

# Feimaņu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Feimaņi, Rēzeknes  
novads  
\_\_\_\_\_  
(vieta, datums)

SASKAŅOTS  
Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes vadītāja vietnieks  
\_\_\_\_\_  
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

\_\_\_\_\_  
(paraksts)

\_\_\_\_\_  
(datums)

Vilis Deksnis  
\_\_\_\_\_  
(vārds, uzvārds)

**1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā /norāda mācību gadu, kurā veikts pēdējais pašvērtējums/**

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pamatizglītības programma	kods 21011111	Licencēšanas ID V_214	03.01.2013.	53	51
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	kods 21015611	Licencēšanas ID V_186	21.11.2012.	3	3
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	kods 21015811	Licencēšanas ID V-5869	21.11.2012.	0	0
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	kods 21015911	Licencēšanas ID V-3204	15.07.2020.	1	1
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	kods 00011111	Licencēšanas ID V-5867	21.11.2012.	21	20

**2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**

2.1. Izglītības iestādes misija – skolēni spēj iegūtās zināšanas, prasmes un attieksmes lietot mainīgās dzīves situācijās.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – atbildīgs un aktīvs sabiedrības dalībnieks.

2.3. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi:

- pamatskolas absolvents spēj lietot zināšanas un prasmes, paust attieksmes, risināt problēmas mainīgā un reālās dzīves

situācijās un daudzveidīgās cilvēka darbības jomās.

- vairāk nekā 50% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir vismaz optimālā līmenī (5-7 balles);
- visi izglītojamie valsts pārbaudes darbos ir pārsnieguši 15% un vidējie statistiskie sasniegumi ir plus mīnus 7% robežās attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.

#### 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Atbalsta nodrošināšana ikvienam izglītojamam.	a) kvalitatīvi - Pedagogi diagnosticē izglītojamo zināšanas, prasmes ikdienas mācībās, izmantojot formatīvās vērtēšanas sniegtās iespējas. - Izglītojamajiem ir pieejams dažāda veida atbalsts personības izaugsmei (logopēda, speciālā pedagoga pakalpojumi).	sasniegts  sasniegts
	b) kvantitatīvi - 20% vērotajās mācību stundās 70% pedagogu mācību stundās/nodarbībās aktualizācijas un refleksijas daļā izmanto dažādas formatīvās vērtēšanas metodes, lai diagnosticētu izglītojamo zināšanas, prasmes. - Par 10% pieauguši izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas pārbaudes darbos. - 70% izglītojamo un pedagogu apliecina, ka var saņemt logopēda, speciālā pedagoga pakalpojumus.	daļēji sasniegts - <i>turpināt mācību stundu vērošanu 2023./2024.m.g.</i>  daļēji sasniegts - <i>turpināt uzlabot skolēnu mācību sasniegumus.</i> sasniegts
Nr.2 Veikt regulāru izglītības kvalitātes uzraudzības procesu, lai varētu izvērtēt un ietekmēt ar izglītību saistīto procesu un rezultātu dinamiku.	a) kvalitatīvi - Regulāri tiek veikta pašvērtēšana - iegūtos datus un informāciju par mērķu un SR izpildi, nosakot nepieciešamos uzlabojumus izglītības iestādes darbībā un izglītības programmu īstenošanā.	2022./2023.m.g.sasniegts, <i>turpināt pašvērtēšanas darbu 2023./2024.m.g.</i>

	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20% vērotajās mācību stundās 70% pedagogu mācību stundās izmanto dažādas formatīvās vērtēšanas metodes, lai diagnosticētu izglītojamo zināšanas un prasmes.</li> <li>- Gandrīz visi pedagogi (vismaz 80%) spēj argumentēti skaidrot skolas mērķus, prioritātes, rīcību to sasniegšanā.</li> <li>- Sadarbojoties ar izglītojamajiem un vecākiem īsteno skolas mērķus.</li> </ul>	<p>daļēji sasniegts - <i>turpināt mācību stundu vērošanu 2023./2024.m.g.</i></p> <p>daļēji sasniegts - <i>turpināt izglītojošo darbu ar pedagogiem 2023./2024.m.g.</i></p>
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Integrēt caurviju prasmes mācību saturā, mācot stratēģijas jeb darba paņēmienus, rosinot reflektēt par savu sniegumu, sniedzot atgriezenisko saiti.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogi savstarpēji mācās un dalās pieredzē pedagogu sadarbības grupās par caurviju prasmju pēctecīgu attīstību mācību jomās un mācību priekšmetos.</li> </ul>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 80% vēroto stundu skolotāji sasniedzamajā rezultātā ietver caurviju prasmju attīstību un paredz saskaņoti lietot zināšanas, prasmes un attieksmes.</li> </ul>	
Nr.2 Efektīva digitālo līdzekļu izmantošana mācību procesa nodrošināšanā	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- E-klases vidē izveidota mācību jomu metodisko materiālu bāze atbilstoši mācību jomu izvirzītajiem SR mācību gadam.</li> <li>- Visos mācību kabinetos ir nepieciešamais IT nodrošinājums.</li> </ul>	

	- Visiem pedagogiem piemīt digitāli pedagoģiskā kompetence, - DML tiek pareizi izmantoti mācību procesā.	
	b) kvantitatīvi - 100% skolotājiem ir atbilstošas zināšanas un prasmes digitālo tehnoloģiju izmantošanā. - 80% vērotajās stundās skolotāji izmanto dažādas iekārtas un IT rīkus jēgpilnai un skolēncentrētai mācīšanai. - 80% vērotajās stundās skolēni spēj lietot DML mācību priekšmetos.	

