



IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

Projekts „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”
vienošanās Nr.2009/0196/1DP/1.2.2.1.5/09/IPIA/VIAA/001

LP piemēra apraksts/ vizītkarte

Pedagogs (vārds, uzvārds)	GUNTA KAZUŠEVA
Zinātniskais/akadēmiskais grāds (ja piemērojams)	Filoloģijas bakalaura grāds latviešu valodā un literatūrā
Klase/klašu grupa (ja piemērojams)	5.–12.kl.
Mācību priekšmets (ja piemērojams)	Latviešu valoda un literatūra
Izglītības iestāde	Dricānu vidusskola
Novads	Rēzeknes novads
Kontaktinformācija (e-pasts, tālrunis)	e-pasts: gunta.kazuseva@saskarsme.lv ; m.t. 29425184
Labās prakses piemērs	„Kuba metode” daiļdarba analīzes procesā
LP piemēra mērķis/uzdevumi	Mērķis: spēles veidā attīstīt skolēnu kritiskās un radošās domāšanas prasmes, veidot patstāvību spriedumos, izsakot un pamatojot viedokli Uzdevumi: -) veicināt skolēnu ieinteresētību un prieku mācīties; -) sekmēt komandas darbu un sadarbību; -) pārbaudīt un nostiprināt skolēnu zināšanas
Iesaistīto skolēnu (grupa, klase) raksturojums (ja piemērojams)	Šo metodi esmu izmantojusi vidusskolas klasēs, skolēnu skaitam klasē nav būtiskas nozīmes.
Strukturēts LP piemēra apraksts	Ir izveidots diezgan liels kubs, uz katras no 6 skaldnēm uzrakstīts kāds norādījums: Uz 1.skaldnes – APRAKSTIET TO! (Jānosauc daiļdarba autors, jānosaka žanrs, tēma, ideja, jāraksturo grāmatas vizuālais noformējums, apjoms) Uz 2.skaldnes – SALĪDZINIET TO! (Cenšas atsaukt atmiņā līdzīgas tematikas vai idejas daiļdarbus. Primāro tēlu rakstura iezīmes salīdzina ar citu lasīto darbu varoņiem.) Uz 3.skaldnes – VEIDOJIET ASOCIĀCIJAS! (Izsaka un pamato asociācijas virsrakstam, telpai, kādam priekšmetam u.tml.) Uz 4.skaldnes – ANALIZĒJIET TO! (Analizē sižetu, raksturo tēlus, vērtē māksliniecisko veidojumu, daiļdarba valodu u.c.)



IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

Projekts „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”
vienošanās Nr.2009/0196/1DP/1.2.2.1.5/09/IPIA/VIAA/001

	<p><i>Uz 5.skaldnes – PĀRLIECINIET VAI ATRUNĀJIET!</i> (Argumentē daiļdarba nozīmīgumu, akcentējot vērtīgo, vai pretēji – kritizē darbu, norādot to, kas nav izdevies, kas neuzrunā lasītāju.)</p> <p><i>Uz 6.skaldnes – IZMANTOJIET TO!</i> (Jānosauc, ko no daiļdarba „paņems” sev, savai sirds izglītībai, savai dvēseles bagātināšanai (piem., kādu atziņu, secinājumu u.c.))</p> <p>„Kuba metodi” var izmantot, kad izlasīts kāds uzdots darbs. Visi skolēni sasēstas aplī. Skolotājs padod kubu kādam skolēnam, viņš izlasa 1.skaldnes nosacījumu un cenšas atbildēt. Ja nezina vai nepieciešams papildināt, arī tad, ja atbilde ir ļoti plaša (piem., Analizējiet to!), kubu pamet kādam citam skolēnam. Skolotājs vada šo „spēli”, paskaidrojot norādījumus, uzdodot papildjautājumus, pārtraucot kādu atbildi un liekot padot kubu tālāk, kā arī atzīstot norādījuma pilnīgu izpildi. Tad kubs tiek mests klasesbiedram, kurš savukārt lasa nākamo uzdevumu.</p> <p>Stundas beigās pedagogs izsaka secinājumus par skolēnu viedokli, papildinājumus, kā arī sniedz vērtējumu par skolēnu darbu.</p>
Instrumentārijs	Kubs un aplī izvietoti krēsli
Apliecinošie dati, fakti un piemēri (ja piemērojams)	2010./2011.mācību gadā 12.klases skolēni vērtēja Regīnas Ezeras romānu „Aka”, pielietojot šo spēles elementu. „Spēle” ilga visu mācību stundu. Izglītojamie atzina, ka tādā veidā, uzklusot klasesbiedru viedokli un uzskatus, viņi papildināja savas zināšanas, arī mācību stunda pagājusi nemanot.
Sasniegtais rezultāts	Manis praktizētā mācību metode ir guvusi atbalstu no skolēniem, jo tā ievieš pozitīvas pārmaiņas mācību procesā, attīsta skolēnu radošumu. „Kuba metode” veicina skolēnu aktīvu iesaistīšanos mācību procesā, jo ar jautru spēles elementu tiek analizēts un vērtēts izlasītais darbs. Šīs metodes neformālā atmosfēra satuvina klasesbiedrus, attīsta klausīšanās prasmes, sniedz iespēju mācīties vienam no otra. Arī pedagogam uzreiz rodas priekšstats par izglītojamo zināšanām un viedokli.
Sadarbība	Izmantojot šo metodi, skolotājam ir cieša sadarbība ar izglītojamiem, skolēniem - vienam ar otru.
LP piemēra izmantošanas iespējas	Pilnībā vai daļēji šo metodi var izmantot literatūras, angļu valodas, krievu valodas, klases audzinātāja stundās vai ārpusstundu nodarbībās, arī dabas zinību stundās pēc kāda augu vai dzīvnieku sugas padziļinātas izpētes. „Kuba metode” dažādo pedagoga darba stilu, pārbaudot skolēnu zināšanas.
Cita būtiska informācija	Pedagogam jāspēj motivēt visus izglītojamos iesaistīties spēlē. Ja skolēns nav izlasījis konkrēto darbu, klausoties klasesbiedru viedokļos, vērtējumos, arī viņš gūst priekšstatu par analizējamo grāmatu.
Datums	30.11.2011.