Dricānu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Dricāni,
(vieta, datums)

SASKAŅOTS
Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes vadītāja vietniece
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Inga Katkovska
(paraksts) (vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V-5837	15.11.2012.	142	140
Speciālās pamatizglītības programma ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-5838	15.11.2012.	7	8
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V-5839	15.11.2012.	7	7
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V-3050	03.07.2020.	43	46

2.Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Izglītojamie spēj iegūtās zināšanas, prasmes un attieksmes lietot mainīgās dzīves situācijās.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsdienīga, droša, atvērta un konkurētspējīga vidusskola.

2.3.Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas(u) īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums:

Mērķis	Mērķa sasniegšanas izvērtējums
Visi izglītojamie valsts pārbaudes darbos ir pārsnieguši attiecīgi 15% pamatizglītībā un 20% vidējā izglītībā. Vidējie statistiskie sasniegumi ir plus mīnus 7% robežās attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Daļēji sasniegts. Dažos eksāmenos CE vidējie statistiskie rādītāji nav plus mīnus 7% robežās attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.
Vismaz 50% jauniešu, vidusskolu beidzot, iestājas augstākajās izglītības iestādēs.	Nav sasniegts. 31% jauniešu studē augstākās izglītības iestādēs.
Skolā ir iegādāti nepieciešamie materiāli tehniskie resursi speciālo izglītības	Sasniegts.

programmas realizēšanai un izglītojamo atbalstam.	

2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Paaugstināt mācīšanas un mācīšanās procesa plānošanu un īstenošanas kvalitāti.	Kvalitatīvie SR: ● Pilnveidot pedagogu savstarpējo sadarbību. ● Pilnveidot darbu pie visu pedagogu vienota redzējuma par efektīvu mācību stundu. ● Ir paaugstināta mācīšanas un mācīšanās procesa plānošanas un īstenošanas kvalitāte, veicinot katra izglītojamā individuālo izaugsmi. ● Pedagogi savstarpēji sadarbojas mācību jomu metodiskajās komisijās, efektīvas mācību stundas plānošanai, vadīšanai un analizēšanai.	Sasniegts.
	Kvantitatīvie SR: ● 75% pedagogu ir iesaistījušies mācību satura apguves plānošanā, paredzot starpdisciplināros saskarsmes punktus. ● Ir noorganizēta mācību stundu savstarpējā vērošana, vismaz viena mācību stundu mācību gadā katram pedagogam. ● Ir izstrādāta pašvērtējuma forma izglītojamiem par iesaistīšanos mācību darbā un pašvadītu mācīšanos.	Daļēji sasniegts. Mācību satura kopīgā plānošanā un starpdisciplināro saskarsmes punktu noteikšanā iesaistījās 80% pedagogu. Nav izstrādāta pašvērtējuma forma izglītojamiem par iesaistīšanos mācību darbā un pašvadītu mācīšanos.
	Kvalitatīvie SR:	Sasniegts.

Pēctecīgas pārejas starp izglītības posmiem nodrošināšana.	● Ir integrēta un īstenota karjeras izglītības programma visās izglītojamo vecuma grupās. ● Ir īstenots absolventu tālākās izglītības monitorings, lai izvērtētu izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas kvalitāti.	
	Kvantitatīvie SR: ● 100% 9.klašu absolventu turpina izglītību. ● Vairāk kā puse vidusskolas absolventu turpina izglītību. ● Vismaz 45% izglītojamo, vidusskolu beidzot, iestājas augstākajās izglītības iestādēs.	Daļēji sasniegts. Visi 9. klases absolventi turpina izglītību. No 13 12. klases absolventiem 85% turpina izglītību, tostarp 31% studē augstākās izglītības iestādēs.
Veidot kvalitatīvu izglītības iestādes resursu bāzi un informācijas tehnoloģiju infrastruktūru, kas atbilst mūsdienīga un kvalitatīva procesa prasībām.	Kvalitatīvie SR: ● Papildināt mācību materiālo bāzi darbam ar speciālās izglītības programmas izglītojamajiem. ● Mācību līdzekļu un materiālu, digitālo resursu mērķtiecīga uzlabošana kompetenču izglītības apguves nodrošināšanai.	Sasniegts.
	Kvantitatīvie SR: ● Iegādāts interaktīvais ekrāns darbam ar speciālās izglītības programmas izglītojamajiem. ● Ir rekonstruēts izglītības iestādes sporta stadions. ● Nomainīti (50%) datori izglītības iestādes datorklases kabinetā.	Daļēji sasniegts. Nav rekonstruēts sporta stadions.

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Skolas administratīvās efektivitātes izvērtēšana un paaugstināšana	KVALITATĪVIE SR: ● Administratīvais darbs tiek organizēts tā, lai veiksmīgi nodrošinātu jaunā mācību satura īstenošanu. ● Mācību gada noslēgumā tiek izvērtētas skolas darba prioritātes un kopīgi tiek izstrādātas nākamā darba prioritātes.
	KVANTITATĪVIE SR: ● Reizi mēnesī ir ieplānots laiks pedagogu sadarbības grupu nodarbībām. ● Skolas vadība atbalsta 1-2 iniciatīvas inovāciju ieviešanai skolā.
Iesaistīt skolas pašnovērtēšanā, attīstības plānošanā visas skolas darbībā iesaistītās puses, lai veicinātu demokrātisku lēmumu pieņemšanu.	KVALITATĪVIE SR: ● Veikt aktivitātes dažādu mērķgrupu iesaistīšanā pašnovērtēšanas un plānošanas procesā. ● Tiešāka skolas padomes pārstāvju iesaiste skolas mērķu izvirzīšanā, kritēriju noteikšanā un rezultātu izvērtēšanā.
	KVANTITATĪVIE SR: ● Izstrādāts jauns attīstības plāns nākošajam posmam. ● Izveidot sistēmu vecāku iniciatīvu atbalstam un aktīvai iesaistei.
Iekļaujošas vides nodrošināšana skolā	KVALITATĪVIE SR: ● Ir pieejami risinājumi priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai, veicinot to iespēju izmantošanu ikdienas darbā. ● Tiek iesaistīta skolēnu līdzpārvalde iekļaujošas skolas vides veidošanā un labiekārtošanā
	KVANTITATĪVIE SR: ● Nodrošināt pedagoga palīga klātbūtni mācību stundās finansējuma ietvaros.

3.Elementu izvērtējums

3.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, sarunas, situāciju analīze, izglītības iestādes apskate, dokumentu analīze, anketēšana, intervijas.

3.2.KVALITĀTES KATEGORIJA -KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.2.1.Elementa "Mācīšana un mācīšanās" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2025./2026.māc.g.:

Atbilstoši izglītības iestādes prioritātēm un 2024./2025. mācību gada stundu vērošanas rezultātu izvērtējumam, 2025./2026. mācību gadā tika noteikts šāds virziens mācību stundu vērošanai: atgriezeniskā saite – formatīvā vērtēšana kā ikdienas mācību procesa sastāvdaļa, kas veicina mācīšanos un izaugsmi.

Stundu vērošanas mērķis: Izvērtēt mācību procesa kvalitāti, īpašu uzmanību pievēršot pedagoga un izglītojamo mijiedarbībai, formatīvās vērtēšanas kvalitātei un izglītojamo patstāvīgai darbībai.

Stundu vērošana norisinājās pēc izglītības iestādes vajadzībām pielāgotas vērošanas lapas "Dricānu vidusskolas mācību stundu vērošanas un novērtējuma lapa" /*skat.Pielikumu Nr.1*/, kurā pedagogs tika vērtēts 3 galvenajās jomās: mācīšana, mācīšanās, vērtēšana, katrā analizējot konkrētus parametrus. Galvenie vērošanas aspekti 2025./2026. mācību gadā: mācīšanas kvalitāte un mērķtiecība (pedagoga spēja skaidri formulēt stundas mērķus un uzdevumus, mācību metožu un paņēmienu atbilstība mācību mērķu sasniegšanai, labvēlīgas un emocionāli drošas vides veidošana, mācību līdzekļu un tehnoloģiju jēgpilna izmantošana), mācīšanās aktivitāte un izglītojamo iesaiste (izglītojamo spēja darboties patstāvīgi, pārī vai grupās, spēja analizēt, pamatot viedokli un izmantot iegūto informāciju radoši, izglītojamo iesaiste savas mācīšanās plānošanā, jautājumu uzdošanā, uzdevumu atbilstība izglītojamo spējām), vērtēšana kā mācīšanās instruments (formatīvās vērtēšanas regulāra izmantošana ikdienas stundās, mērķtiecīga atgriezeniskā saite izglītojamajiem par viņu progresu, izglītojamo pašvērtējuma un savstarpējā vērtējuma veicināšana).

Pēc katras vērotās stundas notika saruna ar pedagogu par rezultātu, kurā vērotājs pēc 3P principa sniedza savu atgriezenisko saiti un kopīgi izdarīja secinājumus par turpmākajiem uzlabojumiem stundu kvalitātes celšanai.

3.2.1.2**.** Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas:

Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tiek veikta mācību stundu vērošana vairāk nekā 90% pedagogu un ne mazāk kā 80% pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana. Gandrīz visi (96%) izglītības iestādes pedagogi,

organizējot mācību procesu, ievēro vienotu mācību stundas struktūru, īstenojot visas 3 fāzes: aktualizācija, apjēgšana un refleksija/ nostiprināšana. Mācību stundu sākumā tiek formulēti saprotami un skaidri, precīzi sasniedzamie rezultāti (89%) vēroto mācību stundu. Samērā labi veicas arī ar jaunās informācijas pasniegšanu, piedāvāto iespēju to lietot un izglītojamo mācīšanās virzīšanu. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, tomēr tā ne vienmēr ir pietiekama, lai izprastu, kādēļ uzdevumu nav izdevies paveikt pilnībā. Vairumā gadījumu (72%) stundā tiek īstenota diferenciācija un individualizācija, mācību process pielāgots izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.

Izglītības iestādes īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma nodrošina izglītojamajiem iespēju saņemt atbalstu, lai izglītojamie pastāvīgi uzlabotu mācību sasniegumus un pilnveidotu prasmes. Gandrīz visi (97%) pedagogi stundā pārliecinās par sasniegto. Lielākā daļa pedagogu (86%) izmanto atbilstošus uzdevumus, lai konstatētu konkrētu stundā plānotā rezultāta sasniegšanu. Ir palielinājies pedagogu skaits (48%), kuri izglītojamajiem sniedz virzošu atgriezenisko saiti - saskatīt savus sasniegumus un sekot līdzi savai izaugsmei. Lai paaugstinātu savu snieguma līmeni šajā kategorijā, izglītības iestādei jāaktualizē efektīvas atgriezeniskās saites nozīme formatīvajā vērtēšanā. Pedagogiem jāturpina iesaistīt izglītojamos savstarpējā un pašvērtēšanā, attīstot prasmi izmantot sniegto atgriezenisko saiti.

Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kas ir atbilstoši izglītojamo vecumposmam un mācību stundas mērķim. Daļai pedagogu (57%) jāpilnveido prasme jēgpilni izmantot IT līdzekļus. Visiem pedagogiem ir izveidotas pozitīvas un cieņpilnas attiecības ar izglītojamiem, kas uzlabo mācību procesu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās vērošanas lapas, kuras netiek publicētas)	3	Izglītības iestādē mācību stundu vērošana tiek organizēta atbilstoši mācību gada prioritātēm, izmantojot vienotas stundu vērošanas lapas. Mācību gada laikā vērotas 32 mācību stundas, tai skaitā īstenota pedagogu savstarpējā stundu vērošana. Iegūtie dati ir apkopoti un analizēti, nosakot kopīgās mācīšanas un mācīšanās procesa stiprās puses un pilnveidojamos jautājumus. Secinājumi pārrunāti ar pedagogiem un izmantoti turpmākā metodiskā darba plānošanā.	Nodrošināt, ka savstarpējā mācību stundu vērošanā vismaz vienu reizi mācību gadā iesaistās katrs pedagogs.

Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3	Pedagogi plāno mācību saturu atbilstoši izglītības programmām, mācību priekšmetu standartiem un izglītojamo vajadzībām. Mācību stundās tiek noteikti sasniedzamie rezultāti, izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un sniegta atgriezeniskā saite.	Palielināt tādu mācību stundu īpatsvaru, kurās izglītojamie saņem konkrētu atgriezenisko saiti ne tikai par rezultātu, bet arī par mācīšanās procesu un nākamajiem soļiem sava snieguma uzlabošanai.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	2		Pilnveidot pedagogu prasmi piedāvāt atšķirīga līmeņa uzdevumus un dažādus atbalsta veidus, vienlaikus saglabājot kopīgu stundas sasniedzamo rezultātu. Nodrošināt informācijas apriti starp pedagogiem un atbalsta personālu par izglītojamajiem nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	3		
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	4	Izglītības iestādē ir izveidota vienota, prasībām atbilstoša mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma, kuru pedagogi konsekventi ievēro ikdienas darbā. Pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem ir vienota izpratne par formatīvo un summatīvo vērtēšanu, pārbaudes darbu plānošanu, vērtēšanas kritērijiem un mācību snieguma uzlabošanas iespējām. Vērtēšanas kārtības ievērošana tiek regulāri pārraudzīta, analizējot E-klases ierakstus un pārrunājot dažādus vērtēšanas jautājumus pedagogu sanāksmēs.	
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	4	Izglītības iestādē darbojas sistēma izglītojamo individuālo vajadzību savlaicīgai noteikšanai un nepieciešamā atbalsta nodrošināšanai. Atbalsta sniegšanā sadarbojas mācību priekšmetu pedagogi, klašu audzinātāji, atbalsta personāls,	Paplašināt individualizēta atbalsta iespējas izglītojamajiem ar augstiem sasniegumiem un īpašām spējām.

		izglītojamie un viņu vecāki. Izglītojamajiem atbilstoši viņu vajadzībām tiek izstrādāti un īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni, nodrošinātas individuālas konsultācijas, pedagoga palīga un atbalsta personāla palīdzība, kā arī pielāgoti mācību materiāli un pārbaudes darbu nosacījumi.	

3.2.1.3. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi.**

3.3.KVALITĀTES KATEGORIJA -IEKĻAUJOŠA VIDE

3.3.1.Elementa "Pieejamība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.

3.3.1.1.Elementa "Pieejamība" izvērtēšanai izmantota izglītības iestādes apskate, dokumentu analīze, aptaujas un sarunas ar izglītojamajiem, vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālu. Iegūtie dati liecina, ka Dricānu vidusskolā kopumā tiek nodrošināta izglītības pieejamība dažādām izglītojamo mērķgrupām. Detalizēts rezultatīvo rādītāju izvērtējums, stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības apkopotas tabulā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3	Skolas vadībai, pedagogiem un atbalsta personālam ir vienota izpratne par galvenajiem faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību Dricānu vidusskolā: izglītojamo dzīvesvietu un transporta pieejamību, ģimeņu sociālekonomisko situāciju, izglītojamo veselības stāvokli, speciālajām vajadzībām, individuālajām spējām un nepieciešamo atbalstu. Skola atbilstoši izglītojamo vajadzībām	

		nodrošina speciālās izglītības programmas, atbalsta personāla palīdzību.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	3	Pietiekama vides pieejamība izglītojamiem ar speciālās izglītības vajadzībām.	Papildināt mācību materiālu un speciālā aprīkojuma klāstu darbam ar speciālās izglītības programmu izglītojamajiem.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	3	Izglītības iestādē ir nodrošināti cilvēkresursi skolas pārvaldībai un izglītības procesa organizēšanai. Skola piesaista pašvaldības un projektu finansējumu mācību vides, materiāltehniskās bāzes un izglītības piedāvājuma pilnveidei. Izglītojamo personības izaugsmi, motivāciju, sadarbības prasmes un pilsonisko līdzdalību veicina dalība KiVa programmā, Erasmus+ un citos projektos.	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	3	Izglītības iestādē tiek regulāri uzraudzīti izglītojamo kavējumi, mācību sasniegumi, uzvedība un labbūtība. Konstatējot priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku, situācijas risināšanā iesaistās klases audzinātājs, mācību priekšmetu pedagogi, atbalsta personāls, skolas vadība un izglītojamā vecāki.	Pilnveidot sadarbību ar pašvaldības sociālo dienestu un citām institūcijām gadījumos, kad risku ietekmē ģimenes sociālekonomiskie apstākļi vai ilgstoši neattaisnoti kavējumi.

Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu	4	Skolā jau tiek īstenotas speciālās izglītības programmas, un nepieciešamības gadījumā skola sadarbībā ar dibinātāju ir gatava uzsākt izglītojamo vajadzībām atbilstošas programmas licencēšanu. 2025./2026. mācību gadā nepieciešamība licencēt jaunu speciālās izglītības programmu netika konstatēta.	

3.3.1.2. Elementa "Pieejamība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**

3.3.3.Elementa "Infrastruktūra un resursi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.3.1. Elementa "Infrastruktūra un resursi" izvērtēšanai izmantota izglītības iestādes un tās teritorijas apskate, dokumentu un materiāltehnisko resursu nodrošinājuma analīze, kā arī pedagogu, izglītojamo un vecāku viedokļi. Izglītības iestādes telpu atbilstību normatīvo aktu prasībām apliecina aktuālie uzraugošo institūciju atzinumi. Skolas telpas, materiāltehniskie resursi un digitālā infrastruktūra kopumā nodrošina izglītības programmu kvalitatīvu īstenošanu. Turpmāk nepieciešams plānveidīgi atjaunot novecojušās digitālās iekārtas, pilnveidot to tehniskās apkopes sistēmu un turpināt skolas fiziskās vides uzlabošanu. Detalizēts rezultatīvo rādītāju izvērtējums sniegts tabulā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	Izglītības iestādei ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamie mācību līdzekļi, inventārs un materiāltehniskie resursi. Resursu nepieciešamība tiek izvērtēta, ņemot vērā pedagogu priekšlikumus, mācību jomu vajadzības, izglītības iestādes prioritātes un finansiālās iespējas.	Turpināt plānveidīgi atjaunot mācību līdzekļus un inventāru, īpašu uzmanību pievēršot speciālās izglītības programmu īstenošanai un dabaszinātņu praktisko un pētniecisko darbu nodrošināšanai.

Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	Izglītības iestādē ir stabils bezvadu interneta pārklājums, datorklase un mācību kabinetos pieejamas digitālās ierīces un prezentācijas tehnika. Datorklasi pēc noteikta grafika var izmantot visu mācību priekšmetu pedagogi. 2025./2026. mācību gadā iegādāts interaktīvais ekrāns darbam ar speciālās izglītības programmu izglītojamajiem.	
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3		
Izglītības iestādes apkārtnes teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	3	Izglītības iestādes telpu izmērs, funkcionalitāte, drošība un sanitāri higiēniskie apstākļi atbilst normatīvo aktu prasībām, ko apliecina aktuālie uzraugošo institūciju atzinumi. Telpas ir tīras, drošas, gaišas un piemērotas mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanai. Skolā ir darba telpas atbalsta personālam, kā arī darba un atpūtas iespējas pedagogiem un izglītojamajiem. Visiem izglītojamajiem ir individuālie skapīši. Skolas teritorijā ir nodalīta saimnieciskā un atpūtas zona, pieejams rotaļu laukums un zaļā klase.	Izglītības iestādes sporta stadiona rekonstrukcija.

3.3.3.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi.**

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2025./2026. mācību gadā

4.1. Šajā mācību gadā izglītības iestāde turpina dalību Erasmus+ projektā "Collaborative Opportunities for Clean, Inclusive, and Sustainable Habitats" (projekta nr. 2025 - 1 – DE03 - KA210-SCH-000350075) un koordinē Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA 1) skolu sektora projekts "Lasītprasme - ceļš uz izaugsmi!" (projekta nr. 2025-1-LV01-KA122-SCH-000340593).
2026.gada apstiptinātie projekti:

- Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA 1) skolu sektora projekts "No novērojuma līdz secinājumam: datu analīze un pētniecība dabaszinātnēs" (projekta nr. 2026-1-LV01-KA122-SCH-000437321).
- Projekts "Drošs es - stipra kopiena" (nr. IP-048) Eiropas Sociālā fonda Plus projekta Nr. 4.2.3.1/1/24/I/001 "Skola – kopienā" ietvaros.
- Projekts "Droša telpa skola" (nr. IP-024) Eiropas Sociālā fonda Plus projekta Nr. 4.2.3.1/1/24/I/001 "Skola – kopienā" ietvaros.
- Rēzeknes novada Vides fonda projekts Dricānu vidusskolā.

2025./2026.m.g. izglītības iestāde turpina dalību KiVa programmā. KiVa ir starptautiska pierādījumos balstīta programma bulinga izplatības mazināšanai un novēršanai izglītības iestādēs, piedāvājot strukturēti organizētu darbu ar bērniem 6–16 gadu vecumā.

5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija

Atbilstoši izglītības iestādes kvalitātes mērķiem 2025./2026.mācību gadā, izglītības iestādes pedagogi sagatavoja izglītojamos 80% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem un tika gūtas arī godalgotās vietas. Mācību olimpiādēs piedalījās 18% izglītojamo:

<u>Novada mērogā:</u>

- četras 1.vietas un trīs I pakāpes olimpiādēs, erudīcijas un radošajos konkursos, četras 1.vietas sporta sacensībās;
- trīs 2.vietas un viena II pakāpe olimpiādēs, erudīcijas konkursos, trīs 2.vietas sporta sacensībās;
- sešas 3 vietas sporta sacensībās;
- 6 atzinības mācību priekšmetu olimpiādē;
- divas 1.vietas, trīs 2.vietas un divas 3.vietas basketbola, viena 2.vieta volejbola un divas 3.vietas tautas bumbas sacensībās.

<u>Latgales reģionā:</u>

- trīs I pakāpes konkursā "Teci, teci, valodiņa";

- viena 2.vieta Latgolys reģiona 26.skotuvis runys konkurss "Vuolyudzāni";
- divas atzinības Latgolys reģiona 26.skotuvis runys konkurss "Vuolyudzāni".

Valsts mērogā:

- divi I pakāpes un divas II pakāpes konkursā "Teci, teci, valodiņa";
- čeras atzinības Uzdevumi.lv konkursā "Matemātiskais ķēriens 2026".

2025./2026.mācību gadā visi valsts pārbaudes darbi, gan 9.klases, gan 12.klases pārbaudījumi tika organizēti un vērtēti kā centralizētie eksāmeni.

Turpmāk jāpilnveido izglītības programmu īstenošanas kvalitāte, lai uzlabotu izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos un visi izglītojamie pārsniegtu valstī noteikto procentu robežu.

6.Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Izglītības iestādes vadītājs

	Vivita Ruško-Elste
(paraksts)	(vārds, uzvārds)

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Pielikums Nr.1

Mācību stundas vērošanas lapa

Mācību priekšmets……..... Datums…..... Klase…....

Mācību stundas tēma .....

Stundā sasniedzamais rezultāts .....

.....

Mācību stundas vērošanas mērķis: Sasniedzamā rezultāta jēgpilna izmantošana mācību stundā.

Pedagogs……..…… Vērotājs…….....

Kā skolotājs vada mācīšanos

Kritērijs	Ir	Nav	Pamatojums, fakti
Sasniedzamo rezultātu var izmērīt. *(Gan skolotājs, gan skolēns var pārliecināties, vai rezultāts ir sasniegts)*			
Skolotājs komunicē skolēniem plānoto sasniedzamo rezultātu			
Skolotājs iesaista skolēnus sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā			
Skolotājs pārliecinās, vai sasniedzamais rezultāts skolēniem ir saprotams			

Iespējas skolēnam mācīties

Kritērijs	Ir	Nav	Pamatojums, fakti
Zina sasniedzamo rezultātu, kas ir jāsasniedz un kas jāiemācās mācību stundā			
Būs interesanti			
Atsauc atmiņā to, kas tūlīt būs vajadzīgs			

Refleksija par redzēto:

Paslavē .....

.....

.....

Pajautā .....

.....

.....

Piedāvā .....

.....