### 3.Kritēriju izvērtējums

**3.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:** Dokumentu un informācijas analīze, mācību stundu/pirmsskolas nodarbību vērošana un analīze, sarunas ar dažādām mērķgrupām, anketēšana.

### 3.2.Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju:

- Izglītības iestādes pedagogi apkopo un analizē katra izglītojamā individuālo mācību sasniegumu dinamiku katra mēneša beigās, veic darbu ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi. E-klases dati uzrāda, ka 5 izglītojamiem (kopējais skaits 53) ir zemi mācību sasniegumi. Jāveic daudzveidīgs preventīvais darbs (individuālās konsultācijas, sadarbība ar vecākiem, izglītojamo stipro un pilnveidojamo prasmju noteikšana), nodrošinot iespēju uzlabot mācību sasniegumus.
- Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas novēršanā. Lai sniegtu ESF projekta „PuMPurs” atbalstu 5 izglītojamiem 5.-9.klašu posmā, tika piesaistīti 6 pedagogi, novadītas 17 konsultācijas. Izglītojamo mācību pārtraukšana izglītības iestādē ir minimāla (mācību pārtraukšana pamatota). Skolēni izglītības iestādi maina tikai ģimenes apstākļu vai dzīves vietas maiņas dēļ.
- Izglītības iestādē izveidota absolventu tālāko gaitu monitoringa sistēma. Aptaujas dati liecina, ka izglītības iestāde izzina absolventu turpmākās gaitas un izvērtē tās. 100% izglītojamo, kas beidz 9.klasi, zina savu izvēli tālākās izglītības ieguvei. 95% izglītojamo, kas beidz 9.klasi, turpina mācības citās mācību iestādēs.
- Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs karjeras izglītības kvalitātes izvērtēšanā un uzlabošanā. Dokumentācijas izpēte apliecina, ka izglītības iestādē ir karjeras izglītības pasākumu daudzveidība, atbilstība aktualitātēm darba tirgū, reģiona specifikai, izglītojamo interesēm. Izglītības iestāde regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai.

RR	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3		Daudzveidīgs preventīvais darbs mācību sasniegumu uzlabošanai.
RR2	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3		
RR3	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3	Skolā nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana.	Sniegt individuālā atbalsta konsultācijas izglītojamiem.
RR4	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	3	Tiek veikts mērķtiecīgs darbs karjeras izglītības kvalitātes izvērtēšanā un uzlabošanā.	
RR5	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību*	3	Skola regulāri izzina absolventu turpmākās mācību gaitas.	

3.2.2. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “**Labi**”.

### 3.3.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.:

- Mērķtiecīga mācību stundas / nodarbības organizēšana, virzīta uz sasniedzamā rezultāta (SR) sasniegšanu un mācīšanos;
- Skolotāja un skolēna darba produktivitātes un rezultātu uzlabošana;
- Atbalstīt pedagogus jaunu metožu, kompetenču pieeju izmēģināšanā.

3.3.2. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas:

Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tika veikta 100% pedagogu mācību stundu vērošana. 46% skolotāju iesaistījās savstarpējā stundu vērošanā. Stundu vērošana norisinājās pēc skolas vajadzībām pielāgotas vērošanas anketas /*skat.Pielikumu/*. Tika iegūta sekojoša informācija:

- 100% vērotajās mācību stundās / nodarbībās tiek ievērotas mācību stundu daļas - ierosināšana, apjēgšana un refleksija;
- 85% pedagogi nosaka mācību stundu / nodarbību SR, iesaista izglītojamos to izvirzīšanā, pārliecinās vai tas ir saprotams;
- 92% pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti (AS), dažkārt izglītojamie sniedz AS viens otram;
- 63% vēroto stundu skolotāji organizē skolēncentrētas mācību stundas;
- 98% vērotajās mācību stundās / nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi;
- 60% vērotajās mācību stundās / nodarbībās tiek novērota izglītības procesa diferenciacija un individualizācija, darbs ar talantīgajiem skolēniem;
- 100% pedagogi atspoguļo mācību stundā / nodarbībā noteikto apgūstamo tematu un SR E-klases žurnālā;
- 95% pedagogi veic izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu, balstoties uz iestādē izstrādāto izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību;
- 90% pedagogu pamatā ir vienotu izpratni par kompetencēs balstīta mācību saturu, tā ieviešana ir kvalitatīva;
- 78% vecāku edurio vecāku aptaujā apliecina, ka izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību;
- 85% skolotāju atzīst, ka iegūtā pieredze un AS no skolas vadības pēc stundu vērošanas palīdz pilnveidot skolotāju darbu.

Turpmākajā darbā nepieciešams: Pilnveidot pedagogu prasmi plānot efektīvu mācību stundu, mācot skolēniem izvirzīt konkrētu SR katrā mācību stundā, novērtēt savu mācīšanos; Mācību procesā īstenot skolēncentrētu pieeju; Skolas administrācijai turpināt organizēt pedagogu apmācību un pedagogu savstarpējo stundu vērošanu; Palielināt formatīvās vērtēšanas īpatsvaru mācību stundās.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās vērošanas lapas, kuras netiek publicētas)	3	Izglītības iestādē ir izveidotā sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.	
RR2	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3	Pedagogi iesaista izglītojamos SR izvirzīšanā.	Pilnveidot pedagogu prasmi plānot efektīvu mācību stundu, mācot skolēniem izvirzīt konkrētu SR katrā mācību stundā, novērtēt savu mācīšanos.

RR3	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija			
RR4	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	3		
RR5	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3		Palielināt formatīvās vērtēšanas īpatsvaru mācību stundās.
RR6	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3		
RR9	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā			Latviešu valodas lietpratības nostiprināšana.

3.3.3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **“Labi”**.

#### 3.4.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju: Izglītības iestāde ir aktualizējusi nepieciešamo informāciju VIIS datu bāzē par izglītības programmu realizāciju. Izglītības programmas izglītojamiem nodrošina iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences. Izglītības iestādē ir vienota izpratne par īstenotu izglītības programmu mērķiem, sasniedzamiem rezultātiem, regulāri izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, analizējot izglītojamo ikdienas sasniegumus, veic nepieciešamos uzlabojumus. Pedagogi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot mērķu sasniegšanu, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, audzināšanas prioritāro darbības virzienu ieviešanu. Mācību un ārpus stundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmu mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu (projekti, STEM prasmju attīstīšanas starpdisciplinārās darbnīcas, koncerti, mācību ekskursijas, konkursi, sporta dienas utt.). Izglītības iestāde realizē speciālās izglītības programmas, ir atbalsta personāls, pedagogiem nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide. Izglītojamiem ir izstrādāti un īstenoti individuālās izglītības programmas apguves plāni, kas regulāri tiek izvērtēti un aktualizēti.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	4	Informācija VIIS sistēmā vienmēr tiek ievadīta savlaicīgi.	



RR2	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3		Mācību un audzināšanas procesa pāreja uz skolēncentrētu un pašvadītu mācību procesu.
RR3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3	Ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	
RR4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3	Lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	
RR5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	4	Īstenotie mācību un ārpustundu pasākumi veicina izglītības programmas un audzināšanas mērķu sasniegšanu, iesaistoties pedagogiem, darbiniekiem, vecākiem.	
RR6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3		
RR7	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	3		Pilnveidot un īstenot katra izglītojamā ar speciālām vajadzībām individuālo izglītības programmas apguves plānu, ietverot tajā sagatavotību darbam

				un dzīvei sabiedrībā.
RR11	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3		

3.4.2. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “*Labi*”.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekts: ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”

Projektā iesaistītie pedagogi un atbalsta personāls sniedza konsultatīvu atbalstu mācību priekšmetu apgūvē 5.-9.klašu izglītojamajiem priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku identificēšanai un novēršanai.

#### 5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija

- 2022./2023. mācību gadā nav iespējams apkopot valsts pārbaudījumu rezultātus, jo 9.klases divi izglītojamie tika atbrīvoti no valsts pārbaudes darbu kārtēšanas. Turpmāk jāpilnveido izglītības programmu īstenošanas kvalitāte, lai uzlabotu izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos un visi izglītojamie valsts pārbaudījumos pārsniegtu 15% robežu.
- Skola turpina īstenot kompetenču pieeju mācību un audzināšanas stundās, notiek pakāpeniska pāreja no pedagogcentrēta uz skolēncentrētu un pašvadītu mācību procesu.
- Darbojoties Veselību veicinošo skolu tīklā, palielinām veselību veicinošu aktivitāšu piedāvājumu skolā. Strādājam pie veselīgu un drošu paradumu izkopšanas, kas veicina cieņu un atbildību pret savu un citu veselību.
- Veicam tikumisko vērtību – cieņa, atbildība, drošība iedzīvināšanu mācību stundās un ārpusklases pasākumos. Attīstot tikumus (patstāvība, gribasspēks), veicinām izglītojamo mācību sasnieg
- 

Izglītības iestādes vadītājs:

\_\_\_\_\_

Aina Drikšņa

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU