

Dricānu pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Dricāni

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Vilis Deksnis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-5692	16.10.2012	96	100

1.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, droša, uz attīstību orientēta pirmsskolas izglītības iestāde

1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – bērns ir radošs darītājs, kurš ieklausās, vēro, pēta pasauli, apzinās savas emocijas un intereses, kontrolē un vada uzvedību un emocijas.

1.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums:

Mērķis	Mērķa sasniegšanas izvērtējums
1. Kvalitatīvi īstenot pirmsskolas izglītības programmu, nodrošinot visu darbinieku verbālo un audiālo komunikāciju ar bērniem latviešu valodā.	<p>Pedagogi un skolotājas palīgi un iestādes darbinieki komunicē ar audzēkņiem un audzēkņu vecākiem latviešu valodā. Vecāku sapulcēs, individuālās konsultācijās sniegta informācija par vienoto latviešu valodas lietojumu pirmsskolas izglītības iestādē, publiskās telpās.</p> <p>Pedagogi un izglītojamie tiek nodrošināti ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošiem mācību līdzekļiem (interaktīvā tāfele, katrā grupā dators, metodiskie līdzekļi, didaktiskās spēles, interaktīvais inventārs vērojumiem un pētījumiem, izdales materiāli.</p>
2. Veidot kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesam mērķtiecīgi un jēgpilni iekārtotu iestādes ārā vidi, nodrošinot apstākļus bērna fiziskā un intelektuālā potenciāla rezultatīvai virzībai.	<p>Izglītības procesa īstenošana atbilst jaunai kompetenču pieejai- pedagogi plāno izglītības satura apguvi un īsteno mācību rotaļnodarbības dienas garumā, paredzot izglītojamo darbošanos gan iekštelpās, gan ārā vidē.</p> <p>Audzēkņi pilnveido prasmes un prot plānot savu darbu gan pastaigu laukumā, tuvākajā apkārtnē. Prot izvēlēties nepieciešamos materiālus darbam ārā. Veidojas interese par dabā notiekošajiem procesiem. Veic vērojumus augu, kukaiņu un dzīvnieku augšanas procesā.</p>

3. Pilnveidot izglītojamo un pirmsskolas izglītības skolotāju savstarpējo mijiedarbību un savstarpējo mācīšanos.	Katras grupas skolotājas izvēlas mācību materiālus, iekārto vidi, plāno mācībās sasniedzamos rezultātus. Liela uzmanība tiek pievērsta, lai izglītojamie darbotos pašvadīti, domātu par savām interesēm, ko gribētu sasniegt.
4. Nodrošinot izglītības iestādes digitalizāciju, paplašināt digitālo tehnoloģiju rīku pielietojšanas iespējas.	Digitālie mācību līdzekļi un izziņošais materiāls no interaktīvās vides tiek izmantots visās bērnu vecuma grupās kā viena no mācību metodēm.

1.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Komunikācijas prasmju pilnveidošana latviešu valodā, veicinot bērnu runas attīstību.	a) kvalitatīvi 1. Pedagogi un skolotāji palīgi komunicē ar audzēkņiem latviešu valodā. 2. Izglītojamie no mazākumtautību ģimenēm saprot teikto latviešu valodā, atbild ar vienkāršiem vārdiem, teikumiem, pilnveidojot savas zināšanas mācību gada laikā. 3. Izglītojamo vecāki iesaistās visos iestādes organizētajos pasākumos. 4. Veidot pozitīvu attieksmi pret latviešu valodu, kā valsts valodu un piederību Latvijas valstij.	Daļēji sasniegts. Ne visi vecāki iesaistās visos iestādes organizētajos pasākumos. Dažiem vecākiem pietrūkst zināšanas par vienoto latviešu valodas lietojumu pirmsskolas izglītības iestādē, publiskās telpās.
	b) kvantitatīvi 1.85% izglītojamo komunikācijā ar vienaudžiem, pieaugušajiem runā latviešu valodā. Atbild uz jautājumiem, veido saprotamus teikumus, stāstījumu.	Daļēji sasniegts. Kopumā bērni visu nodarbību laikā, komunicē ar skolotājām latviešu valodā, bet savstarpēji darbojoties, spēlējoties daži bērni mēģina runāt krievu valodā. Tāpēc skolotājām vairāk uzmanības jāpievērš bērnu savstarpējam kontaktam, vingrināties atbildēt uz jautājumiem, izteikt savas domas.
Nr.2 Lasītprasmes attīstīšana un	a) kvalitatīvi 1. Veidot pozitīvu attieksmi izglītojamajiem par burtu iepazīšanu, par grāmatām, par lasīšanu.	Sasniegts. Katrā grupā ir izveidots lasīšanas stūrītis. Izglītojamie labprāt lasa zilbes, vārdus, teikumus, gan no grāmatām, gan no lasāmām vietnēm.

veicināšana mācību procesā.	2. Atbilstoši vecuma īpatnībām un individuālajām spējām izglītojamo lasa zilbes, vārdus, teikumus un saprot izlasīto.	
	b) kvantitatīvi 1. 70% izglītojamo apgūto lasītprasmi izmanto ikdienas situācijās savu mērķu sasniegšanai. Lasot nebaidās kļūdīties. 2. Reizi mēnesī pedagogi dalās ar pieredzi. Ir radīta iespēja kopīgi analizēt datus par izglītojamo lasītprasmes attīstīšanu un metodiskās literatūras un metodisko līdzekļu nodrošināšanu.	Sasniegts. 70% izglītojamo apgūto lasītprasmi izmanto ikdienas situācijās. Lasot nebaidās kļūdīties, saprot izlasīto.
Nr.3 Digitālo tehnoloģiju efektīva un jēgpilna izmantošana mācību procesā.	a) kvalitatīvi Pedagogi izmanto digitālos rīkus, sagatavo izzinošus materiālus no interaktīvās vides par plānotām tēmām, izmanto materiālu no interneta vietnes(Soma LV, Dzene. Com,maciunmacies.lv, valoda.lv, cirkulis.lv, bernistaba.lsm.lv)	Sasniegts. Digitālie mācību līdzekļi tiek izmantoti visās bērnu vecuma grupās, kā viena no mācību metodēm.
	b) kvantitatīvi 85% pedagogu izmanto mūsdienu informācijas tehnoloģijas rotaļnodarbībās.	Sasniegts. 85% pedagogu izmanto mūsdienu informācijas tehnoloģijas rotaļnodarbību organizēšanā.

1.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Veidot mācību vidi un attīstīt sadarbības prasmes bērniem latviešu valodā.	a) kvalitatīvi 1. Grupās ir izveidota mācību vide, kura mudina un palīdz izglītojamiem brīvi darboties un komunicēt savā starpā latviešu valodā. 2. Izglītojamie lieto latviešu valodu ikdienā, sazinoties ar vienaudžiem, darbojoties, stāstot par piedzīvoto, redzēto, dzirdēto.
	b) kvantitatīvi

	<p>1.75% izglītojamie klausās, atbild uz jautājumiem, prot atstāstīt, atbilstoši vecumposmam.</p> <p>2. Katru mēnesi tiek organizētas pēcpusdienas, kurās veicina latviešu valodas lietojumu ikdienā.(izglītojamie skaita dzejoļus, stāsta pasakas, rāda teātra uzvedumus).</p>
<p>Nr.2 Veikt regulāru izglītības kvalitātes uzraudzības procesu , lai varētu izvērtēt ar izglītības saistīto procesu un rezultātu dinamiku.</p>	<p>a) kvalitatīvi.</p> <p>1. Regulāri tiek veikta pašvērtēšana -iegūstot datus un informāciju par mērķu un sasniedzamo rezultātu izpildi, nosakot nepieciešamos uzlabojumus izglītības iestādes darbībā un izglītības programmu īstenošanā.</p> <p>2. Regulāra savstarpēja rotaļnodarbību vērošana un reflektēšana par vērojumiem.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. Pašvērtēšanā ir izmantotas vismaz trīs kvalitātes vērtēšanas metodes.</p> <p>2. Pieaug visu mērķgrupu (pedagogi, vecāki, iestādes padome, iestādes darbinieki) informētība un līdzdalība par iestādes darba prioritātēm, mērķiem, uzdevumiem.</p> <p>3. Pedagogi vismaz divas reizes gadā ir vērojuši kolēģu nodarbības, snieguši atgriezenisko saiti.</p>

2. Elementu izvērtējums

3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: nodarbību vērošana, situāciju analīze, dokumentu analīze, anketēšana

3.2. KVALITĀTES KATEGORIJA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.2.1. Elementa “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.2.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.
 1. pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam)
 - 1.1. Rotaļnodarbību plānošana notiek atbilstoši bērnu interesēm, vajadzībām un spējām.
 - 1.2. Sociālās iemaņas un pašapkalpošanās prasmes ir atbilstošas bērnu vecumam.
 2. trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem)
 - 2.1. Par izglītojamo sasniegumiem rakstiski tiek informēti bērnu vecāki.
 - 2.2. Pedagoģi vērtēšanu veic novērojot, jautājot, klausoties, izmantojot bērnu darbus.
- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par sasniegto mācību gadā atbilstoši noteiktajiem audzināšanas darba prioritārajiem virzieniem un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.
 1. Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpaušmi.
 2. Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības.
 3. Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību.

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	Skolotājas regulāri apspriež mēnesī izvīzītos sasniedzamos rezultātus, saskaņojot tos ar citiem speciālistiem, kuri strādā ar bērniem. Skolotājas plāno mācību procesu atbilstoši bērnu interesēm, vajadzībām un spējām.	
2.	Audzināšanas darbs tiek realizēts atbilstoši izglītības iestādē izstrādātajam audzināšanas plānam, kā arī tiek īstenotas tēmas, kuras nosaka situācijas un notikumi grupas ikdienas dzīvē.	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi un to sasniegšana	3	Pateicoties tam, ka pedagogi aktīvi strādāja pie izglītojamo sasniegumu rezultātu uzlabošanas mācību process notika atbilstoši izglītojamo interesēm	
Izglītības iestāde īsteno sistēmisku un mērķtiecīgu audzināšanas darbu	3		

3.2.1.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim „*labi*”.
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022. gadā.

3.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Visās vecuma grupās tiek vērtētas bērnu zināšanas, prasmes un iemaņas katras tēmas noslēgumā attiecībā pret skolotājas izvirzīto sasniedzamo rezultātu un noteikts individuālais darbs ar bērniem, kuriem jāturpina apgūt izvirzītie sasniedzamie rezultāti. Izglītojamie ir apguvuši zināšanas, izpratni un pamatprasmes visās mācību jomās.

Mācību gada beigās pedagogs raksta bērnu mācību sasniegumus vecākiem par visām jomām.

Skaidrot vecākiem, ka uzsākot skolas gaitas bērnam jābūt pietiekošam vārdu krājumam latviešu valodā, jāprot lasīt vārdus, tekstus, teksta uzdevumus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3		
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3		Paaugstināt līdz 100% vecāku aktīvu iesaisti sadarbībā ar pedagogiem un atbalsta personālu, lai paaugstinātu bērnu sasniegumus
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	4	Iestādē jaunus bērnus uzņemam visu gadu, bērnu skaits pieaug, iestādi maina ļoti maz bērnu.	

3.2.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim „*labi*”
Elementu vērtēšanas dati iegūti 2023. gadā.

3.2.3. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

Izglītības iestādes 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem datiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju

- Pedagogi 100% atzīst, ka iekļaujošā izglītība tiek sekmīgi nodrošināta. Vecāki 50% izprot jautājuma jēgu, tāpēc nav atbilžu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3		Speciālā pedagoga piesaiste izglītojamajiem

2.1. galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu

- Speciālā pedagoga piesaiste;
- Informācija vecākiem par iekļaujošo izglītību

3.2.3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim „labi”.

Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022. gadā.

3.3. KVALITĀTES KATEGORIJA -KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.:

Rotaļnodarbības tika vērotas visās septiņās grupās. Rotaļnodarbību vērošanas mērķis bija novērtēt skolotāju darbu, nodarbības struktūru, tās atbilstību prioritātēm, vecumposmam un mēneša tēmai. Nodarbību vēroja vadītāja, metodiķe un tā vecumposma skolotājas no citām struktūrvienībām. Pēc nodarbības tika aizpildītas veidlapas vērtējot tās kritērijus un iepazīstināta skolotāja, kas vadīja nodarbību. Novērošanas rezultātā tika atspoguļota pedagoga darba kvalitāte, ieteikumi.

3.3.1.2. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas:

Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas: mācību gada laikā tika veikta mācību rotaļnodarbību vērošana 90% pie visiem pedagogiem. Pedagogi plāno mācību procesu un to īsteno efektīvi (90% vērotajās mācību nodarbībās). Pirmsskolas pedagogi organizē savu darbu atbilstoši mēneša tēmai, veido plānu mācību jomās, paredzot katrā mācību jomā sasniedzamos rezultātus, iekļaujot caurviju prasmes, vērtības un tikumus. Pedagogi nosaka mācību nodarbību sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast,

kā mācīties, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz, veidot jaunus ieradumus. Nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz nodarbības sasniedzamo rezultātu. Katrā grupā ir ierīkota “runājošā siena”, ir lasīšanas stūrītis, trijās grupās ir vigvami. 5 – 6 gadīgie bērni labprāt izmanto “runājošo sienu”, ierakstot tajā savu secinājumu, novērojumu, labo viens otru, izmanto kā atgādinājumu.. Katram bērnam ir individuāla pieeja, lai apzinātu viņa stiprās un vājās puses.

Liels uzsvars tika pievērsts tam, lai bērni nodarbībās savstarpēji runātu, atbildētu uz jautājumiem latviešu valodā un pilniem teikumiem.

No novērotajām nodarbībām var secināt, ka bērni saprot teikto, atbild uz uzdotajiem jautājumiem, prot pamatot savu darbību, izvēli. Lielākā daļa runā ar pilniem teikumiem, daži runā un atbild ar atsevišķiem vārdiem, vienkāršiem teikumiem. Kopumā bērni visās nodarbībās komunicē ar skolotājām latviešu valodā, bet savstarpēji darbojoties, spēlējoties daži bērni mēģina runāt krievu valodā. Tāpēc skolotājām vairāk uzmanības jāpievērš bērnu savstarpējam kontaktam, vingrināties atbildēt uz jautājumiem, izteikt savas domas. Vārdu krājuma paplašināšanai ieteicams motivēt vairāk lasīt bērnu grāmatas un literatūru. Sniegt vecākiem informāciju, konsultācijas par vienoto latviešu valodas lietojumu pirmsskolas izglītības iestādē, publiskās telpās.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	3	Iestādē tiek nodrošināta rotaļnodarbību kvalitātes izvērtēšanas sistēma	1. Turpināt izvērtēt pedagoģisko procesu iestādē. 2. Vārdu krājuma paplašināšanai motivēt lasīt bērnu grāmatas. 3. Sniegt vecākiem informāciju, konsultācijas par vienoto latviešu valodas lietojumu pirmsskolas izglītības iestādē, publiskās telpās.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	3	Mācību gada laikā nav notikušas mācības attālināti	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3		
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3		
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	3	Mācību process notiek visas dienas garumā	

3.3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim „labi”

3.3.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4	Visu darbinieku izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4	Ir izveidota apmeklēto kursu, semināru uzskaites sistēma, apmeklētās aktivitātes tiek ievadītas vienotā datu bāzē.	
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	3		Atbalstīt un veicināt pedagogu ieinteresētību personīgās un profesionālās izaugsmes veicināšanā
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	3		Pilnveidot pedagogu digitālās prasmes.

3.3.2.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim „**labi**”. To apliecina šāda informācija un dati:

1. Izvērtējot kritēriju „Pedagogu profesionālā kapacitāte” var secināt, ka visi pedagogi atbilst pedagogu kvalifikācijas normatīvo aktu prasībām, visiem pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība, no kuriem 2 ir maģistra grāds pedagoģijā un 1 pedagogs mentors, visiem pedagogiem ir obligātais profesionālās kompetences pilnveidei nepieciešamais stundu skaits. Pedagogi regulāri pilnveido savas digitālās prasmes, kas noder attālinātā mācību procesa laikā.

2. Veicot pārrunas ar pedagogiem var secināt, ka visi pedagogi regulāri un sistemātiski pilnveido savu profesionālo meistarību apgūstot dažādus tālākattīstības kursus par ko liecina arī VIIS datu bāze. Sanāksmēs pedagogi labprāt dalās un informē pārējos par jaunākajiem, aktuālākajiem notikumiem.

Elementa vērtēšanas dati iegūti 2021.gadā.

3.3.3. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.3.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Tiek nodrošināta izglītības programmu kvalitāte un nepārtrauktība. Lai nodrošinātu vienotu pieeju programmas īstenošanā, pedagogi kopīgi izstrādā gada tematisko plānu. Sadarbojoties ar logopēdi, mūzikas skolotāju, pedagogi kopīgi plāno mēneša temata mācību saturu un sasniedzamos rezultātus. Divas reizes gadā tiek izvērtēta mācību satura apguves kvalitāte.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	3		
RR2	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3		
RR3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3		
RR4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3		Turpināt ciešu pedagogu sadarbību ar logopēdi, mūzikas skolotāju, kopīgi plānojot mācību saturu un sasniedzamos rezultātus.
RR5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	3		
RR6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3		
RR7	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu			
RR8	Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)	3		
RR11	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3		

3.3.3.2. Elementa "Izglītības programmas īstenošana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim „labi”.

Elementa vērtēšanas dati iegūti 2023. gadā.

3.4. KVALITĀTES KATEGORIJA -IEKĻAUJOŠA VIDE

3.4.1. Elementa “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.4.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

- COVID apstākļos mācību materiālu piedāvājumā attālināti;
- Iestāde nevar nodrošināt izglītojamajiem ar invaliditāti ratiņkrēslā piekļuvi uz 2. stāvu, nav uzbraucamā celiņa.
- Vecāki 17%, pedagogi 45% atbild, ka pirmsskolas izglītības iestāde veicina pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi izglītības pieejamības jautājumos, kā arī nodrošina izglītības programmu pielāgošanu ar speciālajām vajadzībām.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3		Nav iespēju nodrošināt vides pieejamību klātienē izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, tāpēc jāierīko uzbraucamais celiņš
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	3		

3.4.1.2. Elementa “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim „Labi”
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022. gadā.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.4.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Izglītības iestādes anketēšanas statistiskie rādītāji

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits	Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu
Pedagogi	X		
Vecāki	X		

Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu
Pedagogi	X		
Vecāki	X		

NPK	Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu:	Citi komentāri (pēc vajadzības)
1.	Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem <ul style="list-style-type: none"> - Iestādē ir droša vide izglītojamajiem 100% un darbiniekiem 100%. - 85% izglītojamo vecāku un 99% pedagogu jūtas piederīgi iestādei, to veicina pasākumi, vide, individuālā pieeja un tradīcijas. 	
2.	Izglītības iestādes padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem <ul style="list-style-type: none"> - Tiek piekopti bērnu svētki 87% - Veicināta piederības izjūta 90% 	
3.	Izglītības iestādes pedagogu 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem <ul style="list-style-type: none"> - Fizisko un emocionālo vardarbību tai skaitā digitālajā vidē pret sevi nav jutuši 100% pedagogu - Nevieni no aptaujātajiem neattaisno vardarbību. 	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3		
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3		Izglītības iestādei turpināt rūpēties, lai neviena izglītojama netiek diskriminēts, apcelts, it īpaši, kuriem ir ar sociālo vidi, veselību un ģimeni saistīti riski.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	3		

3.4.2.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim „Labi”.

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

- Lielāku uzmanību veltīt emocionālajai drošībai izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršanai.

- Uzlikt vairāk norādes, brīdinājuma zīmes iekšējo kārtības noteikumu ievērošanai. Elementu vērtēšanas dati iegūti 2022. gadā.

3.4.3. Elementa “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.4.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Iegādāties interaktīvās tāfeles katrai grupai.

Kvalitatīvu internetu 80% pedagogu vēlas.

Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

	IT resursu pieejamība pedagogu darbam grupā (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektor / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Valodu jomas mācībām pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)	Dabaszinību mācību jomas priekšmetu apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)
Ikdienas mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	<i>Dators – 40%</i> <i>Video projektor – 20%</i> <i>Interneta pieslēguma kvalitāte - nepietiekama</i>	Galvenie pieejamie- darba lapas, didaktiskās spēles Nepieciešamie -digitālie resursi	Pieejamie – darba lapas Nepieciešamie- digitālie
Citi komentāri			

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	3		
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3		
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3		

Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	3		Spēļu laukuma papildināšana ar konstrukcijām
--	---	--	--

3.4.3.2. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu turpmākajam darbam

- *Digitālo ierīču papildināšana.*
- *Telpu kosmētiskais remonts*

3.4.3.3. Elementa “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim „Labi”.

Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022. gadā.

3.5. KVALITĀTES KATEGORIJA - LABA PĀRVALDĪBA

3.5.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Analizējot izglītības iestādes darbu un izvirzītās prioritātes iepriekšējā mācību gadā iestādes vadītāja prot definēt mērķus un uzdevumus un sasniedzamos rezultātus.*

Iestādes vadītāja pārrauga un nodrošina labvēlīgu vidi izglītības iestādē, veicina personāla izpratni par izglītības iestādes vīzijas, misijas un mērķu sasniegšanu. Organizē sanāksmes, konsultācijas vecākiem, pedagogiem, darbiniekiem. Aktualizē iestādes darbības un attīstības jautājumus, veicina pieredzes apmaiņu un risina problēmsituācijas.

Pedagogi ir apmierināti ar darba procesa organizāciju, materiālās un metodiskās bāzes nodrošinājumu, mikroklimatu iestādē. Viņi izsaka savas idejas un priekšlikumus, plānojot darbu, izvirza mērķus un sasniedz rezultātus.

Pedagoģiskais personāls ir stabils, profesionāls, mērķtiecīgs uz iestādes mērķu un uzdevumu izpildi. Ir spēja uzņemties atbildību un izrādīt centību iestādes rīkotajos pasākumos.

Pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja labi orientējas finanšu nodrošinājumā izglītības iestādei. Ir laba sadarbība ar Dricānu un Audriņu pagasta apvienības grāmatvedību. Piešķirtie iestādei līdzekļi tiek izmantoti lietderīgi, tāpat notiek mērķtiecīga budžeta plānošana. Vajadzības gadījumā budžeta pozīcijas ir grozītas pēc nepieciešamības.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	3		Pašvērtēšanā un iestādes attīstības plānošanā vairāk iesaistīt vecāku padomi.

Personāla pārvaldības efektivitāte	3	Kolektīvs ir spējīgs nodrošināt darba kvalitāti bez regulāras vadītāja pārraudzības un klātbūtnes.	
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	3		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	3	Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību un to efektīvu izmantošanu	

3.5.1.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim „labi”.

3.5.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: pārskatot iestādes attīstības plānu 2023.-2027.gadam, var secināt, ka iestādes vadītājam ir skaidra vīzija un stratēģisks redzējums par iestādes darbu un darba prioritātēm.

Atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām, ir izstrādāti iestādes darbu reglamentējošie dokumenti. Izstrādāts audzināšanas darba plāns 2024.-2026. mācību gadiem, darba plāns, tematiskais plāns.

Iestādes vadītāja organizē komandas darbu. Veiksmīgi sadarbojas ar kolēģiem, lai veicinātu komandas mērķu sasniegšanu audzēkņu izglītošanā un audzināšanā, tāpat, audzēkņu vecāku izglītošanā.

Skaidro iestādes politiku audzēkņu vecākiem, pagasta pārvaldei, pagastā rīkotajās sapulcēs, sniedzot informāciju par PII darbu, plānotiem rezultātiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	-------------------------------------	---------------	---------------------------------

Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	3	Iekšējie normatīvie akti ir izstrādāti un atjaunoti	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	3		
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	3		
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	3		
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	3		
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	3		

3.5.2.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim „labi”.

3.5.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

1. Kritērija „Atbalsts un sadarbība” pašvērtējums, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi „dokumentu analīze”, norāda, ka Iestādei ir veiksmīga sadarbība ar dažādām institūcijām preventīvā darba nodrošināšanai drošības, veselīga un atbildīga dzīves veida, saskarsmes, personības izaugsmes un citos jautājumos.
2. Kritērija „Atbalsts un sadarbība” liels atbalsts bija sarakste kopējai saziņai WhatsApp. Izglītības personāls iesaistās aktuālo pārmaiņu ieviešanā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	3	Iestādei ir regulāra un laba sadarbība ar dibinātāju, pagasta apvienību un pagasta pārvaldi.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	3		Plašāk iesaistīties dažāda mēroga projektos, kas ir vērsti uz izglītojamo radošo spēju attīstību

			gan uz pedagogu pieredzes apmaiņu.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	3		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	3		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	4	Izglītības iestādei ir operatīva, atvērta sadarbība ar vecākiem.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	3		

3.5.3.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim „labi”
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022. gadā.

4. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija.

2023./2024.m.g. iestāde ir piedalījies "Zaļās jostas" izlietoto bateriju vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai", ALAAS rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā "Mans labākais draugs- ūdens!", radošo darbu konkursā "Mēs mīlam Latviju". Par dalību saņemti pateicības raksti un diplomi.

5. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi.

1. Izglītības iestādes programmas īstenošanas vietā Strūžānos ir labiekārtota āra teritorija, nodrošināta nojuma, lai varētu paslēpties no nelabvēlīgiem laika apstākļiem (vēja, nokrišņiem) un tiešiem saules stariem.
2. Katru reizi, kad tiek rīkotas pedagoģiskās padomes sēdes, nodarbību vērošana, sanāksmes, kopīgi pasākumi, pulcējas visi pedagogi vienā iestādē, lai sekmētu izvirzīto mērķu kopēju īstenošanu un sasniegšanu. Turpinām veidot saliedētu un vienotu kolektīvu.
3. Sadarbībā ar dibinātāju ir precizēti izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un sasniedzamie rezultāti nākamajam izglītības iestādes attīstības plānošanas periodam.

Izglītības iestādes vadītājs

Biruta Bikovska

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU