. Regulāri notiek sadarbība ar skolēnu vecākiem, informējot viņus par korekcijas darbā iegūtajiem rezultātiem un sniedzot padomus darbam mājās.

Adaptācijas procesā palīdzība tiek nodrošināta arī 1.,5.,10.klašu un jaunpienākušajiem skolēniem, veicot personības izpēti, sniedzot konsultācijas.

Skola pedagogiem sniedz atbalstu, organizējot seminārus un lekcijas par darbu ar skolēniem, kuriem ir dažādas vajadzības.

2017./2018.m.g. skola ir iesaistījusies Eiropas savienības projektā 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.

STIPRĀS PUSES

1. Skola veicina un atbalsta talantīgo skolēnu dalību mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs un sporta sacensībās.
2. Diferencēts darbs mācību stundās.
3. Skolā tiek nodrošināta iespēja skolēniem ar mācīšanās grūtībām strādāt papildus un individuāli.
4. Skolā ir koordinēts un mērķtiecīgs atbalsta personāla darbs.

Skolas darbu vērtējam ar – ļoti labi

3.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

Skolā tiek īstenotas 2 speciālās pamatzglītības programmas - speciālās izglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem - 21015611 un speciālās izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem - 21015811. Sešiem skolēniem ir Pedagoģiski medicīniskās komisijas slēdzieni par programmas apguves nepieciešamību. Darbu ar šiem skolēniem koordinē un pārrauga direktora vietniece izglītības jomā sadarbībā ar atbalsta personālu, klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem. Katram skolēnam tiek izveidots individuālais izglītības plāns, kurā mācību priekšmetu skolotāji un atbalsta personāls sniedz aprakstošu vērtējumu divas reizes semestrī.

Pateicoties ciešai sadarbībai un nepārtrauktam procesam, ir iespējams vērot skolēnu izaugsmi. Katrs atbalsta personāla pārstāvis sastāda darba plānu, kurā ir iekļauti pasākumi bērniem ar speciālām vajadzībām. Sadarbojoties atbalsta personāls organizē nodarbības, kas atbilst šo bērnu vajadzībām. Individuālais darbs tiek veikts ar bērnu un viņu vecākiem, lai veicinātu skolēnu izaugsmi.

Tiek plānotas un organizētas dažādas nodarbības, lai uzlabotu un pilnveidotu skolēnu mācību prasmes un iemaņas. Skolotāji skolēniem ar speciālām vajadzībām sniedz atbalstu stundās un pārbaudes darbos, veidojot atgādnēs. Skola piedāvā atbalsta pasākumus valsts pārbaudes darbos.

Atbalsta personāls, klases audzinātājas un priekšmetu skolotāji nepārtraukti seko skolēnu izaugsmei, veicot darba rezultātu analīzi, skolotāju sanāksmēs rezultāti tiek pārrunāti un plānots tālākais darbs.

Visi skolēni, kuri mācās speciālās pamatzglītības programmā, mācās atbilstoši savām spējām, veselības stāvoklim un ir pārcelti nākamajā klasē. Šiem skolēniem ir uzlabojušies mācību sasniegumi, nav nepietiekamu vērtējumu gadā.

STIPRĀS PUSES

1. Pedagoģi un atbalsta personāls ir izglītoti speciālajā pedagoģijā, sniedz kvalitatīvu atbalstu skolēniem, nodrošinot korekcijas un atbalsta pasākumus.

3.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.

Skola izmanto daudzveidīgas informācijas apmaiņas formas, kas veicina skolas, skolēnu un vecāku sadarbību. Skola regulāri informē vecākus par skolas darbu, mācīšanas, mācīšanās un mācību satura jautājumiem, piedāvātajām izglītības programmām, bērnu

sasniegumiem mācību un ārpusstundu darbā, valsts pārbaudes darbu kārtēšanas procedūru, skolā paredzamajiem pasākumiem, skolas darba režīma izmaiņām un citiem jautājumiem.

Vecāki informāciju var iegūt e-klasē, skolas un klašu vecāku sapulcēs, telefoniskā vai rakstiskā saziņā ar klases audzinātāju vai priekšmetu skolotājiem, individuālās sarunās, publikācijās Dricānu pagasta avīzē vai skolas un novada mājas lapās. Vecāki savlaicīgi tiek informēti par bērna prognozējamajiem mācīšanās rezultātiem, savlaicīgi tiek informēti par skolas vadības pieņemtajiem lēmumiem. Vecākiem sniegtā informācija ir korekta, kvalitatīva un lietderīga, tā var palīdzēt vecākiem sniegt bērnam atbalstu mācīšanās procesā, bet ne vienmēr atbalsts tiek sniegts no vecāku puses.

Ne retāk kā reizi mācību gadā notiek skolas vecāku kopsapulce, bet vismaz divas reizes gadā klašu audzinātāji organizē klases vecāku sapulces un individuālās tikšanās ar vecākiem.

Ir izveidota atvērto durvju diena katra mēneša 5.datumā, kad vecākiem ir iespēja apmeklēt mācību stundas, individuāli tikties ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem, skolas administrāciju un skolas atbalsta personālu. Klašu audzinātāji vienmēr konsultējas ar vecākiem, ja bērnam ir nepieciešams jebkāda veida atbalsts vai palīdzība. Skolas vadība kopā ar klašu audzinātājiem tiekas ar to skolēnu un viņu vecākiem, kuri bieži kavē skolu vai ir problēmas mācībās.

Vecāku kopsapulcēs un individuālajās tikšanās reizēs klašu audzinātāji un skolas administrācija uzklausa vecāku priekšlikumus skolas darba uzlabošanai. Skolas vadība un pedagoģiskā padome izvērtē vecāku priekšlikumus un lemj par to ieviešanu.

Regulāri notiek skolas padomes sēdes, kur tiek risināti jautājumi, saistīti ar skolas darba plānošanu, mācību rezultātu un audzināšanas darba analīzi, skolas darba uzlabošanu.

Skolēnu vecāki tiek iepazīstināti ar Skolas iekšējās kārtības noteikumiem un citiem normatīvajiem aktiem. Mācību gada sākumā un pirms valsts pārbaudes darbiem atkārtoti tiek sniegta informācija par valsts pārbaudes darbu grafiku un norises kārtību.

Katru gadu maijā tiek organizēta kopsapulce vecākiem, kuru bērni uzsāks mācības 1. klasē, kuras laikā klases audzinātāja vecākus iepazīstina ar Skolas nolikumu un īstenotajām izglītības programmām.

Vecāki aktīvi apmeklē skolas rīkotos pasākumus.

STIPRĀS PUSES

1. Skola izmanto daudzveidīgas informācijas apmaiņas formas, kas veicina skolas, skolēnu un vecāku sadarbību.

2. Skolas padome ir aktīva un radoša, vecāki aktīvi piedalās skolas darba uzlabošanā, skolas labiekārtošanā.
3. Reizi mēnesī vecāki saņem sekmju un informācijas lapas, kas satur informāciju par skolēnu sasniegumiem un kavējumu apkopojumu.

Skolas darbu vērtējam ar – ļoti labi.

Skolas darbu pamatjomā vērtējam ar – ļoti labi.

3.5.Pamatjoma IESTĀDES VIDE.

3.5.1. Mikroklimats.

Lielākai daļai skolēnu (85%) patīk iet uz skolu, skolai apkārtējā sabiedrībā ir laba slava. Lielākā daļa skolēnu un pedagogu izjūt piederības apziņu un lepnumu par savu skolu, apzinās savu lomu skolas tēla veidošanā. Skola veicina skolēnos, darbiniekos un skolēnu vecākos piederības apziņu un lepnumu par skolu, saglabā un attīsta tradīcijas, organizē kopības sajūtu veicinošus pasākumus (1.septembris, 10.klašu izglītojamo uzņemšana vidusskolā, Skolotāju diena, Starptautiskā Rīcības diena (ekoskolu pasākums), Latvijas valsts svētki, Ziemassvētki, Labdarības akcijas, Žetonu vakari (gredzenu vakars), Māmiņu diena, pēdējais zvans, izlaidumi, kopīga Adventes sveču iedegšana ar Dricānu R.K. baznīcas prāvestu, Ziemassvētku labdarības tirdziņi, bērnu nometnes u.c.). Skolai ir sava simbolika un atribūtika: vimpelis, bukleti. Ir izveidota skolas mājas lapa internetā.

Gandrīz visi (97,2%) anketētie skolēni klases biedrus vērtē kā draudzīgus un izpalīdzīgus. Savstarpējās attiecības starp skolēniem un skolotājiem ir labvēlīgas, orientētas uz sadarbību. Sarunas ar Skolēnu pašpārvaldi un Skolas padomes vecāku grupu apstiprināja, ka skolas mikroklimats ir ļoti labs. Attieksme pret skolas apmeklētājiem ir laipna. Skolas iekšējās kārtības noteikumi ir izstrādāti demokrātiski, reglamentē katra tiesības un pienākumus. Skolēni un darbinieki tos zina un ievēro. Skolas ēkā ir dežurants. Skolā ir noteikta kārtība, kā jārikojas, ja ierodas apmeklētājs.

Skolēnu parlaments aktīvi iesaistās skolas dzīves organizēšanā. Skolēni skolā jūtas labi un vienlīdzīgi. Konfliktsituācijas veidojas reti, tās tiek risinātas taisnīgi. Labvēlīga mikroklimata veidošanā un uzturēšanā lielu ieguldījumu sniedz profesionāli strādājošais atbalsta personāls.

Skolā regulāri tiek novērtēti skolēnu sasniegumi mācībās, mācību priekšmetu olimpiādēs, erudīcijas spēlēs, panākumi sportā, mākslinieciskajā pašdarbībā. Veiksmīgākie skolēni, klases, kolektīvi un komandas tiek sveiktas 1.semestra un mācību gada noslēguma svinīgajā pasākumā.

Gandrīz visi vecāki (94%) uzskata, ka bērns skolā tiek cienīts un vērtēts taisnīgi. Vecāki (Skolas vecāku padomē) iesaistās dažādu ar skolu saistītu jautājumu risināšanā, izsaka savu viedokli, diskutē, piedalās pasākumos, koncertos, tādā veidā līdzdarbojoties skolas dzīvē. Lai popularizētu skolu, veicinātu vecāku līdzdarbošanos mācību procesā, veidotu atvērtas skolas sajūtu, šogad katru mēnesi piektajā datumā tiek organizēta Vecāku diena. Visas dienas garumā vecāki var sekot mācību procesa un interešu izglītības nodarbību norisei. Daļa vecāku izmanto šo iespēju.

Lai nebūtu pārpratumu un skolēnu vērtējumi būtu caurskatāmi, vecāki sava bērna atzīmes un kritērijus var redzēt elektroniskā formā, jo skola darbojas skolvadības sistēmā e-klase. Tādējādi vecākiem ir iespēja savlaicīgi iepazīt skolēna mājas darbus, sekmes, uzvedību, panākumus utt.

STIPRĀS PUSES

1. Stipras un daudzveidīgas skolas tradīcijas, kas palīdz veidot pozitīvu skolas mikroklimatu.
2. Pastāvīga saikne un patiesa cieņas izrādīšana skolas pensionētajiem pedagogiem.

Skolas darbu vērtējam ar – ļoti labi.

3.5.2.Fiziskā vide.

Dricānu vidusskolas 1.-4.klašu skolēni mācās pilnībā rekonstruētā un renovētā sākumskolas korpusā. Sākumskolas korpus atrodas skolas piebūvē, kur 2014.gadā Rēzeknes novada pašvaldības realizētā projekta „Rēzeknes novada pašvaldības ēku infrastruktūras attīstība” ietvaros tika pabeigti vērīenīgi energoefektivitātes paaugstināšanas pasākumi – logu un durvju nomaiņa, jumta izbūve, fasādes siltināšana un pamatu nostiprināšana, ēdināšanas blokam ventilācijas sistēmas nomaiņa un visu iekštelpu renovācija. Vēl skolas piebūvē atrodas moderni aprīkots mājturības un tehnoloģiju kabinets meitenēm, pagarinātās darba dienas grupas telpas, bibliotēka, speciālā pedagoga kabinets, medicīnas kabinets, internāta telpas un ēdināšanas bloks. Visas šīs telpas ir aprīkotas ar jaunām mēbelēm.

Mācību kabineti 5.-12.klašu skolēniem pamatā izvietoti skolas vēsturiskajā daļā, bet sporta aktivitātes notiek jaunajā sporta zālē. Zēnu mājturības un tehnoloģiju apmācības telpas atrodas atsevišķā ēkā.

Skola ir pilnībā nodrošināta ar telpām mācību priekšmetu stundām un interešu izglītības nodarbībām. Telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, atbilstošas sanitāri higiēniskām normām, tīras un vienmēr sakoptas. Skolas personāls un skolēni rūpējas par telpu estētisko noformēšanu un kārtības uzturēšanu. Skolēniem ir atpūtas vietas. Skolotājiem ir iekārtota skolotāju istaba, kur iespējams izmantot IT, nodrošinātas printēšanas, kopēšanas un skenēšanas iespējas. Skolotāji strādā labi iekārtotos, aprīkotos ar mūsdienīgu tehniku kabinetos. Darba vietu skaits klasēs atbilst skolēnu skaitam. Mēbeles, telpas un to platība atbilst sanitārajām normām un drošības noteikumiem. Visi mācību kabineti aprīkoti ar datoru/-iem un interneta pieslēgumu. Gaitenā redzamā vietā ir evakuācijas plāni, evakuācijas izejas ir aprīkotas ar norādēm. Norādītas ieejas, izejas. Iekārtota telpa arī

pagarinātās darba dienas grupas skolēniem. Ir atsevišķi kabineti speciālajam pedagogam, psihologam, logopēdam un medicīniskajam darbiniekam.

Skolēnu vecāki un skolēni apliecina, ka ziemā skolā ir silti, jo augstāk minētā projekta ietvaros ir veikta apkures sistēmas nomaiņa (siltummezgla montāža, ūdensapgāde, kanalizācija), katlu mājas renovācijas darbi un katlu nomaiņa, skolas ēkas bēniņu renovācija un jumta nomaiņa. Visā skolā ir nomainīti vecie logi.

Skolā ir jauna, liela un moderna sporta zāle, kuru izmanto ne tikai sporta nodarbībām, bet funkcionāli pielāgo dažādu skolas un novada pasākumu rīkošanai. Skolā darbojas ēdnīca, kas dod iespēju ēdināt skolēnus ar siltiem, svaigiem, tikko pagatavotiem, garšīgiem ēdieniem.

Īstenojot vides projektus, skolas ekostundām (mācību stundām ārpus telpām) ir izveidota „Zaļā klase” (lapene), kā arī aktīvās atpūtas zona visu vecumu izglītojamajiem.

Skolas apkārtnē ir tīra. Skolas teritorijā un tās tuvumā ir izvietotas satiksmes drošības zīmes un norādes. Skolas apkārtnē (pa visu perimetru) tiek veikta video novērošana, kas palīdz saglabāt skolas ārvidi, atklāt pārrapņumus un bojājumus. Skolas apkārtnē ir estētiski iekārtota un apzaļumota, tīra un kārtīga.

Skola ir pielāgota personām ar īpašām vajadzībām.

STIPRĀS PUSES

1. Mūsdienīga, droša un normatīvajos aktos norādītajām prasībām atbilstoša skolas fiziskā vide.
2. Skolas ēkas bēniņu renovācija un jumta nomaiņa.
3. Apkures sistēmas nomaiņa (siltummezgla montāža, ūdensapgāde, kanalizācija).
4. Skolas piebūves (ēdināšanas bloks, internāts) siltināšana - logu, durvju nomaiņa; jumta izbūve un fasādes siltināšana (pamatu nostiprināšana ēdināšanas blokam, ventilācijas sistēmas nomaiņa un renovācija).
5. Katlu mājas renovācijas darbi (katlu nomaiņa), piebraucamā ceļa izbūve.
6. Vecās sporta zāles pārbūves darbi (renovācija, tehniskais nodrošinājums).
7. Biznesa konsultāciju punkta izveides darbi (3 labiekārtotas telpas, tehniskais nodrošinājums).
8. Apkārtnes labiekārtošanas darbi (spēļu laukums, gājēju ietves, velonovietnes).
9. Piekļuves nodrošināšana cilvēkiem ar kustību traucējumiem (pandusu izbūve, liftu izbūve gan skolā, gan piebūvē).

Skolas darbu vērtējam ar – ļoti labi.

Skolas darbu pamatjomā vērtējam ar – ļoti labi.

3.6.Pamatjoma IESTĀDES RESURSI.

3.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.

Dricānu vidusskolā ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas. Visu telpu iekārtojums atbilst skolēnu skaitam, vecumam un augumam. Telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām.

Skolēni tiek pilnībā nodrošināti ar mācību grāmatām un darba burtnīcām. Mācību līdzekļi tiek regulāri atjaunoti un papildināti. Katrā klasē ir dators un 3-4 interneta pieejas ligzdas. Visā skolā ir pieejams arī bezvadu internets.

Ir modernizēti dabaszinātņu kabineti. Daudzos kabinetos ir jaunas mēbeles. Skolas rīcībā ir 3 interaktīvās tāfeles un 4 projektori. Izremontēts un ar jaunām mēbelēm labiekārtots sākumskolas korpuss (klašu telpas, bibliotēka, ēdnīca, internāta telpas, meiteņu mājturības kabinets). Meiteņu mājturības kabinets ir moderni iekārtots, tajā ir mūsdienīga virtuves iekārta un nepieciešamās ierīces.

Ir izremontēta un iekārtota konferenču zāle, kura aprīkota arī ar projektoru un ekrānu.

Sporta zālē ir veikts iekštelpu kosmētiskais remonts. Te ir dušas, sanitārie mezgli un ģērbtuves.

Skolā ir divi lifti, kas nodrošina piekļuvi telpām cilvēkiem ar īpašām vajadzībām.

Visi sanitārie mezgli atbilst normām.

Pie skolas ir izveidots rotaļu un strītbola laukums, ir arī āra nodarbību telpa – lapenīte. Ir auto stāvlaukums un gājēju celiņi, velosipēdu novietnes, soliņi, atkritumu urnas.

Skolai ir veikta apkures sistēmas nomaiņa (siltummezgla montāža, ūdensapgāde, kanalizācija) un katlu mājas renovācijas darbi (katlu nomaiņa).

STIPRĀS PUSES

1. Skolā ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa nodrošināšanai, kas atbilst visiem Ministru kabineta noteikumiem.
2. Notiek mācību līdzekļu iegādes plānošana.
3. Skolotāji un vecāki piedalās finanšu budžeta plānošanā.

Skolas darbu vērtējam ar – ļoti labi.

3.6.2.Personālresursi.

Skolā ir pilnībā nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais skolotāju kolektīvs, strādā 23 pedagogi. Pedagogu izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Daudzi skolotāji skolā strādā kā blakusdarbā, jo ir priekšmeti, kur skola nevar piedāvāt pilnu slodzi – fizika, mājturība un tehnoloģijas (zēniem), informātika. Tāpēc daudzi skolotāji ir apguvuši vairākas specialitātes, lai mācītu radniecīgus mācību priekšmetus.

Skolā strādā pedagogi profesionāli, kas orientēti uz nepārtrauktu savas kvalifikācijas attīstību un radošu darbību. Pedagogi aktīvi iesaistās skolas un novada rīkotajās ar pedagogisko darbu saistītajās aktivitātēs: piedalās metodiskajā dienā, semināros unursos. Divi pedagogi piedalās centralizēto eksāmenu vērtēšanā un ir ārštata metodiķi, divi skolas pedagogi ir mentori, divpadsmit pedagogiem ir maģistra grāds dažādās nozarēs, viens – šobrīd studē maģistratūrā, lielākajai daļai skolas pedagogu ir vairākas specialitātes. 87% skolas pedagogu ir iegūts sertifikāts speciālajā izglītībā.

Skolotāji ir izmantojuši gan Eiropas sociālā fonda projekta “Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”, gan vēlāk doto iespēju, lai piedalītos pedagogu darbības kvalitātes izvērtēšanā, iegūstot attiecīgo kvalitātes pakāpi. Rezultātā:

1.pakāpe	2.pakāpe	3.pakāpe	4.pakāpe
2	8	12	1

Skolotāji aktīvi izmanto piedāvātās iespējas apmeklēt tālākizglītības kursus. Plānojot skolotāju tālākizglītību, tiek ņemtas vērā skolas darbības prioritātes un aktuālās skolas darba problēmas. Pamatā visi skolotāji regulāri apmeklē tālākizglītības kursus.

Skolotāji regulāri apmainās ar iegūto informāciju, efektīvi izmanto to darbā. Skolā tiek plānoti un organizēti pasākumi, kuros skolotāji var parādīt savas radošās darbības rezultātus (semināri, apspriedes, atklātās stundas kolektīva ietvaros).

Skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos.

Skolotāju slodzes ir sadalītas optimāli, ņemot vērā skolas īstenoto izglītības programmu prasības, skolas darba plānu, skolotāju pieredzi un kvalifikāciju. Visi skolas darbinieki strādā saskaņā ar darba līgumiem. Skolotājiem ir pieejama visa nepieciešamā informācija par skolas darbību.

Tehnisko personālu skolai nodrošina Dricānu pagasta pārvalde.

STIPRĀS PUSES

1. Skolā strādā kvalificēts pedagoģiskais, atbalsta un tehniskais personāls.
2. Skolā ir nepieciešamie speciālisti izglītības programmu nodrošināšanai.
3. Vairāki pedagogi var vadīt studentu praksi.
4. Divi pedagogi ir mentori.
5. 12 skolotājiem ir iegūts maģistra grāds.
6. Pedagogi aktīvi izmanto tālākizglītības piedāvājumus
7. Skola izmanto savus cilvēkresursus pozitīvās pieredzes apmaiņai, tālākizglītībai.

Skolas darbu vērtējam ar – ļoti labi.

Skolas darbu pamatjomā vērtējam ar – ļoti labi.

3.7. Pamatjoma IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA.

3.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.

Skolas vadība plāno, organizē, koordinē skolas un skolotāju darbu, tā izvērtēšanu. Tas ir nepārtraukts process, kas notiek visos līmeņos un plānots atbilstoši skolas noteiktajām prioritātēm. Skolas darba pašvērtējuma procesā skola apzina skolas darba stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības, vērtējumu balsta uz konkrētiem faktiem un pierādījumiem. Pašvērtēšana notiek regulāri. Pašvērtējuma sagatavošanai tiek veikta dokumentu izpēte, ņemti vērā anketēšanu rezultāti, skolotāju, skolēnu un vecāku ieteikumi, izmantoti skolas darba iekšējās kontroles materiāli. Katru gadu tiek veikta skolas darbības izvērtēšana, aptverot visas skolas darbības jomas. Janvāris un augusts ir laiks, kad, analizējot semestra un gada rezultātus, tiek akcentētas veiksmes, kā arī runāts par kļūdām un neveiksmēm un precizēti uzdevumi jaunajam mācību gadam.

Skolas attīstības plāns ir strukturēts, pārskatāms, tajā ir noteiktas prioritātes 4 gadiem (2015./2016. – 2018./2019.m.g.), ņemot vērā skolas darbības pamatmērķus, pašvērtējumu un iepriekš veikto darbu, ievērojot valsts, kā arī Rēzeknes novada prioritātes; plānojums paredz mērķus, vērtēšanas kritērijus, uzdevumu izpildes gaitu, atbildīgos, resursus, kontroli un pārraudzību.

STIPRĀS PUSES

1. Skolas darbinieku, skolēnu līdzdalība skolas darba pašvērtēšanā.
2. Skolotāji veic mācību un audzināšanas darba pašvērtējumu.
3. Skolas attīstības plāns ir izstrādāts, balstoties uz iepriekš paveikto, ņemot vērā skolēnu, vecāku un skolotāju priekšlikumus un ierosinājumus. Tā veidošanā iesaistās arī Skolas padome.

Skolas darbu vērtējam ar – labi.

3.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.

Skolas vadības darbs notiek demokrātiski, akcentējot katra atbildību un radošo iniciatīvu. Skolas vadība nodrošina skolas darba plānošanu, sasniedzamo rezultātu prognozēšanu, izvirza skolas darbības mērķus un uzdevumus, nosaka darbinieku atbildības jomas, pieņem lēmumus, motivē darbiniekus un skolēnus, risina radušās konfliktsituācijas, nodrošina iekšējo kontroli un skolas darba vērtēšanu, veic informācijas apmaiņu par skolas ikdienas darbiem un plānoto gan informatīvajās sanāksmēs, gan ar rakstisku informāciju

skolēniem, vecākiem. Nodrošina skolas darba organizāciju atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām, izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic personāla atlasu un plāno tā izglītošanu. Skolas vadība sadarbojas gan savā starpā, gan ar pārējo personālu, skolēniem un vecākiem, organizē sadarbību ar citām institūcijām izglītības procesa sekmīgai attīstībai, veicina demokrātisku un radošu sadarbības vidi skolā, atbalsta inovācijas, sniedz darbiniekiem nepieciešamo atbalstu. Skolas vadība konsultējas ar kolektīvu lēmumu pieņemšanā, taču apzinās savu atbildību un kvalitatīvi veic savus pienākumus. Aktīvi skolas darba plānošanā un organizēšanā iesaistās Skolas pašpārvalde, Skolas padome un Pedagoģiskā padome.

Lai nodrošinātu sadarbību, skolā notiek apspriedes pie administrācijas (katru nedēļu), pedagoģiskās padomes sēdes (ne retāk kā reizi semestrī), metodiskās padomes un metodisko komisiju, Skolas padomes sapulces. Notiek individuālās sarunas ar skolas darbiniekiem, izglītojamiem un vecākiem. Skolā darba organizāciju darbiniekiem nosaka Darba kārtības noteikumi. Visu skolas darbinieku atbildības jomas, pienākumi un tiesības noteiktas amatu aprakstos. Amatu apraksti pēc nepieciešamības tiek aktualizēti, saskaņojot ar darbinieku.

Skolā ir visa obligātā skolas darbu reglamentējošā dokumentācija atbilstoši skolas lietu nomenklatūrai un ārējo normatīvo aktu prasībām. Skolas darbu reglamentējošie dokumenti – nolikums, reglamenti, kārtības, noteikumi, amata apraksti u.c. - ir izstrādāti atbilstoši prasībām.

STIPRĀS PUSES

1. Izstrādāti un regulāri aktualizēti iekšējie normatīvie akti.
2. Rūpes par skolas tēlu un prestižu novada, republikas līmenī.

Skolas darbu vērtējam ar – ļoti labi.

3.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.

Skola savā darbā realizē daudzveidīgas sadarbības formas ar citām institūcijām.

Sadarbība ar Rēzeknes novada domi un Dricānu pagasta pārvaldi – skolas darba plānošanas, attīstības, organizācijas un kontroles nodrošināšana, finanšu dokumentu aprīte, skolas budžeta izpildes nodrošināšana, skolas ēkas un teritorijas apsaimniekošana, transporta nodrošināšana izglītojamiem.

Sadarbība ar Rēzeknes novada pašvaldības IP – pedagogu dalība olimpiādēs un konkursos.

Sadarbībā ar VISC pedagogi iesaistās valsts pārbaudes darbu organizēšanā un vērtēšanā, CE vadīšanā un novērošanā, kā arī labošanā.

Sadarbība ar IKVD skolas darbu reglamentējošo dokumentu kvalitatīvā izstrādē, izglītības programmu un skolas akreditācijas jautājumos.

Sadarbībā ar „e -klase” tiek nodrošināta skolas elektroniskā žurnāla darbība.

Sadarbība ar Valsts policiju - lekcijas skolēniem par drošību, dažādām atkarībām.

Sadarbība ar Rēzeknes novada Bērnu-jaunatnes sporta skolu – izglītojamajiem tiek nodrošinātas iespējas brīvajā laikā nodarboties ar dažādām sporta aktivitātēm nesn uzceltajā sporta zālē, kā arī piedalīties izbraukuma spēlēs citos novados un pilsētās. Dricānu vidusskolas skolēni piedalās Latvijas basketbola savienības U 14 līgā.

Par sasniegumiem ilgtspējīgas attīstības, vides izglītības un vides aizsardzības veicināšanā izglītības iestādē un tās apkārtnē Dricānu vidusskolai ir piešķirts starptautiskais EKO skolas sertifikāts. Notiek aktīva sadarbība ar citām EKO skolām (Rēzeknes Valsts poļu ģimnāzija, Eglaines pamatskola), kā arī ar Vides izglītības fondu un SIA “ALAAS”, organizējot dažādus ar vides aizsardzību saistītus pasākumus.

Sadarbībā ar biedrību „Kukuži” tiek pilnveidotas jauniešu brīvā laika pavadīšanas iespējas, izstrādājot un īstenojot projektus. Projektu ietvaros izglītojamie ir bijuši Ungārijā, Lietuvā. Organizē velobraucienus, labdarības akcijas. Sadarbība ar Dricānu kultūras biedrību “Auseklis” – bērnu un jauniešu nometņu organizēšana, projekti skolas vides uzlabošanai. Sadarbība ar nodibinājumu “ABLV Charitable Foundation” –nometņu organizēšana. Sadarbība ar „Esi līderis!” - komerczinību kurss vidusskolēniem profesionālās izglītības ieguvei.

Sadarbībā ar autoskolu „Vikingi” un Rēzeknes novada domi ir iespēja 11. un 12. klases izglītojamiem apgūt auto apmācību un iegūt B kategorijas vadītāja apliecības.

Skola sadarbojas ar citām Rēzeknes novada skolām (Jaunstrūžānu, Gaigalavas pamatskolām, Nautrēnu vidusskolu, Audriņu pamatskolu) dažādu tematisku pasākumu organizēšanā, kā arī skolēnu piesaistei vidusskolas klasēs.

Skola sadarbojas arī ar Dricānu pagasta pārvaldes iestādēm – Dricānu PII, bibliotēku, kultūras namu un Dricānu Romas katoļu baznīcu.

Sadarbībā ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju vadītas un nodrošinātas kvalitatīvas prakses studentiem.

Skolas darbinieki rūpējas par skolas prestižu un tēlu sabiedrībā. Sabiedrība tiek informēta par skolas darbu novada mājas lapā, novada laikrakstā “Rēzeknes Vēstis”, skolas mājaslapā, Dricānu pagasta informatīvajā lapā ”Dricānu Ziņas”.

Sadarbība ar Rēzeknes Centrālās bibliotēkas darbiniekiem, nodrošinot skolas bibliotēkas krājuma jaunieguvumu reģistrāciju integrētā informācijas sistēmā ALISE.

STIPRĀS PUSES

1. Skolai ir veiksmīga sadarbība ar novada pašvaldību un citām institūcijām, kā arī ar tuvākajām reģiona skolām.
2. Skola ir iesaistījusies starptautiskajā EKO skolu programmā, liekot pamatu ilgtermiņa darbam vides izglītības jomā, tāpēc notiek aktīva sadarbība ar vides izglītību un aizsardzību atbalstošām institūcijām.
3. Plaša sadarbība ar nevalstiskajām organizācijām.

Skolas darbu vērtējam ar –ļoti labi.

Skolas darbu pamatjomā vērtējam ar – ļoti labi.

5.CITI SASNIEGUMI

**Dricānu vidusskolas skolēnu sasniegumi
MĀCĪBU PRIEKŠMETU OLIMPIĀDĒS**

Mācību gads	Rēzeknes un Viļānu novadu apvienība				Latgales reģions				Valstī
	<i>1.vieta</i>	<i>2.vieta</i>	<i>3.vieta</i>	<i>Atzinība</i>	<i>1.vieta</i>	<i>2.vieta</i>	<i>3.vieta</i>	<i>Atzinība</i>	<i>2.vieta</i>
2017./2018.māc.g.	5	2	4	3	1	2	-	-	1

**Dricānu vidusskolas skolēnu sasniegumi SPORTA SPĒLĒS
2017./ 2018.māc.g.**

Sacensību veids	Rēzeknes un Viļānu novadu apvienība				Latgales reģions			
	<i>1.vieta</i>	<i>2.vieta</i>	<i>3.vieta</i>	<i>Atzinība</i>	<i>1.vieta</i>	<i>2.vieta</i>	<i>3.vieta</i>	<i>Atzinība</i>
Florbols (zēni)	2	1	-	-	-	1	-	-
Basketbols (meitenes; zēni)	3	3	-	-	1	-	2	-
Basketbols (jaunietes; jaunieši)	1	1	-	-	-	-	-	-
Vieglatlētika	3	5	4	-	-	-	-	-
Volejbols	-	1	2	-	-	-	-	-

**Dricānu vidusskolas skolēnu sasniegumi KONKURSOS UN SKATĒS
2017./2018.māc.g.**

Pasākums	Rēzeknes un Viļānu novadu apvienība						Latgales reģions					Valsts mēroga pasākums				
	Augstākā pakāpe	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība	Pateicība	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība	Pateicība	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība	Pateicība
Skolu jaunatnes skatuves runas konkurss	-	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Radošo darbu konkurss skolu jaunatnei "Kas manu tautu dara stipru", zīmējumu grupa	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Skolu jaunatnes vokālās mūzikas konkurss "Balsis"	1	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Konkurss "Gribu būt mobils"	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Skatuves runas konkurss „Vuolyudzāni"	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
Dalība "ZZ čempionāta" finālā	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Vislatvijas skolēnu jaunrades darbu konkurss	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Projekta "Esi Līderis!"	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
Skolu jaunatnes tautas deju skate	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Vidusskolas posma erudīcijas konkurss "Ar sirdi Rēzeknes novadā 2017"	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Rēzeknes novada vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss "Dzimtais novads bērna acīm"	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Vispārizglītojošo skolu skolēnu kokapstrādes tehnoloģiju konkurss "Topi par meistarū 2018"	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Pamatskolas posma erudīcijas konkurss "Mana Latvija 2017"	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA.

JOMA	TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS IESPĒJAS	PAVEIKTAIS
MĀCĪBU SATURS	1. Nodrošināt kvalitatīvu informācijas tehnoloģiju resursu pieejamību.	2016./2017.m.g. ir iegādāti 7 jauni stacionārie datori, ar Rēzeknes novada pašvaldības atbalstu iegādāti 2 printeri.
	2.Organizēt pieredzes apmaiņas pasākumus skolotājiem skolā un nodrošināt iespēju apmeklēt un iepazīties ar citu skolu pieredzi.	Divas reizes gadā skolotāji dodas uz novada metodisko dienu, kas notiek katru reizi savā skolā, apmeklē tālākizglītības kursus.
MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	1.Veicināt skolēnu personīgo atbildību ikdienas mācību procesā.	
	2.Nepārtraukti izglītoties moderno tehnoloģiju jomā, mācību procesā pilnvērtīgi un jēgpilni izmantot mūsdienu piedāvātās iespējas.	
	3.Veidot pozitīvu attieksmi pret mācīšanās procesu, veicināt skolēnu atbildību par saviem mācību rezultātiem.	
	4.Pilnveidot darbu, lai novērstu vidusskolas posma izglītojamo neattaisnotos kavējumus.	Skola ir iesaistījusies Eiropas savienības projektā 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai".
	5.Pilnveidot formatīvās vērtēšanas izmantošanas iespējas.	
	6.Turpināt darbu pie pārbaudes darbu kvalitātes uzlabošanas.	
IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI	1.Uzlabot skolēnu sasniegumus ikdienas darbā.	2017./2018.m.g skolēnu sasniegumi ikdienas darbā ir nedaudz uzlabojušies.
	2.Nepietiekamā apguves līmeņa iemeslu izzināšanai 6. – 12. klasēs plānot attiecīgo mācību priekšmetu stundu vērošanu, analīzi, sarunas ar mācību priekšmetu skolotājiem un vecākiem.	
	3.Turpināt darbu, lai valsts pārbaudes darbu vidējie izpildes rādītāji visos mācību priekšmetos tuvotos vidējiem rādītājiem valstī.	

	4.Motivēt skolēnus papildus strādāt, lai pēc iespējas labāk uzrakstītu valsts pārbaudes darbus.	
	5. Motivēt skolēnus dabaszinātņu mācību priekšmetu valsts pārbaudes darbu izvēlei.	Šajā mācību gadā skolēni kārtēja diagnosticējošos darbus gan fizikā, gan ķīmijā. Viens skolēns kārtēja centralizēto eksāmenu bioloģijā.
ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM	1.Pilnveidot sistēmu skolēnu karjeras mērķtiecīgai izvēlei, piemērojot mūsdienu darba tirgus prasībām.	Ar 2017./2018.m.g. skolā uzsāka darbu karjeras konsultants. Skola piedalījās dažādās meistarklasēs, lekcijās.
	2. Attīstīt iemaņas uzņēmējdarbībā un projektu veidošanā, tādējādi sekmējot individuālo konkurenci darba tirgū.	Sadarbojoties ar IUK darbinieku skola iesaistījās JAL programmā un tika nodibināti 2 skolēnu mācību uzņēmumi.
	3.Rosināt skolēnus pilnveidot savas prasmes un talantus un vairāk piedalīties novada, valsts un starptautiskajos projektos un konkursos.	Skolēni piedalās gan novada, reģiona un valsts pasākumos (zīmējumu, mūzikas, skatuves runas u.c. konkursos), gūtas godalgotās vietas. Šajā mācību gadā nepiedalījāmies nozīmīgos starptautiskajos projektos un konkursos.
	4.Rosināt, motivēt skolēnus savlaicīgi un regulāri apmeklēt konsultācijas, pilnvērtīgi izmantojot tam atvēlēto laiku.	Skolēni, diemžēl, konsultācijas apmeklē tikai pirms pārbaudes darbiem vai pārbaudes darbu rezultātu uzlabošanai.
	5.Uzlabot savstarpējo komunikāciju starp pedagogiem un skolēnu vecākiem mācību problēmu apzināšanā un novēršanā.	Komunikācija starp pedagogiem un vecākiem ir izveidojusies laba. Esošās problēmas tiek risinātas skolas līmenī.
	6.Ieviest ikdienas darbā jaunākos pētījumus un atziņas speciālajā pedagoģijā un psiholoģijā.	
	7. Skolēniem no citām pašvaldībām piedāvāt iespēju dzīvot skolas internātā.	Ar 2016./2017.gadu skolā ir atvērts internāts.
IESTĀDES VIDE	1.Atjaunot skolas novadpētniecības muzeja darbību, lai stiprinātu skolēnu nacionālo piederību.	
	2.Skolas vecā korpusa mācību kabinetu kosmētiskais remonts.	Pateicoties Dricānu pagasta atbalstam 2016.gada rudenī skolā tika veikts vidusskolas aktu zāles remonts (nesošo siju nomaiņa), 1.stāva centrālās daļas kosmētiskais remonts. Gada nogalē un 2017.gada sākumā kosmētiskais

		remonts tika veikts 1.stāva kabinetos (latviešu valodas un literatūras, mūzikas kabinetos, skolotāju istabā, lietvedes un direktores kabinetā).
IESTĀDES RESURSI	1.Turpināt piedalīties projektos, piesaistot finanšu līdzekļus skolai, meklēt sadarbības partnerus un sponsorus.	2016./2017.m.g. skola piedalījās jaunatnes iniciatīvu projektā, vides aizsardzības projektā – uzskates materiālu iegūšanai. Projektu ietvaros tika organizētas nometnes. Ar LAD atbalstu 2017.gada beigās tiks iegādāta sporta zāles mazgājamā mašīna.
	2.Materiāli tehniskās bāzes modernizēšana un papildināšana.	2016./2017.m.g. ir iegādāti 7 jauni stacionārie datori, ar Rēzeknes novada pašvaldības atbalstu iegādāti 2 printeri.
	3.Zēnu mājturības kabineta remonts un modernizēšana ar mūsdienīgām iekārtām.	Projekta ietvaros tika pilnveidota materiāli tehniskā bāze mājturības un tehnoloģiju kabinetā.
	4. Mēbeļu atjaunošana angļu, krievu, vēstures, latviešu valodas (2.stāvs) un mūzikas kabinetos.	Nosauktajos kabinetos mēbeles ir atjaunotas.
	5. Sporta laukuma modernizēšana.	
	6. Turpināt bibliotēkas krājuma rekonstruēšanas procesu un bibliotēkas nemācību fonda rekatoloģizāciju.	
IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA	1. Nodrošināt regulāru un kvalitatīvu informāciju par skolas attīstības plānu visiem interesentiem.	Ar skolas attīstības plānu var iepazīties skolā.
	2. Regulāra attīstības plāna izpildes pārraudzība.	
	3. Skolas darbinieku tālāka iesaistīšana lēmumu pieņemšanas procesā.	
	4. Skolas mājas lapas uzturēšana un papildināšana.	
	5. Censties aktīvāk iesaistīties starptautiskajos projektos.	Šajā mācību gadā skola nav iesaistījies starptautiskajos projektos.

Iestādes vadītājs

Skaidrīte Strode

(paraksts)

Z.v.

