



IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

Projekts „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”
vienošanās Nr.2009/0196/1DP/1.2.2.1.5/09/IPIA/VIAA/001

LP piemēra apraksts/ vizītkarte

Pedagogs (vārds, uzvārds)	Anita Cercene
Zinātniskais/akadēmiskais grāds (ja piemērojams)	-
Klase/klašu grupa (ja piemērojams)	8. un 9. klases skolēni
Mācību priekšmets (ja piemērojams)	Ķīmija
Izglītības iestāde	Sakstagala Jāņa Klīdzēja pamatskola
Novads	Rēzeknes novads
Kontaktinformācija (e-pasts, tālrunis)	cercene@inbox.lv , anita.cercene@saskarsme.lv , tālrunis 26438562
Labās prakses piemērs	Galda spēle ķīmijā „Ķīmijlenda”
LP piemēra mērķis/uzdevumi	Veidot izpratni par ķīmijas likumsakarībām. Nostiprināt zināšanas par ķīmijas jēdzieniem, vielām, ķīmiskajiem elementiem. Veicināt skolēnu izzinošo un radošo darbību.
Iesaistīto skolēnu (grupa, klase) raksturojums (ja piemērojams)	Spēlē tiek piedāvāta 8. un 9.klases skolēniem, kas jau ir mācījušies ķīmiju, kas zina ķīmijas likumsakarības, ķīmiskos elementus, pazīst vielas, ir risinājuši vienkāršākos aprēķina uzdevumus. Tā kā ķīmijas apguve sagādā dažādas grūtības, skolotājam nākas izmantot dažādas metodes, tajā skaitā arī mācību spēles. Mācību spēļu izmantošana stundās veicina pozitīvas mācību vides un atmosfēras radīšanu, kas ļauj sekmīgāk apgūt mācību vielu, iegaumēt dažādos jēdzienus, nostiprināt zināšanas par ķīmiskajiem elementiem, vielām.
Strukturēts LP piemēra apraksts	Sagatavoto spēli var izmantot gan 8. un 9. klases beigu posmā apgūtās mācību vielas pārbaudei un nostiprināšanai, gan skolēnu erudīcijas (mīklas) un prasmes aprēķināt pārbaudei.
Instrumentārijs	Spēlē tiek izmantots spēles laukums, 6 krāsu kauliņš, 6 dažādas figūriņas, 60 spēles jautājumi 6 krāsās: 10 jautājumi dzeltenā krāsā par ķīmijas saistību ar veselību (Veselaimija) 10 jautājumi sarkanā krāsā par ķīmijas jēdzieniem (Ķīmijlenda) 10 jautājumi zaļā krāsā ar mīklām par ķīmiskajām vielām (Mīklānde) 10 jautājumi zilā krāsā par ķīmijas saistību ar dažādiem cipariem (Ciparons) 10 jautājumi oranžā krāsā par ķīmijas saistību ar dabu (Dabassfēra)



IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

Projekts „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”
vienošanās Nr.2009/0196/1DP/1.2.2.1.5/09/IPIA/VIAA/001

Apliecinātie dati, fakti un piemēri (ja piemērojams)	10 jautājumi violetā krāsā par ķīmijas saistību ar vēsturi (Laikmetika) Izmantojot spēli ķīmijas apgūvē, pārliecinājos, ka, strādājot grupā vai komandā, skolēni palīdz viens otram, paskaidro, tādējādi gūstot atbalstu mācīšanās procesā. Gandrīz vienmēr visi skolēni aktīvi iesaistās spēlē, kuras gaitā uzlabojas skolēnu zināšanas. Mapē kopā ar spēles noteikumiem, 60 jautājumiem ir pievienotas fotogrāfijas, kurās redzama spēles izmantošana ķīmijas stundās.
Sasniegtais rezultāts	Spēle ir aprobēta 8. un 9. klasē un tiek izmantota ķīmijas stundās mācību gada noslēgumā, projektu nedēļā. Spēle ir mācību metode, kurā ar īpašiem paņēmieniem un noteikumiem tiek veicināta skolēnu izzinošā un radošā darbība. Tai ir attīstošs, stimulējošs un izklaidējošs raksturs. Skolēni iegūst un nostiprina savas prasmes un zināšanas, gūst atbalstu mācīšanās procesā, attīsta domāšanu, attīsta komandas darba prasmes, mācās būt iecietīgi pret citādu viedokli. Skolotājs, vērojot spēli, var pārliecināties par skolēnu zināšanām, prasmi veikt aprēķina uzdevumus, kā arī sadarboties, uzklaut citu skolēnu atbildes, komentēt. Stundas beigās frontāli tiek pārrunāts, ko skolēni atkārtējuši, ko iemācījušies vai sapratuši, spēlējot spēli. Būtiski ir organizēt mērķtiecīgas aktivitātes pēc spēles, lai skolēni pārdomātu, ko konkrēti iemācījās spēlējot spēli.
Sadarbība	Spēlē tiek iesaistīti vairāki skolēni, tāpēc notiek savstarpēja sadarbība un komunikācija viņu starpā. Sadarbība notiek starp skolēnu un skolotāju, izskaidrojot spēles noteikumus, paskaidrojot neatbildētos jautājumus. Skolotājs vai arī kāds skolēns (vidusskolas, 9. klases) var darboties kā novērotājs, kā konsultants, jo ir skolotāja darba lapa ar pareizajām atbildēm.
LP piemēra izmantošanas iespējas	1. Tā kā spēles mērķis ir nostiprināt zināšanas par vielām, ķīmiskajiem elementiem, likumsakarībām, tad šo spēli var izmantot visi ķīmijas skolotāji. 2. Ķīmijas zināšanu attīstīšanai un nostiprināšanai spēli var izmantot ķīmijas pēcpusdienu organizēšanā, ārpusstundu pasākumos, ķīmijas pulciņā. 3. Spēle ieteicama arī skolēniem, kam sagādā grūtības ķīmijas apguve, tā rada interesi par eksaktajiem mācību priekšmetiem.
Cita būtiska informācija	60 piedāvātos spēles jautājumus var mainīt un pielāgot atbilstošas tēmas apguvei. Katriem 6 blokiem ieteicams izmantot savas krāsa kartonu.



IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

Projekts „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”
vienošanās Nr.2009/0196/1DP/1.2.2.1.5/09/IPIA/VIAA/001

	<p>Lai jautājumi kalpotu ilgāk, tos ieteicams laminēt, vai arī izmantojot lētāku pieeju- kartīšu abas puses aplīmēt ar līmplēvi.</p> <p>Var izmantot arī kādas citas spēles laukumu un kauliņu ar punktiem no 1 līdz 6.</p> <p>Būtiski ir organizēt mērķtiecīgas aktivitātes pēc spēles, lai skolēni pārdomātu, ko jaunu iemācījās, atkārtoja, nostiprināja, spēlējot spēli.</p>
Datums	06.12.2011.