



**RĒZEKNES NOVADA PAŠVALDĪBA
NAUTRĒNU VIDUSSKOLA**

Reģ. Nr.4213901152

**Rogovka, Nautrēnu pagasts, Rēzeknes novads, LV - 4652
Tālr./fakss 64644390, e-pasts: nautreni@saskarsme.lv**

PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

31.08.2018.

1. Vispārīgs raksturojums

Juridiskā adrese: Skolas iela 1, Rogovkas c., Nautrēnu pagasts, Rēzeknes novads, LV-4652

Dibinātājs: Rēzeknes novada pašvaldība

Informācija par skolu pieejama skolas mājas lapā: <http://skola.nautreni.lv>.

Skolas direktore: Anita Ludborža.

Skolas pedagogi, atbilstoši izglītības programmām un standartu prasībām, izstrādā mācību priekšmetu tematiskos plānus. Audzināšanas darbību reglamentējošais dokuments ir Skolas audzināšanas darba programma. Skola īsteno interešu izglītības programmas. Tās tiek izstrādātas, pamatojoties uz Skolas budžeta finanšu iespējām, iespēju robežās ņemot vērā izglītojamo un viņu vecāku vēlmes.

Mācību darba organizācijas pamatforma ir mācību stunda. Mācību stundas garums ir 40 minūtes. Starpbrīža ilgums ir noteikts mācību priekšmetu stundu sarakstā un Skolas Iekšējās kārtības noteikumos. Maksimālo mācību stundu skaitu dienā un mācību slodzi nedēļā saskaņā ar Vispārējās izglītības likumu un licencētajām izglītības programmām atspoguļo Mācību priekšmetu un stundu saraksts. Izglītojamo mācību sasniegumus vērtē saskaņā ar valsts pamatzglītības standarta un valsts vispārējās vidējās izglītības standarta prasībām un atbilstoši tam skolā izstrādāto Kārtību par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu.

Skolā veikta mācību kabinetu modernizācija ar datorizācijas projektu, dabaszinību kabinetu aprīkojums, tiek organizēta zinātniski pētniecisko darbu izstrāde un aizstāvēšana. Skola organizē un vada jaunsargu, mazpulku darbu. Fakultāti vi tiek pasniegta latgaliešu rakstu

valodas mācīšana. Skolā darbojas Latgaliešu valodas, literatūras un kultūrvēstures asociācija. Patriotiskā audzināšana, novadpētniecība ir jēgpilna un ar senām tradīcijām. Skolā izveidots plašs muzejs. Skolā izglītību apgūst bērni ar funkcionālajiem traucējumiem.

Skolēnu skaits pa gadiem

Mācību gads	Skolēnu skaits kopā	Skolēnu skaits Nautrēnu vidusskolā	Skolēnu skaits struktūrvienībā Bērzgales pamatskolā
2014./15.m.g.	238	187	51
2015./16.m.g.	237	182	55
2016./17.m.g.	233	178	55
2017./18.m.g.	211	154	57
2018./19.m.g.	208	150	58

Skolotāji regulāri paaugstina savu kvalifikāciju, mācoties maģistrantūrā, apmeklējot kursus un seminārus. Skolā strādā 32 skolotājs, no kuriem 17 ir viens maģistra grāds, bet 9 skolotājiem divi maģistra grādi.

1 skolotājam ir 5. kvalitātes pakāpe - V.Dundurei, 1 skolotāji- I.Pašāne 4. pakāpi, 2 skolotāji - 3.pakāpi R.Jurdža un I.Razgale . Jaunās kvalitātes pakāpes ir ieguvuši: N.Žogota -3.pakāpe un I.Rjabovskis un A.Garanča 2.pakapi.

Skolotāji, kuru vecums ir 51 gads un vairāk sastāda 56% .

Skolas darba organizācija

Nautrēnu vidusskola ir Rēzeknes novada pašvaldības dibināta un pakļautībā esoša vispārējās vidējās izglītības iestāde. Nautrēnu vidusskolai ir struktūrvienība Bērzgales pamatskola, adrese ir: Bērzgales c., Bērzgales pagasts, Rēzeknes novads.

Skola ir juridiska persona, tai ir sava simbolika-zīmogs, spiedogi, noteikta parauga veidlapas. Skola saskaņā ar normatīvajiem aktiem izmanto valsts simboliku. skola realizē 7 licencētas izglītības programmas.

- Pamatizglītības programmu (kods 21011111)
- Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811)
- Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611)
- Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma (kods 31011011)
- Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma (kods 31011013) -neklātienes
- Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma (kods31014011)

Skola piedāvā tālākizglītības kursus mūžizglītībā.

Programmas nosaukums	Skolēnu skaits
Pamatizglītības programma	132
Speciālās izglītības programmu izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	3
Speciālās izglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	8
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	32
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma31011013	23
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma	10

Īpašie skolas piedāvājumi

- “Komerzinības”, “Traktormācība”, B kategorijas autoapmācība
- līdzdalība vietējos un valsts mēroga projektos;
- iespēja veidot ZPD;
- ārstnieciskā vingrošana;
- ārpusstundu aktivitātes mācību priekšmetos un interešu izglītības pulciņos;
- latgaliešu valodas, literatūras un kultūrvēstures centra piedāvātās informācijas izmantošana;
- bibliotēkas grāmatu fonds;
- skolas vēstures muzeja materiālu izmantošana;

- Ludzas mākslas skolas Nautrēnu filiāles pakalpojumi;
- dienesta viesnīca;
- katru vasaru nometņu organizēšana;
- lēta skolēnu ēdināšana;
- skolēnu uzņēmējdarbības firmu darbs

Tradīcijas

- Zinību diena
- 5. klases un 10. klases iesvētības
- Dzejas dienu pasākumi
- Pasākumu cikls, veltīts Latvijas Republikas proklamēšanas gadadienai
- Gadskārtu ieražu svētki: Miķeļdiena, Mārtiņdiena, Ziemassvētki, Aizgavēņi, Lieldienas
- Ziemassvētku un Jaungada eglītes
- Svētrīts
- Sporta dienas
- Sporta turnīri, sacensības, mači, starti
- Izglītojoši pieredzes apmaiņas semināri ar citu skolu jauniešiem,
- Pārgājienu dienas
- „Lauku dienas” ▪ Profesiju diena
- „Ēnu diena”

- Mazpulku projektu prezentācija
- Pop-iela
- Draudzības vakari
- Skolas apkārtnes un pagasta kultūrvēstures objektu sakopšanas talkas
- Izstādes
- Tikšanās ar amatniekiem, u. C.
- Bērnu ražojumu, lauku labumu un našķu tirdziņi
- Pēdējā zvana svētki
- Skolas Atskaites koncerts

Interesu izglītības programmas

Pulciņš	Klašu grupa
Riteņbraucēji	3. – 5. kl.
Komandu sporta spēles (basketbols, futbols)	5. – 6. kl.
Basketbols	9. – 12. kl.
Volejbols	5. – 8. kl.
Ārstnieciskā vingrošana	1. – 9. kl.
Vokālais ansamblis	5. – 7. kl.
Etnogrāfiskais ansamblis	6. – 7. kl.
Vokālais ansamblis	10. – 12. kl.
Latgaliešu rakstu valoda	5. – 9. kl.
Latgaliešu rakstu valoda	10. – 12. kl.
Latgale: zeme, tauta, valoda	10. – 12. kl.

Ģitāristu ansamblis	5. – 12. kl.
Dramatiskais pulciņš	1. – 4. kl.
Debašu klubs „Mercury A” (angļu val.)	7. – 9. kl.
Debašu klubs „Mercury B” (angļu val.)	10. – 12. kl.
Jaunsardze	5. – 9. kl.
Jaunsardze	10.-12. kl.
Tautas dejas	1.-4. kl.
Tautas dejas	5.-7.kl.
Teātris	1.-4. kl.
Jauno mākslinieku pulciņš “Radītprieks”	3.-9. kl.
Vokālais ansamblis	1.-4. kl.
Vokālais ansamblis	5.-9. kl.
Basketbols	4.-9. kl.
Lietišķā māksla	5.-9. kl.
Sporta spēles	5.-9. kl.
Riteņbraucēju pulciņš	2.-5. kl.
Robotikas pulciņš	1.-6.kl.
Programmēšanas pulciņš	7.-9.kl.

Papildus skolēni var apmeklēt:

- J.Soikāna Ludzas Mākslas skolas Nautrēnu filiāli (vad. Maija Gailuma)
- Nautrēnu pagasta Mazpulku organizāciju (vad. Anita Šķestere)
- Nautrēnu pagasta tautu deju kolektīvu „TROKS VOI” (vad. Ingūna Ludborža)
- Rēzeknes Augstskolas organizētos 6 pulciņus
- Rēzeknes novada vokālo studiju „Skonai” (vad. Guntra Kuzmina -Juhna)

- Rēzeknes novada BJSS vieglatlētikas pulciņu (vad. Mārīte Zubko, Oļegs Žukovs)
- 2.klase peldēšanas nodarbības

Skolas finansiālais nodrošinājums

Nautrēnu vidusskola tiek finansēta no valsts mērķdotācijas un Rēzeknes novada pašvaldības budžeta līdzekļiem normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. Līdzekļu izlietojums ir racionāls un efektīvs.

Sociālās vides raksturojums:

Nautrēnu vidusskola ir labvēlīga vide, kur izglītojamais veido savas vērtības, zināšanas, prasmes, attieksmi pret sevi, Latviju un apkārtējo pasauli. Skolā pārsvarā mācās latvieši, tikai 6 skolēni ir cittautieši. Apgrūtinātu emocionālo vidi rada pagastā pastāvošais bezdarbs, neskatoties uz to, maz ir ģimeņu, kur vecāki ir devušies darba meklējumos uz ārzemēm.

Valsts sociāli ekonomiskās situācijas grūtības atspoguļojas arī skolas ikdienā. Pētījuma rezultāti liecina, ka skolā mācās skolēni no šādām ģimenēm:

- nepilnās ģimenes - 21%
- daudzbērnu ģimenes – 28%
- trūcīgās ģimenes – 42%
- vecāki ārzemēs – 8%
- bērni nodoti aizbildniecībā citām ģimenēm – 1,3%

2. Skolas vīzija, mērķi, uzdevumi

Skolas vīzija

Skola kā vienots pedagogu, skolēnu un vecāku kolektīvs, kas nodrošina pozitīvu mācību, intelektuālo, sadarbības un kultūrvidi, kurā katrs skolēns sasniedz viņa spējām atbilstošu izglītības līmeni, veido pilsonisko un valstisko apziņu, iegūst globalizācijas apstākļos nepieciešamās dzīves prasmes

Skolas mērķi

- Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības ieguves procesu, kas nodrošina valsts pamatizglītības standartā un valsts vispārējās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu,
- Sekmēt izglītojamā atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem, Latvijas valsti, morālajām un tikumiskajām vērtībām.
-

Skolas uzdevumi

- Īstenot vispārējās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības programmas, speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, kuri integrēti vispārējā pamatizglītības iestādē un interešu izglītības programmas.
- Izvēlēties mācību un audzināšanas darba metodes un formas, kas sekmē izglītojamā personības vispusīgu un harmonisku izaugsmi, palīdzēt izglītojamajam kļūt par garīgi un fiziski attīstītu, atbildīgu un radošu personību un kultūras cilvēku,

- Nodrošināt izglītojamajiem iespēju iegūt kvalitatīvas un konkurētspējīgas zināšanas, kā arī apgūt kvalitatīvai dzīves darbībai nepieciešamās prasmes un attieksmes,
- Sagatavot un motivēt izglītojamo izglītības turpināšanai nākamajā izglītības pakāpē un/vai apzinātai profesijas apguvei,
- Racionāli izmantot skolas finanšu, materiālos, personāla un informācijas resursus,
- Sadarboties ar izglītojamo vecākiem vai personām, kuras realizē vecāku varu, lai nodrošinātu obligātās vispārējās pamatizglītības ieguvu visiem skolas izglītojamajiem un sekmētu vispārējās vidējās izglītības ieguvu;
- Sadarboties ar valsts un pašvaldību institūcijām un nevalstiskajām organizācijām skolas efektīvas darbības nodrošināšanai
- Mācību un audzināšanas procesā ievērot humānisma, demokrātijas, zinātniskuma, sistemātiskuma un individuālas pieejas principus.

2017. gadā, iesaistot izglītojamos, viņu vecākus, pedagogus, pašvaldību, tika izveidots skolas attīstības plāns līdz 2020. gadam. Šo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti:

JOMA	DARBĪBAS PRIORITĀTE	SASNIEGTAIS
Mācību saturs	1. Starppriekšmetu saiknes integrācija mācību priekšmetu mācīšanas metodikā. 2. Kvalitatīva atbalsta sniegšana pedagogiem mācību programmu pilnveidē un tematisko plānu izstrādē.	Skola piedalījās dažādos ar starppriekšmetu saikni saistītosursos, semināros, projektos. Skolotāji apgūto iedzīvināja mācību procesā. Notika metodiskās padomes sēdes, kur tika izrunāts par tematisko plānu izstrādi. Pedagogi ir izveidojuši atbilstošus tematiskos plānus. Turpmākā attīstība: 1. Īstenot pārmaiņas pamatizglītības vēstures un svešvalodas mācību priekšmetu apgūvē. 2. Turpināt starppriekšmetu saiknes integrāciju mācību priekšmetu mācīšanas metodikā.

		3.Sniegt metodisko atbalstu pedagogiem visu programmu un pamatzglītības standarta īstenošanā.
Mācīšana un mācīšanās	<p>1.Vērtēšanas sistēmas pilnveide.</p> <p>2.Izglītojamo iesaistīšana vērtēšanas procesā izmantojot pašvērtējumu.</p> <p>3.Izglītojamo motivēšana apzinīgam darbam.</p> <p>4.Mājas un patstāvīgo darbu daudzveidība un piemērotība dažādām izglītojamo attīstības vajadzībām.</p> <p>5.Talantīgu izglītojamo diagnostika, atbalsts un darbība viņu spēju attīstīšanai.</p>	<p>Pārstrādāts un papildināts vērtēšanas nolikums.</p> <p>Pedagogi savos priekšmetos (krievu valodā, latviešu valodā, vēsturē) izmantoja pašvērtējuma kartes, jo īpaši pašvērtējums ir populārs sākumskolas klasēs.</p> <p>Visa mācību gada laikā vecāki tika informēti par izglītojamo sekmēm. Ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās, strādāja psiholoģe. Motivācijai tika izmantotas dažādas metodes, uzslavas, dalība dažādos pasākumos, konkursos un olimpiādēs.</p> <p>Pedagogi dažādoja mājas darbus – projekti, referāti, radošie darbi u.c. Mājas darbi izglītojamiem ir vajadzīgi, bet tie jāveido interesanti.</p> <p>Talantīgajiem izglītojamiem tika dota iespēja papildus apgūt zināšanas individuālajās nodarbībās, piedalīties olimpiādēs un konkursos.</p> <p>Turpmākā attīstība:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Radošu un inovatīvu mācību metožu izmantošana izglītojamo mācīšanās procesa aktivizēšanai. 2.Moderno informācijas tehnoloģiju daudzpusīga pielietošana mācību procesā.
Atbalsts izglītojamajiem	<p>1.Paplašināt darbu ar talantīgajiem izglītojamiem valodās un dabaszinību priekšmetos.</p> <p>2.Specialo izglītības pilnvērtīga realizēšana.</p>	<p>Visu gada garumā pedagogi strādāja ar talantīgajiem izglītojamiem individuālajās nodarbībās. Rezultāti ir redzami mācību priekšmetu olimpiādēs un dažādos konkursos.</p> <p>Pedagogi visi ir apguvuši speciālos kursus.</p> <p>Skolā ir karjeras konsultants. Ir izveidots karjeras attīstības plāns. Vecāko klašu izglītojamie tikās ar dažādu profesiju un skolu pārstāvjiem.</p>

	<p>3. Izglītojamo karjeras plānošanai izveidot karjeras attīstības plānu un ieviest to 7.- 9.klasēs.</p> <p>4. Interesešu izglītības programmu pilnveide, izkopjot latviskās tradīcijas, akcentējot vērtību audzināšanu.</p>	<p>Tiek piedāvātas tautu deju programmas, mūzikas, radošo darbu un kultūrvēsturiskās programmas.</p> <p>Turpmākā attīstība:</p> <p>1. Atbalsta personāla darbības efektivitātes paaugstināšana darbā ar speciālās izglītības izglītojamiem.</p> <p>2. Pilnveidot darbu ar izglītojamiem, izmantojot individuālo un diferencēto pieeju.</p>
Skolas vide	<p>1. Izglītojamo labas uzvedības un disciplīnas veicināšana.</p> <p>2. Skolas mikroklimate un fiziskās vides uzlabošana.</p>	<p>Vecāki tika iepazīstināti ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem. Ir izzināti kavējumu cēloņi – negribēšana iet uz skolu, slimošana. Vecāki regulāri tika informēti par izglītojamā kavējumiem. Veikta sadarbība ar novada sociālajiem darbiniekiem.</p> <p>Izglītojamie tika iesaistīti dažādos projektos.</p> <p>Skolā ir ieviesta “Kārtība, kādā skola informē vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi”. Ir sadarbība ar pašvaldību un atbalsta personālu.</p> <p>Turpmākā attīstība:</p> <p>1. Skolas fiziskās vides pilnveidošana.</p> <p>2. Skolas tēla veidošana un popularizēšana.</p>
Resursi	<p>1. Skolas materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana. Papildus finansējuma piesaistīšana ar iesaistīšanos dažādos projektos.</p> <p>2. Skolas telpu remonts.</p>	<p>Attīstības plānā paredzētie lieli skolas remonts ir veikti.</p> <p>Katru gadu tika veikts skolas telpu kosmētiskais remonts, kā arī skolas internāta telpu remonts. Ievilkta ugunsdrošības signalizācija internāta telpās.</p> <p>Ir iegādātas 7 interaktīvās tāfele, atjaunoti monitori.</p> <p>Turpmākā attīstība:</p> <p>1. Finanšu resursu piesaistīšana skolas labiekārtošanai un attīstībai.</p>

	3.Moderno tehnoloģiju ieviešana mācību kabinetos.	2.Skolas materiāltehnisko resursu (t.sk.IT), iekārtu atjaunošana un papildināšana, un efektīva izmantošana.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	<p>1. Attīstības plāna īstenošana.</p> <p>2.Iekšējās kontroles sistēmas pilnveidošana.</p> <p>3.Sadarbības paplašināšana ar dažādām valsts, pašvaldības un sabiedriskajām institūcijām.</p> <p>4.Darbinieku individuālā darba kvalitātes uzlabošana, darbinieku iesaistīšana skolas darba pavērtēšana un tālākās attīstības vajadzību izvērtēšanā.</p> <p>4. Iekšējo normatīvo dokumentu koriģēšana atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām.</p>	<p>Normatīvie akti tika sakārtoti, veikta to aktualizācija. Katru gadu tika izstrādāts iekšējās kontroles plāns.</p> <p>Bija izveidojusies ļoti laba sadarbība ar Rīgas Rotari klubu, Latgales skolu atbalsta fondu “Veronika”.</p> <p>Pedagogi regulāri veica sava darba pašvērtēšanu, to sekmēja arī pedagoģisko darbinieku iesaistīšanās gan dabaszinātņu priekšmetu projektā, gan arī ESF projektā „Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana”. Ir iegūtas gan 2., gan 3., gan 4.un 5. kvalitātes pakāpe.</p> <p>Iekšējie normatīvie akti savlaicīgi tika aktualizēti.</p> <p>Skola ir veiksmīgi akreditēta uz sešiem gadiem.</p> <p>Turpmākā attīstība:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Regulāra attīstības plāna izpildes pārraudzība. 2.Attīstības plāna īstenošanas izvērtēšana. 3.Skolas darbības pašvērtējuma veikšana.

Pamatojumu pašvērtējums

STIPRĀS PUSES

1. Pedagogi pārzina savu mācību priekšmeta standartu, strādā atbilstoši tā prasībām.
2. Pedagogi papildus strādā ar talantīgajiem izglītojamiem, sekmīgi sagatavojot tos dalībai olimpiādēs un konkursos.
3. Notiek skolas vadības un pedagogiskā personāla sadarbība mācību satura pilnveidošanā.
4. Skolas vadība nodrošina iespēju visiem pedagogiem piedalīties novadu mācību priekšmetu metodisko apvienību darbā.
5. Pastiprināti katru gadu apgūstam starppriekšmetu saikni.

TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

Nodrošināt vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības standarta un mācību priekšmetu programmu kvalitatīvu īstenošanu skolas darbībā.

2. Pamatjomas MĀCĪŠANĀS UN MĀCĪŠANA pašvērtējums

2.1. Mācīšanas kvalitāte

9. un 12. klašu skolēniem 1.semestra beigās tiek piedāvāti eksāmenu izmēģinājuma darbi, lai diagnosticētu skolēnu gatavību valsts pārbaudes darbiem. Skolēni veic savas sagatavotības līmeņa pašvērtējumu.

Balstoties uz skolēnu mācību sasniegumu analīzes datiem, ir veikta virkne pasākumu, lai uzlabotu ķīmijas, fizikas un matemātikas mācīšanas kvalitāti. Ir konstatētas skolotāju darba kvalitātes problēmas. Skolotājiem tiek sniegts atbalsts.

Mācīšanas procesa kvalitāti raksturo skolēnu mācību rezultāti. Nevienā mācību priekšmetā vidējais vērtējums valsts pārbaudes darbos nav zemāks par 4. ballēm.

Mācību metožu daudzveidību un efektivitāti apliecina vērto stundu analīzes un skolēnu aptaujās iegūtie dati, kā arī skolēnu mācību sasniegumu izaugsme.

Skolotāji prot izvērtēt savu mācību darbu, skolotāju portfolio materiāli apliecina katra skolotāja mācību darba rezultātus.

Skolotāju pieredze tiek apzināta, apkopota un prezentēta. Skolotāji pēta mācību metožu pielietošanas pieredzi, atsevišķu darbības veidu efektivitāti, izstrādā savus piedāvājumus mācību procesa organizācijai, vērtēšanas un pašvērtēšanas prasmju pilnveidei.

Mācību metožu pielietošanas pieredze tiek prezentēta skolotāju un MK sanāsmēs, pieredzes apmaiņas pasākumos, citās izglītības iestādēs, vadot kursus, veidojot publikācijas, u.c.

Pedagoģiskās padomes sēdēs tiek apspriesti jautājumi par mājas darbu kvalitāti un kvantitāti.

Katrā MK atbilstoši mācību priekšmeta specifikai ir izveidotas vienotas prasības mājas darbu apjomam un vērtēšanai.

Skolēnu viedoklis par mācību procesā iegūto informāciju par reālās dzīves un darba tirgus prasībām detalizēti izpētīts un apspriests pedagoģiskās padomes sēdē. Uz pētījuma pamata tika aktivizētas karjeras izvēles nodarbības un izvirzīta prioritāte turpmākajam darbam.

Mācību procesa ietvaros notiek izglītojošas ekskursijas, pārgājieni, tikšanās ar absolventiem - dažādu profesiju pārstāvjiem u.c.. Tradicionāli katru gadu kāds no absolventiem vada tematiskās stundas atsevišķos mācību priekšmetos (politikā un tiesībās – LU studenti, juristi, sabiedrisko attiecību speciālisti utt.). Skolā notiek Swedbank piedāvatas mācību stundas no cikla „ Dzīvei gatavs „

Skolēni iegūst dzīves pieredzi, darbojoties projektos, vides sakopšanas akcijās, piedaloties „Ēnu dienās”. Projektu nedēļas tiek mērķtiecīgi izmantotas skolēnu sadarbības ar sabiedrību veicināšanai un daudzveidīgas informācijas par profesijām iegūšanai, komunikatīvo prasmju pilnveidošanai. Šī sistēma veicina vidusskolas skolēnu sagatavotību profesionālajai darbībai.

Skolai ir noslēgts abpusēji izdevīgs sadarbības līgums ar Rēzeknes Augstskolu. Skolēniem ir iespēja saņemt informāciju, nodarbības vada universitātes mācībspēki. Skolā pedagoģisko praksi iziet RA studenti.

Skolēni piedalās dažādu institūciju (augstskolu, NVO, fondu u.c.) organizētajos konkursos, konferencēs, iesaistās nevalstisko organizāciju darbībā, veidojot dzīvesprasmes un attīstot profesionālās iemaņas. Skolēni tiek atbalstīti un mudināti iesaistīties aktivitātēs.

Izstrādāta sistēma, kā savlaicīgi un plaši informēt audzēkņus par papildus iespējām.

Visu apmeklēto stundu vērojumu datus tiek pozitīvi vērtēta skolotāju un skolēnu saskarsme un mācību saturam atbilstošs kvalitatīvs dialogs. Skolā nav skolotāju vai klašu, kurās būtu dialoga kvalitātes būtiskas problēmas. Skolēnu aptaujās skolotāju darba vērtējums pārsvarā izteikts ar pozitīva vērtējuma vārdiem.

Vidusskolas klasēs ir organizēts praktiskais seminārs par mācīšanās tehnoloģijām, t.i., skolēnu domātprasmes un zinātniski pētnieciskās darbības pilnveidošanas iespējām mācību procesā.

Gandrīz visi skolotāji stundas gaitā pievērš uzmanību darba mērķu, vērtēšanas kritēriju skaidrojumam, mācāmā satura saistībai ar iepriekš mācīto un citos mācību priekšmetos apgūto. To apliecina vēroto stundu analīze un skolēnu aptaujās izteiktie viedokļi par skolotāju darba kvalitāti.

Skolēniem ir iespēja izteikt savu viedokli par skolotāju darba kvalitāti (aptaujās, ikgadējās diskusijās par skolas dzīves jautājumiem, Skolas Padomē, individuālajās sarunās u.c. veidos). Viedoklis tiek ņemts vērā. Situācijas, kurās skolēniem ir iebildumi pret skolotāja sniegumu, tiek risinātas.

Skolēnu mācību sasniegumi mācību priekšmetos, eksāmenos, sasniegumi olimpiādēs un studijas augstskolā apliecina, ka skolotāju stāstījums un skaidrojums ir kvalitatīvs, mērķtiecīgs un precīzs.

Vēroto stundu analīzes dati un skolēnu aptaujās iegūtie viedokļi par stundu norisi liecina, ka skolotāji prasmīgi veido dialogu ar skolēniem, attīsta skolēnu komunikatīvās prasmes, spriestspēju, veicina aktīvu iesaistīšanos dialogā, atbalsta skolēnu viedokļus. Lielākā daļa skolēnu prasmi pieņemt lēmumus, izvērtēt viedokļus, prezentēt sevi un savas prasmes novērtē kā labas vai ļoti labas.

Vēroto stundu analīzē skolotāju un skolēnu sadarbība ir vērtēta ar pozitīvu darbību raksturojošiem vārdiem - veiksmīga, pozitīva, labvēlīga, attīstoša, skolēni droši uzdod jautājumus, skolotāji uzklausa viedokļus, papildina utt. Nav konstatēts neviens gadījums, kad skolotāja un skolēnu dialogs neveidotos vai skolēni nesadarbotos ar skolotāju.

Skolēni pozitīvi vērtē skolotāju gatavību palīdzēt, atvērtību, izpratni. Skolēniem nav grūtību konsultēties ar skolotājiem, uzdot jautājumus, lūgt palīdzību.

Stundās bieži tiek izmantots grupu darbs, pāru darbs un citas interaktīvās metodes. Skolēni prot iekļauties piedāvātajās aktivitātēs, ir gatavi sadarbībai. Skolotāji dod skaidrus un saprotamus norādījumus. Skolēniem ir saprotami grupu vai pāru darba noteikumi un rezultātu izvērtēšanas kritēriji.

Nepieciešamības gadījumā skolotāji sniedz individuālo palīdzību skolēniem.

Vēroto stundu analīzē tiek atzīmēts, ka skolotājiem ir profesionāla, korekta, saprotama valoda. Skolotāji ņem vērā skolēnu teikto, korekti labo kļūdas. Saskarsme balstās uz savstarpēju cieņu un sadarbību.

Vispārējās vērtēšanas aptaujā skolotāji 100% atzina, ka mācīšanas procesa kvalitāte ir laba un ļoti laba.

STIPRĀS PUSES

1. Pedagogu kolektīvs ir atvērts jaunām idejām, aktīvi darbojas dažādos projektos.
2. Labvēlīga emocionālā vide sadarbībai starp pedagogiem un izglītojamiem.
3. Mācību procesā tiek izmantotas skolā pieejamās informācijas tehnoloģijas.
4. Izglītojamiem ir daudzveidīgas iespējas uzlabot savu zināšanu kvalitāti, gūt labas sekmes mācībās.

TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

Turpināt pedagogu savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu, apmeklējot kolēģu vadītās mācību stundas un analizējot izmantotās mācību metodes.

Vērtējums – ļoti labi

2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skolēnu mācību darba organizācijas pamatprasības ir noteiktas „Iekšējās kārtības noteikumos”. Semestra sākumā skolotāji informē skolēnus par mācību procesa norises prasībām, vērtēšanas noteikumiem, pārbaudes darbiem mācību priekšmetos. Skolēni savlaicīgi tiek informēti par nepieciešamajiem mācību līdzekļiem.

Lielākā daļa skolotāju ir izstrādājuši semestra un/vai mācību gada mācību satura pamatjautājumu sarakstu.

Daudzi skolotāji izstrādā un pielieto daudzveidīgas skolēnu pašvērtējuma metodes. Skolēniem ir attīstītas pašvērtēšanas prasmes, skolēni prot izvērtēt savu darbu. Pārbaudes darbu vērtēšanas kritēriju skaidrība pilnveido skolēnu prasmes analizēt savu paveikto darbu, savas kļūdas.

Ir izveidota kārtība, kādā skolēni var iesniegt apelācijas lūgumu pārskatīt vērtējumu. Radušās situācijas tiek nekavējoši risinātas.

Ir skaidri formulēti un visiem pieejami un zināmi mācību darba un zināšanu vērtēšanas noteikumi. Skolotāji ievēro „Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību”.

Visos mācību priekšmetos mācību gada laikā tiek piedāvātas papildiespējas piedalīties pasākumos, konkursos, projektos. 1.-4. klasēs notiek mācību priekšmetu nedēļas.

Liela daļa skolēnu ir motivēti mācību darbam, augstu novērtē piedāvātās iespējas, ir apmierināti ar skolotāju darba stilu. Visas aptaujas liecina, ka kopumā valda labvēlīga sadarbības atmosfēra.

Skolā tiek pilnveidota un sistemātiski papildināta skolēnu mācību sasniegumu uzskaites elektroniskā datu bāze. Tajā ir informācija par skolēnu individuālo izaugsmi visa pamatskolas vai vidusskolas kursa laikā. Datu bāzē iekļauta informācija par rezultātiem olimpiādēs, konkursos, zinātniski pētniecisko darbu konkursos. Šo informāciju regulāri izmanto skolas vadība, MK vadītāji analīzei un mācību procesa pilnveidei.

Adaptācijas periodā skolotāji veic skolēnu zināšanu un prasmju izpēti, rezultātus apspriež pedagogiskās padomes sēdēs. Katru gadu tiek konstatēts, ka jaunatnākušo skolēnu prasmju līmenis mācību gada sākumā ir atšķirīgs, tāpēc tiek veiktas darbības, lai veidotu un attīstītu skolēnu izpratni par kopīgām prasībām.

Visi skolotāji atzīst, ka skolēnu sagatavotības līmeņi ir dažādi, un savā darbā to ņem vērā. Tiek izmantotas fakultatīvās stundas, individuālās konsultācijas, diferencēti uzdevumi.

Skolā ir nodrošināta iespēja iegūt vajadzīgos mācību materiālus. Pieejama bibliotēka, plaši tiek izmantotas datorkabinētu iespējas, mācību materiāli tiek pavairoti nepieciešamajā apjomā.

Skolotāji pievērš uzmanību skolēnu rakstu kultūrai, pierakstu struktūrai mājas darbos un pārbaudes darbos.

Skolēnu pozitīvo attieksmi pret mācīšanās procesu un atbildību apliecina mācību darba rezultāti un aptaujās izteiktie pozitīvie vērtējumi.

Skolēnu prasmju detalizētā izpēte parāda, ka skolēni savas mācīšanās prasmes galvenokārt novērtē kā „lielā mērā protu” un „protu”. Augstā līmenī tika novērtētas prasmes veidot plānu, konspektu, sagatavot referātu, veikt kopīgo un atšķirīgo pazīmju noteikšanu, piedalīties diskusijās, pamatot viedokli, noskaidrot nezināmo. Sarežģītāk skolēniem veicas ar analīzes un sintēzes darbībām. Skolēni spēj adekvāti novērtēt savu mācību darbu. Pēc pārbaudījumi mācību gada noslēgumā tiek nozīmēti 3 skolēniem. Tas norāda uz skolēnu atbildīgu attieksmi pret mācībām. Skolēni aktīvi un prasmīgi iesaistās mācību darbā, saudzīgi izturas pret skolas materiāli tehnisko bāzi, mācību materiāliem, mērķtiecīgi un aktīvi izmanto papildiespējas – bibliotēku, datortehniku, sporta zāles iespējas u.c..

Skolēnu stundu kavējumi un nosebojumi tiek stingri uzskaitīti un kontrolēti.

Visās klasēs skolēni prot strādāt grupās, pāros, iesaistīties diskusijās, izmantot daudzveidīgas interaktīvās mācīšanās metodes. Skolēniem ir attīstītas sociālās prasmes. Skolotāju un skolēnu aptaujās parādās atzinums, ka skolēni ir izpalīdzīgi, draudzīgi, sadarboties spējīgi, aktīvi iesaistās un gatavi kopīgi veikt uzdevumus. Lielākā daļa skolēnu ir motivēti iesaistīties un kvalitatīvi piedalīties mācību darbā. Skolēni norāda, ka skolotāji izmanto jaunākās mācību metodes.

Vairāk nekā puse skolotāju vērtē skolēnu mācīšanās procesu kā labu un ļoti labu.

STIPRĀS PUSES

1. Skolā ir labvēlīga mācīšanās vide.
2. Izglītojamiem tiek piedāvātas individuālās konsultācijas.
2. Sadarbojoties pedagogiem un atbalsta personālam, tiek realizēts darbs ar izglītojamiem, kuri neattaisnoti kavē mācību stundas.

3. Sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un skatēs novada, starpnovadu un reģionālajā, valsts līmenī.
4. Sasniegumi sporta sacensībās.

TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

1. Veicināt izglītojamo līdzatbildību par mācību rezultātiem, celt mācību motivāciju.

Vērtējums – labi

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolā ir izveidota vienota vērtēšanas sistēma. Tā veidota, pamatojoties uz Ministru kabineta izstrādātajiem vērtēšanas noteikumiem. Vērtēšanas sistēma izveidē un uzlabošanā iesaistījās skolotāji. Visi skolotāji izmanto vienotu vērtēšanas skalu. MK ir izstrādāti mācību priekšmeta specifisko darbību vērtēšanas kritēriji.

Izstrādātas vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai un vērtēšanai.

Skolēni ir iepazīstināti ar vērtēšanas kritērijiem katrā mācību priekšmetā. Vērtēšanas noteikumi ir pieejami katram skolēnam un vecākiem.

Vērtēšana tiek kontrolēta (vērtējumu atbilstība, vērtējumu biežums).

Skolēnu vecāki regulāri tiek informēti par skolēnu vērtējumiem. Nepieciešamības gadījumos vecāki tiek informēti papildus un/vai tiek aicināti uz sarunu, lai kopīgi rastu risinājumu. Tiek izmantota arī vecāku rakstiska brīdinājuma iespēja.

Skolēni atzīmē, ka skolotāju sniegtie komentāri pārbaudes darbos veicina mācību kvalitāti. Skolotāji prot pamatot savus vērtējumus.

Liela daļa skolotāju izmanto skolēnu pašvērtējumu kā vienu no vērtēšanas elementiem.

Skolotāji analizē pārbaudes darbu rezultātus, MK apspriež tos un analīzes rezultātus izmanto mācību darba plānošanai un korekcijai.

Izveidota vienota datu bāze valsts pārbaudes darbu rezultātu apstrādei un analīzei. Pedagoģiskās padomes sēdēs un MK sēdēs tiek izmantoti analīzes rezultāti darba plānošanas procesā. Izmantojot e-klasi, ir pārskatāma vērtēšanas analīze, dinamika.

Skolā ir noteikta vērtējumu uzskaites kārtība. Vērtējumu atbilstība prasībām tiek kontrolēta. Gandrīz visi skolotāji savlaicīgi un precīzi veic ierakstus e-klasē, klases žurnālā (dažiem skolēniem) un citos dokumentos (personu lietās, kopsavilkuma žurnālos utt.).

Vērtēšanas procesā iegūtā informācija ir pamats mācību darba analīzei un plānošanai. Informācija tiek vispusīgi izmantota pedagoģiskās padomes sēdēs, MK darbā, individuālajā darbā ar mācību priekšmetu skolotājiem.

Skolotājiem tiek sniegts metodiskais atbalsts vērtēšanas procesa analīzei.

Skolēnu vecāki iegūst informāciju par vērtēšanu vecāku avīzē, vecāku dienās tiekoties ar skolotājiem. Nepieciešamības gadījumā tiek aicināti uz individuālu sarunu ar skolotājiem, klases audzinātāju un vadību, lai meklētu risinājumu.

Vērtējums: ļoti labi

STIPRĀS PUSES

1. Izglītojamie ir iepazīstināti un izprot vērtēšanas kārtību.
2. Vērtēšanas metodes ir atbilstošas izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai.
3. Regulāra saziņa starp pedagogiem un vecākiem, izmantojot elektronisko žurnālu, telefonsarunas, individuālās sarunas, ziņojumus dienasgrāmatā.

TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

Uzlabet izglītojamo sasniegumu analīzi mācību procesā.

3. Pamatjomas **IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI pašvērtējums**

3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā

Izveidota, darbojas un regulāri tiek papildināta elektroniskā skolēnu mācību sasniegumu datu bāze, kurā iekļauta informācija par skolēnu semestra un gada vērtējumiem, uzskaitīti olimpiāžu, konkursu, zinātniski pētniecisko darbu rezultāti, ievietota informācija par skolas apmeklējumu un ieskaitēm, ievietoti valsts pārbaudes darbu analīzes materiāli. Datu bāzē ir informācija par skolēna ārpus mācību darba aktivitātēm. Informācija dod iespēju vērtēt skolēna izaugsmes dinamiku visu mācību laiku.

Mācību stundu vērojumi liecina, ka skolotāji izmanto daudzveidīgas vērtēšanas iespējas - uzslavas, stimulē skolēnus ar pamudinošiem vārdiem, izvērtē kārtējo darbību stundā.

Gandrīz visu skolēnu uzvārdi parādās ārpusstundu aktivitāšu sasniegumu uzskaitē – olimpiādēs, konkursos, zinātniski pētnieciskajos darbos utt.

Skolēnu iegūtie vērtējumi atrodami audzēkņa dienasgrāmatā. Klases audzinātāji veic regulārus ierakstus atbilstošajos dokumentos.

Daļa vecāku regulāri parakstās skolēnu dokumentos par iegūto informāciju.

Tiek analizēti skolēnu pārbaudes darbu rezultāti. Skolēnu apgūto prasmju līmeni skolotāji analizē katrā atsevišķā darbības veidā (zināšanas, prasmes, radošā darbība).

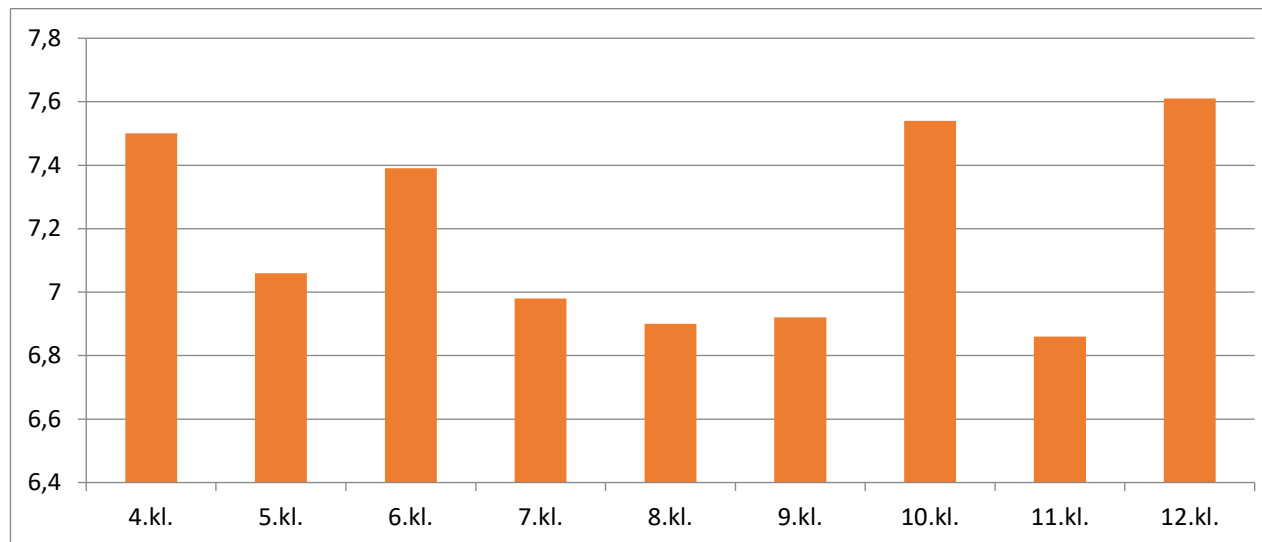
Gandrīz visi skolotāji savlaicīgi pārbauda mājas darbus, pārbaudes darbus un izliek vērtējumus e-klases žurnālā.

Izveidota datu bāze par skolēnu centralizēto eksāmenu darbu kvalitāti pa atsevišķām prasmēm. Informācija ir pamats darba plānošanai un metožu izvēlei mācību darbā. Skolēnu sniegums tiek salīdzināts ar citu rajona skolu un valsts skolu skolēnu snieguma kvalitāti. Spēkā esošie vērtēšanas noteikumi veicina skolēnu atbildību par savu mācību darbu ikdienā. Skolēni ar atbildību izturas pret mācību darbu, pret pārbaudes darbu.

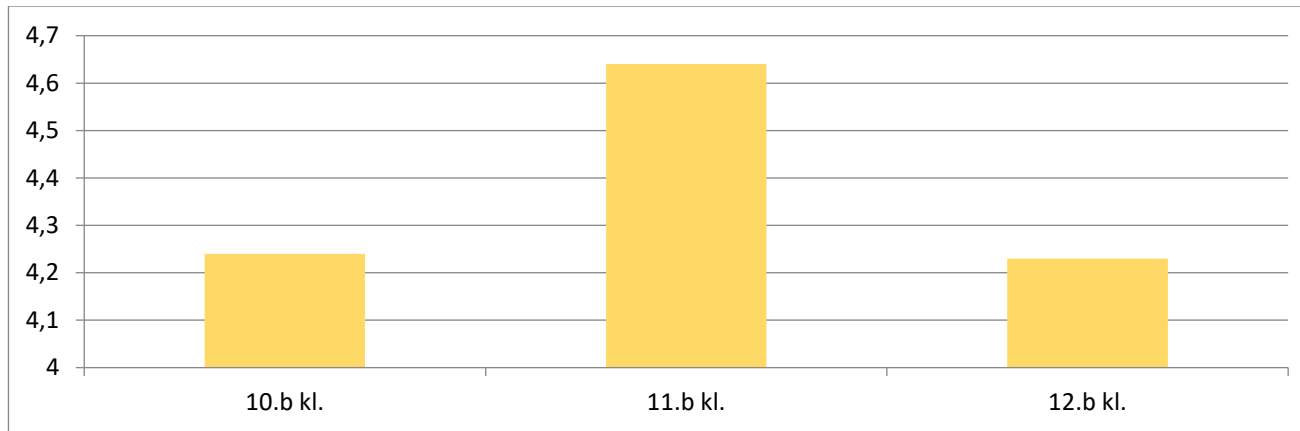
Izveidotā ieskaīšu sistēma veicina mācību darba kvalitātes kontroli un veicina skolēnu atbildīgu attieksmi pret mācībām. MK kontrolē rakstisko un mutisko ieskaīšu saturu un atbilstību standarta prasībām.

Skolēnu izaugsme, par ko liecina vidējo vērtējumu līmenis un sasniegumi rajona olimpiādēs un konkursos, ir apliecinājums skolotāju darba un skolēnu mācīšanās kvalitātei.

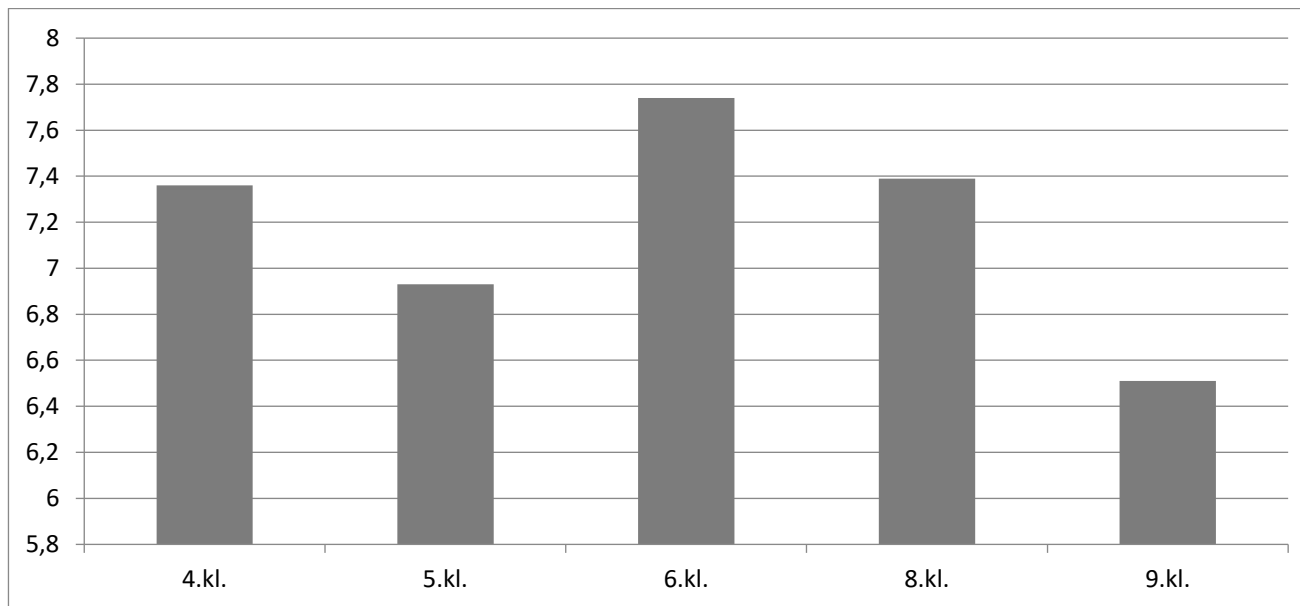
Klašu vidējās balles 2017./2018.m.g.- Nautrēnu vidusskola



Neklātienes IP



Bērzgales pamatskola Nautrēnu vidusskolas struktūrvienība



3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skolas elektroniskajā skolēnu mācību sasniegumu datu bāzē ir iekļauta informācija par skolēnu sniegumu valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos. Dati tiek regulāri analizēti un salīdzināti ar rajona un valsts skolu rezultātiem. Katru gadu tiek veikta šo datu analīze gan pedagoģiskās padomes sēdēs, gan MK sanāksmēs.

Skolēniem ir stabili sasniegumi centralizētajos eksāmenos un valsts pārbaudes darbos. Skolā sniegtās izglītības kvalitāti apliecina arī tas, ka mūsu skolas 9.klašu skolēni veido vidusskolas klašu pamatu, bet absolventi studē prestižās augstskolās valstī .

Centralizētie eksāmeni 2017./2018.mācību gads

Eksāmens (kārtotāju skaits novadā)	Vidējais kopprocents valstī (lauku skolas)	Vidējais kopprocents novadā	Pa skolām	
			Virs novada vidējā	Zem novada vidējā
Latviešu valoda 12.kl. (93)	49,3	43,73	Nautrēni (18) - 51,74	
Matemātika 12.kl. (93)	27,3	29,27	Nautrēni (18) – 42,12	
Angļu valoda 12.kl. (59)	54,7	44,12	Nautrēni (10) - 62,18	
Krievu valoda 12.kl. (55)		62,89		Nautrēni (11) – 50,66
Bioloģija	50,2	54,2		Nautrēni (4) -52,5

12.kl.(5)			
Fizika 12.kl. (3)	25,5	41	Nautrēni (1) - 51,33
Latvijas un pasaules vēsture 12.kl. (5)		66,6	Nautrēni (4) - 68,04

Nautrēnu vidusskolas rezultāti CE 2017./2018.m.g.

Neklātienes programma

Māc.pr.	Skaitis	%	<5%	5-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
Latv.val.	6	25.17	-	1	1	1	2	1			-	-	-
Krievu val.	6	38.67	-	-	-	2	3	-	-	-	-	1	-
Matemātika	6	18.50	-	-	4	2	-	-	-	-	-	-	-

Nautrēnu vidusskolas rezultāti CE 2017./2018.m.g.

Profesionāla programma un vispārizglītojošā programma

Māc.pr.	Skaitis	%	<5%	5-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
Latv.val.	12	59,58	-	-			1	1	2	2	6	-	-
Angļu val.	10	61.18	-	-	-	-	1	2	1	3	2	1	-
Bioloģija	4	52.2	-	-	-	-	-	1	4	-	-	-	-
Fizika	1	51.38	-	-		-		-	1	-	-	-	-

Krievu val.	11	64,00	-	-			1	-	-	1	3	-	-
Vēsture	4	68,04	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	-
Matemātika	12	53,33	-	-	-	1	3	2	1	1	4	-	-

Nautrēnu vidusskolas rezultāti CE 2017./2018.m.g.

Māc.pr.	Skaitis	%	<5%	5-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
Latv.val.	18	51,74	-	1	1	1	3	2	2	2	6	-	-
Angļu val.	10	62,18	-	-	-	-	1	2	1	3	2	1	-
Bioloģija	4	52,5	-	-	-	-	-	1	3	-	-	-	-
Fizika	1	51,38	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Krievu val.	11	50,66	-	-	-	2	4	-	-	1	3	1	-
Vēsture	4	68,04	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	-
Matemātika	18	42,12	-	-	4	3	3	2	1	1	4	-	-

Vidējie rezultāti (%) valsts pārbaudījumos Rēzeknes novada skolās un Nautrēnu vidusskolā (bez internātskolām) 2017./2018.m.g.

	Nautrēnu vidusskolā vidējais kopprocents (kārtotāju skaits)	Rēzeknes novadā vidējais kopprocents (kārtotāju skaits)		Valstī (lauku skolas)
<u>3.klase</u>				
Mācībvaloda (latviešu)	70.65 (8)	67,87 (150)	68,79 (208)	70,78
Mācībvaloda (krievu)	-	71,16 (58)		
Matemātika	69,38 (8)	64,48 (209)		70,96
Latviešu valoda (maz.IP)	-	58,15 (57)		62,35
<u>6.klase</u>				
Mācībvaloda (latviešu)	65.86 (7)	62,27 (126)		66,22
Mācībvaloda (krievu)	-	63,59 (46)		61,73
Matemātika	60,91 (7)	52,10 (172)		55,86
Dabaszinības	67,6 (7)	58,96 (168)		61,06
Latviešu valoda (maz.IP)	-	51,65 (46)		56,64
<u>9.klase</u>				
Mācībvaloda (latviešu)	65,86 (15)	63,12 (128)		64,77
Mācībvaloda (krievu)	-	63,66 (47)		63,95
Matemātika	60,91 (15)	49,18 (175)		49,79
Angļu valoda	88,40 (5)	62,00 (100)		68,01
Krievu valoda(svešv.)	72,40 (10)	74,64 (75)		70,73
Latvijas vēsture	62,51 (15)	61,43 (175)		64,78

Vidusskola			
Informātika	40,72 (4)	64,45 (52)	60,24
Ģeogrāfija	65,00 (12)	63,40 (24)	64,87
Ekonomika	68,56 (3)	68,56 (3)	66,22

TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

1. Pedagogu profesionalitātes paaugstināšana, kas ietver mācību satura izplānošanu tā, ka tiek uzrunāts katrs skolēns.
2. Pedagogiem jāpiestrādā pie regulāras kārtējās vērtēšanas.
3. Skolas iesaistīšanās projektos, kuros tiek paplašināts izglītojamo redzesloks.
4. Plašāka mācību portālu uzdevumi.lv, fizmix.lv, activboard.lv, ailab.lv izmantošana.
5. Turpināt vēl ciešāku sadarbību ar vecākiem, trīspusēju (izglītojamais, vecāks un pedagogs) sarunu organizēšanu.
6. Turpināt karjeras izglītības iespēju izmantošanu, lai uzlabotu izglītojamo mācību motivāciju

4. Pamatjomas ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM pašvērtējums

4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolā darbojas atbalsta personāls: psihologs, logopēds, speciālais pedagogs, bibliotekārs. Skolas atbalsta personāls ir iesaistīts izglītojamo vajadzību izpētē, individuālo un grupu darbības plānu izstrādē, problēmsituāciju analizē un sniedz savam profilam atbilstošu palīdzību vai konsultāciju. Katrs speciālists cieši sadarbojas ar klašu audzinātājiem, kuri sniedz pamatinformāciju par izglītojamo. Skola darbojas projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, kā rezultātā ir papildus iespējas sniegt atbalstu skolēniem, kuriem ir mācīšanas traucējumi

Problēmu risināšanā tiek akcentēta klases audzinātāja - atbalsta personāla attiecīgā speciālista - izglītojamā un vecāku savstarpējā sadarbība. Skola sniedz palīdzību izglītojamiem, kuriem nepieciešams emocionāls vai psiholoģisks atbalsts.

Visiem izglītojamiem ir pieejama pamatskolas bibliotēka, kur izglītojamie var uzturēties pēc stundām. 1. - 4. klašu posmā strādā pagarinātās dienas grupa. Darbojas dienesta viesnīca, nodrošināta bezmaksas ēdināšana un transports. Skolas atbalsta personāls savas kompetences ietvaros risina neattaisnotu mācību stundu kavējuma jautājumus, sniedz palīdzību izglītojamiem, kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu, konsultē izglītojamus, vecākus un pedagogus izglītojamo mācību grūtību gadījumos un bērnu tiesību aizsardzības jautājumos, iesaistās konfliktsituāciju risināšanā, strādā ar izglītojamiem, kuriem ir ilgstošas uzvedības problēmas.

Sociāla rakstura jautājumi tiek risināti sadarbojoties ar Nautrēnu un citu pagastu un Rēzeknes novada sociālo dienestu. Nepieciešamības gadījumā sadarbojamies ar Valsts policijas Latgales reģiona pārvaldes nepilngadīgo lietu inspekciju un bāriņtiesu.

I.Oļševskas ĢĀP pārrauga, lai izglītojamiem būtu veiktas profilaktiskās apskates un noteiktajam vecumam atbilstošā vakcinācija, rudenī veic izglītojamo veselības pārbaudes. Feldšere sniedz ziņas izglītojamo vecākiem un klases audzinātājiem par slimībām, kas var ietekmēt izglītojamo mācību darbu un saistītas ar īpašām vajadzībām. Izglītojamo medicīnas kartes atrodas pie feldšeres. Skolā ir pieejama medicīniskā aptieciņa. Nepieciešamības gadījumā tiek izsaukta neatliekamās medicīniskās palīdzības brigāde. Klašu audzinātāji ir apguvuši pirmās palīdzības sniegšanas kursus.

Katru gadu izglītojamiem tiek veikta zobu veselības pārbaude.

Skola piedalās ESF finansētās programmās „Skolas auglis” un „Skolas piens”, projektā “Ēd atbildīgi”. Skolā tiek organizēti dažādi pasākumi par veselīgu dzīvesveidu un uzturu: veselīgu salātu konkurss, zaļais tirdziņš. Skola aktīvi piedalās Eiropas veselības nedēļas pasākumos, Olimpiskās dienas ietvaros skolā tiek organizēta Olimpiskā rīta rosme, skolēni piedalās arī novada rīkotajos Olimpiskās dienas pasākumos. Skola organizē tikšanās ar veselības aprūpes speciālistiem, klases audzināšanas stundās tiek veiktas teorētiskās nodarbības par pirmās palīdzības sniegšanu. Skolas izglītojamie ar labiem panākumiem piedalās valsts mēroga konkursos “Esi drošs- neesi pārdrošs”, kā arī “Gribu būt mobils”.

Skolas atbalsta personāls savas kompetences ietvaros risina neattaisnotu mācību stundu kavējuma jautājumus, sniedz palīdzību izglītojamajiem, kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu, konsultē izglītojamus, vecākus un pedagogus izglītojamo mācību grūtību gadījumos un bērnu tiesību aizsardzības jautājumos, iesaistās konfliktsituāciju risināšanā, piesaista nepieciešamos speciālistus atbalsta sniegšanai, organizē preventīvos pasākumus par atkarību izraisošajām vielām, izglītojamo drošību, tiesībām, pienākumiem, atbildību, drošību internetvidē un savstarpējām attiecībām.

STIPRĀS PUSES

1. Pedagogu, atbalsta personāla un vecāku mērķtiecīga sadarbība.
2. Apkopot pieredzi un pilnveidot sistēmu darbā ar izglītojamiem, kuriem ir uzvedības traucējumi.
3. Turpināt skolas izstrādāto vērtību akcentēšanu mācību un audzināšanas procesā.

TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

Izglītot un informēt izglītojamo vecākus, pedagogus par dažādiem ar izglītojamā veselību un audzināšanu saistītiem jautājumiem.

Vērtējums: labi

4.2. Izglītojamo drošības garantēšana

Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, noteikumi par drošību mācību kabinetos un telpās, kurās ir iekārtas un vielas, kas var apdraudēt izglītojamo drošību un veselību, noteikumi par rīcību bīstamās un ārkārtas situācijās, uzvedību ārpusskolas pasākumos, sporta sacensībās, ekskursijās un pārgājienos. Ar noteikumiem un instrukcijām izglītojamus iepazīstina klašu audzinātāji. Pēc iepazīšanās ar instrukcijām izglītojamie parakstās drošības instrukcijas elektroniskā žurnāla e-klase pielikuma veidlapā.

Skolā ir pedagogs, kurš izgājis apmācību un ir atbildīgs par darba drošības noteikumu ievērošanu. Ir izstrādāti drošības noteikumi gan izglītojamiem, gan pedagogiem, gan skolas darbiniekiem. Klases audzinātāji un attiecīgie mācību priekšmetu pedagogi iepazīstina izglītojamos ar drošības noteikumiem vadoties pēc kārtības, kādā izglītojamos jāiepazīstina ar iekšējās kārtības noteikumiem un drošības instrukcijām. Klašu audzinātāji informē izglītojamos, kā uzvesties brīvdienās, lai pasargātu no traumām. Tiek piesaistīti dažādi speciālisti, kuri sniedz nodarbības izglītojamiem, kā, piemēram, policijas darbinieki, ugunsdzēsēji, dzelzceļa darbinieki u. c. Katru gadu tiek organizētas drošības nedēļas.

Klases stundu, sociālo zinību stundu ietvaros tiek apskatītas tēmas par satiksmes drošību, rīcību ekstremālās situācijās, veselīgu dzīvesveidu, uzturu, personīgo higiēnu, saskarsmi ar nepazīstamiem cilvēkiem, kaitīgo vielu ietekmi uz veselību.

Ir izstrādāti skolas evakuācijas plāni, kas izvietoti katrā skolas stāvā. Palīdzības izsaukšanai, gaitenā izvietota informācija, kur zvanīt steidzamos gadījumos. Divas reizes gadā notiek mācību trauksme, lai izglītojamie un skolas darbinieki praktiski mācētu ātri, bez panikas atstāt skolas telpas evakuācijas gadījumā. Skolas darbībā tiek ievērotas darba aizsardzības un darba drošības, ugunsdrošības un higiēnas prasības, ko apliecina kontrolējošo institūciju pārbaudes akti.

Starpbrīžos gaitenā un pusdienlaikā ēdamzālē atbilstoši grafikam dežūrē pedagogi. Lai garantētu izglītojamo drošību, mācību stundu laikā un arī starpbrīžos tiek ierobežota izglītojamo iziešana ārpus skolas. Ir izstrādāts dokuments „Kārtība, kādā skolā uzturas nepiederošas personas”, tas atrodas pie ieejas.

Skolā ir darba aizsardzības un ugunsdrošības speciālists, kas veic darba aizsardzības, ugunsdrošības u.c. instruktažas darbiniekiem.

STIPRĀS PUSES

1. Izglītojamie regulāri tiek izglītoti drošības jautājumos, zina kā rīkoties ārkārtas situācijās un evakuācijas gadījumā.
2. Skola ir slēgta mācību procesa laikā, lai nodrošinātu papildus drošību izglītojamiem.

TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

Pilnveidot skolas apkārtni.

4.3. Atbalsts personības veidošanā

Skolā ir izveidota "Audzināšanas programma". Tā ietver šādas tēmas: „Sevis izzināšana un pilnveidošana”, „Es ģimenē, klasē un skolā”, „Sabiedriskā līdzdalība”, „Karjeras izvēle”, „Veselība un vide”, „Drošība”.

Skolas audzināšanas darbībā šinī mācību gadā tiek aktualizēts jautājums par skolēnu atbildību, iniciatīvu un līdzdalību gan skolā, gan pilsētā un valstī notiekošajos procesos. Klases audzinātāju darba plānos iekļauti temati par skolēnu atbildību, tiesībām un pienākumiem, sabiedrisko līdzdalību, veselīgu dzīves veidu, tikumiskām vērtībām, saskarsmes kultūru. Klases stundas veicina vispusīgas personības attīstību.

Katram skolēnam ir izveidota viņa personības izaugsmes dinamikas uzskaites datu bāze, kuru regulāri papildina. Klašu audzinātāji sadarbībā ar priekšmetu skolotājiem, atbalsta personālu, vadību veic skolēnu spēju, interešu, pašvērtējuma prasmju u.c. izpēti, lai veiksmīgāk plānotu darbību skolēna personības veidošanā.

Mācību un klases stundās tiek attīstītas skolēnu pašvērtējuma prasmes.

Skolā ir noteikta kārtība, kādā skolēni var izteikt savus priekšlikumus skolas dzīves uzlabošanai. Lielākā daļa skolēnu atzīst, ka viņi droši var paust savu viedokli.

Darbojas Skolēnu Dome. Tās sastāvu veido 5. – 12. klašu skolēni.

Regulāri tiek izvērtēta pasākumu kvalitāte.

Izstrādāti un darbojas "Iekšējās kārtības noteikumi". Lielākā daļa skolēnu tos ievēro.

Šogad papildus valsts mācību plānam skolēniem tiek piedāvātas fakultatīvās un konsultatīvās stundas dažādos mācību priekšmetos. Ir izveidota elektroniskā datu bāze par skolēnu fakultatīvo stundu izvēli. Vismaz vienu fakultatīvu apmeklē 93% skolēnu.

Katra gada sākumā vecākiem tiek sniegta informācija par fakultatīvajām nodarbībām, to norises laiku un vietu.

Tiek organizētas skolēnu tikšanās ar sabiedrībā zināmiem un interesantiem cilvēkiem. Piedāvātās iespējas nodrošina skolēnu vispusīgu attīstību, paplašina redzesloku.

Tiek realizētas 16 interešu izglītības programmas. Interešu programmu piedāvājums ir vispusīgs, pamatots un mērķtiecīgs. Interešu izglītības pulciņos ir iesaistījušies 98% 1. – 9. klašu skolēnu un 62 % 10. – 12. klašu skolēnu. Tas ir optimāls skaits, jo skolēniem tiek piedāvātas plašas neformālās izglītības iespējas skolā, gan rajonā. Vidusskolēni ir motivēti mācīties, un viņiem prioritāte ir mācību darbs.

Skolēni pārsvarā ir iesaistījušies sporta un muzikālajos kolektīvos, ir gūti panākumi.

Katra gada sākumā vecākiem tiek sniegta informācija par interešu izglītības pulciņiem, to norises laiku un vietu.

Skolēni, vecāki, skolas darbinieki regulāri tiek informēti par skolēnu individuālajiem un skolas komandu sasniegumiem. Informācija par sasniegumiem tiek izvietota informācijas stendā, avīzē vecākiem, pagasta avīzē, tiek papildināta elektroniskā datu bāze par skolēnu iesaistīšanos un sasniegumiem interešu izglītības jomā.

Notiek regulāra interešu izglītības programmu izpildes un rezultātu analīze.

Vērtējums: ļoti labi

STIPRĀS PUSES

1. Skolā tiek organizēts mērķtiecīgs un plānveidīgs audzināšanas darbs, kurš tiek realizēts klašu audzinātāju stundās, ārpusstundu pasākumos, mācību stundās un interešu izglītības nodarbībās.
2. Visiem izglītojamiem ir iespējas iesaistīties dažādās ārpusstundu aktivitātēs un interešu izglītības nodarbībās.
3. Izglītojamo sasniegumi ārpusstundu pasākumos.
4. Interešu izglītības pulciņi, sporta un mākslinieciskās pašdarbības kolektīvi veicina aktīvu skolas sabiedriskās dzīves un tēla veidošanu.

TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

1. Paplašināt interešu izglītības lomu un programmu piedāvājumu skolā.
2. Vairāk iesaistīt izglītojamos pasākumu plānošanā, veidošanā un vadīšanā, ļaujot sekmīgāk integrēt vērtību un personības izaugsmi mācību un audzināšanas darbā.

4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Skolā nodrošina konsultācijas skolēniem un viņu vecākiem par izglītības programmu izvēli.

Katru gadu tiek organizētas vidusskolas prezentācijas dienas kaimiņu pamatskolās, ir izstrādāti informatīvie materiāli, kuros atrodama jaunākā informācija par skolas piedāvātajām izglītības programmām.

Skolēniem un viņu vecākiem tiek sniegta informācija par profesionālās, augstākās izglītības programmu izvēles iespējām.

Katru gadu tiek apkopotas ziņas par iepriekšējā mācību gada absolventu gaitām. Skolēniem un viņu vecākiem ir pieejama jaunākā informācija par augstskolu piedāvājumu, uzņemšanas noteikumiem. Notiek individuālās skolēnu, vecāku un grupu konsultācijas karjeras izvēles jautājumos sadarbojas ar klašu audzinātājiem, tiek novadītas klases stundas par karjeras izvēles jautājumiem, organizē izglītojoši informatīvus seminārus klašu audzinātājiem un vecākiem, sniedz atbalstu skolēniem sevis izzināšanā, karjeras plānošanā, rīcības plāna izveidē. Darbā tiek izmantotas jaunākās tehnoloģijas. Regulāri tiek organizēts skolēnu brauciens uz izstādi „Skola” Ķīpsalā. Daudzus gadus tiek rīkota klašu skolēnu tikšanās ar iepriekšējā gada absolventiem, 12. klašu skolēni iesaistās projektā „Ēnu diena”.

Skolotāji novērtē atbalsta sniegšanu karjeras izvēlē labi un ļoti labi.

Vērtējums – ļoti labi

STIPRĀS PUSES

1. Skolā tiek organizēti karjeras izglītības pasākumi, kuri sekmē izglītojamo turpmākās karjeras plānošanu.
2. Skola organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus.
3. Skola iesaistās projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”.

TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

1. Turpināt iesaistīt izglītojamos mācību un ārpusstundu aktivitātēs dzīves prasmju pilnveidei un pirmo profesionālo kompetenču ieguvei.
2. Aicināt uz skolu bijušos absolventus, kuri iepazīstinātu izglītojamos ar profesiju daudzveidību.

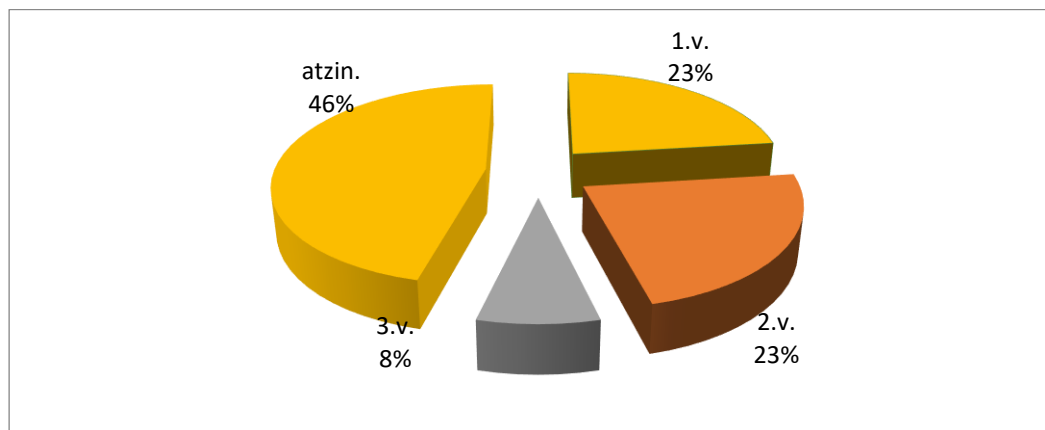
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skolā tiek apzinātas talantīgo skolēnu vajadzības. Skolēniem tiek piedāvāta informācija par iespējām piedalīties konkursos un olimpiādēs, iespējām iesaistīties skolēnu apmaiņas programmās, projektos, nevalstisko organizāciju darbā un citās aktivitātēs. Informācija tiek izlikta pirmā stāva informācijas standos, avīzē vecākiem. Ir izveidojusies laba sadarbība ar vairākām iestādēm un organizācijām, kas regulāri izvieto savu informāciju informācijas standos (DU, RA, Robežsardzes koledža u.c). Tas skolēniem palīdz iepazīt citu kultūrvidi, demonstrēt savus sasniegumus un vairot savu pašapziņu.

Ir izveidota datu bāze par skolēnu piedalīšanos olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu u.c. konkursos, projektos u.c., kura tiek regulāri papildināta. Priekšmetu skolotāju MK vienojas par talantīgo skolēnu iesaistīšanu olimpiādēs, konkursos u.c.

Skolotājiem ir piešķirtas fakultatīvās stundas darbam ar talantīgajiem skolēniem.

Mācību priekšmetu olimpiādes novadā 2017./2018.m.g



Valstī atzinība vēstures olimpiādē , atklātajā Latgaliešu rakstu valoda un kultūrvēstures olimpiādē 1.vieta un atzinība, 1.vieta reģionā ZPD konkursā.

Tiek sniegts atbalsts skolotājiem, lai uzlabotu darbu ar talantīgiem skolēniem kvalitāti.

"Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības 1. – 12. klasēs" ir noteikta kārtība mācību satura apguvei un pārbaudes darbu izpildei skolēniem, kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Skolotāji izvirza piemērotas prasības skolēniem, kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Šobrīd skolā ir viens skolēns, kuram ir smagi garīgās attīstības traucējumi un kuram ir nepieciešama mājas apmācība.

Skolotāji un vecāki, kā arī klases audzinātājs un priekšmetu skolotāji sadarbojas, lai sekmētu to skolēnu izaugsmi, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Ir konsultāciju stundas, kurās skolēni var saņemt priekšmetu skolotāju konsultācijas. Nepieciešamības gadījumā skolotāji sniedz individuālas konsultācijas.

Skolā ir apzinātas to skolēnu vajadzības, kuriem ir problēmas mācībās, mācību stundu kavējumi, radušās problēmas tiek savlaicīgi konstatētas, tiek veiktas nepieciešamās darbības. Klašu audzinātāji, priekšmetu skolotāji un vadība seko līdzi šo skolēnu disciplīnai un mācību darbam. Lielākā daļa vecāku uzskata, ka skolotāji bērniem sniedz nepieciešamo atbalstu.

Skolā darbojas atbalsta komanda - psihologs, speciālais pedagogs, kurš nodrošina palīdzību skolēniem, vecākiem, sniedz individuālas, grupu konsultācijas. Psihologs sadarbojas ar klašu audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem.

STIPRĀS PUSES

1. Izglītojamiem tiek nodrošināta iespēja piedalīties visdažādākajos pasākumos, olimpiādēs, konkursos un skatēs.
2. Skolā izstrādāta individuālo konsultāciju sistēma, lai atbalstītu izglītojamus.

TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

Apmeklēt tālākizglītības kursus par mācību procesa diferenciacijas un individualizācijas iespējām, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā.

Vērtējums – labi

4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skolā ir precīza informācija no medicīnas darbiniekiem par skolēnu veselības stāvokli. Šobrīd skolā mācās 11 skolēni ar speciālajām vajadzībām, kuri apgūst pamatizglītības programmu skolēniem ar speciālajām/ 3 ar garīgās attīstības traucējumiem un 8 ar mācīšanās traucējumiem, kas ir integrēti vispārīgajai skolā. Visi skolotāji ir apmeklējuši nepieciešamos kursus, 3 skolotājiem ir augstākā izglītība darbā ar speciālajiem bērniem. Skolā darbojas atbalsta komanda/ psihologs, logopēds, speciālais pedagogs/, izveidots relaksācijas un darba kabinets, ārstnieciskās vingrošanas kabinets darbam ar skolēniem ar īpašajām vajadzībām. Skolēniem tiek piedāvāta ārstnieciskā vingrošana fakultatīvi. Atbalsta komanda veiksmīgi startē dažādos projektos - IZM, Norvēģijas sadarbības, Rēzeknes Augstskolas, u.c. Speciālais pedagogs koordinē darbu arī ar skolēniem ar īpašajām vajadzībām. Ir uzskaitē šos vajadzību.

4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Tradicionāli notiek vecāku sapulces, kurās vecāki tiek informēti par mācību procesa jautājumiem.

Atbilstoši normatīvo dokumentu prasībām skolēnu vecāki tiek informēti par valsts pārbaudes darbiem, to norises kārtību, izmaiņām normatīvajos dokumentos.

Informācija par notiekošajiem pasākumiem un izmaiņām mācību procesā centralizēti tiek izplatīta dažādos veidos. Informācija par visiem pasākumiem skolā ir izvietota informācijas stendos, Interneta mājas lapā un ir publiski pieejama.

Skolas iekšējos normatīvajos dokumentos ir noteikta kārtība, kādā vecāki var iesniegt priekšlikumus skolas darba pilnveidei.

Izveidota un regulāri tiek papildināta datu bāze par skolēnu vecākiem. Ir iespēja sazināties ar vecākiem.

Darbojas stingri noteikta kārtība, kādā vecāki tiek informēti par skolēna mācību darbu un skolas darbu. Tiek nodrošināta informācijas par skolēnu mācību sasniegumiem konfidencialitāte.

Notiek abpusēja sadarbība starp skolu un vecākiem. Daži vecāki sniedz konkrētu un lietderīgu atbalstu skolai. Vecāki – speciālisti kādās jomās - lasa tematiskas lekcijas citiem vecākiem, palīdz realizēt iecerētos projektus (piemēram, atpūtas vietu izbūve pie skolas), atbalsta klašu audzinātājus, piedaloties skolēnu pārgājienos vai ekskursijās.

Vecāki tiek informēti par skolēnu kavējumiem, uzvedību un attieksmi pret mācībām.

Vecāki var regulāri sekot līdzi sava bērna mācību darbam, izmantojot e-klasi.

Vecāku sapulcēs vecākiem tiek sniegta apkopotā informācija, skolas darbības pašvērtējums.

Vecāku aktivitāte ir izvērtēta, analizējot vecāku sapulču, vecāku dienu, u.c. pasākumu reģistrācijas lapas. Tiek domāts par vecāku aktīvāku iesaistīšanu skolas darbā.

Skolēnu sasniegumi tiek publiskoti, gan izvietojot informācijas stendā diplomu, pateicību u.c. kopijas, gan informējot ikmēneša skolas sanāksmēs, gan publikācijās preses izdevumos.

Skolas psihologs, speciālais pedagogs, logopēds sniedz palīdzību gan skolēniem, gan vecākiem.

Vecāki tiek informēti par mājas apmācības kārtību, ja tāda ir nepieciešama.

Informācija vecākiem ir kvalitatīva, savlaicīga un estētiski noformēta.

Skolā tiek rīkotas vecāku sanāksmes un vecāku dienas, atpūtas vakars vecākiem un pedagogiem. Vecāku dienās vecākiem ir iespēja tikties ar klases audzinātāju, priekšmetu skolotājiem, vadību, atbalsta personālu. Vecāku dienu ietvaros vecākiem tiek piedāvāta iespēja tikties ar dažādiem speciālistiem un organizāciju pārstāvjiem, organizēti semināri, lekcijas par aktuālām tēmām. Atpūtas vakars ļauj

pedagogiem un vecākiem saliedēties neformālā gaisotnē. Ir noteikums, ka šajā vakarā par skolēnu sasniegumiem, uzvedību nerunājam. Tikai atpūta. Katru gadu administrācija cenšas organizēt daudzveidīgu izklaides programmu, iesaistot vecākus.

STIPRĀS PUSES

1. Skola izmanto daudzveidīgas informācijas apmaiņas formas, kas veicina skolas, izglītojamo un vecāku sadarbību.
2. Skolas padome ir aktīva un radoša, vecāki aktīvi piedalās skolas darba uzlabošanā, skolas labiekārtošanā.
3. Reizi mēnesī vecāki saņem sekmju lapas.
4. Skolā analizē, ņem vērā un risina izglītojamo vecāku aktualizētos jautājumus.

TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

1. Rast jaunas sadarbības formas darbā ar vecākiem, izmantojot neformālās un interešu izglītības iespējas.
2. Iesaistīt vecākus skolas pasākumu organizēšanā.

Vērtējums – labi

5. Pamatjomas SKOLAS VIDE pašvērtējums

5.1 Mikroklimats

Skolā veiksmīgi tiek plānota un īstenota skolas tēla veidošana.

Skolā kvalitatīvi organizētais mācību un ārpusstundu darbs ir pamats pozitīvam skolas tēlam, kas tiek veidots, izkopjot skolas tradīcijas, veidojot skolotājos, skolēnos un vecākos piederības apziņu un lepnumu par savu skolu.

Skolā notiek mērķtiecīgs darbs skolas tēla veidošanas jomā, izkopjot tradīcijas, veidojot skolotājos, skolēnos un vecākos piederības apziņu un lepnumu par savu skolu. Piedaloties ārpusskolas pasākumos, var just skolēnu lepnumu par savu skolu, piederības apziņu. Par to liecina skaistie un sirsnīgie pamatskolas un vidusskolas izlaidumi, Žetonu vakars. Zinību dienā svinīgo pasākumu ar interesi vēro arī daļa skolēnu vecāku.

Skolā ir izveidots un iekārtots muzejs. Muzeja ekspozīcija tiek pilnveidota. Muzeja materiāli tiek izmantoti daudzveidīgi. Skolā darbojas Latgaliešu valodas, literatūras un kultūrvēstures centrs, kas darbojas visas valsts mērogā, apmācot skolotājus un skolēnus latgaliešu kultūras vērtību saglabāšanā. Organizē “Vosorošons” kursus pedagogiem no visas Latvijas.

Lielākā daļa skolotāju atzīst, ka skolas vadība taisnīgi izturas pret visiem skolas darbiniekiem. Gandrīz visi pedagogi atzīst, ka viņu vēlmes ir uzklaustas un apmierinātas. Lielākā daļa pedagogu jūtas novērtēti gan morāli, gan finansiāli. Skolā apzina un atbalsta katra darbinieka spējas un paveikto darbu. Ir izstrādāts materiālās stimulēšanas nolikums ar objektīvi izvērtējamiem kritērijiem, apbalvojumu sistēma. Pedagogu piederību skolai veicina jau izveidoto tradīciju uzturēšana, kā arī jaunu ieviešana. Skolā strādā profesionāli un pieredzes bagāti skolotāji, kuri labprāt dalās pieredzē ar jaunajiem pedagogiem. Skolas skolotāju un tehnisko darbinieku kolektīvs ir draudzīgs un saliedēts. Skolas darbinieki apzinās savu lomu skolas tēla veidošanā, kā arī ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā un ir lojāli Latvijai un tās Satversmei. Skolā tiek nodrošināta cieņpilna attieksme pret valsts simboliem.

Ik pēc 5 gadiem notiek skolas darbinieku un absolventu salidojumi.

Skolā apzina un atbalsta katra darbinieka paveikto darbu. To novērtē gan morāli, gan finansiāli. Skolotāji par skolēnu labiem rezultātiem mācību priekšmetu konkursos un olimpiādēs, īpašu ieguldījumu skolas labā saņem atzinības un pateicības rakstus un

piemiņas balvas. Skolēni un darbinieki regulāri tiek izvirzīti novada un valsts apbalvojumiem. Skolā noteikta kārtībā reaģē uz pārkāpumiem un nelikumībām. Disciplīnas pārkāpumi tiek izvērtēti godīgi un taisnīgi.

Gandrīz visiem pedagogiem ir pozitīva attieksme pret savu darba vietu un kolēģiem. Lielākā daļa skolotāju atzīst, ka skolā lietas ir sakārtotas un skolēni ar katru gadu kļūst motivētāki mācīties. Lielākā daļa skolēnu atzīst, ka skolotāji ir laipni un atsaucīgi.

Skolā ir labvēlīgas savstarpējās attiecības starp pedagogiem, skolēniem un darbiniekiem. Lielākā daļa skolotāju ikdienā atbalsta viens otru, jo viņus vieno kopīgi mērķi. Skolotāji izrāda iecietību un empātiju pret skolēniem, lai viņi justos skolā labi un komfortabli. Ir izveidojušās stabila tradīcija darbinieku savstarpējā apsveikšanā jubilejās un svētku reizēs, savstarpējs atbalsts grūtās situācijās. Skolā aktīvi darbojas arodorganizācija. Skolas darbinieki ikdienas darbā ievēro profesionālās ētikas un humānisma principus. Visi darbinieki ievēro darba grafiku. Vienmēr laipni un atvērti apmeklētājiem. Skolā tiek organizētas skolotāju, administrācijas un 9. - 12. klašu skolēnu dežūras mācību stundu starpbrīžos.

Skolas iekšējās kārtības noteikumi ir demokrātiski. Skolā tiek ievērota noteikta kārtība, kā reaģēt uz pārkāpumiem.

Disciplīnas pārkāpumi skolā tiek izvērtēti objektīvi, saskaņā ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem.

Vērtējums – labi

5.2 Fiziskā vide

Telpas ir funkcionālas. Telpu uzturēšanu nodrošina apkalpojošais personāls.

Skolā ir sakopta un estētiski pievilcīga fiziskā vide. Skolas telpās ir telpaugi. Apkārtnē ir tīra un kārtīga, apzaļumota. Katru pavasari tiek atjaunoti puķu un zaļo augu stādījumi, par kuriem rūpējas dārzniece. Skolēni ir līdzatbildīgi par apkārtnes sakopšanu, piedalās pavasara talkā.

Skolas telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskajām normām. Telpu sakopšanu nodrošina tehniskie darbinieki. Skolā ir vairākas tualetes.

Skolas telpas ir drošas, tajās ir ierīkota ugunsdrošības signalizācija. Mācību telpās un gaitenī redzamās vietās ir izvietoti evakuācijas plāni, kuros ir atzīmētas ugunsdzēsamo aparātu atrašanās vietas. Skolas tuvumā ir izvietotas satiksmes noteikumiem atbilstošas zīmes un norādes. Pie skolas ir laukums, kur var novietot automašīnas, velosipēdus.

Skolas vadība un tehniskais personāls, sadarbojoties ar pedagogiem un pagasta pašvaldību rūpējas, lai skolā būtu ērtas un funkcionālas mēbeles, pēc iespējas atbilstošas izglītojamo vecumam un augumam.

Telpās tiek ievērotas sanitārtehniskās normas – ir atbilstošs apgaismojums klasēs un citās telpās, ir optimāla temperatūra, klašu telpas tiek regulāri vēdinātas, uzkoptas atbilstoši uzkopšanas un dezinfekcijas laika paredzētajam grafikam.

Katru gadu tiek veikti skolas telpu remontī, pateicoties vecāku atbalstam un pašvaldības līdzekļiem (parasti skolēnu vasaras vai skolas brīvlaikā). Skolā darbojas internets.

Pagarinātās dienas grupa 1.-4. klašu skolēniem, kur tiek rīkotas dažādas brīvā laika aktivitātes līdz laikam, kamēr atbrauc skolas autobuss. Skolā darbojas arī dienesta viesnīca, kurā dzīvo bērni no maznodrošinātām ģimenēm, kā arī bērni, kuri dzīvo tālu no skolas.

Vērtējums – labi

STIPRĀS PUSES

1. Skola ir tīra, sakopta, noformēta.
2. Skaidri formulēti un saprotami skolas iekšējās kārtības noteikumi.
3. Stabils, izglītots pedagogu kolektīvs.
4. Izglītojamie un vecāki atbalsta skolas tradīcijas un jūtas piederīgi skolai; pozitīva sadarbība ar vecākiem, absolventiem un vietējo sabiedrību.

TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

Aktīvāk iesaistīt skolas līdzpārvaldi un vecāku padomi skolas mikroklimata uzlabošanā.

6. Pamatjomas **SKOLAS RESURSI pašvērtējums**

6.1 Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolā ir visas izglītības programmu realizēšanai nepieciešamās telpas un materiāltehniskais nodrošinājums. Skolā ir labiekārtota bibliotēka, ēdnīca, otrā stāva vestibilā izveidota atpūtas zona skolēniem. Ir atsevišķas telpas psihologam un speciālajam pedagogam, ir ārstnieciskās vingrošanas telpa. Ir labiekārtota dienesta viesnīcas ēka.

Skolā ir divas datorklases ar 30 datoriem. Ar datoriem nodrošināti visi mācību kabineti. Mācību procesā tiek izmantoti arī 28 portatīvie datori, 17 multimediju projektors, DVD, TV, kodoskopi, CD uc.. Dabaszinību kabineti ar modernām tehnoloģijām ir liela vērtība eksaktos mācību priekšmetos.

Ir interneta pieslēgums. Ir sporta zāle, tiek izmantota pagasta sporta halle. Skolā ir izstāžu zāle, muzejs.

Skolā ir noteikta kārtība telpu, iekārtu un resursu izmantošanai, izvietotas skaidras norādes par telpu atrašanās vietu, norādīti atbildīgie par telpām.

Skolēni un skolotāji zina telpu un materiāltehnisko resursu izmantošanas kārtību un pēc nepieciešamības tos izmanto. Katrai klases telpai ir norāde par tās izmantošanu un atbildīgo personu. Skolas materiāltehniskā bāze tiek izmantota arī interešu izglītības programmu īstenošanai, neformālās izglītības īstenošanai, kā arī skolotāju tālākizglītības nolūkos. Telpas aprīkotas ar funkcionālām mēbelēm, tās tiek uzturētas labā stāvoklī. Iekārtas un tehniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši lietošanai. Lielākā daļa skolotāju telpu,

iekārtu un resursu nodrošinājumu un izmantošanu novērtē kā labu vai ļoti labu. Dabaszinību cikla priekšmetu specializēto kabinetu nodrošinājums atbilst mūsdienu prasībām.

Serveri nodrošina visu skolas datu glabāšanu, skolas web servera uzturēšanu un proxy servera funkcijas. Nepārtraukti noris darbs pie IT pilnveidošanas. Veikta aptauja un apkopotu dati par skolotāju domām attiecībā uz IT un turpmāko attīstības virzienu izvēli. Skolotāju interese izmantot prezentāciju lietotni MS PowerPoint mācību procesā strauji pieaug, to pierāda arī multimediju iekārtu izmantošanas biežums. IT tehnoloģijas aktīvi tiek lietotas visās stundās. Projektori tika izmantoti arī videomateriālu demonstrēšanai gan klases stundās. Skolotāji savas prasmes darbā ar prezentāciju lietotni vērtē kā labas. Datu nesēju jomā palielinās pedagogu skaits, kuri izmanto zibatmiņu.

Informātikas kabineti piecas dienas nedēļā gandrīz pilnībā atvēlēti darbam skolēniem un darbiniekiem. Darbinieki izmanto arī skolotāju istabā un bibliotēkā esošās tehnoloģijas. Informātikas kabinetu darba grafiks izvietots skolēniem un darbiniekiem redzamā vietā.

Skolas finanšu līdzekļus veido mērķdotācija pedagogu darba samaksai, pagasta padomes līdzekļi, kā arī papildus piesaistītie līdzekļi (projektu darbības rezultātā iegūtie, sponsoru palīdzība). Skola strādā saskaņā ar pagasta padomes apstiprinātajām budžeta tāmēm.

Pamatojoties uz Skolas nolikumu, skola var sniegt maksas pakalpojumus saskaņā ar valstī pastāvošo likumdošanu un pagasta padomes rīkojumiem un noteikumiem. Finanšu līdzekļi tiek izmantoti atbilstoši izvirzītajām prioritātēm un vajadzībām. Notiek konsultācijas ar Skolas padomi un darbiniekiem par finanšu līdzekļu sadali, izdevumu plānošanu, kā arī tiek sniegti pārskati par to izlietojumu.

Esošie finanšu līdzekļi nodrošina skolas eksistenci. Ar pagasta padomes atbalstu iepriekšējā aprīkota bibliotēka, informātikas kabinets, veikts jumta remonts, iegādātas mēbeles, pilnveidota kabinetu materiāltehniskā bāze, iegādāta mācību literatūra un daiļliteratūra u.c. Iepriekšējā mācību gadā tika atjaunota arī moderno tehnoloģiju bāze. Regulāri tiek papildināta mācību literatūras bāze saskaņā ar izmantojamās mācību literatūras sarakstu.

Lielākā daļa aptaujāto skolotāju finanšu resursu nodrošinājumu un izmantošanu vērtē kā labu un ļoti labu.

Vērtējums – labi

6.2 Personālrесursi

Skolā ir nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu īstenošanai. Pedagoģiskais personāls ir kvalificēts un ar atbilstošu izglītību. Skolā strādā psihologs, logopēds, speciālais pedagogs. Pedagoģi aktīvi iesaistās skolas rīkotajās ar pedagoģisko darbu saistītajās aktivitātēs: izglītojošajosursos un semināros. Skolotāji par izglītības, kultūras un sporta pārvaldes rīkotajiem pasākumiem Rēzeknes novadā uzzina no plāna, kas tiek izvietots uz ziņojuma dēļa skolotāju istabā un pa e-pastu.

Par iespējām piedalīties citos pasākumos skolotāji tiek informēti elektroniski, pārsūtot saņemto informāciju uz skolotāju e-pastiem.

Skolotāji ļoti aktīvi ir izmantojuši Eiropas sociālā fonda projekta „Pedagoģu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”, piedāvātās iespējas apmeklēt kursus kvalifikācijas celšanai vai arī piedalīties pedagoģu darbības kvalitātes izvērtēšanā iegūstot attiecīgo kvalitātes pakāpi.

Visiem pedagoģiem ir atbilstoša izglītība.. Pedagoģu augsto darba kvalitāti apliecina saņemtie atbalvojumi. Pedagoģi regulāri apmeklē tālākizglītības kursus. Skolotāju labprāt apmeklē tālākizglītības kursus un seminārus. .

Vairāki pedagoģi ir atzīti mācību līdzekļu (metodisko materiālu) autori. Trešdaļai skolotāju ir uzticēti dažāda līmeņa vadītāju pienākumi gan skolā, gan ārpus tās. Pieaug pedagoģu skaits, kas darbojas kā multiplikatori, CE darbu labotāji, metodisko apvienību vadītāji. Trešdaļa skolotāju iesaistās dažādās sabiedriskās aktivitātēs. Daļa pedagoģu paaugstina savu kvalifikāciju starptautiskās izglītības programmās.

Pedagogi regulāri iesaistās metodiskā darba aktivitātēs. Visu metodisko komisiju pārstāvji veiksmīgi prezentē savu metodiskā darba pieredzi dažāda mēroga konferencēs un semināros.

Skolā ir izstrādāti visu darbinieku amatu apraksti, kuros ietverti pienākumi, tiesības, atbildības jomas, definētas darba veikšanai nepieciešamās prasības. Visi darbinieki ar tiem ir iepazīstināti. Skaidri izstrādāti „Darba kārtības noteikumi”.

Skolā izveidota un sistemātiski tiek papildināta skolotāju datu bāze, kurā iekļauta informācija par izglītību, tālākizglītību, aktivitātēm, apbalvojumiem, kompetenci.

Skolotāju darba slodze sadalīta atbilstoši skolotāju kvalifikācijai un izglītības programmu īstenošanas prasībām. Skolā darbojas 4 mācību priekšmetu metodiskās komisijas un klašu audzinātāju metodiskā komisija, kā arī metodiskā padome. Atsevišķu jautājumu risināšanai vai dokumentu izstrādei tiek veidotas darba grupas.

Skolā strādā psihologs, logopēds, speciālais pedagogs. Darbiniekiem ir izstrādāti amata apraksti. Viņu pienākumos ietilpst atbalsta sniegšana skolēniem, vecākiem, personālam. Viņi vienmēr piedalās vecāku dienās. Skolai ir nodibināta saikne ar novada bāriņtiesu un sociālo darbinieku, policistu un nepilngadīgo lietu inspektoru. Ir laba sadarbība ar Rēzeknes karjeras centru. Skolā tiek sniegts atbalsts personāla tālākizglītībai. Koplīgumā paredzēta kārtība tālākizglītības atbalstam. Skola sadarbībā ar pagasta padomi rod finansējumu darbinieku tālākizglītības kursu izmaksu segšanai. Iepriekšējā gadā kursu izmaksas visiem skolotājiem tika segtas gandrīz pilnā apmērā.

Izveidota un regulāri tiek papildināta datu bāze, kura ietver informāciju par darbinieku izglītību un tālākizglītību.

Personālam ir iespēja izmantot skolas resursus (internetu, kopēšanas un izdrukas iekārtas, datortehniku, bibliotēku, telpas, u.c., kā arī intelektuālos – speciālistu konsultācijas). 100% pedagoģisko darbinieku ir beiguši datorkursus.

Skolā efektīvi izmanto pašas skolas pedagogu, vecāku un sadarbības partneru zināšanas, pieredzi un atbalstu. Metodisko komisiju materiālu un informatīvo sanāksmju protokolu analīze liecina, ka skolotāji un vadība sniedz pārskatus par apmeklēto kursu,

semināru, konferenču u.c. aktivitāšu saturu un efektivitāti. Vadība regulāri informē pedagogus par tālākizglītības iespējām, kā arī par iespējām piedalīties projektos, stipendiju konkursos u.t.t.

Darbiniekiem tiek nodrošināta iespēja tālākizglītības nolūkos apmeklēt citas izglītības iestādes gan Latvijā, gan Eiropā.

Vērtējums – labi

STIPRĀS PUSES

1. Izglītojamie piedalās skolas apkārtnes uzkopšanas talkās, atkritumu šķirošanā.
2. Tiek pilnveidota skolas kultūrvide un tradīcijas, iesaistot vecākus un izglītojamos.
3. Katru gadu skolas telpās tiek veikti remontu un atjaunots inventārs atbilstoši finansiālajām iespējām.

TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

1. Labiekārtot skolas ārējo vidi.
2. Apgūt jaunākās mācību metodes kompetenču izglītībā.

7. Pamatjomas SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA pašvērtējums

7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas vadība plāno skolas darba kontroli un izvērtēšanu visos darbības virzienos, izvērtē pašvērtēšanas procesu. Lielākā daļa skolotāju uzskata, ka vadība ņem vērā skolotāju viedokli un ka skola pastāvīgi veic pašvērtēšanu. Pašvērtējums ir objektīvs un pamatots, tas tiek balstīts uz faktiem un pierādījumiem.

Skolas darba gada pārskats un attīstības plāna īstenošanas pārskats tiek veidots pa skolas darba jomām.

Visiem skolotājiem ir izpratne par skolas darba plānošanu un vērtēšanu. Gandrīz visi skolotāji pastāvīga progresa kontroli un izvērtējumu novērtē labā līmenī, savukārt vispārīgajā vērtēšanā visi skolotāji skolas darba vērtēšanu novērtēja kā labu vai ļoti labu.

Visi pedagogi atzīst, ka skolas vadība rosina izvirzīt augstus mērķus.

Vērtēšanā tiek iesaistīti visi pedagoģiskie darbinieki, daļa skolēnu un vecāku. Skolas darba vērtēšana notiek strukturēti pēc vienotiem kritērijiem, sākot ar katra darbinieka pašvērtējumu, pašvērtējumu vidējā līmenī (metodiskajās komisijās), mācību gada darba vērtējumu (darba plāna izvērtējums) un trīs gadu darba posma (attīstības plāna īstenošanas periods) izvērtējumu.

Ar skolas mācību gada darba pašvērtējuma ziņojumu augusta pedagoģiskās padomes sēdē tiek iepazīstināts pedagoģiskais kolektīvs. Iepriekšējā mācību gada pašvērtējuma ziņojums tiek pievienots nākošā gada darba plānam un ar to var iepazīties jebkurš darbinieks. Tas ir pieejams arī elektroniskā veidā. Koncentrētā veidā iepriekšējā gada darba pašvērtējums tiek ievietots arī avīzē vecākiem numurā.

Darba pašvērtējums regulāri tiek sniegts arī Skolas Padomei un vecāku kopsapulcei. Skolā ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina darbinieku iesaistīšanos pašvērtēšanā. Skolas vadība rosina darbiniekus regulārai pašvērtēšanai. Pašvērtēšanā konstatētās skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus darbinieki zina un izmanto, plānojot turpmāko darbu.

Pilnīga prioritātes ieviešanas gaita atspoguļojas katra gada darba plānā, kuram ir vienota struktūra ar attīstības plānu.

Ir izstrādāts attīstības plāns trijiem gadiem. Attīstības plāna struktūra nodrošina kontroles un korekcijas iespējas. Prioritātes noteiktas atbilstoši skolas darbības pamatmērķiem, darba izvērtējumam un vajadzībām. Attīstības plāns veidots, ievērojot vispārīgo rādītāju prognozi un valstī vērojamo izglītības tendenču virzību. Attīstības plāns ir veidots, ievērojot novada, reģiona un valsts prioritātes. Attīstības plāns un tajā izvirzīto prioritāšu īstenošanas plānojums ir loģiski strukturēts, pārskatāms un skaidrs. Prioritāšu īstenošanas plānojums ir reāls, tas ietver sasniedzamos konkrētos mērķus, rezultātu novērtēšanas kritērijus. Attīstības plāna īstenošana nodrošina izvirzīto mērķu sasniegšanu.

Attīstības plāns ir pieejams visām ieinteresētajām pusēm. Plāns apspriests pedagoģiskās padomes sēdē, Skolas Padomes sēdē. Vecāki zina, ka skolai ir savs attīstības plāns.

Plāna īstenošana tiek pārraudzīta. Noteikti atbildīgie par attiecīgās prioritātes īstenošanu, kuru kompetencē ir plānot īstenošanas kontroli un informēt vadību un darbiniekus par īstenošanas gaitu, sasniegumiem, tālākajām darbībām. Prioritāšu īstenošanas gaita tiek apspriesta informatīvajās sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs, vadības apspriedēs, Skolas Padomes sanāksmēs, ja tie skar noteikto tēmu. Kontrole pār īstenošanas gaitu atspoguļojas iekšējās kontroles plānā (darba plāna sastāvdaļa).

Skolā notiek regulāra attīstības plānā noteikto prioritāšu ieviešana. Plāna īstenošanu regulāri pārrauga, analizē, izvērtē rezultātus un veic nepieciešamās korekcijas.

Vērtējums: labi

7.2 Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir visa skolas darbu reglamentējošā dokumentācija, tā atbilst likumdošanas prasībām. Dokumentācijā tiek veikti nepieciešamie papildinājumu vai grozījumi.

Ir izstrādāts un apstiprināts iekšējo normatīvo aktu un dokumentu saraksts katram mācību gadam. Tajā norādīts, kur pieejams dokumenta oriģināls un tā kopijas. Pedagoģiem ir izsniegta iekšējo normatīvo aktu un dokumentu mape. Tā katra mācību gada sākumā tiek papildināta. Šāda mape tiek izsniegta arī jaunajiem darbiniekiem stājoties darbā.

Pēc nepieciešamības tiek izstrādāti arī jauni dokumenti, veidojot darba grupas, apspriežot dokumenta projektu.

Ir izstrādāta precīza skolas vadības struktūra. Skolā vadības darba pienākumi, atbildības jomas tiesības un pienākumu veikšanai nepieciešamā kompetence noteiktas amatu aprakstos. Vadītāji sniedz darbiniekiem nepieciešamo atbalstu. Darbiniekiem ir informācija par vadības struktūru, pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām.

Skolas direktore ir ieinteresēta skolas darbā. Direktore ievieš un vada skolas darbā nepieciešamās pārmaiņas saskaņā ar izstrādātajām stratēģijām, deleģē funkcijas un panāk to izpildi, pārzina situāciju, spēj prognozēt, pozitīvi ietekmē kopējo darbu. Direktorei ir lietišķas un labvēlīgas attiecības ar personālu, skolēniem, vecākiem un pašvaldību. Direktore prasmīgi vada vadības komandas darbu. Skolā strādā saliedēta vadības komanda. Gandrīz visi aptaujātie atzīst, ka skolā ir profesionāla vadība, kuru raksturo stingrība un mērķtiecība.

Direktore konsultējas ar darbiniekiem svarīgu lēmumu pieņemšanā, taču uzņemas pilnīgu atbildību par lēmumu pieņemšanu.

Skolas vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par darba stratēģiju un pieņemtajiem lēmumiem, kā arī informē par nodomiem un iesaista darbiniekus lēmumu pieņemšanā. Ir izstrādāta informācijas aprites sistēma, ieviesta jauna informācijas pasniegšanas tehnoloģija.

Metodisko komisiju vadītāji tiek izglītoti metodisko komisiju vadīšanas, darba organizēšanas, plānošanas un izvērtēšanas jomā. Metodisko komisiju vadītājiem tiek sniegts atbalsts.. Metodisko komisiju sniegums ir atšķirīgs gan kvalitātes, gan kvantitātes ziņā. Vairāk kā puse aptaujāto pedagogu apgalvo, ka tās vada zinoši kolēģi. Metodisko komisiju vadītāju darbs tiek atalgots.

Vērtējums: labi

7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām

Skolas vadība efektīvi un veiksmīgi sadarbojas ar Skolas Padomi, Skolēnu Domi, Rēzeknes novada Izglītības pārvaldi, Nautrēnu pagasta pārvaldi, izglītības iestādēm, kā arī ar Rēzeknes Augstskolu un ļoti daudzām citām iestādēm un organizācijām. Skolas vadība veicina un atbalsta darbinieku un skolēnu iesaistīšanos dažādās sabiedriskajās organizācijās (asociācijās, fondos, nevalstiskajās organizācijās u.t.) , kā arī atbalsta sadarbību ar citām izglītības iestādēm, organizācijām un institūcijām. Skolā ir izveidotas divas nevalstiskas organizācijas – nodibinājumi - Nautrēnu vidusskolas atbalsta fonds un Latgaliešu valodas, literatūras un kultūrvēstures skolotāju asociācija.

Izveidota veiksmīga sadarbība ar masu saziņas līdzekļiem.

Skolai izveidota sava mājas lapa. Tās papildināšanā un uzturēšanā iesaistīti skolēni.

Skolā rūpējas par skolas prestižu un tēlu sabiedrībā.

Vērtējums - ļoti labi

STIPRĀS PUSES

1. Izstrādāti un regulāri aktualizēti iekšējie normatīvie akti.
2. Skolā ir saliedēta vadības komanda, katrs komandas loceklis kvalitatīvi veic savus darba uzdevumus.

3. Skola ir atvērta sadarbībai ar valsts, pašvaldības organizācijām skolas darba sekmēšanai.

4. Skola veiksmīgi sadarbojas ar Kārsavas novada izglītības iestādēm.

TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

Nepieciešamības gadījumā aktualizēt, atjaunināt un papildināt skolas darbību reglamentējošos iekšējos normatīvos dokumentus.

Nautrēnu vidusskolas dalība projektos

Skola iesaistās daudzos projektos, kuru īstenošanas rezultātā ir izremontēti un aprīkoti kabineti, izstrādāti metodiskie materiāli, skolēni kopā ar skolotājiem apceļojuši Eiropas valstis, piedalījušies dažādos konkursos.

- ESF projekts „Atbalsts vispārējās izglītības pedagogu nodrošināšanai prioritārajos mācību priekšmetos.”
- ERAF projekts „Kvalitatīvai dabaszinātņu apguvei atbilstošas materiālās bāzes nodrošināšana.”
- ESF projekts „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos.”
- ESF projekts „Izglītojamo ar funkcionāliem traucējumiem atbalsta sistēmas izveide.”
- ESF projekts „Atbalsta programmu izstrāde un īstenošana sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu atbalsta sistēmas izveidei.”
- ESF projekts „Mācību metodiskais līdzeklis skolēniem ar speciālajām vajadzībām integratīvajās klasēs/grupās.”
- Latvijas Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmijas (LUMA) un Eiropas Savienības līdzfinansētais projekts „Esi līderis!” vidusskolas mācību kurss „Komerccinības vidusskolā.”

- Comenius - Nautrēnu vidusskola realizēja starptautisko skolu daudzpartnerības Comenius projektu "Supporting Intercultural Education Through Museums: Think, Talk, Touch". (Atbalsts starptautiskajai muzeju darbībai: Domā, Runā, Pieskaries). Projekta sadarbības partneri bija no Latvijas, Turcijas, Beļģijas, Polijas, Itālijas, Grieķijas un Bulgārijas skolām.
- Erasmus+ - Nautrēnu vidusskola realizēja starptautisko skolu daudzpartnerības Erasmus+ projektu. Projekta sadarbības partneri bija no Latvijas, Rumānijas, Čehijas, Vācijas, Slovēnijas, Polijas, Itālijas, Horvātijas skolām.

Skolas turpmākā attīstība

JOMA	TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA
Mācību saturs	Nodrošināt vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības standartu un mācību priekšmetu programmu kvalitatīvu īstenošanu skolas darbībā.
Mācīšana un mācīšanās	<ol style="list-style-type: none">1. Turpināt pedagogu savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu, apmeklējot kolēģu vadītās mācību stundas un analizējot izmantotās mācību metodes.2. Veicināt izglītojamo līdzatbildību par mācību rezultātiem, celt mācību motivāciju.3. Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem sasniegumu uzlabošanā.4. Uzlabot izglītojamo sasniegumu analīzi mācību procesā.
Izglītojamo sasniegumi	<ol style="list-style-type: none">1. Pedagogu profesionalitātes paaugstināšana, kas ietver mācību satura izplānošanu tā, ka tiek uzrunāts katrs skolēns.2. Pedagogiem jāpiestrādā pie regulāras kārtējās vērtēšanas.3. Skolas iesaistīšanās projektos, kuros tiek paplašināts izglītojamo redzesloks.4. Plašāka mācību portālu uzdevumi.lv, fizmix.lv izmantošana.5. Turpināt vēl ciešāku sadarbību ar vecākiem, trīspusēju (izglījamais, vecāks un pedagogs) sarunu organizēšanu.6. Turpināt karjeras izglītības iespēju izmantošanu, lai uzlabotu izglītojamo mācību motivāciju.7. Pastiprināt iekšējo kontroli 3.,6.,9.klasēs, kurās ir valsts pārbaudes darbi.

Atbalsts izglītojamiem	<ol style="list-style-type: none">1. Izglītot un informēt izglītojamo vecākus, pedagogus par dažādiem ar izglītojamā veselību un audzināšanu saistītiem jautājumiem.2. Apkopot pieredzi un pilnveidot sistēmu darbā ar izglītojamiem, kuriem ir uzvedības traucējumi.3. Turpināt skolas izstrādāto vērtību akcentēšanu mācību un audzināšanas procesā.4. Paplašināt interešu izglītības lomu un programmu piedāvājumu skolā.5. Vairāk iesaistīt izglītojamos pasākumu plānošanā, veidošanā un vadīšanā, ļaujot sekmīgāk integrēt vērtību un personības izaugsmi mācību un audzināšanas darbā.6. Turpināt iesaistīt izglītojamos mācību un ārpusstundu aktivitātēs dzīves prasmju pilnveidei un pirmo profesionālo kompetenču ieguvei.7. Aicināt uz skolu bijušos absolventus, kuri iepazīstinātu izglītojamos ar profesiju daudzveidību.8. Apmeklēt tālākizglītības kursus par mācību procesa diferenciacijas un individualizācijas iespējām, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā.9. Turpināt sadarbību ar logopēdu un psihologu izglītojamo problēmu agrīnā diagnosticēšanā.10. Rast jaunas sadarbības formas darbā ar vecākiem, izmantojot neformālās un interešu izglītības iespējas.11. Iesaistīt vecākus skolas pasākumu organizēšanā.
---------------------------	---

Izglītības iestādes vide	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktīvāk iesaistīt skolas līdzpārvaldi un vecāku padomi skolas mikroklimate uzlabošanā. 2. Labiekārtot skolas ārējo vidi.
Izglītības iestādes resursi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iegādāties robotikas, multimediju un programmēšanas nodarbībām nepieciešamo inventāru. 2. Katram pedagogam nodrošināt portatīvo datoru. 3. Turpināt mācību kabinetu aprīkošanu ar modernām tehnoloģijām. 4. Veikt Zaļās klases izveidi 5. Pedagogiem atkārtoti iesaistīties profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā.
Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iekšējās kontroles pilnveide. 2. Nepieciešamības gadījumā aktualizēt, atjaunināt un papildināt skolas darbību reglamentējošos iekšējos normatīvos dokumentus. 3. Turpināt starptautiskās sadarbību, iesaistoties projektos.

Nautrēnu vidusskolas
direktore

Anita Ludborža

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības izpilddirektors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Jānis Troška

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

Z.v.