



## IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

Projekts „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”  
vienošanās Nr.2009/0196/1DP/1.2.2.1.5/09/IPIA/VIAA/001

### LP piemēra apraksts/ vizītkarte

<b>Pedagogs (vārds, uzvārds)</b>	Natālija Melne
<b>Zinātniskais/akadēmiskais grāds (ja piemērojams)</b>	Sociālo zinātņu maģistra grāds psiholoģijā. Sociālo zinātņu bakalaura grāds psiholoģijā.
<b>Klase/klašu grupa (ja piemērojams)</b>	Programma piemērota sākumskolas skolēniem.
<b>Mācību priekšmets (ja piemērojams)</b>	Psiholoģiskā trenera programma paredzēta ārpusstundu darbam ar skolēniem. Programmas elementus var izmantot arī audzināšanas stundās.
<b>Izglītības iestāde</b>	Sakstagala Jāņa Klīdzēja pamatskola
<b>Novads</b>	Rēzeknes novads
<b>Kontaktinformācija (e-pasts, tālrunis)</b>	<a href="mailto:natalija.melne@saskarsme.lv">natalija.melne@saskarsme.lv</a> t. 26160103
<b>Labās prakses piemērs</b>	Sākumskolas skolēnu agresivitātes mazināšanas programma.
<b>LP piemēra mērķis/uzdevumi</b>	Mērķis: Sākumskolas skolēnu agresivitātes izpausmju mazināšana un korekcija. Uzdevumi: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ saprašanās un savstarpējas pieņemšanas atmosfēras radīšana, saskarsmes, aktīvas klausīšanās, empātijas iemaņu attīstīšana (izkopšana);</li> <li>▪ atbrīvošanās no sasprindzinājuma, neirotiskiem stāvokļiem, bailēm;</li> <li>▪ tuvu attiecību ar citiem cilvēkiem veidošana, rēķināšanās vienam ar otru, pašapziņas veidošana; pozitīva noskaņojuma, iekšējas brīvības un atraisītības, pašizpaušmes spēju radīšana;</li> <li>▪ prasme adekvāti paust savu emocionālo stāvokli attīstīšana, pašvērtējuma paaugstināšana;</li> <li>▪ mācīt skolēnus saskanīgi darboties nelielā grupā, parādīt, ka savstarpēji labvēlīga komandas dalībnieku attieksme rada palāvību un mieru.</li> </ul>
<b>Iesaistīto skolēnu (grupa, klase) raksturojums (ja piemērojams)</b>	Dota psiholoģiskā trenera programma paredzēta sākumskolas skolēniem agresivitātes mazināšanai un saskarsmes iemaņu attīstīšanai. Grupu skaits no 7 līdz 15 skolēniem. Katras nodarbības ilgums 40.min.
<b>Strukturēts LP piemēra apraksts</b>	Lai izveidot un izstrādāt trenera programmu tika apkopoti veikti sociālpsiholoģiski pētījumi skolā, apkopoti materiāli uz doto tēmu, novadīta vecāku sapulce uz tēmu „Bērnu agresivitāte un tas izpaušmes. Korekcija un palīdzības iespējas.”, novadīts skolotājiem seminārs ar tēmu „Skolēna uzvedības traucējumi. Agresivitāte, korekcija un palīdzības iespējas.” Balstoties uz apkopoto analīzi no vecākiem un pedagogiem, tika izstrādāta psiholoģiskā trenera programma ar praktiskajām nodarbībām. Nodarbības tika vadītas sākumskolas posmā audzināšanās stundās un ārpusstundu laikā.



## IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

Projekts „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”  
vienošanās Nr.2009/0196/1DP/1.2.2.1.5/09/IPIA/VIAA/001

<b>Instrumentārijs</b>	<p>Savu labās prakses piemēru veidoju kā psiholoģiskā trenera programmu, teorētiski pamatojoties uz amerikāņu psihologu Alberta Banduras sociālās iemācīšanās teoriju. Sociālpsiholoģiskās teorijas uzsver atdarināšanas lomu agresīvās uzvedības attīstībā, bērni apgūst agresīvu uzvedību, novērojot pieaugušo cilvēku agresiju, kuri uzvedība tādā vai citādā veidā tiek dabūti, ko ir gribējuši. Pēc šīs pieejas, agresiju var iemācīt izpaust sociāli pieņemami un mazināt to. Izmantoju grupu darbu, veidojot dialogu un diskusijas ar skolēniem, izmantoju projektīvas metodikas un cita veida darba lapas.</p> <p>Trenera programma tapa arī balstoties uz informāciju no sekojošiem avotiem:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- R.Berons, D.Ričardsons, Agresivitāte, Maskava, 2000.g.;</li><li>- I.Vačkova, Ka strādāt ar bērnu agresiju, Maskava, 2001.g.;</li><li>- <a href="http://www.bti.gov.lv">www.bti.gov.lv</a>;</li><li>- <a href="http://www.managimene.lv">www.managimene.lv</a>;</li><li>- <a href="http://www.yapsiholog.ru">www.yapsiholog.ru</a>;</li><li>- <a href="http://www.2mm.ru">www.2mm.ru</a></li></ul>
<b>Apliecinātie dati, fakti un piemēri (ja piemērojams)</b>	<p>Pēc trenera veikšanas skolotāji atzīmēja skolēniem saliedētības paaugstināšanas līmeni un agresivitātes mazināšanu, klasē skolēni satuvinājās un konfliktsituācijas risina sociāli pieņemami (mazāk kaujas; neapsaukājās un.t.t.) Ir izstrādāti materiāli un apkopota darba analīze.</p>
<b>Sasniegtais rezultāts</b>	<p>Trenera rezultātā skolēni iemācās praktiski pielietot dažādas metodes, lai sociāli pieņemami atbrīvotos no dusmām, iemācās kontrolēt un apzināt savu emocionālo stāvokli, ļoti svarīgi, ka bērni iemācās verbalizēt savas emocijas un līdz ar to labāk izprot apkārt sev esošus cilvēkus. Izveidojas uzticama un sadarbīga atmosfēra kolektīvā. Parādās jaunas veiksmīgas saskarsmes iemaņas.</p>
<b>Sadarbība</b>	<p>Atsperoties uz skolas traucējamības līmeņa pētījumu un novadītam sociālpsiholoģiskās adaptācijas nodarbību ciklu analīzi, ņemot vērā skolas pedagogu un vecāku viedokli, tapa nepieciešamība izstrādāt un īstenot šāda tipa programmu.</p>
<b>LP piemēra izmantošanas iespējas</b>	<p>Kolēģi un citi interesenti šo trenera programmu var pielietot klases audzinātāja stundās, lai iemācīt skolēniem sociāli pieņemami izpaust savas dusmas un pareizi reaģēt uz tām; adaptēšanās periodā sākumskolā, kad ir svarīgi skolēniem palīdzēt iejusties jaunā klases kolektīvā, ka arī lai izprast savu būtību, saprast sava rakstura īpašības un iemācīties konstruktīvi risināt konfliktsituācijas un būt spējīgam pieņemt sevi un citus.</p>
<b>Cita būtiska informācija</b>	<p>Veicot šo trenera programmu ļoti svarīgi vērot un dibināt atgriezenisko saiti, fiksēt skolēnu reakcijas un katras aktivitātes beigas taisīt kopsavilkumu. Svarīgi ir sekot izmaiņām, kas notiek ar katru dalībnieku, pareizi un atbilstoši reaģēt uz tām. Darbā ārkārtīgi svarīga refleksija un empātija.</p>
<b>Datums</b>	05.12.2011.