

LP piemēra apraksts/vizītkarte

Pedagogs (vārds, uzvārds)	Svetlana Vasiļjeva
Zinātniskais/akadēmiskais grāds (ja piemērojams)	nav
Klase/klašu grupa (ja piemērojams)	1.–9. klašu skolēni gatavo rokdarbus vecāku semināram-praktikumam; 5.–9. klašu skolēni raksta sacerējumu par tēmu „Aizraušanās manā ģimenē”.
Mācību priekšmets (ja piemērojams)	-
Izglītības iestāde	Rēznas pamatskola
Novads	Rēzeknes novads
Kontaktinformācija (e-pasts, tālrunis)	svetlana.vasiljeva@saskarsme.lv , 26495496, 28372901, 646 40483, 646 27180
Labās prakses piemērs	Seminārs-praktikums vecākiem par tēmu „Mīlestības pret darbu audzināšana ģimenē. Kā izaudzināt sev palīgu?”
LP piemēra mērķis/uzdevumi	<p>Mērķi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sekmēt pedagogu un skolēnu vecāku sadarbību, lai nodrošinātu izglītības un audzināšanas programmas kvalitatīvu īstenošanu; 2. veicināt izglītojamo atbildības sajūtu par paveikto darbu. <p>Uzdevumi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. veicināt vecāku līdzdalību viņu bērnu darbuzzināšanā; 2. iegūt informāciju par darbuzzināšanu skolēnu ģimenēs; 3. veidot vecākiem priekšstatu par darbuzzināšanas nozīmi, iespējām un paņēmieniem ģimenē; 4. izstrādāt rekomendācijas par doto jautājumu; 5. veicināt izglītojamo un vecāku sadarbību.
Iesaistīto skolēnu (grupa, klase) raksturojums (ja piemērojams)	Pasākumā tika iesaistīti 1.–9. klases izglītojamie, 1.–9. klases izglītojamo vecāki. Sapulcē piedalījās 18 vecāki. Ne visiem vecākiem ir pilnīgs priekšstats par izglītības mērķiem un vērtībām, kāds cilvēks izglītības procesā jāveido skolai. Tāpēc ne visi vecāki zina, kādas prasības izvirzīt saviem bērniem, uz kādu vērtību pamata veidot attiecības ar bērnu izglītības jomā. Pasākumā piedalījās arī skolas pedagogi.
Strukturēts LP piemēra apraksts	<p>Pasākuma norisei nepieciešams: sakārtot mēbeles sarunai pie „apaļā galda”, izkārt plakātus ar sapulces materiāliem, noformēt skolēnu rokdarbu izstādi, novietot datoru un projektoru.</p> <p>Pasākuma norisei nepieciešamie sagatavošanās posmi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1.–9. klašu skolēni gatavo rokdarbus izstādei; 2. ar vecākiem tiek saskaņots jautājums par viņu bērnu anketēšanu; 3. vecāku un skolēnu anketēšana; 4. anketēšanas rezultātu apkopošana;

**Projekts „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”
Vienošanās Nr.2009/0196/1DP/1.2.2.1.5/09/IPIA/VIAA/001**

	<ol style="list-style-type: none"> 5. vecākiem tiek gatavoti ielūgumi uz sapulci; 6. diskusijas jautājumu formulēšana; 7. vecākiem tiek gatavotas rekomendācijas par bērnu darbuzzināšanu ģimenē; 8. 5.–9. klašu skolēni raksta sacerējumu par tēmu „Aizraušanās manā ģimenē”; interesantāko sacerējumu fragmentu atlase. <p>Semināra-praktikuma norises plāns.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vecāki apskata skolēnu (ģimeņu) rokdarbu izstādi. 2. Vecāku iepazīstas ar skolēnu sacerējumu fragmentiem. 3. Vecāku un skolēnu saruna par darba nozīmi ģimenē. 4. Vecāku un skolēnu anketu analīze. 5. Brīvā diskusija par tēmu „Darba tradīcijas un mīlestības pret darbu audzināšana ģimenē”. 6. Rekomendāciju izstrāde un pieņemšana. 7. Sapulces rezultātu apkopošana.
<p>Instrumentārijs</p>	<p>Izmantotā mācību darba metode: pētnieciskā metode; forma: vecāku seminārs-praktikums.</p> <p>Resursi.</p> <p>Literatūra: ANO Bērnu tiesību aizsardzības konvencija; Latvijas Republikas Civillikums, 183. pants. Biedrības „Humanitārā perspektīva” pētījums „Vecāku līdzdalība izglītības politikā – tiesiskie principi”, publicēts: www.dialogi.lv. Latvijas Cilvēktiesību centra socioloģiskais pētījums „Vecāku efektīva līdzdalība izglītības politikā”, 2006. Semināra „Vecāki – izglītības pasūtītāji” rezultāti, projekta dalībnieku pieredze. Latvijas Vecāku apvienības „VISI” pētījums „Vecāku līdzdalība izglītības jautājumu lemsanā”, 2005. D. Celma, „Vadītāja darbība pārmaiņu procesos Latvijas vispārīgizglītojošās skolās”, promocijas darbs.</p> <p>Interneta vietnes: www.google.lv, www.skolotajs.lv.</p> <p>Atbalsta materiāli: dators, projektors, ekrāns, papīrs (A4), izglītojamo rokdarbi, plakāti ar izglītojamo sacerējumu fragmentiem, vatmaņpapīrs, rakstāmpiederumi.</p>
<p>Apliecināmie dati, fakti un piemēri (ja piemērojams)</p>	<p>Aptauju dati. Pasākumā piedalījās skolas pedagogi, kuri augsti to novērtēja. Pēc pasākuma tika aptaujāti skolēni, kuri piedalījās pasākumā. Aptaujas dati liecina, ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skolēni bija ļoti priecīgi par iespēju piedalīties rokdarbu un sacerējumu gatavošanā vecāku sapulcei; • skolēniem paaugstinājās atbildība par savu paveikto darbu; • pasākums mudināja skolēnus sadarboties savā starpā, ar skolotājiem un vecākiem. <p>Pēc pasākuma tika aptaujāti tie skolēnu vecāki, kuri piedalījās pasākumā. Aptaujas dati liecina, ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sapulce veicināja vecāku vēlmi izprast jauno un nezināmo, kas saistīts ar bērna darbuzzināšanu ģimenē;

**Projekts „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”
Vienošanās Nr.2009/0196/IDP/1.2.2.1.5/09/IPIA/VIAA/001**

	<ul style="list-style-type: none"> • sadarbības procesā vecākiem bija iespēja pašrealizēties un pašaktualizēties; • vecākiem rādījās vēlme stiprināt saikni ar savu bērnu, izmantojot skolas un ģimenes sadarbību un iesaistoties ar skolas dzīvi saistītajos procesos; • pasākums veicināja vecāku saskarsmi ar skolotājiem, pierādīja tās nepieciešamību, jo pedagogiskais personāls ir kompetents, lai nodrošinātu veiksmīgu saskarsmi un produktīvu sadarbību; • pasākums veicināja vēlmi lietderīgi pavadīt brīvo laiku. <p>Patērētā laika analīze. Gatavošanās pasākumam kopā ar skolēniem ilga 1 mēnesi. Šajā laikā skolēni sagatavoja rokdarbus izstādei un uzrakstīja sacerējumus, tika izvēlēti interesantākie sacerējumu fragmenti, sagatavoti nepieciešamie materiāli un jautājumi.</p>
<p>Sasniegtais rezultāts</p>	<p>Izvirzītais mērķis un uzdevumi tika sasniegti. Pasākums sekmēja pedagogu un skolēnu vecāku sadarbību, kas ir labs nosacījums izglītības un audzināšanas programmas kvalitatīvas īstenošanas nodrošināšanai; paaugstināja izglītojamo atbildības sajūtu par paveikto darbu. Pasākums deva iespēju veicināt vecāku piedalīšanos savu bērnu darbuzzināšanā, izglītojamo un vecāku labvēlīgas sadarbības vides uzlabošanā. Vecāki ieguva informāciju un rekomendācijas par darbuzzināšanu ģimenē, priekšstatu par darbuzzināšanas nozīmi, iespējām un paņēmieniem. Pasākums deva iespēju veidot un nostiprināt tradīcijas, kas pilnveido un bagātina skolas un katras ģimenes audzināšanas procesu. Savas darbības novērtējums: skolēna un pedagoga ieguvumi. Pasākuma ieguvēji ir gan vecāki, gan skolēni, gan pedagogi. Skolēniem piedalīšanās šādā pasākumā ir izaicinājums, iespēja radoši izpausties un attīstīt savas radošās spējas, paust savu viedokli. Pasākuma laikā vecāki papildināja savas zināšanas bērnu audzināšanas jautājumos. Vecākiem bija iespēja izteikt savu viedokli un dzirdēt citu vecāku viedokļus. Pasākums tika labi organizēts, tika pārdomāta pasākuma gaita, tas bija saistošs un aizraujošs. Pasākumā aktīvi piedalījās visi vecāki. Secinājumi un turpmākie soļi/darbības. Vecāki un pedagogi izteica viedokli, ka tālākajā darbā jāturpina organizēt vecākiem semināri-praktikumi arī par citiem izglītošanas un audzināšanas jautājumiem. Jāatrod jaunas un interesantas tēmas, jāveic to izpēte. Būtiska atziņa, kas izriet no LP piemēra. Skolas interesēs ir parādīt, ka skolas un vecāku mērķi ir savstarpēji saistīti – tikai šādā veidā būs iespējama efektīva sadarbība. Skolas pedagogiem jācenšas ar savu darbību saglabāt šo motivāciju un sadarbības procesā nepārtraukti aktualizēt jauno, vecākiem nezināmo, it īpaši to, kas attiecas uz bērna attīstību, tādēļ skolas pedagogiem jācenšas sadarbības laikā izzināt vecāku intereses, to apmierināšanas iespējas, nodrošināt sadarbības procesu ar nepieciešamajiem intelektuālajiem, daļēji arī ar materiālajiem resursiem.</p>
<p>Sadarbība</p>	<p>Tā bija veiksmīga skolotāju sadarbība ar skolēniem un skolēnu vecākiem. Daudzi skolēni ar lielu aizrautību gatavoja savus rokdarbus izstādei un rakstīja sacerējumus par tēmu „Aizrašanās manā ģimenē”. Tika konstatēts, ka skolai un vecākiem ir līdzīgi mērķi darbuzzināšanas jautājumos, pastāv priekšnosacījumi sadarbībai un dialogam. Vecāki izteica jaunas idejas, iniciatīvās un ierosinājumus.</p>

**Projekts „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”
Vienošanās Nr.2009/0196/1DP/1.2.2.1.5/09/IPIA/VIAA/001**

	Pasākuma sagatavošanas periodā cieši sadarbojos ar mājturības, latviešu valodas un krievu valodas skolotājiem, klases audzinātājiem.
LP piemēra izmantošanas iespējas	Skolas administrācija un katrs klases audzinātājs sekmīgi varētu izmantot šo LP piemēru savā darbībā.
Cita būtiska informācija	nav
Datums	03.04.2012.