



RĒZEKNES NOVADA PAŠVALDĪBA FEIMAŅU PAMATSKOLA

REG. NR. 40900003663

"Feimaņu skola", Feimaņi, Feimaņu pagasts, Rēzeknes novads,

LV – 4623,

Tel. 28662157,

e-pasts: feimani@saskarsme.lv

Informācija internetā: <http://www.rezeknesnovads.lv>

Feimaņu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Feimaņi, Rēzeknes novads, 07.10.2025.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta
pārvaldes vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Vilis Deksnis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pamatzglītības programma	kods 21011111	Licencēšanas ID V_214	03.01.2013.	47	43
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	kods 21015611	Licencēšanas ID V_186	21.11.2012.	2	4
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	kods 21015811	Licencēšanas ID V-5869	21.11.2012.	1	1
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	kods 21015911	Licencēšanas ID V-3204	15.07.2020.	0	0
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	kods 00011111	Licencēšanas ID V-5867	21.11.2012.	13	11

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – skolēni spēj iegūtās zināšanas, prasmes un attieksmes lietot mainīgās dzīves situācijās.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – atbildīgs un aktīvs sabiedrības dalībnieks.

2.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums:

Mērķis	Mērķa sasniegšanas izvērtējums
-Pamatskolas absolvents spēj lietot zināšanas un prasmes, paust attieksmes, risināt problēmas mainīgā un reālās dzīves situācijās un daudzveidīgās cilvēka darbības jomās.	-2024./2025. mācību gadā pamatskolu absolvēja 8 izglītojamie, no tiem 37,5% turpina izglītību vispārējā vidējā izglītībā un 62,5% profesionālajā izglītībā. -Skola regulāri monitorē izglītojamo turpmākās gaitas.
-Vairāk nekā 50% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir vismaz optimālā līmenī (5-7 balles);	-Pedagogi organizē ikdienas mācību procesu tā, lai izglītojamiem būtu pieejami uzdevumi visos izziņas līmeņos. - Mācību stundās tiek pievērsta uzmanība pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidei, izglītojamo personīgās atbildības par mācību sasniegumiem attīstīšanai. - 2024./2025. mācību gadā 65% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu vidējais vērtējums ir optimālā un augstā līmenī.
-Visi izglītojamie valsts pārbaudes darbos ir pārsnieguši 10% un vidējie statistiskie sasniegumi ir plus mīnus 7% robežās attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	-2024./2025.m.g. visi izglītojamie valsts pārbaudes darbos pārsniedza 10% līmeni un saņēma sertifikātus. - 2024./2025.m.g. centralizēto eksāmenu rezultāti salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu ir uzlabojušies- latviešu valodā par 2,23 % , angļu valodā par 3,6% un matemātikā par 15,63%. - Vidējie statistiskie sasniegumi centralizētajos eksāmenos salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem ir zemāki - latviešu valodā par 3,07 % , angļu valodā par 25,8% un matemātikā par 10,37%. -Turpmāk jāpilnveido izglītības programmu īstenošanas kvalitāte, lai uzlabotu izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos un visi izglītojamie valsts pārbaudījumos pārsniegtu 15% robežu.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Integrēt caurviju prasmes mācību saturā, mācot stratēģijas jeb darba paņēmienus, rosinot reflektēt par savu	a) kvalitatīvi - Pedagogi savstarpēji mācās un dalās pieredzē pedagogu sadarbības grupās par caurviju prasmju pēctecīgu attīstību mācību jomās un mācību priekšmetos.	dalēji sasniegts - <i>turpinās 2025./2026.m.g.</i>

sniegumu, sniedzot atgriezenisko saiti.		
	b) kvantitatīvi - 80% vēroto stundu skolotāji sasniedzamajā rezultātā ietver caurviju prasmju attīstību un paredz saskaņoti lietot zināšanas, prasmes un attieksmes.	daļēji sasniegts - <i>turpināt izglītojošo darbu ar pedagogiem 2025./2026.m.g.</i>
Nr.2 Efektīva digitālo līdzekļu izmantošana mācību procesa nodrošināšanā	a) kvalitatīvi - Visos mācību kabinetos ir nepieciešamais IKT nodrošinājums. - Visiem pedagogiem piemīt digitāli pedagoģiskā kompetence. - DML tiek pareizi izmantoti mācību procesā.	sasniegts daļēji sasniegts - <i>turpināt mācību stundu vērošanu 2025./2026.m.g.</i>
	b) kvantitatīvi - 100% skolotājiem ir atbilstošas zināšanas un prasmes digitālo tehnoloģiju izmantošanā. - 80% vērotajās stundās skolotāji izmanto dažādas iekārtas un IT rīkus jēgpilnai un skolēncentrētai mācīšanai. - 80% vērotajās stundās skolēni spēj lietot DML mācību priekšmetos.	sasniegts daļēji sasniegts - <i>turpināt mācību stundu vērošanu 2025./2026.m.g.</i>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Integrēt caurviju prasmes mācību saturā, mācot stratēģijas jeb darba paņēmienus, rosinot reflektēt par savu sniegumu, sniedzot atgriezenisko saiti. (<i>turpinās līdz 2026./2027.m.g.</i>)	a) kvalitatīvi - Pedagogi savstarpēji mācās un dalās pieredzē pedagogu sadarbības grupās par caurviju prasmju pēctecīgu attīstību mācību jomās un mācību priekšmetos. - Lielākā daļa pedagogu ir iesaistījušies savstarpējā stundu vērošanā.
	b) kvantitatīvi - 85% vēroto stundu skolotāji sasniedzamajā rezultātā ietver caurviju prasmju attīstību un paredz saskaņoti lietot zināšanas, prasmes un attieksmes.
Nr.2 Digitālo prasmju pilnveide un nostiprināšana mērķtiecīgai	a) kvalitatīvi - Visos mācību kabinetos ir nepieciešamais IKT nodrošinājums. - Visiem pedagogiem piemīt digitāli pedagoģiskā kompetence. - DML tiek pareizi izmantoti mācību procesā.

izmantošanai mācību procesa nodrošināšanā (turpinās līdz 2026./2027.m.g.)	
	b) kvantitatīvi - 100% skolotājiem ir atbilstošas zināšanas un prasmes digitālo tehnoloģiju izmantošanā. - 85% vērotajās stundās skolotāji izmanto dažādas iekārtas un IT rīkus jēgpilnai un skolēncentrētai mācīšanai. - 85% vērotajās stundās skolēni spēj lietot DML mācību priekšmetos.
Nr.3 Lasītprasmes attīstīšana, runātprasmes pilnveidošana un veicināšana mācību procesā	a) kvalitatīvi - Pedagogi mācību stundās diagnosticē izglītojamo lasītprasmes un runātprasmes visos vecumos. - izglītojamajiem ir pieejams dažāda veida atbalsts lasītprasmes un runātprasmes izaugsmei (bibliotēkas apmeklējums, literārie pasākumi, logopēds).
	b) kvantitatīvi - par 10% pieaugusi izglītojamo lasītprasmes un runātprasmes visos vecumos. - 80% vēroto stundu skolotāji īsteno izglītojamo lasītprasmes un runātprasmes izkopšanu visos vecumos. - par 10% paaugstinājies skolēnu vidējais sekmju līmenis.

3. Elementu izvērtējums

3.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: Izglītības iestādes apskate, dokumentu un informācijas analīze, mācību stundu/pirmsskolas nodarbību vērošana un analīze, sarunas ar dažādām mērķgrupām, anketēšana.

3.2. KVALITĀTES KATEGORIJA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.2.1. Elementa “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: 2024./2025.m.g. 4.-8.klašu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu vidējais summatīvais vērtējums ir 6,44 balles. 2024./2025.m.g. 9.klašu izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultāti ir pietiekamā un optimālā līmenī. E-klases dati uzrāda, ka izglītojamiem (kopējais skaits 47) ir pietiekams (70%) un optimāls (30%) zināšanu līmenis. Jāveic daudzveidīgs preventīvais darbs (individuālās konsultācijas, sadarbība ar vecākiem, izglītojamo stipro un pilnveidojamo prasmju noteikšana), nodrošinot iespēju uzlabot mācību sasniegumus. Veiksmīgi turpinām dalību Nacionālajā veselību veicinošo skolu tīklā. Strādājam pie veselīgu un drošu paradumu izkopšanas, kas veicina cieņu un atbildību pret savu un citu veselību. 50% no aptaujātajiem skolēniem atzina, ka darbojas interešu izglītībā, atzīstot, ka ir interesanti, var uzzināt daudz jauna. 85% skolēnu atzīst, ka skolā mācās atbilstoši savām spējām, tiek rosināti uzlabot mācību sasniegumus, attīsta savus talantus, bet neizmanto visas iespējas.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi un to sasniegšana	3		
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	3		
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos gūt augstus sasniegumus	2		
Izglītības iestāde īsteno sistēmisku un mērķtiecīgu audzināšanas darbu	3		Pilnveidot izpratni par katru no 12 tikumiem, iekļaujot tos audzināšanas darba prioritārajos SR, lai tikumos rastās vērtības palīdzētu skolēniem mācību sasniegumu uzlabošanā.

3.2.1.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju: 2022./2023.m.g. skolā tiek veikts mērķtiecīgs darbs priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas novēršanā. Lai sniegtu ESF projekta „PuMPurs” atbalstu 5 izglītojamiem 5.-9.klašu posmā, tika piesaistīti 6 pedagogi,

novadītas 17 konsultācijas. Izglītojamo mācību pārtraukšana izglītības iestādē ir minimāla (mācību pārtraukšana pamatota). Skolēni izglītības iestādē maina tikai ģimenes apstākļu vai dzīves vietas maiņas dēļ. Izglītības iestādē izveidota absolventu tālāko gaitu monitoringa sistēma. Aptaujas dati liecina, ka izglītības iestāde izzina absolventu turpmākās gaitas un izvērtē tās. 100% izglītojamo, kas beidz 9.klasi, zina savu izvēli tālākās izglītības ieguvei. 100% izglītojamo, kas beidz 9.klasi, turpina mācības citās mācību iestādēs. Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs karjeras izglītības kvalitātes izvērtēšanā un uzlabošanā. Dokumentācijas izpēte apliecina, ka izglītības iestādē ir karjeras izglītības pasākumu daudzveidība, atbilstība aktualitātēm darba tirgū, reģiona specifikai, izglītojamo interesēm. Izglītības iestāde regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3		Daudzveidīgs preventīvais darbs mācību sasniegumu uzlabošanai.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3		
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3	Skolā nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana.	Sniegt individuālā atbalsta konsultācijas izglītojamiem.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	3	Tiek veikts mērķtiecīgs darbs karjeras izglītības kvalitātes izvērtēšanā un uzlabošanā.	
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību*	3	Skola regulāri izzina absolventu turpmākās mācību gaitas.	

3.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.2.3. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Skolā ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Īpaša uzmanība tiek pievērsta iestādes mikroklīmatam – izglītojamo, darbinieku un vecāku pozitīvi centrētai savstarpējai sadarbībai, kas nodrošina arī skolas tēla veidošanu sabiedrībā. Feimaņu pamatskolā nav vērojama un ir izskausta jebkura veida diskriminācija vai cita veida neiecietība, vai arī tās izpausmes ir vērojamas reti. Kolektīvā labvēlīgā gaisotne. Gandrīz visi (93%) pedagogi norāda, ka skolā tiek nodrošināta iekļaujošā izglītība, un kā būtiskākos pierādījumus tam min sekmīgu atbalsta personāla sadarbību ar pedagogiem un skolēnu mācīšanās vajadzību nodrošināšanu. Vecāki norāda, ka iekļaujošas izglītības sekmīgu nodrošinājumu sniedz tas, ka bērni darbojas kopā dažādās skolas organizētās aktivitātēs, katram tek dota iespēja parādīt to, ko labāk prot un kas vairāk saista, skolā kopā ir dažādu tautību bērni, papildus un individuālās nodarbības, pedagogi aktivitātēs iesaista visus bērnus.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3		

3.2.3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.3. KVALITĀTES KATEGORIJA - KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2024./2025.māc.g.: 2024./2025.m.g. stundu vērošanai Feimaņu pamatskolā tika izvirzīti šādi mērķi: (1) Mērķtiecīga mācību stundas/nodarbības organizēšana, virzīta uz sasniegtamā rezultāta (SR) sasniegšanu un mācīšanos. (2) Skolotāja un skolēna darba produktivitātes un rezultātu uzlabošana. (3) Atbalsts pedagogiem jaunu metožu, kompetenču pieeju izmēģināšanā.

3.3.1.2. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas: *Skolā ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tika veikta 100% pedagogu mācību stundu vērošana. 46% skolotāju iesaistījās savstarpējā stundu vērošanā. Stundu vērošana norisinājās pēc skolas vajadzībām pielāgotas stundu vērošanas izmantotās veidlapas /skat.Pielikumu/. Tika iegūta sekojoša informācija: 100% vērotajās mācību stundās/nodarbībās tiek ievērotas mācību*

stundu daļas - ierosināšana, apjēgšana un refleksija. 85% pedagogi nosaka mācību stundu/nodarbību SR, iesaista izglītojamos to izvirzīšanā, pārliecinās vai tas ir saprotams. 92% pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti (AS), dažkārt izglītojamie sniedz AS viens otram. 63% vēroto stundu skolotāji organizē skolēncentrētas mācību stundas. 98% vērotajās mācību stundās/nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi. 60% vērotajās mācību stundās/nodarbībās tiek novērota izglītības procesa diferenciācija un individualizācija, darbs ar talantīgajiem skolēniem. 100% pedagogi atspoguļo mācību stundā/nodarbībā noteikto apgūstamo tematu un SR E-klases žurnālā. 95% pedagogi veic izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu, balstoties uz iestādē izstrādāto izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

90% pedagogu pamatā ir vienotu izpratni par kompetencēs balstīta mācību saturu, tā ieviešana ir kvalitatīva. 78% vecāku Edurio vecāku aptaujā apliecina, ka izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. 85% skolotāju atzīst, ka iegūtā pieredze un AS no skolas vadības pēc stundu vērošanas palīdz pilnveidot skolotāju darbu.

Turpmākajā darbā nepieciešams: (1) Pilnveidot pedagogu prasmi plānot efektīvu mācību stundu, mācot skolēniem izvirzīt konkrētu SR katrā mācību stundā, novērtēt savu mācīšanos. (2) Mācību procesā īstenot skolēncentrētu pieeju. (3) Skolas administrācijai turpināt organizēt pedagogu apmācību un pedagogu savstarpējo stundu vērošanu. (4) Palielināt formatīvās vērtēšanas īpatsvaru mācību stundās.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās vērošanas lapas, kuras netiek publicētas)	3	Izglītības iestādē ir izveidotā sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3	Pedagogi iesaista izglītojamos SR izvirzīšanā.	Pilnveidot pedagogu prasmi plānot efektīvu mācību stundu, mācot skolēniem izvirzīt konkrētu SR katrā mācību stundā, novērtēt savu mācīšanos.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija			
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	3		
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3		Palielināt formatīvās vērtēšanas īpatsvaru mācību stundās.

Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3		
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	3		Latviešu valodas lietpratības nostiprināšana.

3.1.3.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.3.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Skolā ir nokomplektēts un sekmīgi darbojas viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais pedagoģiskais personāls. Skolas pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Ziņas par pedagogu izglītību un profesionālo pilnveidi tiek savlaicīgi ievadītas un aktualizētas VIIS sistēmā. Visiem 14 skolas skolotājiem ir augstākā izglītība, 4 no tiem maģistra grāds, 6 ieguvuši otro specialitāti, liecina tarifikācijas materiāli un VISS datu bāze. Skolā ir nodrošināta atbalsta personāla pieejamība (logopēds, speciālais pedagogs, pedagoga palīgs, karjeras konsultants, bibliotekārs, skolu māsa), liecina tarifikācijas materiāli. Pedagogu skolas pašvērtēšanas aptaujas dati liecina, ka 2024./2025.m.g. 100% skolotāju vismaz reizi piedalījušies kompetenču pilnveidesursos, seminārus un ieguvuši apliecinājumu. 50% pedagogu pēdējo 3 gadu laikā pilnveidoja tālākizglītībasursos savas IKT zināšanas. Edurio aptaujas rezultāti liecina, ka gandrīz visiem pedagogiem nepieciešams pilnveidot IT prasmes. Analizējot aptaujas “Skolas pašvērtēšana 2024./2025.m.g.” rezultātus, secinām, ka skolā ir aktīva savstarpējā pedagogu sadarbība, uz ko norāda 92% respondentu. Metodiskās komisijas un Atbalsta komandas pedagogi iesaistās vadības komandas darbā un sniedz atbalstu skolotājiem. Gandrīz visi skolotāji norāda, ka viena no galvenajām profesionālās pilnveides vajadzībām ir pedagogu sadarbība - starppriekšmetu prasmju, caurviju prasmju mācīšana sadarbojoties, veidojot iniciatīvas kopas, tādējādi iedzīvinot novitātes, veicot lietpratības saturu un pieejas ieviešanu izglītības procesā. 100% pedagogu ir apmierināti ar skolas administrācijas atbalstu profesionālās darbības pilnveidē.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	4	Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.	

Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	4		
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē.	3		
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē.	3	Pedagogu profesionālās darbības pilnveide notiek saskaņā ar pedagogu profesionālās pilnveides plānu un skolas attīstības prioritātēm.	Pedagogiem apmeklēt profesionālās pilnveides kursus kompetenču izglītībā un digitālo prasmju pilnveidošanā.

3.3.2.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.3.3. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Skola ir aktualizējusi nepieciešamo informāciju VIIS datu bāzē par izglītības programmu realizāciju. Izglītības programmas izglītojamiem nodrošina iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences. Izglītības iestādē ir vienota izpratne par īstenotu izglītības programmu mērķiem, sasniedzamiem rezultātiem, regulāri izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, analizējot izglītojamo ikdienas sasniegumus, veic nepieciešamos uzlabojumus. Pedagogi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot mērķu sasniegšanu, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, audzināšanas prioritāro darbības virzienu ieviešanu. 46% pedagogu iesaistās sadarbības grupu darbā, kopīgi plāno dažādas mācību situācijas, veic savstarpējo stundu vērošanu. 95% pedagogu atzīst, ka iegūtā pieredze no stundu vērošanas palīdz pilnveidot viņu darbu. Mācību un ārpus stundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmu mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu (projekti, STEM prasmju attīstīšanas starpdisciplinārās darbnīcas, koncerti, mācību ekskursijas, konkursi, sporta dienas utt.). Izglītības iestāde realizē speciālās izglītības programmas, ir atbalsta personāls, pedagogiem nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide. Izglītojamiem ir izstrādāti un īstenoti individuālās izglītības programmas apguves plāni, kas regulāri tiek izvērtēti un aktualizēti.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	-------------------------------------	---------------	---------------------------------

Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	4	Informācija VIIS sistēmā vienmēr tiek ievadīta savlaicīgi.	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3		Mācību un audzināšanas procesa pāreja uz skolēncentrētu un pašvadītu mācību procesu.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniegtajiem rezultātiem	3	Ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem.	
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3	Lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	4	Īstenotie mācību un ārpustundu pasākumi veicina izglītības programmas un audzināšanas mērķu sasniegšanu, iesaistoties pedagogiem, darbiniekiem, vecākiem.	
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3		
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	3		Pilnveidot un īstenot katra izglītojamā ar speciālām vajadzībām individuālo izglītības programmas apguves plānu, ietverot tajā sagatavotību darbam un dzīvei sabiedrībā.

Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3		
---	---	--	--

3.3.3.2. Elementa “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.4. KVALITĀTES KATEGORIJA - IEKĻAUJOŠA VIDE

3.4.1. Elementa “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Skolas administrācijai un pedagogiem pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās lielākās daļas iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Skola piedāvā piecas pamatizglītības programmas, nodrošina transportu uz skolu, brīvpusdienas un mācību līdzekļus. Skola piedalās projektā “PuMPuRS”, kur ir izstrādāti un pieejami risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, skolā nav novērojami priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski. Izstrādāta “Attālinātā mācību procesa organizēšanas un norises kārtība”. Novadītas piecas āra nodarbību dienas skolā. Nodrošināta daudzveidīgu nodarbību interešu izglītība, skola turpina dalību Nacionālajā veselību veicinošo skolu tīklā.*

Skolai nav pilnvērtīgu iespēju nodrošināt vides pieejamību klātienē un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamajiem ar kustību traucējumiem un citām speciālajām vajadzībām, bet skola izglītojamajiem var piedāvāt iespēju izglītības programmu apgūt pēc individuālā izglītības programmas apguves plāna, nodrošinot ar individuālajiem atbalsta materiāliem (atgādnēm, plakātiem, u.c.). Nepieciešams individuālo materiālu skolēniem ar speciālajām vajadzībām klāstu dažādot. Realizējot šī gada prioritātes, katrā mācību kabinetā top atgādnēs, atbilstoši mācību priekšmeta specifikai. Apskate parāda arī to, ka skolā tiek domāts par universālā dizaina, pieejamības un saprātīga pielāgojuma nodrošinājumu - par to liecina norādes, zīmes, izmantotais krāsojums, atpūtas soliņu sienu nišās ierīkošana, vides elementi - kontrasta marķējums, rakstiskās informācijas pieejamība, u.c.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3	Skola piedalās projektā “PuMPuRS”, kur ir izstrādāti un pieejami risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, skolā	

		nav novērojami priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	2		Risināt jautājumu par universāla dizaina, pieejamības un saprātīga pielāgojuma un individuālo materiālu daudzveidību skolēniem ar speciālajām vajadzībām skolā.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	4		

3.4.1.2. Elementa “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, taču ne visi darbinieki līdzīgi un konsekventi veicina skolas IKN ievērošanu, izprot savu lomu IKN prasību ievērošanas nodrošināšanā. Emocionālā drošība tiek veicināta, veidojot pozitīvas savstarpējās attiecības starp visām izglītības iestādē iesaistītajām pusēm. Iestādē rūpējas par izglītojamo drošību iestādes telpās un tās teritorijā. Ir izstrādāti drošības noteikumi. Regulāri, pēc noteiktas sistēmas ar tiem tiek iepazīstināti izglītojamie un darbinieki. Piederību skolai – atzīst skolēni 95%, pedagogi un vecāki – skolas telpas gaišas un sakoptas, vide, vērtējumi tiek izlikti godīgi, pedagogi izturas ar cieņu, vienmēr palīdz, pedagogus un direktori interesē, kā skolēni jūtas skolā, kā arī informētība par skolas aktualitātēm, daudz pasākumu, datori u.c. tehnoloģijas. Fizisko vardarbību pret sevi nav jutuši 92% skolēnu (vecāki pret saviem bērniem – 90%; pedagogi pret sevi – 100%), emocionālo vardarbību- 93% skolēnu. Skolēni par pāridarījumiem visvairāk stāsta vecākiem. Neviena no aptaujātajiem neattaisno vardarbību. Skolā fiziski un emocionāli droši jūtas 83% skolēnu, vecāki par saviem bērniem – 90%. Skolēni pozitīvi skaidro šādi – jo mums ir noteikumi skolā, kurus daudzi ievēro, un skolotāji, kuri var aizstāvēt skolēnu, ir daudz draugu, skolēni labi, jo es varu aiziet pie skolotājiem vai direktores un pateikt, kas noticis, viņi pieskata un kontrolē, jo skolā visi ir draudzīgi un saprotoši. Visas mērķauditorijas apliecina, ka visbūtiskākās darbības, kā skola informē skolēnus par vardarbību, ir iepazīstināšana ar skolas IKN, pedagogu veiktās regulārās sarunas. Labbūtības pamatā ir savstarpējās visu pušu attiecības - norāda pedagogi. Savukārt vecāki skolas labbūtību raksturojot norāda, ka tās pamatā ir stabilitāte un labi organizēts darbs, skola kā liela ģimene, daudzveidīgi pasākumi, sakopta vide, pozitīva vide un sirsnīgums, atsaucīgi skolotāji, iespēja bērniem brīvi izpausties, viņus uzklausa, skolēnu un skolotāju savstarpējā sapratne.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	-------------------------------------	---------------	---------------------------------

Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3		Paaugstināt pedagogu lomu skolas IKN prasību ievērošanas nodrošināšanā, lai nodrošinātu skolēnu drošību skolā.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3		
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	4	Labbūtības pamatā: stabilitāte un labi organizēts darbs, skola kā liela ģimene, daudzveidīgi pasākumi, sakopta un pozitīva vide, sirsnīgums, atsaucīgi skolotāji, iespēja bērniem brīvi izpausties, viņus uzklausa, skolēnu un skolotāju savstarpējā sapratne.	

