

## LP piemēra apraksts/vizītkarte

Pedagogs (vārds, uzvārds)	Žanna Čuhnova
Zinātniskais/akadēmiskais grāds (ja piemērojams)	
Klase/klašu grupa (ja piemērojams)	7. klase
Mācību priekšmets (ja piemērojams)	Ģeogrāfija
Izglītības iestāde	Tiskādu vidusskola
Novads	Rēzeknes novads
Kontaktinformācija (e-pasts, tālrunis)	<a href="mailto:zannacuhnova@inbox.lv">zannacuhnova@inbox.lv</a> , 28714462
Labās prakses piemērs	Mācību stundas „Dienvidamerikas iekšējie ūdeņi” apraksts
LP piemēra mērķis/uzdevumi	<p><b>Mērķis:</b> Izmantojot dažādas metodes, mācību materiālus, vizuālos uzskates līdzekļus, veidot izpratni par Dienvidamerikas ūdenstilpnēm un to saimniecisko izmantošanu</p> <p><b>Uzdevumi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Pilnveidot prasmes iegūt informāciju no kartes un izmantot to.</li> <li>2)Veidot priekšstatu par upes tīkla blīvuma un tecēšanas virziena atkarību no klimata un reljefa.</li> <li>3)Veicināt analizēšanas un salīdzināšanas spēju attīstību.</li> <li>4)Veicināt izpratni par ūdenstilpņu nozīmi cilvēku dzīvē un saimnieciskajā darbībā.</li> </ol>
Iesaistīto skolēnu (grupa, klase) raksturojums (ja piemērojams)	7. klasē mācās 17 skolēni. Viņi ir radoši, ieinteresēti darboties. Patīk salīdzināt, vērot, strādāt praktiski.
Strukturēts LP piemēra apraksts	Izveidoti dažādi uzdevumi („tukšo vietu” aizpildīšana, grupēšana, ”jā/nē” tests, ģeogrāfiskais diktāts, burtu mīklas), sameklēti videomateriāli par Dienvidamerikas iekšējiem ūdeņiem. Uzrakstīts stundas konspekts.
Instrumentārijs	Atbilžu meklēšana tekstā. Darba lapas. Informācijas meklēšana, atlase, apkopošana shēmā. Pāru darbs. Vizuālās informācijas demonstrācija. Spēle. Izmantotās interneta adreses: <a href="http://www.flickr.com/foto">http://www.flickr.com/foto</a> .
Apliecinātie dati, fakti un piemēri (ja piemērojams)	Skolēni stundas gaitā aizpilda darba lapas, strādā ar mācību grāmatām, atlantu, kontūrkartēm.
Sasniegtais rezultāts	Dažādu materiālu un metožu izmantojums ļauj veiksmīgāk izvēlēties skolēnu individuālajām īpatnībām atbilstošas metodes. Skolotājs materiālu vākšanas procesā arī iegūst daudz noderīgas un interesantas informācijas. Skolēnu pašvērtējumos dominē atziņa, ka viņi ir apguvuši Dienvidamerikas kontinenta ūdenstilpņu raksturojumu.

**Projekts „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”  
Vienošanās Nr.2009/0196/1DP/1.2.2.1.5/09/IPIA/VIAA/001**

	Tālākā darbība: Balstoties uz gūto pieredzi, turpināt izstrādāt mācību materiālus, darba lapas citiem tematiem. Sagatavot atbilstoši tēmām prezentācijas.
<b>Sadarbība</b>	Skolēni, pildot uzdevumus, pilnveido sadarbības saskarsmes prasmes.
<b>LP piemēra izmantošanas iespējas</b>	Materiāls var būt izmantots dabaszinības stundās
<b>Cita būtiska informācija</b>	
<b>Datums</b>	15. 03. 2011.

