

## LP piemēra apraksts/vizītkarte

<b>Pedagogs (vārds, uzvārds)</b>	<b>Iveta Dembovska</b>
<b>Zinātniskais/akadēmiskais grāds</b>	Sociālo zinātņu bakalaura grāds psiholoģijā. Izglītības zinātņu maģistra grāds pedagogijā.
<b>Klase/klašu grupa</b>	Programma der pamatskolas un vidusskolas vecuma bērniem.
<b>Mācību priekšmets</b>	Treninga programma paredzēta ārpusstundu darbam ar skolēniem.
<b>Izglītības iestāde</b>	Dricānu vidusskola
<b>Novads</b>	Rēzeknes novads
<b>Kontaktinformācija (e-pasts, tālrunis)</b>	<u><a href="mailto:iveta_d@inbox.lv">iveta_d@inbox.lv</a></u> t: 29196402
<b>Labās prakses piemērs</b>	Iepazīšanās un pašizziņas programma.
<b>LP piemēra mērķis/uzdevumi</b>	Mērķis: Skolēniem un skolotājam savstarpēji iepazīties, mazināt nedrošību un trauksmi jaunajā klases kolektīvā. Uzdevumi: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ paaugstināt spēju adaptēties;</li> <li>▪ veicināt adekvāta priekšstata formēšanos par sevi, klasesbiedriem un situāciju;</li> <li>▪ radīt uzticības atmosfēru klases kolektīvā;</li> <li>▪ palīdzēt skolēniem paust savas domas un jūtas;</li> <li>▪ palīdzēt attīstīt pozitīvu paštēlu;</li> <li>▪ likt akcentu uz pozitīvajām jūtām un panākumiem</li> </ul>

<p><b>Strukturēts LP piemēra apraksts</b></p>	<p>Viens no mana darba pamatuzdevumiem ir palīdzēt 1., 5., 12. klašu un jaunpieņākušajiem skolēniem adaptēties skolā, kā arī klašu audzinātāji lūdz dažādus padomus klases adaptēšanas jautājumos, tāpēc radās nepieciešamība sastādīt šādu treniņa programmu, kas palīdzēs veiksmīgi risināt šīs problēmas. Dažādi atsevišķi uzdevumi un aktivitātes ir sastopamas bieži, bet lai pildot tos tiktu pie pozitīva galarezultāta ir nepieciešams tos strukturēt, ievērojot sarežģītuma dinamiku, ko es arī mēģināju darīt. Programma ir paredzēta 10 nodarbībām, kas ir optimāls variants, lai saskatītu pozitīvas pārmaiņas klases kolektīva un atsevišķu skolēnu adaptācijas procesā. Katras nodarbības ilgums ir 40 minūtes, kas ir pielāgotas skolas mācību stundas garumam, lai treniņu varētu pielietot skolā. Programmai ir pievienotas darba lapas, kuras vadītājs var izvēlēties vadoties pēc saviem ieskatiem.</p>
<p><b>Instrumentārijs</b></p>	<p>Savu labās prakses piemēru veidoju kā treniņa programmu, kuru mūsdienās ir ieviesis un teorētiskos pamatus licis amerikāņu psihologs Viljams Šutcs. Tikšanās grupas pirmajā nodarbībā tiek pārrunāti viņa izvirzītie efektīvas darbības pamatprincipi. Tālākajā treniņa gaitā ir apkopotas atbilstošas aktivitātes, ar kuru palīdzību var panākt vēlamu rezultātu</p>
<p><b>Sasniegtais rezultāts</b></p>	<p>Treniņa beigās dalībnieki ir iepazinuši cits citu, ir izveidojusies uzticamība un sadarbīga atmosfēra kolektīvā. Ir atvieglots adaptēšanās periods konkrētajā klases kolektīvā.</p>
<p><b>Sadarbība</b></p>	<p>Lai izveidotu šo treniņa programmu tika pētītas skolēnu vēlmes un intereses, skatīts, kādās aktivitātēs viņi labprāt iesaistās, kādas šķiet mazāk interesantas, jo pielietojot viņiem nesaistošus uzdevumus zudīs paredzamā rezultāta pozitīvā tendence.</p>
<p><b>LP piemēra izmantošanas iespējas</b></p>	<p>Kolēģi vai citi interesenti šo treniņa programmu var pielietot klases audzinātārstundās, klases vakaros, adaptēšanās perioda sākumposmā, kad ir svarīgi skolēniem palīdzēt iejusties jaunā klases kolektīvā, iepazīt citus klasesbiedrus, kā arī iedziļināties savā būtībā, saprast savu personību un spēt prezentēt to citiem.</p>
<p><b>Cita būtiska informācija</b></p>	<p>Veicot šo treniņu ļoti būtiski ir redzēt to, kā skolēni reaģē uz dotajiem uzdevumiem, kāda ir atgriezeniskā saite nodarbībās un katras aktivitātes beigās. Svarīgi ir sekot izmaiņām, kas notiek ar katru dalībnieku, pareizi un atbilstoši reaģēt uz tām.</p>
<p><b>Datums</b></p>	<p>01.04.2011.</p>