Dricānu pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

28.09.2026 Dricānos

(vieta, datums)

SASKAŅOTS
Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes vadītājas vietniece
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Inga Katkovska
(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-5692	16.10.2012	91	90

1.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, droša, uz attīstību orientēta pirmsskolas izglītības iestāde

1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – bērns ir radošs darītājs, kurš ieklausās, vēro, pēta pasauli, apzinās savas emocijas un intereses, kontrolē un vada uzvedību un emocijas.

1.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums:

Mērķis	Mērķa sasniegšanas izvērtējums
1. Kvalitatīvi īstenot pirmsskolas izglītības programmu, nodrošinot visu darbinieku verbālo un audiālo komunikāciju ar bērniem latviešu valodā.	Pedagogi un skolotājas palīgi un iestādes darbinieki komunicē ar audzēkņiem un audzēkņu vecākiem latviešu valodā. Vecāku sapulcēs, individuālās konsultācijās sniegta informācija par vienoto latviešu valodas lietojumu pirmsskolas izglītības iestādē, publiskās telpās. Valsts valodas pārbaudes rezultātā dažiem skolotāja palīgiem tika konstatētas latviešu valodas zināšanu nepilnības. Pedagogi un izglītojamie tiek nodrošināti ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošiem mācību līdzekļiem (interaktīvā tāfele, katrā grupā dators, metodiskie līdzekļi, didaktiskās spēles, interaktīvais inventārs vērojumiem un pētījumiem, izdales materiāli.

2.Veidot kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesam mērķtiecīgi un jēgpilni iekārtotu iestādes āra vidi, nodrošinot apstākļus bērna fiziskā un intelektuālā potenciāla rezultatīvai virzībai.	Izglītības procesa īstenošana atbilst jaunai kompetenču pieejai- pedagogi plāno izglītības satura apguvi un īsteno mācību rotaļnodarbības dienas garumā, paredzot izglītojamo darbošanos gan iekštelpās, gan āra vidē. Audzēkņi pilnveido prasmes un prot plānot savu darbu gan pastaigu laukumā, tuvākajā apkārtnē. Prot izvēlēties nepieciešamos materiālus darbam ārā. Veidojas interese par dabā notiekošajiem procesiem. Veic vērojumus augu, kukaiņu un dzīvnieku augšanas procesā.
3. Pilnveidot izglītojamo un pirmsskolas izglītības skolotāju savstarpējo mijiedarbību un savstarpējo mācīšanos.	Katras grupas skolotājas izvēlas mācību materiālus, iekārto vidi, plāno mācībās sasniedzamos rezultātus. Liela uzmanība tiek pievērsta, lai izglītojamie darbotos pašvadīti, domātu par savām interesēm, ko gribētu sasniegt.

1.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Komunikācijas prasmju pilnveidošana latviešu valodā, veicinot bērnu runas attīstību.	a) kvalitatīvi 1. Pedagogi un skolotāju palīgi komunicē ar audzēkņiem latviešu valodā. 2. Izglītojamie no mazākumtautību ģimenēm saprot teikto latviešu valodā, atbild ar vienkāršiem vārdiem, teikumiem, pilnveidojot savas zināšanas mācību gada laikā. 3. Izglītojamo vecāki iesaistās visos iestādes organizētajos pasākumos. 4.Veidot pozitīvu attieksmi pret latviešu valodu, kā valsts valodu un piederību Latvijas valstij.	Daļēji sasniegts. Ne visi vecāki iesaistās visos iestādes organizētajos pasākumos. Dažiem vecākiem pietrūkst zināšanas par vienoto latviešu valodas lietojumu pirmsskolas izglītības iestādē, publiskās telpās. Audriņos un Strūžānos ir izteiktāka krievvalodīgo vide, tāpēc bērni savā starpā sarunājas krieviski
	b) kvantitatīvi 80% izglītojamo komunikācijā ar vienaudžiem, pieaugušajiem runā latviešu valodā. Atbild uz jautājumiem, veido saprotamus teikumus, stāstījumu.	Daļēji sasniegts. Kopumā bērni visu nodarbību laikā, komunicē ar skolotājām latviešu valodā, bet savstarpēji darbojoties, spēlējoties daži bērni mēģina runāt

		krievu valodā. Tāpēc skolotājām vairāk uzmanības jāpievērš bērnu savstarpējam kontaktam, vingrināties atbildēt uz jautājumiem, izteikt savas domas.
Nr.2 Lasītprasmes attīstīšana un veicināšana mācību procesā.	a) kvalitatīvi 1.Veidot pozitīvu attieksmi izglītojamajiem par burtu iepazīšanu, par grāmatām, par lasīšanu. 2. Atbilstoši vecuma īpatnībām un individuālajām spējām izglītojamais lasa zilbes, vārdus, teikumus un saprot izlasīto.	Sasniegts. Katrā grupā ir izveidots lasīšanas stūrītis. Izglītojamie labprāt lasa zilbes, vārdus, teikumus, gan no grāmatām, gan no lasāmām vietnēm.
	b) kvantitatīvi 1. 80% izglītojamo apgūto lasītprasmi izmanto ikdienas situācijās savu mērķu sasniegšanai. Lasot nebaidās kļūdīties. 2. Reizi mēnesī pedagogi dalās ar pieredzi. Ir radīta iespēja kopīgi analizēt datus par izglītojamo lasītprasmes attīstīšanu un metodiskās literatūras un metodisko līdzekļu nodrošināšanu.	Sasniegts. 80% izglītojamo apgūto lasītprasmi izmanto ikdienas situācijās. Lasot nebaidās kļūdīties, saprot izlasīto.
Nr.3 Digitālo tehnoloģiju efektīva un jēgpilna izmantošana mācību procesā.	a) kvalitatīvi Pedagogi izmanto digitālos rīkus, sagatavo izzinošus materiālus no interaktīvās vides par plānotām tēmām, izmanto materiālu no interneta vietnes(Soma LV, Dzene. Com,maciunmacies.lv, valoda.lv, cirkulis.lv, bernistaba.lsm.lv)	Sasniegts. Digitālie mācību līdzekļi tiek izmantoti visās bērnu vecuma grupās, kā viena no mācību metodēm.
	b) kvantitatīvi 85% pedagogu izmanto mūsdienu informācijas tehnoloģijas rotaļnodarbībās.	Sasniegts. 85% pedagogu izmanto mūsdienu informācijas tehnoloģijas rotaļnodarbību organizēšanā.

1.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Veidot mācību vidi un attīstīt sadarbības prasmes bērniem latviešu valodā.	a) kvalitatīvi 1. Grupās ir izveidota mācību vide, kura mudina un palīdz izglītojamiem brīvi darboties un komunicēt savā starpā latviešu valodā. 2. Izglītojamie lieto latviešu valodu ikdienā, sazinoties ar vienaudžiem, darbojoties, stāstot par piedzīvoto, redzēto, dzirdēto. 3. Izglītojamie spēj koncentrēties, uztvert un izpildīt norādījumus, risināt vienkāršus uzdevumus, salīdzināt, klasificēt un izdarīt secinājumus atbilstoši vecumam.
	b) kvantitatīvi 1.75% izglītojamie klausās, atbild uz jautājumiem, prot atstāstīt, atbilstoši vecumposmam. 2. Katru mēnesi tiek organizētas pēcpusdienas, kurās veicina latviešu valodas lietojumu ikdienā (izglītojamie skaita dzejoļus, stāsta pasakas, rāda teātra uzvedumus).
Nr.2 Veikt regulāru izglītības kvalitātes uzraudzības procesu , lai varētu izvērtēt ar izglītības saistīto procesu un rezultātu dinamiku.	a) kvalitatīvi. 1. Regulāri tiek veikta pašvērtēšana -iegūstot datus un informāciju par mērķu un sasniedzamo rezultātu izpildi, nosakot nepieciešamos uzlabojumus izglītības iestādes darbībā un izglītības programmu īstenošanā. 2. Regulāra savstarpēja rotaļnodarbību vērošana un reflektēšana par vērojumiem.
	b) kvantitatīvi 1. Pašvērtēšanā ir izmantotas vismaz trīs kvalitātes vērtēšanas metodes. 2. Pieaug visu mērķgrupu (pedagogi, vecāki, iestādes padome, iestādes darbinieki) informētība un līdzdalība par iestādes darba prioritātēm, mērķiem, uzdevumiem. 3. Pedagogi vismaz trīs reizes gadā ir vērojuši kolēģu nodarbības, snieguši atgriezenisko saiti.

2. Kritēriju izvērtējums

3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: rotaļnodarbību vērošana, situāciju analīze, dokumentu analīze, anketēšana, sarunas, izglītības iestādes apskate, intervijas.

3.2. KVALITĀTES KATEGORIJA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.2.1. Elementa "Kompetences un sasniegumi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.2.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.
  1. pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam)
     1.1. Rotaļnodarbību plānošana notiek atbilstoši bērnu interesēm, vajadzībām un spējām.
     1.2. Sociālās iemaņas un pašapkalpošanās prasmes ir atbilstošas bērnu vecumam.
  2. trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem)
     2.1. Par izglītojamo sasniegumiem rakstiski tiek informēti bērnu vecāki.
     2.2. Pedagogs vērtēšanu veic novērojot, jautājot, klausoties, izmantojot bērnu darbus.
- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par sasniegto mācību gadā atbilstoši noteiktajiem audzināšanas darba prioritārajiem virzieniem un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.
  1. Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpausmi.
  2. Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības.
  3. Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību.

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	Skolotājas regulāri apspriež mēnesī izvirzītos sasniedzamos rezultātus, saskaņojot tos ar citiem speciālistiem, kuri strādā ar bērniem. Skolotājas plāno mācību procesu atbilstoši bērnu interesēm, vajadzībām un spējām.	
2.	Audzināšanas darbs tiek realizēts atbilstoši izglītības iestādē izstrādātajam audzināšanas plānam, kā arī tiek īstenotas tēmas, kuras nosaka situācijas un notikumi grupas ikdienas dzīvē.	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi un to sasniegšana	3	Pateicoties tam, ka pedagogi aktīvi strādāja pie izglītojamo sasniegumu rezultātu uzlabošanas mācību process notika atbilstoši izglītojamo interesēm	
Izglītības iestāde īsteno sistēmisku un mērķtiecīgu audzināšanas darbu	3		

3.2.1.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ,, *labi "*. Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022. gadā.

3.2.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

- Visās vecuma grupās tiek vērtētas bērnu zināšanas, prasmes un iemaņas katras tēmas noslēgumā attiecībā pret skolotājas izvirzīto sasniedzamo rezultātu un noteikts individuālais darbs ar bērniem, kuriem jāturpina apgūt izvirzītie sasniedzamie rezultāti. Izglītojamie ir apguvuši zināšanas, izpratni un pamatprasmes visās mācību jomās.
- Mācību gada beigās pedagogs raksta bērnu mācību sasniegumus vecākiem par visām jomām.
- Skaidrot vecākiem, ka uzsākot skolas gaitas bērnam jābūt pietiekošam vārdu krājumam latviešu valodā, jāprot lasīt vārdus, tekstus, teksta uzdevumus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	2		
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	2		Paaugstināt līdz 100% vecāku aktīvu iesaisti sadarbībā ar pedagogiem un

			atbalsta personālu, lai paaugstinātu bērnu sasniegumus
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3	Iestādē jaunus bērnus uzņemam visu gadu, bērnu skaits samazinās, iestādi maina ļoti maz bērnu.	

3.2.2.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim -„ jāpilnveido"

Elementu vērtēšanas dati iegūti 2023. gadā.

