



## IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

Projekts „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”  
vienošanās Nr.2009/0196/1DP/1.2.2.1.5/09/IPIA/VIAA/001

### LP piemēra apraksts/ vizītkarte

|  |  |
|--|--|
| <b>Pedagogs (vārds, uzvārds)</b>                                       | Ineta Lipska   |
| <b>Zinātniskais/akadēmiskais grāds (ja piemērojams)</b>                | Studēju Daugavpils Universitātē 4. kursā.  |
| <b>Klase/klašu grupa (ja piemērojams)</b>                              | Vidējā grupa   |
| <b>Mācību priekšmets (ja piemērojams)</b>                              | Integrētā rotaļnodarbība ar matemātikas un runas dominanti.  |
| <b>Izglītības iestāde</b>  | Grīškānu pirmsskolas izglītības iestāde  |
| <b>Novads</b>  | Rēzeknes nov.  |
| <b>Kontaktinformācija (e-pasts, tālrunis)</b>                          | innexxi@inbox.lv ; 26604354  |
| <b>Labās prakses piemērs</b>   | Tēma: Sīpolu stādīšana   |
| <b>LP piemēra mērķis/uzdevumi</b>                                      | Mērķis: Attīstīt bērna runu caur radošo darbību.<br>Uzdevumi: <ul style="list-style-type: none"><li>• Mudināt salīdzināt, domāt un kombinēt.</li><li>• Nostiprināt jēdzienu – liels, mazs, vislielākais, vismazākais.</li><li>• Grupēt priekšmetus pēc krāsas un lieluma.</li><li>• Vingrināt prasmi skaitīt konkrētus priekšmetus robežās no 1 – 5.</li></ul>   |
| <b>Iesaistīto skolēnu (grupa, klase) raksturojums (ja piemērojams)</b> | Ar šiem bērniem strādāju no 2009. gada 1. septembra, kad bērni vēl apmeklēja 2. jaunāko grupu. Grupā ir 21 bērns. Bērni ir ar dažādiem uztveres stiliem. Tāpēc ir ļoti svarīgi, lai informācija nebūtu vienveidīga.  |
| <b>Strukturēts LP piemēra apraksts</b>                                 | Tā kā bērnus pazīstu jau trīs gadus, man tas daļēji palīdzēja gatavojoties nodarbībai. Jo zināju, kas kuram padodas labāk, kas – ne tik, kam vairāk jāpievērš uzmanība. Bērniem vienmēr ļoti patīk, ja uz rotaļnodarbību nāk kāds negaidīts ciemiņš. Šoreiz tas bija pērtiķēns Mumu, kas bija saaukstējies un šķaudīja. Visas rotaļnodarbības garumā skolotāja, pēc tam arī bērni pērtiķim sniedza dažādu informāciju: gan par traukiem, kādā bija bērtas zeme, gan par lāpstiņām, gan stādāmo materiālu (sīpoliem). Nodarbības laikā vēroju, lai bērni nenogurst. Visi bērni darbojās labprāt, nodarbe bērniem bija aizrāvusi. Bērnu pozitīvais emocionālais stāvoklis sagādāja prieku arī man. Ir patīkami, kad redzi, ka bērni darbojas paši un ar neviltotu prieku. Dabas rotaļas piedzīvojums bērniem ļāva iepazīt dabas daudzveidīgo un daudzdimensiālo estētisko vidi. Bērniem neparasts likās arī pats sīpolu stādīšanas process un vieta. Jo šoreiz sīpolus stādījām nevis pierastās horizontālās kastēs, |



## IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

Projekts „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”  
vienošanās Nr.2009/0196/1DP/1.2.2.1.5/09/IPIA/VIAA/001

|   |  |
|---|--|
|   | <p>bet gan 5 litru ūdens traukā. Tas ieintriģēja ne tikai bērnus, bet arī skolotājas, kas bija atnākušas novērot nodarbību. Bērni katrs pie sava sīpola līmēja šiltīti ar savu vārdu. Darbojoties un komentējot notiekošo, bērni pilnveidoja savu runu, vingrināja artikulācijas aparātu. Bērni visai bieži savā runā izmantoja personu vietniekvārdus – es, tu, viņš, viņa., kā arī prievārdus – zem, pie, blakus, starp. Rotaļnodarbības beigās bērni pērtiķenam iemācīja jautru deju, bet pērtiķis promejot bērnus pacienāja ar krāsainām šokolādes olām.</p> |
| <b>Instrumentārijs</b>                                      | <p>Konkrētajā nodarbībā izmantoju šādas mācību darba metodes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Vārdiskā</i></li><li>• <i>Uzskatāmā</i></li><li>• <i>Vērojuma.</i></li></ul> <p><i>Un šādas mācību darba formas – pārrunas un bērnu praktiskā nodarbība.</i></p> <p>Nodarbībā darbojāties ar krāsainiem traukiem, lāpstiņām, zemi, sīpoliem, bērnu vārdu šiltītēm, lejkannām.</p>   |
| <b>Apliecinātie dati, fakti un piemēri (ja piemērojams)</b> | <p>Rotaļnodarbības aprakstā piedāvātas dažas fotogrāfijas, kuras raksturo nodarbības gaitas secību. Nedēļu pēc tam, kā sīpoli tika iestādīti, bērni varēja pētīt un salīdzināt, kuram sīpolam loki izauguši lielāki, kuram – mazāki. Vēl pēc dažām dienām caur trauka sienām ļoti labi bija apskatāmas arī sīpolu saknes. Nedēļas tēmas „Sīpoli” ietvaros tapa arī ļoti interesants darbs, kur bērni aplicējot sīpolu darbojās ar īstām sīpolu čaulām, griķiem, plastilīnu, zaļu vilnas diegu lokiem un gaišu – saknēm</p>                                       |
| <b>Sasniegtais rezultāts</b>                                | <p>Domāju, ka nodarbības mērķis ir sasniegts. Bērni ar lielu aizrautību un entuziasmu darbojās ar visiem nodarbībā piedāvātajiem materiāliem. Grupēja, salīdzināja, skaitīja. Uzskatu, ka rotaļnodarbība tika noorganizēta radoši un prasmīgi. Tas tieši saistīts arī ar darba rezultātu. Galvenais ir attīstīt bērnam vēlmi ik dienas apgūt kādu jaunu prasmi un veidot bērnam apziņu „Es to varu”. Tieši caur praktiskām nodarbībām to izdarīt ir vieglāk.</p>   |
| <b>Sadarbība</b>  | <p>Pirmkārt sadarbība notika ar vecākiem, jo biju palūgusi nodarbībai atnest sīpolus. Sadarbojos arī ar mūzikas skolotāju, lūdzot konsultāciju, kāda rotaļa nodarbības beigās būtu piemērotāka. Skolotāja palīgs pirms nodarbības palīdzēja sakārtot nodarbībai nepieciešamos materiālus. Pēc nodarbības – visu novākt un sakopt.</p>  |
| <b>LP piemēra izmantošanas iespējas</b>                     | <p>Domāju, ka līdzīgu nodarbību varētu izmantot arī 2. jaunākās grupas bērni (sīpolus stādot horizontālā traukā, lai vieglāk), gan vecākās grupas bērni. Jo viņi varētu jau veikt nopietnākus pētījumus par sīpolu augšanu – salīdzināt lociņu garumu (izmērot), izpētīt pie kura sīpola (caur trauka malām to labi redz) ir biezāka sakņu sistēma.</p>  |
| <b>Cita būtiska informācija</b>                             | <p>Jāraugās, lai bērni, pēc darbošanās ar zemi uzreiz nomazgā rokas, jo bērni pirkstus mutē var iebāzt neapzināti.</p>   |
| <b>Datums</b>   | <p>2012.gada 5. aprīlis</p>  |



## IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

**Projekts „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”**  
vienošanās Nr.2009/0196/1DP/1.2.2.1.5/09/IPIA/VIAA/001