3.4.2.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.4.3. Elementa “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Skolai ir atbilstošs materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmas, taču fizikas mācību priekšmetu apguvei materiāltehniskie līdzekļi ir nepietiekami. No anketēšanā iesaistītajām auditorijām visi (100%) norāda, ka skola pilnībā ir nodrošināta ar mācību un digitālajiem līdzekļiem. Visi pedagogi nodrošināti ar portatīvajiem datoriem un visi skolēni nodrošināti ar “Cromebooks” portatīvajiem datoriem un uzlādes skapi. Notiek regulāra IKT resursu atjaunošana un tehniskā apkope. Pedagogi mācību un saziņas procesa efektīvai norisei pamatā veicsmīgi izmanto sistēmu E-Klase. Mācību procesa ietvaros izmanto dažādas platformas, piemēram, uzdevumi.lv, soma.lv, skolo.lv u.tml. Gandrīz visas (98,9%) skolas telpas atbilst šī brīža normatīvajām prasībām, lai nodrošinātu mācību procesu, kā arī visu darbinieku darba pienākumu veikšanu. Katram pedagogam un darbiniekam ir pieejamas darba un atpūtas telpas. Visas telpas ir gaišas, gaumīgi noformētas, funkcionālas un veicina mācību procesu. Skolas vide ir estētiska, labizjūtu veicinoša. Pārvietošanās skolā ir ērta un droša, par to liecina plašie gaiteni, norādes, zīmes, plašās jaunās durvis utt. Kontrolējošo iestāžu aktu prasības un mācību procesu kavējošie faktori savlaicīgi tiek novērsti, par to liecina aktu prasību izpilde. 80% mācību kabinetos apgaismojums virs tāfelēm atbilst prasībām, bet citos jādoma par*

kvalitatīvāku un mūsdienīgāku tāfeļu apgaismojuma ierīkošanu. Skolas ventilācijas sistēma nespēj nodrošināt nepieciešamo 100% CO₂ līmeni visās telpās, bet skola ir iesaistījies Veselības Inspekcijas pētījumā par gaisa kvalitāti mācību kabinetos un 7 kabinetos ir uzstādīti gaisa kvalitātes mērītāji. Skolas apkārtnes teritorija ir labiekārtota un veikta apzaļumošana, ir nodalītas saimnieciskā un atpūtas zona. Apskatē apstiprinājās, ka skolas sporta stadionam nepieciešams uzsākt tā infrastruktūras un funkcionalitātes atjaunošanu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	2		
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3		Pilnveidot pieejamos materiāltehniskos resursus STEM jomas mācību programmu apguvei, skolas budžeta ietvaros.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3		
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	4	Skolas vide ir estētiska, labizjūtu veicinoša un noformējums un apkārtnē palīdz pilnveidot patriotisko audzināšanu un tikumiskās vērtības.	Skolas sporta stadiona infrastruktūras un funkcionalitātes atjaunošana.

3.4.3.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.5. KVALITĀTES KATEGORIJA - LABA PĀRVALDĪBA

3.5.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Skolas vadības darbības kvalitātes līmenis ir labs. To raksturo šāda informācija: Skolu raksturo vienota izpratne par sasniedzamo rezultātu, 98% skolotāju norāda, ka ir skaidrs, kāda rīcība tiek sagaidīta no skolotāja, lai sasniegtu skolas attīstības mērķus un prioritātes. Skolotāji tiek iesaistīti skolas prioritāšu izvirzīšanās darbā un pašvērtējuma ziņojuma veidošanā, plānošanas un izvērtēšanas darbs ir sistemātisks, kvalitāti izvērtējošs, norāda 90% skolotāju. Edurio platformas aptauja liecina, ka 92% pedagogu redzējums par skolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām sakrīt ar to, kas ir rakstīts pašvērtējuma ziņojumā. Atgriezeniskā saite par darba kvalitāti tika iegūta regulāri, rezultātus analizējot un pilnveidojot turpmāko darbu. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana ir mērķtiecīga, sistemātiska, demokrātiska, kvalitāti izvērtējoša un tā noris pēc izstrādātas sistēmas. Skolas attīstības plāns ir izveidots uz trim gadiem, pamatojoties uz skolas pašnovērtēšanas rezultātiem. Skolas pašnovērtēšanas ziņojums ir vairāk aprakstošs, turpmāk pašvērtējumā būtu vēlams vairāk izmantot kvantitatīvos rādītājus. 85% pedagogu norāda, ka skolas direktore veiksmīgi plāno un pārvalda finanšu resursus mūsdienīga mācību procesa norisei. Par to sadalījumu un izlietojumu divas reizes gadā direktore atskaitās skolas padomei un pedagoģiskās padomes sēdēs. Edurio platformas aptaujas rezultāti liecina, ka pedagogu redzējumā plānojot budžetu, vairāk līdzekļu paredzēt kompetenču attīstības resursiem un digitālo mācību līdzekļu iegādei.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte.	3	Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana ir mērķtiecīga, sistemātiska, demokrātiska, kvalitāti izvērtējoša un tā noris pēc izstrādātas sistēmas.	Izglītības iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā vairāk izmantot kvantitatīvos rādītājus.
Personāla pārvaldības efektivitāte.	4		
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem.	3		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību.	4	Direktore veiksmīgi plāno un pārvalda finanšu resursus mūsdienīga mācību procesa norisei.	Plānojot budžetu, vairāk līdzekļu paredzēt kompetenču attīstības resursiem un digitālo mācību līdzekļu iegādei.

3.5.1.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.5.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Skolas vadības profesionālās darbības līmenis ir labs. To raksturo šāda informācija: Skola iekšējo normatīvo iekšējo dokumentu sagatavošana nodrošina skolas darbības tiesiskumu. Skolas vadībai ir zināšanas par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālās kompetences jautājumiem. Skolas vadība ir iepazinusies ar Izglītības attīstības pamatnostādņēm 2021.-2027.gadam, par tām informējusi kolektīvu un darba grupa, pamatojoties uz attīstības pamatnostādņēm, veidos skolas attīstības plānu 2024.-2027.gadam. Skolā ir nepieciešamā obligātā dokumentācija, kas izstrādāta atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Skolas dokumentācija ir sakārtota atbilstoši skolas lietu nomenklatūrai. Skolas iekšējie normatīvie dokumenti ir izstrādāti un pieņemti demokrātiski. Pētot skolas direktores profesionālās pilnveides kursu satura dokumentus, var konstatēt, ka skolas direktorei ir nepieciešams pilnveidot zināšanas krīzes komunikācijā. *Edurio* platformas aptaujas dati liecina, ka vadības sniegtais atbalsts ir noderīgs. 75% skolotāju kā skolas direktores vadības stila stiprās puses min: ”Komandas darba vadītājs, motivē, atbalsta, pārrauga darbiniekus”. Atgriezeniskā saite par darba kvalitāti tika iegūta regulāri, rezultātus analizējot un pilnveidojot turpmāko darbu. Direktore ir atvērta novitāšu ieviešanā, organizē cilvēkresursu un profesionālu attīstību, ir kontaktu veidotājs, par to liecina (100%) aptaujas rezultāti. Visvairāk skolotāju (92%) kā vadītāja stipro pusi izceļ komunikāciju ar skolotājiem par jaunumiem un pārmaiņām (t.sk. jaunā satura un pieejas īstenošanu, attālinātajām mācībām) kā skaidru, mērķtiecīgu. Norāda uz skolotāju, vecāku, skolēnu iesaistīšanu problēmsituāciju risinājuma meklēšanā, to, ka vadītāja ir piemērs citiem, ikdienā savā darbā paužot skolas vērtības. Vadītāja darbība ir ētiska, to raksturo cieņpilna komunikācija un anketās 90% pedagogu norāda, ka ir *loti viegli* sastrādāties ar skolas direktori. ”Attālinātā mācību procesa laikā skolā tika nodrošināta darba plānošana, koordinēšana un veikts sistemātisks darbs un regulāra darba analīze ārkārtas apstākļos”. Pilnveidota komunikācijas sistēma. Izvērtējot attālinātā mācību procesa rezultātus, var secināt, ka 100% skolotāju uzlabojuši savas digitālās prasmes. *Edurio* platforma aptaujas dati liecina, ka 85% pedagogu labprāt sadarbojas jaunā mācību satura plānošanā un ieviešanā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus.	3		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību.	3		
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija.	3		

Izglītības iestādes vadītāja ētiskums.	4		
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	3	Vadītāja loma pārmaiņu nepieciešamības skaidrošanā, vadīšanā, koordinēšanā.	
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos.	4	Direktore īsteno dažāda veida komunikāciju izglītības iestādē.	Pilnveidot zināšanas par krīzes komunikāciju.

3.5.2.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.5.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Aptaujas dati liecina, ka lielākā daļa pedagogu veiksmīgi sadarbojas ar kolēģiem, dalās pieredzē savā kolektīvā, tiek veidotas sadarbības un starpdisciplinārās stundas, ir aktīvi pārmaiņu procesa iniciatori un realizētāji. 78% skolotāju norāda uz veiksmīgu savstarpējo skolotāju sadarbību kolektīvā gan pieredzes apmaiņā, kopīgā plānošanā, kompetenču izglītības iedzīvināšanā. Skolai notiek cieša sadarbība ar Izglītības pārvaldi izglītības procesa organizācijas jautājumos - izglītības kvalitātes nodrošināšanā, darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanā, interešu izglītībā, atbalsta izglītojamiem sniegšanā, materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanā, projektu realizēšanā, pedagogu profesionālajā pilnveidē. Veiksmīga sadarbība ar pagasta pārvaldi notiek skolas infrastruktūras un materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanā, skolas saimnieciskās darbības nodrošināšanā. Skolas direktore regulāri sniedz informāciju Maltas apvienības pārvaldes Feimaņu pagasta informatīvā izdevuma “Feimaņu zvans” izveidošanai. Dokumentu analīze liecina arī par izglītības iestādes aktīvu iekļaušanos izglītības nozares pārmaiņu procesos - kompetenču pieejas mācību saturā īstenošana, iekļaujošas izglītības realizēšana, ESF projektu realizēšana.

Par 46% palielinājusies sadarbība ar skolēnu vecākiem. Vadītāja komunikācija ar vecākiem ir operatīva, atvērta sadarbībai un rīcībai, ko pierāda *Edurio* 92% aptaujas dati. Palielinājusies sadarbība ar dibinātāju mācību procesa pilnveidei paredzēto resursu iegādes (datortehnika - planšetdatori, planšetes, viedtālruni, IT u.c.), pedagogu profesionālās izglītības pilnveides nodrošināšanā/attālināto kursu nodarbības, aktuālie info semināri.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību.	4	.	

Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām.	3		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē.	3		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē.	4	Izglītības iestādes pedagogi mērķtiecīgi sadarbojas un dalās pieredzē savā izglītības iestādē.	Veicināt pedagogu sadarbību un pieredzes apmaiņu jaunā mācību satura īstenošanas nodrošināšanai.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem.	4	Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgas aktivitātes vecāku izglītošanai par audzināšanas jautājumiem.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību.	3		

3.5.3.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2024./2025. mācību gadā

4.1. 2024./2025. mācību gadā nozīmīgi projekti netika īstenoti.

5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. VPD rezultāti:

9. klasē 2024./2025. mācību gadā centralizētajā eksāmenā angļu valodā 40,0% (valstī 65,8%), latviešu valodā 55,5% (valstī 58,5%), matemātikā - 43,43% (valstī 53,8%). Septiņi skolēni centralizētajos eksāmenos pārsniedza 10% un saņēma sertifikātus, viens absolvents tika atbrīvots no valsts pārbaudījumiem. 2024./2025.m.g. centralizēto eksāmenu rezultāti skolā salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu ir uzlabojušies - latviešu valodā par 2,23 % , angļu valodā par 3,6% un matemātikā par 15,63%. Vidējie statistiskie sasniegumi centralizētajos eksāmenos salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem ir zemāki - latviešu valodā par 3,07 % , angļu valodā par 25,8% un matemātikā par 10,37%.

Turpmāk jāpilnveido izglītības programmu īstenošanas kvalitāte, lai uzlabotu izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos un visi izglītojamie valsts pārbaudījumos pārsniegtu 15% robežu.

5.2. Citi sasniegumi:

Labi rezultāti novada olimpiādēs: izcīnīta 3.vieta vēstures olimpiādē 9.klasei, iegūta atzinība latviešu valodas un literatūras olimpiādē 8.klasei, iegūta atzinība 7.atklātajā novada angļu valodas olimpiādē 9.klasei.

Labi rezultāti novada konkursos: komandu kopvērtējumā iegūta 3.vieta erudīcijas konkursā “Mana Latvija” 8.-9.kl. un 1.vieta skatuves runas konkursā “Zvirbulis 2024”, 1.vieta un atzinība reģionālajā skatuves runas konkursā “Vuolyudzāni”, IV. vieta 8.-9.kl.komandai FIZMIX konkursā republikā. Labi rezultāti novada un Latgales reģiona sporta sacensībās vieglatlētikā.

Darbojoties Veselību veicinošo skolu tīklā, palielinām veselību veicinošu aktivitāšu piedāvājumu skolā. Strādājam pie veselīgu un drošu paradumu izkopšanas, kas veicina cieņu un atbildību pret savu un citu veselību.

Veicam tikumisko vērtību – cieņa, atbildība, drošība iedzīvināšanu mācību stundās un ārpusklases pasākumos. Attīstot tikumus (patstāvība, gribasspēks), veicinām izglītojamo mācību sasniegumus.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (nav attiecināms)

Izglītības iestādes vadītājs:

(paraksts)

/Aina Driķņa/

Mācību priekšmets : _____

Stundas temats: _____

SR formulējums: _____

SR formulējums	Ir	Nav	Daļēji
Atbilst standartam, būtisks			
Jēgpilns, ieinteresē			
Sasniedzams, izaicinošs			
Izmērāms			
Skolēnam saprotams			

1. Par rezultātu: (*pēc stundas vērotāja secinājumi un jautājumi skolotājam*)

1. Ko skolēni iemācījās šajā stundā?	
2. Kā skolotājs konstatēja, kas sasniegts?	
3. Kā skolēni saprata, ko ir iemācījušies šajā stundā?	

2. Darbības, notikumi stundā (*vērojums stundā*)

▼	▼	▼
▼	▼	▼
▼	▼	▼

3. Kādas prasmes skolēni stundā apguva? Kādas prasmes apzināti izmantoja?
(*vērojums stundā un pēc tam sarunā ar skolotāju- skolotāja redzējums*)

4. Kas skolēniem labi izdevās šajā stundā? Kāpēc?

(vērojums stundā un pēc tam sarunā ar skolotāju- skolotāja redzējums)

5. Kādas grūtības šajā stundā bija skolēniem? Kāpēc?

(vērojums stundā un pēc tam sarunā ar skolotāju- skolotāja redzējums)

6. Kā skolotāja/s palīdz skolēniem mācīties?

(vērojums stundā un pēc tam sarunā ar skolotāju- skolotāja redzējums)

7. Skolotājs dod atgriezenisko saiti skolēnam kas ietver atbildes:

	Nesaņem atbildi	Atbilde daļēja, neprecīza	Atbilde precīza, noderīga
Kas izdevās?			
Kas neizdevās?			
Ko darīt tālāk?			

8. Skolēnam ir iespēja izmantot skolotāja doto AS sava rezultāta uzlabošanai.

Ir	Nav	komentārs

9. Skolēni savstarpēji dod un saņem atgriezenisko saiti par mācīšanos.

Ir	Nav	komentārs

10. Skolotājs māca dot un saņemt atgriezenisko saiti.

Ir	Nav	komentārs

Skolotājs: _____

Vērotājs: _____

Stundas datums _____