3.2.3. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

Izglītības iestādes 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem datiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju

- Pedagogi 90% atzīst, ka iekļaujošā izglītība tiek sekmīgi nodrošināta. Vecāki 50% izprot jautājuma jēgu, tāpēc nav atbilžu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3	Iestādē ir pieejams atbalsta personāls bērniem ar valodas traucējumiem, līdz ar to laicīgi tiek novērsti valodas traucējumi un paaugstināta izglītības apguves kvalitāte. Ir sadarbība ar Sociālo dienestu un bāriņtiesu.	Speciālā pedagoga piesaiste izglītojamajiem, kas sniegtu nepieciešamos atbalsta pasākumus izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (jauktiem attīstības traucējumiem), tādējādi tiks paaugstināts bērnu attīstības un apgūto prasmju līmenis.

2.1. galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu

- Speciālā pedagoga piesaiste;
- Informācija vecākiem par iekļaujošo izglītību

3.2.3.2. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ,,labi".
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022. gadā.

3.3. KVALITĀTES KATEGORIJA -KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.3.1. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2025./2026.māc.g.:

- ❖ Rotaļnodarbības tika vērotas visās septiņās grupās. Rotaļnodarbību vērošanas mērķis bija novērtēt skolotāju darbu, nodarbības struktūru, tās atbilstību prioritātēm, vecumposmam un mēneša tēmai. Nodarbību vēroja vadītāja, metodiķe un tā vecumposma skolotājas no citām struktūrvienībām. Pēc nodarbības tika aizpildītas veidlapas vērtējot tās kritērijus un iepazīstināta skolotāja, kas vadīja nodarbību.
- ❖ Novērošanas rezultātā tika atspoguļota pedagoga darba kvalitāte, ieteikumi. Pedagogu savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā tika pievērsta uzmanība SR skaidrai nodošanai bērnam, vārdu krājuma paplašināšanai tēmas ietvaros un pedagoga uzmanības pievēršanai bērnu valodai un motivēšanai runāt un atbildēt latviski. Tika novērtēta runājošās siena informācijas atbilstība tēmai.

3.3.1.2. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas:

Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas:

- ❖ Mācību gada laikā tika veikta mācību rotaļnodarbību vērošana 100% pie visiem pedagogiem. Pedagogi plāno mācību procesu un to īsteno efektīvi (100% vērotajās mācību nodarbībās). Pirmsskolas pedagogi organizē savu darbu atbilstoši mēneša tēmai, veido plānu mācību jomās, paredzot katrā mācību jomā sasniedzamos rezultātus, iekļaujot caurviju prasmes, vērtības un tikumus.
- ❖ Pedagogi nosaka mācību nodarbību sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz, veidot jaunus ieradumus.
- ❖ Nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz nodarbības sasniedzamo rezultātu. Katrā grupā ir ierīkota "runājošā siena", ir lasīšanas stūrītis, trijās grupās ir vigvami.

5 – 6 gadīgie bērni labprāt izmanto "runājošo sienu", ierakstot tajā savu secinājumu, novērojumu, labo viens otru, izmanto kā atgādinājumu. Katram bērnam ir individuāla pieeja, lai apzinātu viņa stiprās un vājās puses.

- ❖ Liels uzsvars tika pievērsts tam, lai bērni nodarbībās savstarpēji runātu, atbildētu uz jautājumiem latviešu valodā un pilniem teikumiem.
- ❖ Sniegt vecākiem informāciju, ieteikumus par vienotu latviešu valodas pielietošanu izglītības iestādē un mājās pievērst uzmanību uz izglītojamo atbildēm – pilniem teikumiem, prasmi izteikt savas domas.

No novērotajām nodarbībām var secināt, ka bērni saprot teikto, atbild uz uzdotajiem jautājumiem, prot pamatot savu darbību, izvēli. Lielākā daļa runā ar pilniem teikumiem, daži runā un atbild ar atsevišķiem vārdiem, vienkāršiem teikumiem. Kopumā bērni visās nodarbībās komunicē ar skolotājām latviešu valodā, bet savstarpēji darbojoties, spēlējoties daži bērni mēģina runāt krievu valodā. Tāpēc skolotājām vairāk uzmanības jāpievērš bērnu savstarpējam kontaktam, vingrināties atbildēt uz jautājumiem, izteikt savas domas. Vārdu krājuma paplašināšanai ieteicams motivēt vairāk lasīt bērnu grāmatas un literatūru. Sniegt vecākiem informāciju, konsultācijas par vienoto latviešu valodas lietojumu pirmsskolas izglītības iestādē, publiskās telpās.

Jāturpina veicināt latviešu valodas runas attīstību no mazākumtautību ģimenēm.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	3	Iestādē tiek nodrošināta rotaļnodarbību kvalitātes izvērtēšanas sistēma	1.Turpināt veikt nodarbību vērošanu, izmantojot vērošanas lapas, kuras pielāgotas lasītprasmes, rakstīt prasmes un rēķinātprasmes sasniegšanai. 2. Turpināt strādāt pie sasniedzamo rezultātu plānošanas atbilstoši mēneša tēmai.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	3	Mācību gada laikā nav notikušas mācības attālināti	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3	Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, ar kuru ir	

		iepazīstināti vecāki. SR tiek atspoguļots ELIIS sistēmā	
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3	Atbalsts tiek pielāgots konkrētā bērna spējām, interesēm un attīstības līmenim, līdz ar to palielinās motivācija mācīties un līdzdalība mācību procesā.	Efektīvam atbalstam nepieciešama cieša sadarbība ar ģimeni, kas ne vienmēr ir pietiekama vai iespējama, tāpēc ir jākompensē vecāku līdzdalības trūkums ar atbalsta personāla iesaisti.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	3	Mācību process notiek visas dienas garumā	

3.3.1.3. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ,,labi"

3.3.2. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

❖ Izvērtējot kritēriju "Pedagogu profesionālā kapacitāte" ar vērtēšanas metodi "dokumentu analīze" var secināt, ka iestādē strādā pedagogi, kuri 100% ir piedalījušies kompetenču pilnveides kursos. Visiem pedagogiem ir izieti audzināšanas un bērnu tiesību aizsardzības kursi. Pedagogi regulāri pilnveido savas digitālās prasmes, kas atspoguļojas pilnveides kursos. Iestādē visiem pedagogiem ir augstākā izglītība, 3 pedagogiem ir maģistra grāds. Iestādē strādā 2 logopēdi, bet nepieciešamības gadījumos tiek pieaicināts novada atbalsta personāls – psihologs un speciālais pedagogs.

- ❖ Iestādē ir izstrādāti pedagogu profesionālā darbības kritēriji un pedagogu materiālās stimulēšanas kārtība.
- ❖ VIIS sistēmā ir ievadīta visa aktuālā informācija par pedagogu izglītību un profesionālās kvalifikācijas celšanu. Pedagogiem sadarbībā ar Rēzeknes novada pašvaldības izglītības un sporta pārvaldi ir nodrošināta kvalitatīva profesionālās pilnveides apguve, kursu apmeklējums.
- ❖ Visi skolotāji 1 reizi gadā veic sava darba pašvērtējumu un izprot, kas ir turpmāk pilnveidojamie kritēriji savā darbā.
- ❖ Sarunās un pedagoģiskās padomes sēdēs pedagogi labprāt dalās un informē viens otru par jaunajām zināšanām, kuras ieguva profesionālās pilnveides kursos, semināros. Visi pedagogi ir apmeklējuši kolēģu rotaļnodarbības, veikuši tās izvērtēšanu un snieguši priekšlikumus. Lai paaugstinātu izglītības procesu, nepieciešams vēl pilnveidot pedagogu digitālās prasmes, pedagogu profesionālā darbībā iedzīvinot novitātes.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4	Visu darbinieku izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4	Ir izveidota apmeklēto kursu, semināru uzskaites sistēma, apmeklētās aktivitātes tiek ievadītas vienotā datu bāzē.	Sekot līdzi turpmākajam pedagogu profesionālās pilnveides plāna izpildei.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	3		Atbalstīt un veicināt pedagogu ieinteresētību personīgās un profesionālās izaugsmes veicināšanā
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	3	Pedagogi paši izvērtē savu profesionālo darbību pašvērtējumā un Iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, materiālās stimulēšanas kārtība.	Motivēt pedagogus iesaistīties pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanā

3.3.2.2. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ,,labi".
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2025.gadā.

3.3.3. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.3.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

- Tiek nodrošināta izglītības programmu kvalitāte un nepārtrauktība.
- Lai nodrošinātu vienotu pieeju programmas īstenošanā, pedagogi kopīgi izstrādā gada tematisko plānu. Sadarbojoties ar metodiķi, logopēdi, mūzikas skolotāju, pedagogi kopīgi plāno mēneša temata mācību saturu un sasniedzamos rezultātus.
- Divas reizes gadā tiek izvērtēta mācību satura apguves kvalitāte.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	4		
RR2	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3		
RR3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3		
RR4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3		Turpināt ciešu pedagogu sadarbību ar metodiķi, logopēdēm, mūzikas skolotāju, kopīgi plānojot mācību saturu un sasniedzamos rezultātus.
RR5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	3		
RR6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3		
RR7	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu			
RR8	Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)	4		
RR11	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3		

3.3.3.2. Elementa “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ,,labi”.

Elementa vērtēšanas dati iegūti 2023. gadā.

3.4. KVALITĀTES KATEGORIJA - IEKĻAUJOŠA VIDE

3.4.1. Elementa "Pieejamība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.4.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

- Iestāde nevar nodrošināt izglītojamajiem ar invaliditāti ratiņkrēslā piekļuvi uz 2. stāvu, nav uzbraucamā celiņa Dricānos, bet var nodrošināt PPR Strūžānos un Audriņos, tāpēc, ka grupas atrodas 1. stāvā.
- Iestāžu pieejamība bērniem ir nodrošināta visu vasaru. Iestādes pakāpeniski ir ciet, lai bērni varētu apmeklēt kādu no tām nepieciešamības gadījumā.
- Katru gadu pedagogi veic bērnu novērošanu un izpēti atbilstoši vecumposmam. Metodiskie līdzekļi un materiāli tiek pielāgoti izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Vairākums izglītojamo nāk no dažādām sociāli maznodrošinātām riska ģimenēm ar dažādu apgūto prasmju un iemaņu līmeni, tādējādi ar izglītojamajiem tiek veikts individuāls darbs nepieciešamības gadījumā piesaistot Rēzeknes novada atbalsta personālu.
- Veicot sarunas ar iestādes darbiniekiem tika konstatēts, ka iestādei ir iespēja nodrošināt izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām atbilstošus mācību materiālus un iespēju brīvi pārvietoties (ratiņkrēslā) pa iestādi Audriņu PPR, nepieciešamības gadījumā.
- Vecāki 30%, pedagogi 70% atbild, ka pirmsskolas izglītības iestāde veicina pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi izglītības pieejamības jautājumos, kā arī nodrošina izglītības programmu pielāgošanu ar speciālajām vajadzībām.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3		Nav iespēju nodrošināt vides pieejamību klātienē izglītojamajiem ar kustību traucējumiem, tāpēc jāierīko uzbraucamais celiņš Audriņu PPR.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	3	Iestādē strādā 2 logopēdi, kas palīdz izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	Papildināt norādes ar piktogrammām.

3.4.1.2. Elementa "Pieejamība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim „Labi"

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu
Pedagogi		**X**		
Vecāki		**X**		

3.4.2. **Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:**

3.4.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Izglītības iestādes anketēšanas statistiskie rādītāji

Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu
Pedagogi	**X**		
Vecāki	**X**		

NPK	**Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu:**	**Citi komentāri (pēc vajadzības)**
1.	Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem - Iestādē ir droša vide izglītojamajiem 100% un darbiniekiem 100%. - 80% izglītojamo vecāku un 99% pedagogu jūtas piederīgi iestādei, to veicina pasākumi, vide, individuālā pieeja un tradīcijas.	
2.	Izglītības iestādes padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3	Ir izstrādāti iekšējās kārtības un darba drošības noteikumi	
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3		
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3		Izglītības iestādei turpināt rūpēties, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts, apcelts, it īpaši, kuriem ir ar sociālo vidi, veselību un ģimeni saistīti riski.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	3		

	- Tiek piekopti bērnu svētki 90% - Veicināta piederības izjūta 99%	
3.	Izglītības iestādes pedagogu 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem - Fizisko un emocionālo vardarbību tai skaitā digitālajā vidē pret sevi nav jutuši 100% pedagogu - Neviens no aptaujātajiem neattaisno vardarbību.	

3.4.2.2. Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *,,Labi"*.

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

- Lielāku uzmanību veltīt emocionālajai drošībai izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršanai.
- Uzlikt vairāk norādes, brīdinājuma zīmes iekšējo kārtības noteikumu ievērošanai.

	IT resursu pieejamība pedagogu darbam grupā (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektors / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Valodu jomas mācībām pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami **tikai galvenie** pieejamie resursi un **tikai būtiskākie** nepieciešamie resursi)	Dabaszinību mācību jomas priekšmetu apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami **tikai galvenie** pieejamie resursi un **tikai būtiskākie** nepieciešamie resursi)
Ikdienas mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	*Dators – 100%* *Video projektors – 20%* *Interaktīvā tāfele-100%* *Interneta pieslēguma kvalitāte - nepietiekama*	Galvenie pieejamie - darba lapas, didaktiskās spēles, gaismas galdi, metodiskā literatūra Nepieciešamie - planšetdatori	Pieejamie – dators, mūzikas atskanotājs, darba lapas Nepieciešamie- digitālie mikroskopi, pētnieciskie materiāli
Citi komentāri			

Elementu vērtēšanas dati iegūti 2022. gadā.

3.4.3. Elementa "Infrastruktūra un resursi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.4.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

- Iegādāties interaktīvās tāfeles katrai grupai.
- Kvalitatīvu internetu 80% pedagogu vēlas Dricānu un Audriņu PPR vietā.
- Iegādāta Barboleta platforma.
- 5-6 gad. izglītojamie piedalījās STEAM projektā.
- Darba plānošanai izmanto ELIIS sistēmu.

Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	Ir pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	

Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3		Interneta uzlabojumus Audriņu PPR vietā
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3		Vairāk izmantot interaktīvo tāfeli un tur piedāvātos materiālus
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	3	Iestādē telpas ir gaišas, daļēji izremontētas. Jaunas rotaļu laukuma konstrukcijas Strūžānu PPRV	Rotaļu laukuma papildināšana ar konstrukcijām Dricānos

3.4.3.2. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu turpmākajam darbam

- *Digitālo ierīču papildināšana.*
- *Telpu kosmētiskais remonts*
- *Rotaļu laukuma labiekārtošana, papildināšana ar konstrukcijām Dricānos*

3.4.3.3. Elementa "Infrastruktūra un resursi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *,,Labi"*.

3.5. KVALITĀTES KATEGORIJA - LABA PĀRVALDĪBA

3.5.1. Elementa "Administratīvā efektivitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

- Analizējot izglītības iestādes darbu un izvirzītās prioritātes iepriekšējā mācību gadā iestādes vadītāja definē mērķus un uzdevumus un sasniedzamos rezultātus.
- Iestādes vadītāja pārrauga un nodrošina labvēlīgu vidi izglītības iestādē, veicina personāla izpratni par izglītības iestādes vīzijas, misijas un mērķu sasniegšanu. Organizē sanāksmes, konsultācijas vecākiem, pedagogiem, darbiniekiem. Aktualizē iestādes darbības un attīstības jautājumus, veicina pieredzes apmaiņu un risina problēmsituācijas.
- Pedagogi ir apmierināti ar darba procesa organizāciju, materiālās un metodiskās bāzes nodrošinājumu, mikroklimatu iestādē. Viņi izsaka savas idejas un priekšlikumus, plānojot darbu, izvirza mērķus un sasniedz rezultātus.
- Pedagoģiskais personāls ir stabils, profesionāls, mērķtiecīgs uz iestādes mērķu un uzdevumu izpildi. Ir spēja uzņemties atbildību un izrādīt centību iestādes rīkotajos pasākumos.

- ❖ Pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja orientējas finanšu nodrošinājumā izglītības iestādei. Ir laba sadarbība ar Dricānu un Audriņu pagasta apvienības grāmatvedību. Piešķirtie iestādei līdzekļi tiek izmantoti lietderīgi, tāpat notiek mērķtiecīga budžeta plānošana. Vajadzības gadījumā budžeta pozīcijas ir grozītas pēc nepieciešamības.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	3		Pašvērtēšanā un iestādes attīstības plānošanā vairāk iesaistīt iestādes padomi.
Personāla pārvaldības efektivitāte	3	Kolektīvs ir spējīgs nodrošināt darba kvalitāti bez regulāras vadītāja pārraudzības un klātbūtnes.	
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	3		Visiem darbiniekiem apgūt ,,Visvaris" programmu
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	3	Vadītājai ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību un to efektīvu izmantošanu	

3.5.1.2. Elementa "Administratīvā efektivitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ,,labi".

3.5.2. Elementa "Vadības profesionālā darbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

- ❖ Pārskatot iestādes attīstības plānu 2023.-2027.gadam, var secināt, ka iestādes vadītājai ir skaidra vīzija un stratēģisks redzējums par iestādes darbu un darba prioritātēm.
- ❖ Atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām, ir izstrādāti iestādes darbu reglamentējošie dokumenti. Izstrādāts audzināšanas darba plāns 2024.-2026. mācību gadiem, darba plāns, tematiskais plāns.

- ❖ Iestādes vadītāja organizē komandas darbu. Veiksmīgi sadarbojas ar kolēģiem, lai veicinātu komandas mērķu sasniegšanu izglītojamo izglītošanā un audzināšanā, tāpat, izglītojamo vecāku izglītošanā.
- ❖ Vadītāja sadarbojas ar vecākiem, pagasta pārvaldi, novada izglītības un sporta pārvaldi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	3	Iekšējie normatīvie akti ir izstrādāti un atjaunoti	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	3		
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	3		
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	3		
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	3		
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	3		Nepārtraukta kursu, semināru apmeklētība

3.5.2.2. Elementa "Vadības profesionālā darbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ,,labi".

3.5.3. **Elementa "Atbalsts un sadarbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

3.5.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

1. Elementa ,,Atbalsts un sadarbība" pašvērtējums, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi ,,dokumentu analīze", norāda, ka Iestādei ir veiksmīga sadarbība ar dažādām institūcijām preventīvā darba nodrošināšanai drošības, veselīga un atbildīga dzīves veida, saskarsmes, personības izaugsmes un citos jautājumos.
2. Elementa ,,Atbalsts un sadarbība" liels atbalsts ir sarakste kopējai saziņai Whats App, ELIIS skolvadības tiešsaistes sistēma, kur bērnu vecākiem tiek paziņota informācija par mēneša sasniedzamajiem rezultātiem, dienas aktivitātēm, pasākumiem, iestādes iekšējiem normatīvajiem aktiem. Izglītības personāls iesaistās aktuālo pārmaiņu ieviešanā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	3	Iestādei ir regulāra un laba sadarbība ar dibinātāju, pagasta apvienību un pagasta pārvaldi.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	3		Plašāk iesaistīties dažāda mēroga projektos, kas ir vērsti uz izglītojamo radošo spēju attīstību gan uz pedagogu pieredzes apmaiņu.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	3		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	3		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	4	Izglītības iestādei ir operatīva, atvērta sadarbība ar vecākiem.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	3		

*3.5.3.2.*Elementa "Atbalsts un sadarbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ,,*labi "*
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2025.gadā.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2025./2026. mācību gadā.

Nav īstenoti lieli projekti.

5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija.

2025. gada 24. martā Dricānu PII Strūžānos rīkoja un vadīja Rēzeknes novada pašvaldības Dricānu apvienības pārvaldes visu pirmsskolas izglītības iestāžu teātra pēcpusdienu "Lai skan pasaciņa".

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi.

Izglītības iestādes vadītājs _____ Biruta Bikovska

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU