Dricānu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Dricāni,
(vieta, datums)

SASKAŅOTS
Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes vadītāja vietnieks
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Vilis Deksnis
(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V-5837	15.11.2012.	142	140
Speciālās pamatizglītības programma ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-5838	15.11.2012.	7	8
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V-5839	15.11.2012.	7	7
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V-3050	03.07.2020.	43	46

2.Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Izglītojamie spēj iegūtās zināšanas, prasmes un attieksmes lietot mainīgās dzīves situācijās.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsdienīga, droša, atvērta un konkurētspējīga vidusskola.

2.3.Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas(u) īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums:

Mērķis	Mērķa sasniegšanas izvērtējums
Visi izglītojamie valsts pārbaudes darbos ir pārsnieguši attiecīgi 10% pamatizglītībā un 20% vidējā izglītībā. Vidējie statistiskie sasniegumi ir plus mīnus 7% robežās attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Mērķis nav sasniegts, starp 12.klases izglītojamiem ir tādi, kuri nav sasnieguši 20%. Arī vidējie statistiskie rādītāji CE nav 7% robežās, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem. Visi 9.klases izglītojamie valsts pārbaudes darbos ir pārsnieguši 10% rezultātu.
Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamos vismaz 80% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem un	Sasniegts.

vismaz 40% izglītojamo ir novada olimpiāžu/sacensību/konkursu laureāti vai vismaz 70% vēroto mācību stundu liecina par to, ka pedagogi strādā papildus ar talantīgajiem izglītojamiem.	

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pilnveidot sistēmu, kurā notiek personāla, izglītojamo, vecāku regulāra izglītošana, papildinot izpratni par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā.	Kvalitatīvie SR: ● Nodrošināt vienādas iespējas un piederības sajūtu katram izglītojamajam, atpazīt un respektēt dažādību, palīdzēt iekļauties izglītības iestādes vidē. ● Īstenot mērķtiecīgu un sistēmisku darbību, vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. ● Izglītības iestādes pedagoģiskā kolektīva, atbalsta personāla un vecāku sadarbība.	Sasniegts.
	Kvantitatīvie SR: ● Ir palielinājusies vecāku izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītības iestādē. ● Par 5% palielinājies izglītojamo skaits, kas izjūt vienlīdzīgu attieksmi izglītības iestādē.	Sasniegts.
Mācību procesa pilnveidošana un izglītojamo mācību sasniegumu un prasmju uzlabošanas plānošana un īstenošana.	Kvalitatīvie SR: ● Mērķtiecīga un plānota formatīvā vērtēšana ir uzlabojusi ikdienas mācību sasniegumus summatīvajos vērtējumos, kā arī DD un CE.	
	Kvantitatīvie SR: ● Izglītojamo sniegums 12.klašu CE tuvu valsts vidējiem rādītājiem.	Daļēji. Valsts līmenī ir tikai divi CE - matemātika OL un

	● Izglītojamo sniegums 9.klašu matemātikas pārbaudes darbos uzlabots par 8%. ● 3.un 6.klašu diagnosticējošos/monitoringa darbos izglītojamo vērtējums ir 60% un augstāk.	Latviešu valoda un literatūra AL. 9.klases izglītojamo sniegums matemātikas pārbaudes darbos uzlabojies par 12%. 3.un 6.klasē monitoringa darbi nenotika.
Veidot izglītības iestādē vienotu kopības un pozitīvas sadarbības vidi.	Kvalitatīvie SR: ● Izglītības iestādes tēla popularizēšana izglītības iestādes mājas lapā un facebook kontā. ● Veidot izglītojamajos un darbiniekos piederības sajūtu, vienotu izpratni par kopējām vērtībām.	Sasniegts.
	Kvantitatīvie SR: ● Visi (100%) izglītojamie piedalās izglītības iestādes rīkotajos valsts svētku pasākumos un izglītības iestādes tradicionālajos pasākumos. ● Dalība skolēnu dziesmu un deju svētkos.	Daļēji. Piedalās 87% izglītojamo. Sasniegts.

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Paaugstināt mācīšanas un mācīšanās procesa plānošanu un īstenošanas kvalitāti.	Kvalitatīvie SR: ● Pilnveidot pedagogu savstarpējo sadarbību. ● Pilnveidot darbu pie visu pedagogu vienota redzējuma par efektīvu mācību stundu. ● Ir paaugstināta mācīšanas un mācīšanās procesa plānošanas un īstenošanas kvalitāte, veicinot katra izglītojamā individuālo izaugsmi. ● Pedagogi savstarpēji sadarbojas mācību jomu metodiskajās komisijās, efektīvas mācību stundas plānošanai, vadīšanai un analizēšanai.
	Kvantitatīvie SR: ● 75% pedagogu ir iesaistījušies mācību satura apguves plānošanā, paredzot starpdisciplināros saskarsmes punktus. ● Ir noorganizēta mācību stundu savstarpējā vērošana, vismaz viena mācību stundu mācību gadā katram pedagogam. ● Ir izstrādāta pašvērtējuma forma izglītojamiem par iesaistīšanos mācību darbā un pašvadītu mācīšanos.
Pēctecīgas pārejas starp izglītības posmiem nodrošināšana.	Kvalitatīvie SR: ● Ir integrēta un īstenota karjeras izglītības programma visās izglītojamo vecuma grupās. ● Ir īstenots absolventu tālākās izglītības monitorings, lai izvērtētu izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas kvalitāti.
	Kvantitatīvie SR: ● 100% 9.klašu absolventu turpina izglītību. ● Vairāk kā puse vidusskolas absolventu turpina izglītību. ● Vismaz 45% izglītojamo, vidusskolu beidzot, iestājas augstākajās izglītības iestādēs.
Veidot kvalitatīvu izglītības iestādes resursu bāzi un informācijas tehnoloģiju infrastruktūru, kas atbilst mūsdienīga un kvalitatīva procesa prasībām.	Kvalitatīvie SR: ● Papildināt mācību materiālo bāzi darbam ar speciālās izglītības programmas izglītojamajiem. ● Mācību līdzekļu un materiālu, digitālo resursu mērķtiecīga uzlabošana kompetenču izglītības apguves nodrošināšanai.
	Kvantitatīvie SR: ● Iegādāts interaktīvais ekrāns darbam ar speciālās izglītības programmas izglītojamajiem. ● Ir rekonstruēts izglītības iestādes sporta stadions.

	● Nomainīti (50%) datori izglītības iestādes datorklases kabinetā.

3.Elementu izvērtējums

3.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, sarunas, situāciju analīze, izglītības iestādes apskate, dokumentu analīze, anketēšana, intervijas.

3.2. KVALITĀTES KATEGORIJA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.2.1.Elementu "Kompetences un sasniegumi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.1. Sarunās ar pedagogiem, noskaidrojās, ka visi pedagogi zina dibinātāja izvirzītos Dricānu vidusskolas un izglītības programmu izvirzītos kvalitātes mērķus. Ir izstrādāta Skolēnu mācību sniegums vērtēšanas kārtība, kurā ir noteikts, kā izglītojamie var uzlabot savus mācību rezultātus, ar Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtību ir iepazīstināti gan vecāki, gan izglītojamie, to var atrast izglītības iestādes tiešsaistes skolvadības sistēmā E-klase (turpmāk E-klase). Ir apkopoti rezultāti par mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem un sporta sacensībām. Izglītības iestādē ir izstrādāta audzināšanas darba programma trīs gadiem, kura katru gadu tiek koriģēta. Izglītojamie mācību stundās un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi un to sasniegšana	3	Ir vienota izpratne par iestādes un izglītības programmu īstenotajiem mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	2		Pilnveidot formatīvās vērtēšanas sistēmu, lai novērtētu izglītojamo izaugsmi un dinamiku.
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos gūt augstus sasniegumus	3	Augsti rezultāti mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sporta sacensībās. Dalība valsts līmenī. Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamos vismaz 80% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem.	

Izglītības iestāde īsteno sistēmisku un mērķtiecīgu audzināšanas darbu	3	Mācību un audzināšanas pasākumi veicina izglītības programmu un audzināšanas mērķu sasniegšanu, to organizēšanā iesaistās izglītojamie, pedagogi, vecāki.	

3.2.1.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi.**

3.2.2.Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.

3.2.2.1. Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu. Atbildība pamatā tiek uzticēta pedagogam, taču sadarbojas visas iesaistītās personas - izglītojamais, klases audzinātājs, atbalsta komanda un administrācija. Diemžēl, pietrūkst ģimenes atbalsta, jo nav ieinteresētības no vecāku puses. Veiktās aktivitātes ne vienmēr ir sekmīgas, jo laiku pa laikam neliels skaits izglītojamo paliek mācīties tajā pašā klasē uz otru gadu, tāpēc ir jārod veiksmīgi sistēmiski risinājumi, lai novērstu otrgadību.

Izglītojamie izglītības iestādi maina tikai ģimenes apstākļu vai dzīves vietas maiņas dēļ, tas liecina, ka izglītības iestādē ir droša gan iekšējā, gan ārējā vide.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3		Veikt daudzveidīgu, sistēmisku preventīvu darbu, lai novērstu otrgadniecības iespējamību.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3		Pilnveidot savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei no absolventiem.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	5	Izglītojamie izglītības iestādi maina tikai ģimenes apstākļu vai dzīves vietas maiņas dēļ.	

Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība.	3	Mērķtiecīgi tiek attīstītas prasmes, kas nepieciešamas karjeras attīstības plānošanā.	
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām /studijām un / vai profesionālo darbību.	4	Izglītības iestāde seko līdzi savu absolventu turpmākajām mācībām.	

3.2.2.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi.**

3.2.3.Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.

3.2.3.1. Anketēšanas rezultātos 92 % izglītojamie norāda, ka izglītības iestādē ir vienlīdzība un viņi var mācīties atbilstoši savā spējām. Lielākā daļa (78%) izglītojamo jūtas piederīgi savai izglītības iestādei. 100% pedagogi anketās norāda, ka izglītības iestādē tiek nodrošināta iekļaujošā izglītība, arī 79 % vecāku zina par iekļaujošās izglītības iespējām izglītības iestādē. 78% vecāku un 64% pedagogu anketās apgalvo, ka izglītības iestādē nav manīti diskriminācijas gadījumi. Tomēr 10% vecāku un pedagogu uzskata, ka diskriminācija izpaužas ģimenes ienākumu dēļ un tautības dēļ.

Sarunās ar izglītības iestādes pedagogiem noskaidrojās, ka izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, darbojas vienota vērtēšanas sistēma. Savlaicīgi tiek reaģēts uz problēmsituācijām, kuras tiek izrunātas ar klases audzinātājiem, vecākiem un administrāciju. Visi pedagogi ir izgājuši bērnu tiesību aizsardzības kursus, kā arī kursus darbam ar speciālās izglītības programmas izglītojamiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3		Organizēt vieslekcijas, tikšanās ar kārtību un tiesiskumu nodrošinošiem dienestiem.

3.2.3.2. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi.**

3.3.KVALITĀTES KATEGORIJA -KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.3.1.Elementa "Mācīšana un mācīšanās" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2024./2025.māc.g.:

Atbilstoši izglītības iestādes prioritātēm un 2023./2024. mācību gada stundu vērošanas rezultātu izvērtējumam, 2024./2025. mācību gadā tika noteikts šāds virziens mācību stundu vērošanai: atgriezeniskā saite – formatīvā vērtēšana kā ikdienas mācību procesa sastāvdaļa, kas veicina mācīšanos un izaugsmi.

Stundu vērošanas mērķis: Izvērtēt mācību procesa kvalitāti, īpašu uzmanību pievēršot pedagoga un izglītojamo mijiedarbībai, formatīvās vērtēšanas kvalitātei un izglītojamo patstāvīgai darbībai.

Stundu vērošana norisinājās pēc izglītības iestādes vajadzībām pielāgotas vērošanas lapas "Dricānu vidusskolas mācību stundu vērošanas un novērtējuma lapa" /*skat.Pielikumu Nr.1*/, kurā pedagogs tika vērtēts 3 galvenajās jomās: mācīšana, mācīšanās, vērtēšana, katrā analizējot konkrētus parametrus. Galvenie vērošanas aspekti 2024./2025. mācību gadā: mācīšanas kvalitāte un mērķtiecība (pedagoga spēja skaidri formulēt stundas mērķus un uzdevumus, mācību metožu un paņēmienu atbilstība mācību mērķu sasniegšanai, labvēlīgas un emocionāli drošas vides veidošana, mācību līdzekļu un tehnoloģiju jēgpilna izmantošana), mācīšanās aktivitāte un izglītojamo iesaiste (izglītojamo spēja darboties patstāvīgi, pārī vai grupās, spēja analizēt, pamatot viedokli un izmantot iegūto informāciju radoši, izglītojamo iesaiste savas mācīšanās plānošanā, jautājumu uzdošanā, uzdevumu atbilstība izglītojamo spējām), vērtēšana kā mācīšanās instruments (formatīvās vērtēšanas regulāra izmantošana ikdienas stundās, mērķtiecīga atgriezeniskā saite izglītojamajiem par viņu progresu, izglītojamo pašvērtējuma un savstarpējā vērtējuma veicināšana).

Pēc katras vērotās stundas notika saruna ar pedagogu par rezultātu, kurā vērotājs pēc 3P principa sniedza savu atgriezenisko saiti un kopīgi izdarīja secinājumus par turpmākajiem uzlabojumiem stundu kvalitātes celšanai.

3.3.1.2**.** Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas:

Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tiek veikta mācību stundu vērošana vairāk nekā 80% pedagogu un ne mazāk kā 60% pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana. Gandrīz visi (96%) izglītības iestādes pedagogi, organizējot mācību procesu, ievēro vienotu mācību stundas struktūru, īstenojot visas 3 fāzes: aktualizācija, apjēgšana un refleksija/ nostiprināšana. Mācību stundu sākumā tiek formulēti saprotami un skaidri, precīzi sasniedzamie rezultāti (83%) vēroto mācību

stundu. Samērā labi veicas arī ar jaunās informācijas pasniegšanu, piedāvāto iespēju to lietot un izglītojamo mācīšanās virzīšanu. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, tomēr tā ne vienmēr ir pietiekama, lai izprastu, kādēļ uzdevumu nav izdevies paveikt pilnībā. Vairumā gadījumu (68%) stundā tiek īstenota diferenciācija un individualizācija, mācību process pielāgots izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.

Izglītības iestādes īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma nodrošina izglītojamajiem iespēju saņemt atbalstu, lai izglītojamie pastāvīgi uzlabotu mācību sasniegumus un pilnveidotu prasmes. Gandrīz visi (96%) pedagogi stundā pārliecinās par sasniegto. Lielākā daļa pedagogu (83%) izmanto atbilstošus uzdevumus, lai konstatētu konkrētu stundā plānotā rezultāta sasniegšanu. Ir palielinājies pedagogu skaits (43%), kuri izglītojamajiem sniedz virzošu atgriezenisko saiti - saskatīt savus sasniegumus un sekot līdzi savai izaugsmei. Lai paaugstinātu savu snieguma līmeni šajā kategorijā, izglītības iestādei jāaktualizē efektīvas atgriezeniskās saites nozīme formatīvajā vērtēšanā. Pedagogiem jāturpina iesaistīt izglītojamos savstarpējā un pašvērtēšanā, attīstot prasmi izmantot sniegto atgriezenisko saiti.

Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kas ir atbilstoši izglītojamo vecumposmam un mācību stundas mērķim. Daļai pedagogu (44%) jāpilnveido prasme jēgpilni izmantot IT līdzekļus. Visiem pedagogiem ir izveidotas pozitīvas un cieņpilnas attiecības ar izglītojamiem, kas uzlabo mācību procesu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās vērošanas lapas, kuras netiek publicētas)	3	Mācību gada laikā tika veikta mācību stundu vērošana pēc izglītības iestādes noteiktajiem virzieniem atbilstoši veidota plāna, tai skaitā dati tika iegūti pedagogu savstarpējā stundu vērošanā. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, lai īstenotu darba pilnveides pasākumus.	Nepieciešama sistemātiskāka pedagogu savstarpēja stundu vērošana.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3	Izglītības iestādei ir izstrādātas veidlapas, ar vienotām prasībām mācību satura plānojumam. Pedagogi savlaicīgi plāno mācību satura apguves secību, dažādu tēmu apguvei paredzēto laiku, mācību līdzekļus un metodes, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus.	Pilnveidot pedagogu prasmi atbilstoši situācijai izmantot atgriezeniskās saites došanai piemērotāko formu gan par rezultātu, gan mācīšanās procesu, panākt izglītojamo iesaistīšanos un attīstīt izglītojamo prasmi uzreiz izmantot

			atgriezenisko saiti sava snieguma uzlabošanai.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	2	Mācību procesā izglītojamajiem tiek nodrošināti dažādas grūtības pakāpes uzdevumi, kā arī ir iespēja saņemt dažādi strukturētu materiālu un atšķirīgus atbalsta veidus. Stundās tiek izmantotas arī metodes, kas nodrošina izglītojamajiem atšķirīgu mācīšanās tempu klasē.	Jāpalielina to stundu skaits, kurās pedagogi nodrošina diferenciāciju un individualizāciju (tikai 30% nejauši vērotu mācību stundu tika novērota diferenciācija un/vai individualizācija.) Jāizstrādā kārtība informācijas apritei, ja kāds pedagogs ir veicis klases izpēti kādā jautājumā un šī informācija varētu būt noderīga visiem pedagogiem.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	3		
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	4	Visa mācību gada laikā mācīšanās grupās tika daudz strādāts pie vērtēšanas sistēmas aktualizācijas un pilnveides. Praktiskajās sadarbnīcās pedagogiem tika pilnveidota prasme sniegt formatīvo vērtēšanu, lai notiktu pāreja no sasniegumu vērtēšanas uz vērtēšanu kā mācīšanos. Kopīgi tika izstrādāta pārdomāta un prasībām atbilstoša jaunā Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtība.	Ieviest jaunās vērtēšanas prasības izglītības iestādes ikdienas darbā, īstenojot visu izglītības iestādes pedagogu vienotu izpratni. Vērtēšanas pieejas maiņa.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	4	Izglītības iestādē ir izveidota un darbojas sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem, kā arī notiek regulāra sniegtā atbalsta efektivitātes izvērtēšana. Tā nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Pedagogi sadarbojas	

		ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem.	

3.3.1.3. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi.**

3.3.2.Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.

3.3.2.1**.** Izpētot datus VIIS sistēmā var secināt, ka visa informācija par pedagogiem, profesionālo tālākizglītību, tiek ievadīta laicīgi un atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Visi pedagogi atkārtoti ir izgājuši kursus bērnu tiesību aizsardzībā un audzināšanā. 44% pedagogu ir iegūta otra kvalifikācija, 72% pedagogu ir iegūti sertifikāti, lai varētu mācīt papildu mācību priekšmetus un 8% pedagogu iegūst otru specialitāti.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4	43% pedagogu ir iegūta otra kvalifikācija un 72% pedagogiem ir sertifikāti.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	5		
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	4		Motivēt pedagogus iesaistīties pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanā.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	3	Pedagogi regulāri veic sava darba pašvērtējumu, cik efektīva bijusi profesionālā darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labās	

		prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem.	

3.3.2.2. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **ļoti labi.**

3.3.3.Elementa "Izglītības programmu īstenošana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.

3.3.3.1. Pētot un analizējot dokumentus, VIIS sistēmu var secināt, ka informācija tiek ievadīta un aktualizēta laicīgi. Pēc sarunām un pedagogu pašvērtējumiem, var secināt, ka visām iesaistītajām pusēm (pedagogiem, vecākiem un izglītojamajiem) ir vienota izpratne par izglītības iestādes īstenotajiem mērķiem.

Lielākā daļa pedagogu (83%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā - mācību gada sākumā, izstrādājot savus tematiskos plānojumus, tiek pārdomāts, kā īstenojamais mācību saturs konkrētajā mācību gadā iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā, tiek paredzēta starppriekšmetu saikne sadarbībā ar kolēģiem, organizējot starpdisciplināras nodarbības, kopīgus pētījumus vai projektus. Metodisko jomu pedagogi kopīgi izstrādāja summatīvās vērtēšanas darbus mācību jomas ietvaros. Mācību gada sākumā tika izvērtēts izglītības iestādes pedagogu snieguma līmenis un visi kopīgi vienojās par jomām, kuras ir nepieciešams pilnveidot mācību gada laikā gan darbojoties sadarbnīcās, gan savstarpēji vērojot stundas, gan konsultējot kolēģus. Lielākā daļa pedagogu (87%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem un spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai.

Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmu ievērošanā. Ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem nodrošināta nepieciešamā profesionālās kompetences pilnveide. Ikdienas mācību procesā ir pieejams mērķtiecīgs metodiskais atbalsts. Katram izglītojamajam nepieciešamajos mācību priekšmetos tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas plāns, kurš reizi semestrī tiek izvērtēts un aktualizēts. Izglītības programma tiek īstenota ciešā sadarbībā ar izglītojamā vecākiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	5	Informācija VIIS sistēmā vienmēr tiek ievadīta savlaicīgi.	

Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3		Mācību un audzināšanas procesa pāreja uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	4		
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	4	Lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	4		
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	4		
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu[•]	5	Speciālās izglītības programmas tiek īstenotas atbilstoši normatīvajiem aktiem, ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls un mērķtiecīgs metodiskais atbalsts.	
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte[•••]	3		Uzlabot izglītojamo ikdienas sasniegumus padziļinātajos kursos. Aktualizēt padziļināto kursu komplektu (izvēļu grozu) piedāvājumu.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3		

3.3.3.2. Elementa "Izglītības programmas īstenošana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: ***labi.***

3.4.KVALITĀTES KATEGORIJA -IEKĻAUJOŠA VIDE

3.4.1.Elementa "Pieejamība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.

3.4.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju: Veicot izglītības iestādes apskati, konstatēts, ka Dricānu vidusskolai ir iespēja nodrošināt vides pieejamību klātienē un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamajiem ar kustību traucējumiem un citām speciālajām vajadzībām.

Sarunās ar pedagogiem noskaidrojās, ka pedagogiem ir izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību, ir speciālās izglītības programmas, izglītības iestādē ir logopēds, psihologs, speciālais pedagogs un sociālais pedagogs, kā arī pedagoga palīgi. Neviens izglītojamais nav pārtraucis mācības mācību gada laikā, nezināmu iemeslu dēļ, tikai izglītības iestādes maiņas dēļ.

Anketēšanas rezultāti rāda, ka gan vecāki, gan izglītojamie, zina, ka izglītības iestādē ir speciālās izglītības mācību programmas. 92% vecāku norāda, ka izglītības iestāde ir aprīkota ar liftu, kas nepieciešamības gadījumā tiek izmantots, savukārt pedagogi norāda uz to, ka izglītojamajiem ir pielāgota vide.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3		Papildināt mācību materiālu bāzi darbam ar speciālās izglītības programmas izglītojamiem.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	3	Pietiekama vides pieejamība izglītojamiem ar speciālās izglītības vajadzībām.	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	3	Ir sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai. Sadarbībā ar novadu 11.-12.klases izglītojamiem ir	Uzlabot sadarbību ar pašvaldības sociālo darbinieku.

		iespēja iegūt "B" kategorijas braukšanas tiesības.	

3.4.1.2. Elementa "Pieejamība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**

3.4.2.Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.

3.4.2.1.Pēc sarunām ar izglītības iestādes pedagogiem noskaidrojās, ka pedagogi piedalās iekšējo kārtības noteikumu izstrādē, kuri regulāri tiek aktualizēti. Ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu, taču būtu nepieciešams noteikt kvantitatīvos rādītājus, kuri dodu iespēju izvērtēt izglītojamo, personāla un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izstrādātos noteikumus. Ir izstrādāta sistēma kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējuma gadījumos. Izglītības iestāde veic preventīvo un reaktīvo darbu gan ar vardarbības vai tās draudu upuri, gan ar varmāku. Var secināt, ka izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības iestādē, tai skaitā attiecībā uz digitālo vidi. Izglītības iestāde ir uzsākusi veikt izglītojošo darbu, palīdzot apgūt izglītojamajiem un personālam emocionālās drošības jautājumus, to integrējot izglītības procesā. Izglītības iestādē valda stipra un vienota kopienas sajūta, vienotas vērtības un augstas gaidas attiecībā uz uzvedību un izaugsmi. Izglītības iestāde rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts, apcelts, tiktu novērsti draudi priekšlaicīgi pārtraukt mācības.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3	Ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, darba kārtības noteikumi, kuri regulāri tiek izvērtēti.	
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3	Ir sistēma, kā sekot līdzi un rīkoties fiziskās drošības apdraudējuma gadījumos.	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3		Izstrādāt anketu par emocionālo drošību, lai izvērtētu, kā jūtas izglītojamie un personāls un

			par iespējām uzlabot drošību izglītības iestādē.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	4	Izglītības iestādē valda vienotas kopienas sajūta, par ko liecina vairāk, kā 60% aptaujāto.	Veidot saliedētu kolektīvu, kas sekmētu izvirzīto mērķu kopēju īstenošanu un sasniegšanu.

3.4.2.2. Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi.**

3.4.3.Elementa "Infrastruktūra un resursi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.3.1. Veicot izglītības iestāžu apskati, konstatēts, ka visas izglītības iestādes telpas atbilst šī brīža normatīvajām prasībām, lai nodrošinātu mācību procesu, kā arī visu darbinieku darba pienākumu veikšanu. Katram pedagogam un darbiniekam ir pieejamas darba un atpūtas telpas. Gandrīz visas telpas ir gaišas, atbilstoši noformētas, funkcionālas un veicina mācību procesu. Visiem izglītojamajiem Dricānu vidusskolā ir individuālie skapīši, kur ir iespēja atstāt savus individuālos mācību līdzekļus. Izglītības iestādes vide ir sakārtota, estētiska, kas rada izglītojamajiem un pedagogiem vēlmi nākt uz izglītības iestādi un uzturēties tajā. Pārvietošanās izglītības iestādē ir ērta un droša. Izglītības iestādes ventilācijas sistēma nespēj nodrošināt nepieciešamo 100% CO_2 līmeni visās telpās, bet izglītības iestāde ir iesaistījusies Veselības Inspekcijas pētījumā par gaisa kvalitāti mācību kabinetos, un 16 kabinetos ir uzstādīti gaisa kvalitātes mērītāji. Izglītības iestādes apkārtnes teritorija ir labiekārtota, ir strītbola laukums, rotaļu laukums, zaļā klase. Ir nodalītas saimnieciskā un atpūtas zona. Apskatē apstiprinājās, ka izglītības iestādes sporta stadionam nepieciešama rekonstrukcija. Plānojot telpu remontu, padomāt par telpu daudzfunkcionālu pielietojumu.

Pēc sarunas ar pedagogiem, var secināt, ka izglītības iestādē tiek savlaicīgi plānoti materiāltehniskie resursi, spēcīgs Wi-fi, efektivitātes procesu uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas, saziņai ar vecākiem, dokumentu glabāšanai. Mācību kabineti tiek nodrošināti ar resursiem, atbilstoši kompetenču izglītībā balstītajam standartam un izglītības iestādes finansiālajām iespējām. Pedagogi norāda, ka trūkst savlaicīgas digitālo iekārtu apkopes un remonta sistēmas, kā arī vairāk līdzekļu būtu jāieplāno, lai izlaboto, atjaunoto resursus kabinetos, kuri tiek izmantoti padziļināto priekšmetu apgūšanai. Datorklasi, pēc grafika var izmantot visu mācību priekšmetu pedagogi.

No anketēšanā iesaistītiem izglītojamajiem, četri norāda, ka izglītības iestādē būtu nepieciešami planšetdatori, kas uzlabotu mācību satura apguvi. Vecāki savukārt norāda, kas viss nepieciešamais ir, tikai ir jāseko līdzi un laicīgi jāmaina tehnoloģijas, kuras ātri noveco.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	3		Papildināt materiāltehnisko bāzi ar portatīvo datoru (*Chromebook*) uzlādes skapi.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	Regulāri tiek nodrošināti digitālie resursi izglītības programmu īstenošanai.	Papildināt izglītības iestādē pieejamo tehnoloģiju bāzi ar interaktīvajām tāfelēm un displejiem.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3		
Izglītības iestādes apkārtnes teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	3	Visiem Dricānu vidusskolas izglītojamajiem ir individuālie skapīši, kas dod iespēju izglītojamajiem uzglabāt savas mantas un atvieglot somu smagumu.	Izglītības iestādes sporta stadiona rekonstrukcija.

3.4.3.2. Elementa "Infrastruktūra un resursi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi.**

3.5.KVALITĀTES KATEGORIJA - LABA PĀRVALDĪBA

3.5.1.Elementa "Administratīvā efektivitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1.1. Pašvērtēšanai tiek izmantotas vismaz 3-6 metodes un tiek izmantoti gan kvalitatīvie, gan kvantitatīvie rādītāji, taču joprojām gribētu lielāku aktīvāki no visām iesaistītām mērķgrupām, īpaši, vecākiem. 2022.gadā dibinātājs ir izvirzījis vairākus uzdevumus izglītības iestādes direktorei. Izglītības iestādē ir izveidojusies ļoti laba atbalsta komanda, kura spēj sadarboties, operatīvi rīkoties un reaģēt. 2023./2024.m.g. izglītības iestāde kļuva par vienu no KiVa programmas dalībskolām un 2024./2025.m.g. izglītības iestāde

aktīvi darbojas bulinga izplatības mazināšanā un novēršanā, piedāvājot strukturēti organizētu darbu ar izglītojamajiem. Izglītības iestāde ir atvērta inovācijām, otro mācību gadu pēc kārtas veiksmīgi tiek realizēti Erasmus+ projekti.

2023./2024.m.g. vietējos projektos tika piesaistīti vairāk kā 1500 EUR.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	3		Izglītības iestādes pašvērtēšanā un attīstības plānošanā vairāk iesaistīt visas mērķgrupas.
Personāla pārvaldības efektivitāte	3	Vadītāja deleģē pienākumus un atbildību gan administrācijas darbiniekiem, gan pedagogiem.	
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	3		Sakarā ar direktora un vietnieka izglītības jomā maiņu, stiprināt vadības komandu.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efktīvu pārvaldību	4	Ir piesaistīti finanšu līdzekļi piedaloties dažādos projektos, dalība Erasmus+ projektā.	

3.5.1.2. Elementa "Administratīvā efektivitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi.**

3.5.2.Elementa "Vadības profesionālā darbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.2.1.Apkopojot informāciju, tika izsecināts, ka visi iekšējie normatīvie akti tiek izdoti laicīgi, iestādes vadītāja regulāri veic iekšējo normatīvo aktu pārraudzību, aktualizēšanu un atjaunošanu. Iekšējo normatīvo aktu izstrādē tiek iesaistītas visas interesējošās puses pedagogi, vecāki un izglītojamo līdzpārvalde.

Mācību gada otrajā semestrī izglītības iestādētika veiktas vairākas aptaujas gan par mikroklimatu izglītības iestādē, gan aptauja 9., 12.klašu izglītojamajiem, kur tika skarti jautājumi arī par izglītības iestādes vadītāju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	4		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	4	Vadītāja konsultējas ar lielāko daļu no iesaistītājām pusēm, lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu.	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	4		Veicināt darbu pie sadarbības un pieredzes apmaiņas, partnerattiecības ar citām izglītības iestādēm, vecākiem, vietējo sabiedrību, uzņēmējiem, sabiedriskajām organizācijām.
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	3		
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	3		
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	4		Regulāri pilnveidot zināšanas par pedagoģijas, skolvadības un pārvaldības aktualitātēm un pētījumiem.

3.5.2.2. Elementa "Vadības profesionālā darbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **ļoti labi.**

3.5.3.Elementa "Atbalsts un sadarbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.

3.5.3.1. Izglītības iestādei ir sadarbība ar EDURIO platformu, tāpēc bieži tiek veiktas gan pedagogu, gan izglītojamo un vecāku aptaujas. Mācību gada noslēgumā tika veikta ģimenes aptauja par izglītības iestādes pašvērtēšanu. Ģimenes aptaujā piedalījās 41 vecāks (tie ir 20,4%), diemžēl, lai objektīvi izvērtētu šīs aptaujas rezultātus, trūkst respondentu skaitu. Aptaujā atbildot uz jautājumu par informācijas saņemšanu no izglītības iestādes (par pasākumiem, sapulcēm, iespējām iesaistīties, tai skaitā attālināti pozitīvi atbildēja 93% aptaujāto (76% ļoti skaidra, 17% drīzāk skaidra) un jautājumā par savlaicīgu informācijas saņemšanu par izglītojamo mācību plānu, vērtējumiem un veicamajiem darbiem pozitīvas atbildes sniedza 97% vecāku (68% ļoti laicīgi, 29% drīzāk laicīgi). Vecāki iesaka vairāk uzmanības pievērst individuālajām sarunām ar izglītojamiem.

Turpināt iesaistīt izglītības padomi, kā starpposmu starp izglītības iestādi un vecākiem, lai iesaistītu vecākus izglītības iestādes prioritāšu sasniegšanā, finanšu resursu piesaistīšanā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	4		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	4		Aktīvāk sadarboties ar vietējo kopienu, piedalīties dažādos projektos.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	4		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	4	Izglītības iestādē ir ieviesta gan savstarpējā mācīšanās, gan komanddarbs. Notiek savstarpējā stundu apmeklēšana.	Ar iegūto pieredzi dalīties arī novada mērogā.

Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	3		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	3		Pilnveidot izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes darbu, iesaistot izglītības iestādes prioritāšu sasniegšanā, sniedzot atbalstu izvirzīto mērķu sasniegšanā.

3.5.3.2. Elementa "Atbalsts un sadarbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2024./2025. mācību gadā

4.1. Šajā mācību gadā izglītības iestāde turpina dalību Erasmus+ projektā "Not Bullies, All Buddies" (projekta nr. 2023-2-LV01-KA210-SCH-000170061). Šajā projektā izglītības iestāde uzdrīkstējās būt par organizētājvalsti. Projekta ietvaros izglītojamie daudz diskutēja par bulingu, tā veidiem un meklēja risinājumus, lai ikviens jaunietis savā izglītības iestādē, savā pagastā justos labi. Erasmus+ vieno, tas veido saikni starp dažādām tautībām, dažādām valstīm un cilvēkiem. Tas sniedz iespējas piedzīvot kaut ko jaunu, mācīties no citiem un parādīt savu attieksmi un vērtības.

2025.gada maijā apstiprināti Erasmus+ projekti:

- Erasmus + Sadarbības un mācību pasākums-kontaktseminārs "Developing skills that enable beneficiary organisations of KA121 and KA122 projekts to measure and assess short-term and long-term impact of their projekts".
- Erasmus+ pilotprogramma "SciLMi Teacher Training: Critical Thinking for Effective Democratic Citizens".
- Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA 1) skolu sektora projekts "Lasītprasme - ceļš uz izaugsmi!" (projekta nr. 2025-1-LV01-KA122-SCH-000340593).
- Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) maza mēroga partnerības projekts skolu izglītības sektorā "Collaborative Opportunities for Clean, Inclusive, and Sustainable Habitats" (projekta nr. 2025 - 1 – DE03 - KA210-SCH-000350075).

2024./2025.m.g. izglītības iestāde turpina dalību KiVa programmā. KiVa ir starptautiska pierādījumos balstīta programma bulinga izplatības mazināšanai un novēršanai izglītības iestādēs, piedāvājot strukturēti organizētu darbu ar bērniem 6–16 gadu vecumā.

5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija

Atbilstoši izglītības iestādes kvalitātes mērķiem 2024./2025.mācību gadā, izglītības iestādes pedagogi sagatavoja izglītojamos 80% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem un tika gūtas arī godalgotās vietas. Mācību olimpiādēs piedalījās 19% izglītojamo:

Novada mērogā:

- trīs 1.vietas un četras I pakāpes olimpiādēs, erudīcijas un radošajos konkursos, septiņas 1.vietas sporta sacensībās;
- divas 2.vietas un divas II pakāpes olimpiādēs, erudīcijas konkursos, divpadsmit 2.vietas sporta sacensībās;
- trīs 3.vietas mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, deviņas 3 vietas sporta sacensībās;
- 2 atzinības mācību priekšmetu olimpiādēs.

Latgales reģionā:

- septiņas I pakāpes un viena II pakāpe konkursā "Teci, teci, valodiņa";
- viena 1.vieta Latgolys reģiona 25.skotuvis runys konkurss "Vuolyudzāni";
- divas 2.vietas un divas 3.vietas basketbolā, reģionālajās sacensībās pamatskolu grupā;
- viena 2.vieta Latgales reģiona volejbola sacensībās

Valsts mērogā:

- divi I pakāpes un četras II pakāpes konkursā "Teci, teci, valodiņa";
- 1.vieta 25.atkluotuo latgalīšu rokstu volūdys i kulturviesturis olimpiadē;
- Atzinība vēstures valsts 31. olimpiādē.

2024./2025.mācību gadā visi valsts pārbaudes darbi, gan 9.klases, gan 12.klases pārbaudījumi tika organizēti un vērtēti kā centralizētie eksāmeni.

Turpmāk jāpilnveido izglītības programmu īstenošanas kvalitāte, lai uzlabotu izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos un visi izglītojamie pārsniegtu valstī noteikto procentu robežu.

6.Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Izglītības iestādes vadītājs

	Vivita Ruško-Elste
(paraksts)	(vārds, uzvārds)

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Pielikums Nr.1

DRICĀNU VIDUSSKOLAS MĀCĪBU STUNDAS VĒROŠANAS UN NOVĒRTĒJUMA LAPA

Klase ..... Izglītojamou skaits klasē ....., stundā ..... Datums .....

Mācību priekšmets

.....

Pedagogs

.....

.....

Stundas tēma

.....

Vērotājs

.....

Stundas vērošanas mērķis – mācību procesa kvalitātes izvērtēšana.

Vērojamie parametri	Nav konstatēts	Viduvēji	Labi	Ļoti labi
Mācīšana:				
stundas mērķu un uzdevumu skaidrība un to sasniegšana				
klases mācību darba organizēšana un laika izmantojums				
labvēlīgas emocionālas vides nodrošināšana pedagoga un izglītojamo				
izglītojamo motivēšana darbam				
mācību uzdevumu saprotams formulējums (skaidrs, jēgpilns, atbilstošs vecumposmam, konkrēts)				
pedagoga skaidrojuma kvalitāte *(*jautājumu uzdošanas veids, terminu lietojums, valodas kultūra)				
mācību uzdevumu saikne ar reālo dzīvi				
mācību metožu un paņēmienu atbilstība izvirzīto mērķu sasniegšanai				
starppriekšmetu saiknes nodrošinājums				
individuālās pieejas nodrošinājums (diferencēšana)				
mācību līdzekļu un materiālu izmantojums izvirzīto mērķu sasniegšanai				
materiāltehnisko līdzekļu jēgpilns izmantojums izvirzīto mērķu sasniegšanai				
improvizēšanas spēja, piemērošanās situācijai				
ierosināšana				

apjēgšana				
refleksija				
Mācīšanās:				
izglītojamo sadarbības (darbs pārī, grupās) prasme				
mācību materiālu izmantošanas prasme				
radoša, analītiska, pētnieciska rakstura darbības (informācijas analīze, personīgā viedokļa pamatošana, kritisks izvērtējums u.c.)				
uzdevumu izpilde (izglītojamo atbilžu kvalitāte, atbilstība spējām*)*				
iglītojamo patstāvīgā darbība, aktivitāte stundā				
izglītojamo iesaistīšanās jautājumu uzdošanā, plānošanā				
Vērtēšana:				
pedagoga ikdienas (formatīvā) vērtēšana *(*tai skaitā uzslavas, pozitīva kritika*)*				
izglītojamo pašvērtējums un savstarpējais vērtējums				

Vērotāja komentāri pēc stundas vērošanas un sarunas ar pedagogu:

Kritērijs	Stiprās puses	Ieteikumi
Mācīšana		
Mācīšanās		
Vērtēšana		

Citi komentāri

_____
_____
_____
_____
_____

Pedagogs:

_____ _____
paraksts vārds, uzvārds

Vērotājs:

_____ _____
paraksts vārds, uzvārds