

Gaigalavas pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Gaigalava

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta
pārvaldes vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Vilis Deksnis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 1111	V_760	31.08.2018	49	49
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	0101 5611	V_6365	31.08.2022	1	1

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – laikmetīga iestāde, kurā tiek sekmēta bērna vispusīga attīstība, pozitīva pašsajūta un likti pamati turpmākas izglītības kvalitatīvai apguvei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – vesels, zinātkārs, dzīvespriecīgs bērns.
- 2.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums:

Mērķis	Mērķa sasniegšanas izvērtējums
1. Nodrošināt vienlīdzīgu un iekļaujošu izglītību	Izglītības process tiek pielāgots katra bērna individuālajām vajadzībām, lai visi bērni varētu mācīties savā tempā un saņemt nepieciešamo atbalstu. Ir iekārtota vide, kurā ikviens bērns jūtas drošs un vienlīdzīgs.
2. Sasniegt augstus rezultātus, iekļaujot ik vienu viņa vajadzībām pielāgotā izglītības procesā	Izstrādāti individuālie mācību plāni bērniem ar speciālajām vajadzībām, kas detalizēti nosaka katra bērna mācību vajadzības, mērķus un nepieciešamo atbalstu. Skolotāji papildina zināšanas apmeklējot kursus par izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Regulāri tiek komunicēts ar vecākiem, informējot viņus par bērna progresu un nepieciešamo palīdzību.
3. Zemus mācību rezultātus sasniegušo izglītojamo skaita samazināšana	Skolotāji regulāri vērtē bērnu sasniedzamos rezultātus, lai atpazītu uzlabojumus vai grūtības. Regulāra bērnu speciālo vajadzību izvērtēšana sadarbībā ar iestādes logopēdu. Skolotāji sadarbojas ar iestādes atbalsta personālu (logopēdu). Vecāki tiek iesaistīti bērna mācību procesā.
4. Katram izglītojamajam sev nozīmīgu kompetenču apgūšana	Skolotāji pielāgo uzdevumus un aktivitātes, balstoties uz bērna interesēm, lai viņš aktīvāk piedalītos un apgūtu nozīmīgas prasmes. Mācību process ir elastīgs un atbilstošs bērna individuālajām vajadzībām.

	<p>Tiek izmantotas dažādas metodes, lai attīstītu dažādas kompetences:</p> <ul style="list-style-type: none"> - grupu darbs sadarbības prasmju attīstīšanai; - diskusijas kritiskās domāšanas attīstīšanai; - eksperimentu veikšana, rotaļas un radošās darbnīcas, kas ļauj bērniem labāk izprast un pielietot apgūtās zināšanas; - tehnoloģiju izmantošana, interaktīvas mācību programmas vai spēles.
--	---

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Bērnu sagatavošana izglītības turpināšanai nākošajā izglītības pakāpē, pastiprināti strādājot pie lasītprasmes apguves atbilstoši vecuma un katra bērna individuālajām atšķirībām.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • bērniem ir pozitīva attieksme pret grāmatu; • izveidota dažāda pieeja lasītprasmes apguvei bērniem ar dažādiem mācīšanās stiliem, temperamentiem un individuālajām atšķirībām; • veidota individualizēta un diferencēta pieeja bērnu lasītprasmes un rakstītprasmes attīstīšanai; • izmantoti digitālie rīki lasītprasmes apguves procesā; • logopēds veicis konsultācijas gan skolotājiem, gan vecākiem par pareizas skaņu izrunas veidošanu, fonemātiskās dzirdes attīstību; • vecāki aktīvi iesaistījušies lasītprasmes apguves procesā. 	<p>Sasniegts.</p> <p>Skolotāji veido pozitīvu saikni ar grāmatu, lasot bērniem priekšā. Bērni labprāt spēlē dažādas spēles, kas palīdz apgūt burtus un vārdus.</p> <p>Skolotāji izmanto interneta vietni Soma.lv.</p> <p>Logopēds sadarbojas ar skolotājiem un vecākiem.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • visi PII absolventi lasa vārdus un saprot izlasīto, raksta rakstītos burtus; • iestādē pielāgota lasīšanas vide tā, lai grāmatas un lasīšanas aktivitātes bērniem šķistu interesantas : <ul style="list-style-type: none"> - izveidots grāmatu stūrītis; - papildināts grāmatu klāsts; 	<p>Sasniegts.</p> <p>Katrā grupā ir izveidots grāmatu stūrītis, iegādātas grāmatas ar krāsainām ilustrācijām un vienkāršiem stāstiem, kas palīdz piesaistīt bērnu uzmanību.</p> <p>80% bērnu lasa vārdus un saprot izlasīto (6g. bērni mācību gada beigās).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - iegādātas lasītprasmes attīstīšanai didaktiskās spēles; - bērni aktīvi iesaistīti materiālu un burtu gatavošanā; 	
Nr.2 Valodas apguves atbalsts bērniem ar valodas attīstības traucējumiem.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • pilnveidots un dažādots mācību process bērnu valodas attīstībā; • dienas ritmā iekļauti vingrinājumi un darbības pirkstu sīkās muskulatūras attīstības veicināšanai, kā arī pūšanas vingrinājumi; • sniegtas konsultācijas bērnu vecākiem, lai viņiem būtu iespēja turpināt mājas apstākļos pedagogu uzsākto darbu; • veiktas logopēda konsultācijas skolotājiem un vecākiem par artikulācijas aparāta un sīkās motorikas attīstīšanas vingrinājumiem 	<p>Sasniegts.</p> <p>Skolotāji mācību procesā izmanto ritmiskus dzejoļus un dziesmas, pirkstiņrotaļas, kas attīsta runu un valodas skaņu apguvi.</p> <p>Bērni ar runas traucējumiem reizi nedēļā apmeklē logopēda nodarbības.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • veikta agrīnā diagnostika visiem bērniem; • sadarbībā ar vecākiem panākts, ka katrs sešgadīgais bērns ir izlasījis vismaz 2 grāmatas, spēj nosaukt tajā darbojošās personas, atstāstīt notikumus, visi obligātās izglītības vecuma bērni spēj izdomāt dzirdētā teksta turpinājumu 	<p>Sasniegts.</p> <p>Sadarbojoties ar iestādes atbalsta personālu, tika veikta diagnosticēšana, novērtēta bērna runas un valodas attīstība.</p> <p>Bērni ar vecāku palīdzību lasīja grāmatas, apmeklēja pagasta bibliotēku.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Izmantot pirmsskolas āra teritoriju un pagasta vidi, veicinot bērna pētniecības, emocionālo un sociālo attīstību, saistībā ar mēneša plānā izvirzītajiem sasniedzamajiem	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Āra teritorijā rotaļu laukumi ir iekārtoti tā, lai būtu iespēja katru dienu organizēt rotaļas, brīvi darboties āra vidē, vadīt kustību nodarbības, iepazīt kokus un puķes. 2. Bērni tiek motivēti vairāk laika pavadīt ārpus telpām, praktiski darbojoties apgūt dabaszinātnes (integrējot arī citas mācību jomas). 3. Izmantojot āra teritoriju, bērni apgūst, kā saudzēt un rūpēties par dabu. 4. Izglītojamie praktiskā darbībā iepazīst dabu, patstāvīgi darbojoties un sadarbojoties (eksperimenti, pētījumi, vērojumu kartes u.c.)

<p>rezultātiem mācību jomās.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. Pilnveidota mācīšanās vide – tiek atjaunota bijušā āra nojume jaunākajai bērnu vecuma grupai.</p> <p>2. Ikdienā 100% pedagogi izmanto apkārtni un dabu kā mācību vidi, veidojot izglītojamajiem ieradumus vides saudzēšanā un piedāvājot aktivitātes, kas veicina pētniecību, neatkarīgu izzināšanu un radošumu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dabas izzināšanas dienas – pārgājieni un dabas novērojumi pagasta vai iestādes teritorijā, augu un ziedu stādīšanas pasākumi. • Sporta un kustību pasākumi- sporta dienas, spēles un rotaļas. • Tematiskie pasākumi – rudens ražas svētki, Mārtiņi, Lieldienas, Meteņdiena, Ielīgošana. • Radošās darbnīcas- mākslas pasākumi dabā, dažādu radošo darbu veidošana no dabas materiāliem. • Putnu būrīšu un barotavu meistarklases. • Izzinošas pastaigas un ekskursijas pa apkārtnes kultūras mantojumu. • Mācību un izglītojošie pasākumi – zinātnes diena, stāstu stunda zem kokiem. • Vecāku iesaiste āra aktivitātēs- Tēvu diena, Māmiņu diena. • Tradicionālās ražošanas un vides izpētes ekskursijas. <p>3. Vismaz 80% ģimeņu iesaistās izglītības iestādē organizētajos pasākumos, apliecinot piederību izglītības iestādei.</p>
<p>Nr.2. Digitāli izglītoti pedagogi</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Organizēti kursi un treniņi digitālo prasmju apguvei.</p> <p>2. Pedagogi spēj izmantot digitālos rīkus (piemēram, interaktīvās tāfeles, planšetdatorus, izglītojošas programmas un lietotnes), lai padarītu mācības interesantākas un saistošākas.</p> <p>3. Izmanto tiešsaistes platformas, lai sazinātos ar vecākiem, dalītos ar bērnu sasniegumiem un sniegtu regulāru atgriezenisko saiti.</p>
	<p>b) Kvantitatīvi</p> <p>1. 100% pedagogu pirmsskolā piedalās digitālo prasmju pilnveidesursos un semināros.</p> <p>2. Vismaz 80% nodarbību tiek izmantoti digitālie rīki vai tehnoloģijas (interaktīvās tāfeles, planšetdatori, izglītojošas lietotnes), lai atbalstītu bērnu mācību procesu.</p> <p>3. 100% bērnu piedalās aktivitātēs, kurās tiek izmantotas tehnoloģijas, vismaz reizi nedēļā, lai attīstītu digitālo prātību un interaktīvas mācīšanās prasmes.</p> <p>4. 100% pedagogu vismaz divas reizes mācību gada laikā sniedz digitāli pieejamu atgriezenisko saiti vecākiem par bērnu attīstību, sasniegumiem.</p>

3.Elementu izvērtējums

3.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību nodarbību vērošana, sarunas, situāciju analīze, izglītības iestādes apskate, dokumentu analīze, anketēšana

3.2. KVALITĀTES KATEGORIJA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.2.1.Elementa “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Izglītības iestādei ir izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēma pārejas posmos. Skolotāji pielieto sistemātisku novērošanu un citus daudzveidīgus vecumposmam atbilstošus formatīvās vērtēšanas instrumentus, kas atspoguļo mācīšanās un attīstības procesu un rezultātus. Katra temata noslēgumā – novērtē bērna sasniegumu atbilstoši tematā izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Izglītojamo mācību sasniegumus skolotāji kopā ar iestādes vadītāju analizē mācību gada noslēgumā pedagoģiskās padomes sēdē. Divas reizes gadā notiek individuālas sarunas ar bērnu vecākiem, par bērna izaugsmi un attīstību.

Plānojot mācību darbu, skolotāji ievēro un apzina talantīgo bērnu vajadzības. Izglītojamajiem ir iespēja ārpus nodarbību laika attīstīt savas interesējošās spējas. Ir pieejami attīstošie resursi viņu spēju attīstīšanai.

Audzināšanas darbs tiek plānots un realizēts atbilstoši izstrādātajam audzināšanas darba plānam. Izglītojamie piedalās grupas drošības un kārtības noteikumu izveidē. Mācās saprast, kāpēc nepieciešami noteikumi, darbojas videi draudzīgi un izvēlas darbam atbilstošus resursus un saudzīgi tos lieto. Audzināšanas darba plānošana ir vērsta uz to, lai bērni izprot vērtību un tikumu nozīmi un prot tos saskatīt un pielietot ikdienas situācijās.

Plānojam izmantot digitālo platformu ELIIS bērnudārzu tiešsaistes sistēmu, kas atvieglos darbu pedagogiem, vadībai un saziņai ar vecākiem. Āra videi jāpilnveido materiālā bāze, lai pilnvērtīgi īstenotu mācību procesu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi un to sasniegšana	3		ELIIS pirmsskolas izglītības sistēmas izmantošana ģimenes un pirmsskolas komunikācijas uzturēšanai, sekmējot bērna mācību sasniegumus un pozitīvu uzvedību.
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos gūt augstus sasniegumus	3		

3.2.1.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**.
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022.gadā.

3.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Pēc 3. posma nobeiguma vērtēšanas rezultātiem, konstatēts, ka 90 % iestādes absolventu apguva pirmskolas izglītības programmu pilnā apjomā. Ir izglītojamie, kuriem prasmju un iemaņu apguve sagādā grūtības vai otrādi, vajadzīgs atbalsts izglītojamajiem, kas tiecas apgūt mācību saturu arvien vairāk un plašāk. Pedagoģi divas reizes gadā veic katra izglītojamā attīstības dinamikas izpēti un secina, ar kuriem izglītojamajiem jāstrādā papildus, lai attīstītu stiprās puses un mazinātu vājās. Tiek plānots individuālais darbs, organizētas individuālas konsultācijas izglītojamo vecākiem. Izglītojamajiem ar valodas traucējumiem, atbalstu sniedz logopēds. Pedagoģiem un vecākiem logopēds sniedz konsultācijas, rekomendācijas. Bieži slimojošiem izglītojamajiem tiek nodrošināta individuālā pieeja un pedagoģu atbalsts.

Izglītības iestāde tika mainīta sakarā ar dzīves vietas maiņu. Visi izglītojamie regulāri apmeklē izglītības iestādi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3		
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3		Atgriezeniskās saites sniegšanā vēl plašāk iesaistīt izglītojamo vecākus un iestādes padomi. Pilnveidot sadarbību ar skolu, iegūstot atgriezenisko saiti par izglītības iestādes absolventu gatavību izglītībai nākamajā pakāpē, iekļaušanos skolas vidē.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3	Nav gadījumu, kad izglītojamais pārtrauc mācības vai neobjektīvu iemeslu dēļ maina izglītības iestādi	

3.2.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**.
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2023.gadā.

3.2.3. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Iestādes mikroklimate veidošanā piedalās pedagogi, izglītojamie un vecāki. Tiek organizēti dažādi pasākumi izglītojamajiem, viņu vecākiem un darbiniekiem, kas veicina savstarpēju sapratni un ikdienas darbu. Notiek veiksmīga komunikācijas veidošana starp izglītības iestādi un vecākiem: individuālas sarunas ar vecākiem, svētku un pasākumu organizēšana kopā ar vecākiem, vecāku informēšana pa tālruni, WhatsApp.

Skolotāji seko līdzi katra bērna progresam, kas ļauj vienlīdzīgi novērtēt visus bērnus, kā aktīvus dalībniekus un sniegt nepieciešamo atbalstu, lai veicinātu viņa progresu. Iestāde sadarbojas ar novada bērnu tiesību aizsardzības speciālistu, kas izglīto vecākus (piedalās vecāku sapulcēs) un skolotājiem un vadībai palīdz risināt konkrētas situācijas.

Iestādē tiek veidota pozitīva sadarbības vide, vienlīdzība un taisnīgums, uzmanīga attieksme un iecietība vienam pret otru. Starp vadību, pedagogiem, izglītojamajiem un iestādes darbiniekiem attiecības balstās un savstarpējo cieņu, uzticēšanos un izpalīdzību.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3		

3.2.3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**.

Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022.gadā.

3.3. KVALITĀTES KATEGORIJA -KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.:

Tika izstrādāti virzieni nodarbību vērošanā, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu un sasniegtu izglītības mērķus. Šie virzieni atspoguļo iestādes pedagoģiskās prioritātes, attīstības plānus un specifiskas bērnu vajadzības.

Vadītāja kopā ar metodiķi izstrādāja rotaļnodarbību vērošanas un novērtējuma lapas. Skolotāji pirmajā pedagoģiskās padomes sēdē tika iepazīstināti ar izvirzītiem kritērijiem:

- kā skolotāji izmanto dažādas pedagoģiskās pieejas un metodes, kas pielāgotas bērnu vajadzībām, vecumposma attīstības līmenim un individuālajām spējām;
- cik labi skolotāji pielāgo mācību materiālus un aktivitātes bērniem ar dažādām mācīšanās vajadzībām un vai tiek nodrošināta iekļaušana visiem bērniem;

- kā skolotāji ņem vērā katra bērna individuālo attīstības tempu un vajadzības;
- kā skolotājs veicina bērnu aktīvu līdzdalību nodarbībās (bērna iesaistīšanu uzdevumos, izziņas procesā un diskusijās, kā arī bērna dabiskas zinātkāres veicināšanu);
- kā skolotāji veicina bērnu valodas prasmes (bagātina bērna vārdu krājumu, veicina dialogu starp bērniem);
- kā tiek veidota un attīstīta bērnu spēja sadarboties, dalīties un risināt konfliktus.
- kā skolotāji sniedz bērniem atgriezenisko saiti par viņu darbu un sasniegumiem, kas palīdz bērniem attīstīt izpratni par to, kas ir paveikts labi un ko varētu uzlabot.

Vadības noteiktie virzieni nodarbību vērošanā ir vērsti uz pedagogu darba kvalitātes paaugstināšanu, bērnu individuālo vajadzību apmierināšanu un vispārējā mācību procesa uzlabošanu.

Mācību gada laikā vadītāja novēroja piecas nodarbības dažādās grupās, sniedza atgriezenisko saiti. Visas skolotājas vēroja vienu kolēģu nodarbību pēc izvēles.

3.3.1.2. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no nodarbību vērošanas:

Nodarbību vērošanas dati ir būtiski, lai noteiktu izglītības iestādes stiprās puses un identificētu jomas, kurās nepieciešami uzlabojumi.

Mācību gada laikā tika veikta mācību rotaļnodarbību vērošana 100% pie visiem pedagogiem.

Vērošanas laikā konstatēts, ka skolotāji izmanto dažādas mācību metodes, kas ir pielāgotas bērnu individuālajām vajadzībām un attīstības līmenim. Tiek pielietotas gan tradicionālas, gan radošas pieejas, piemēram, rotaļas, grupu darbi un praktiskas aktivitātes. Pārsvārā nodarbības ir labi strukturētas, kas palīdz bērniem noturēt uzmanību un aktīvi iesaistīties mācību procesā. Bērni ir aktīvi un motivēti piedalīties nodarbībās. Daudzi bērni labprāt uzdod jautājumus un izrāda interesi par piedāvātajām tēmām. Lielākā daļa bērnu aktīvi lieto valodu un spēj izteikt savas domas, tomēr ir bērni, kuriem ir nepieciešams papildu atbalsts valodas un komunikācijas prasmju attīstīšanā. Skolotāji cenšas pielāgot uzdevumus bērniem ar dažādām spējām, tādējādi veicinot iekļaujošu mācību vidi. Bērni ar speciālām vajadzībām saņem papildu atbalstu un ir iekļauti grupu darbā. Bērniem ir labi attīstītas sadarbības prasmes. Viņi spēj darboties grupās, dalīties ar materiāliem un kopīgi veikt uzdevumus. Mācību gada laikā iestādi apmeklēja viens bērns ar speciālajām vajadzībām, kam tika sastādīts individuālais plāns. Katrā grupā ir bērni ar mācīšanās grūtībām, kuriem ir nepieciešams papildus atbalsts.

Ir nepieciešams turpināt strādāt pie individuālās pieejas pilnveidošanas un valodas atbalsta bērniem, kuriem tas ir nepieciešams. Tāpat jāpilnveido komunikācija ar vecākiem, lai veicinātu lielāku sadarbību.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās vērošanas lapas, kuras netiek publicētas)	3		Turpināt izvērtēt padagoģisko procesu pirmsskolas izglītības iestādē.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	3	Mācību gadā nav	

		notikušas mācības attālināti	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3	Skolotāji regulāri veic bērnu mācību sasniegumu vērtēšanu ELIIS sistēmā	
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3		
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	3		

3.3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**.

3.3.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Izglītības iestāde ir nodrošināta ar kvalificētiem pedagoģiskajiem darbiniekiem..

Pastāvīgi tiek paaugstināta pedagoģu profesionālā kompetence pedagoģijā, psiholoģijā, kompetenču pieejā balstītā izglītības satura pilnveidē, rotaļnodarbību metodikā un plānošanā, bērnu tiesību aizsardzības jautājumos, iestādes vadībā.

Piedalāmies izglītības pārvaldes rīkotajos pieredzes apmaiņas semināros ar citu pašvaldību izglītības iestāžu kolēģiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4	Izglītības iestāde ir nodrošināta ar kvalificētiem darbiniekiem.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3	Pedagogi regulāri pilnveido savu profesionālo kvalifikāciju.	Organizēt mācību darbu ar digitālajiem materiāliem un mācību līdzekļiem.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	3		Regulāra pedagoģu darba pašvērtēšana.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	3		Pilnveidot kompetenci darbā ar bērniem ar speciālajām vajadzībām.

3.3.2.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**.
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2021.gadā.

3.3.3. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Izglītības programmu īstenošana notiek visas dienas garumā gan iestādes telpās, gan brīvdabā, gan ārpus iestādes teritorijas.

Šinī mācību gadā tika licenzēta speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jaukiem attīstības traucējumiem.

Grupu skolotāju sadarbības rezultātā ir izstrādāts un tiek īstenots vienots audzināšanas darba plāns. Ir definētas gada prioritātes un plāns to realizēšanai.

Rotaļnodarbības saturu pedagogs plāno, attīstot pratību pamatus visās jomās, sasniedzamos rezultātus un caurviju prasmes. Gada laikā tiek mērķtiecīgi pievērsta uzmanība visām caurviju prasmēm. Pēctecīga pāreja no jaunākā vecuma bērnu apmācības uz obligāta izglītības vecuma bērnu apmācību ar augstākiem plānotiem rezultātiem.

No janvāra darba plānošanā un analīzē tiek izmantota vienotā sistēma ELIIS, saziņai ar bērnu vecākiem, darba plānošanai un atspoguļošanai.

Tika organizēti ārpusnodarbību pasākumi visa gada garumā:

- ✓ *1x nedēļā PRV Nagļu pag. Trazpro-biodanza bērniem;*
- ✓ *Fiziskās aktivitātes nodarbības bērniem projekts “Dzīvo veselīgi Rēzeknes novadā”;*
- ✓ *Aprīļa mēnesī PRV Nagļu pag. valsts dabas vides inspektors vadīja Putnu būrīšu darbnīca.*

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	3		
RR2	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3		
RR3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3		
RR4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3		
RR5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	4	Organizēti ārpusnodarbību pasākumi: 1) 1x nedēļā PRV Nagļu pag. Trazpro-biodanza bērniem; 2) Fiziskās aktivitātes nodarbības bērniem projekts	

			“Dzīvo veselīgi Rēzeknes novadā”; Putnu būrīšu darbnīca, ko vadīja valsts dabas vides inspektors .	
RR6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3		
RR7	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	3		
RR8	Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)	3		
RR9	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3		

3.3.3.2. Elementa “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**.
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2023.gadā.

3.4.KVALITĀTES KATEGORIJA -IEKĻAUJOŠA VIDE

3.4.1. Elementa “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Veicot izglītības iestādes apskati, konstatēts, ka telpu platība, iekārtojums atbilst tehnisko un sanitāro normatīvo aktu prasībām, darbinieku darba pienākumu veikšanai. Visiem darbiniekiem ir pieejama atpūtas telpa. Mācību vide iekārtota atbilstoši bērnu vecumam. Visas iestādes telpas ir gaišas, funkcionālas, drošas, estētiski noformētas, gaumīgas.

Izglītības iestādē tiek īstenotas kvalitatīvas mācības un laba pārvaldība, tiek sasniegti iestādes definētie mērķi. Iestādes darba laiks pēc iespējas tiek piemērots vecāku vajadzībām.

Izglītības iestādei Gaigalavas pagastā nav iespēju nodrošināt vides pieejamību izglītojamajiem ar kustību traucējumiem, jo grupu telpas atrodas otrajā stāvā. Iestādi apmeklē bērni ar speciālajām vajadzībām, kuri ļoti labi integrējas grupas bērnu vidē. Vienam bērnam uz nodarbībām nāk brīvprātīgais asistents, kas individuāli darbojas un palīdz pie pašapkalpošanās iemaņu attīstīšanas. Skolotājiem nepieciešams papildināt zināšanas darbā ar bērniem, kuriem ir jaukti attīstības traucējumi.

Gaigalavas pagasta iestādē strādā logopēds, kuram ir speciālā un sociālā pedagoga kvalifikācija, kurš uzklausa pedagogu novērojumus, izvērtē bērna attīstību un sniedz vecākiem ieteikumus. Nagļu pagasta iestādē nav pieejams skolotājs logopēds, jo neliela slodze. Nepieciešams papildināt materiālu klāstu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3		Licencēt speciālo pirmsskolas izglītības programmu
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	3		Pilnveidot pedagogu tālākizglītību strādājot ar bērniem ar speciālajām vajadzībām

3.4.1.2. Elementa “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**.
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022.gadā.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Sarunās ar pedagogiem, konstatēts, ka iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi un visas nepieciešamās drošības instrukcijas. Mācību gada sākumā grupu skolotāji vecāku sapulcē iepazīstina vecākus ar iekšējās kārtības noteikumiem, ko apstiprina ar parakstiem. Grupas skolotāji kopā ar bērniem (ņemot vērā vecumposmu), ir izstrādājuši grupas kārtības noteikumus. Lai noteikumus labāk izprastu, tie ir attēloti zīmējumos un atrodas atbilstošā telpā (grupā, guļamistabā, tualetē, garderobē). Bērni mācās saprast, kāpēc nepieciešami noteikumi.

Iestādē ir evakuācijas plāns un tā ir aprīkota ar ugunsdzēsības trauksmes sistēmu. Vienu reizi gadā darba aizsardzības un ugunsdrošības speciālists organizē praktiskas nodarbības saskaņā ar rīcības plānu ugunsgrēka gadījumā. Iestādes teritorija ir iežogota, rotaļlaukuma konstrukcijas atbilst izglītojamo vecumam.

Mācību vide ir fiziski droša un pārraugāma, uzmanība tiek pievērsta arī bērna emociju pasaulei, jo ir svarīgi izzināt un izprast savas emocijas. Tiek veidotas pozitīvas savstarpējās attiecības starp visām iesaistītajām pusēm: bērni, skolotāji, personāls, vecāki. Iesaistījāmie projektā “Dzīvo veselīgi Rēzeknes novadā!”. Iestādē tika īstenots projekta pasākums bērniem “Nodarbības muskuļu un skeleta slimību mazināšanai pirmsskolas vecuma bērniem”. Nagļu PPRV bērnu vecāks vada Tranzpro-Biodanza nodarbības, kas uzlabo bērnu veselību un personības attīstību.

Iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi un veikti pasākumi izglītojamo drošības nodrošināšanai. Ir saskaņota un vienota izglītojamo, darbinieku un vecāku izpratne par to, kādi faktori ietekmē emocionālo drošību iestādē.

Lai uzlabotu labbūtību, jāuzlabo iestāžu finansēšanas politika, palielinot slodžu skaitu logopēdiem un mūzikas skolotājiem, paaugstinot pedagogu atalgojumu. Vecāki vēlētos, lai iestādē būtu interešu izglītība (angļu valodas, tautisko deju pulciņi).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3		

Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3		
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	3		Piedalīties projektā “Dzīvo veselīgi Rēzeknes novadā” nodarbībās, kas veicina būt fiziski aktīviem, uzlabot fizisko izturību, veiklību un attīstīt koordinācijas spējas.

3.4.2.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**.
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022.gadā.

3.4.3. Elementa “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Veicot sarunas ar skolotājiem, konstatēts, ka izglītības iestādē ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, lai kvalitatīvi īstenotu pirmsskolas programmu. Visiem skolotājiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un pamatot to nepieciešamību. Skolotāji piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi, tā ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm. Izglītojamajiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejams plašs iekārtu un resursu klāsts (grāmatas, attīstošās spēles, mūzikas instrumenti, u.tml.). Izglītības iestādē digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt (attīstīt digitālās un citas prasmes). Gan iestādes vadībai, gan skolotājiem, gan izglītojamajiem nodarbību laikā un ārpus tām tiek piedāvāts patstāvīgi un atbildīgi lietot izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas. Iestāde veicina efektīvu resursu un iekārtu izmantošanu.

Visas iestādes telpas ir funkcionālas, drošas, estētiski noformētas, gaumīgas, tīras, kārtīgas, atbilstošas higiēnas prasībām, drošībai. Skolotājiem ir pieejams interneta pieslēgums, ir iespēja izveidot darba lapas, kopēt, laminēt mācību materiālus. Didaktiskos materiālus un uzskates līdzekļus gatavo skolotāji. Izglītības iestādei ir interaktīvie ekrāni, televizors ar interneta pieslēgumu, printeri, laminatori, kopētāji, portatīvie datori, planšetes un digitālās klavieres.

Telpu platība, iekārtojums atbilst bērnu skaitam, vecumam, augumiem.

Iestādes teritorija ir droša infrastruktūra ar modernām daudzfunkcionālām āra rotaļu konstrukcijām, piemērotām trīs vecuma posmiem. Teritorija ir apzaļumota, ar daudzām krāšņām puķu un skujeņu dobēm, iestādīti augļu kociņi un ogulāji (ābeles, upenes, rabarberi).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	3		

Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3		Turpināt abonēt mācību vadības platformu Soma.lv ar iespēju izmantot tur pieejamos mācību satura produktus
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3		
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	3		

3.4.3.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**.
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022.gadā.

3.5.KVALITĀTES KATEGORIJA -LABA PĀRVALDĪBA

3.5.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Iestādes vadība ir izveidojusi labvēlīgu un motivējošu darba vidi, kas veicina personāla stabilitāti un pozitīvu attieksmi pret darbu. Ņemot vērā savstarpējās diskusijas, sapulces, visi darbinieki ir apmierināti ar darba apstākļiem un vadības atbalstu. Pedagoģiskais personāls ir stabils. *Labi organizēta savstarpējā komunikācija un informācijas apmaiņa ar darbiniekiem un bērnu vecākiem.*

Aptauja rāda, ka 90% vecāku ir apmierināti ar sniegtajiem pakalpojumiem un bērna attīstības iespējām. Finanšu pārskati rāda, ka iestādes budžets tiek izmantots plānveidīgi. Iestādes darbinieki ir informēti par gada budžetu un iestādes attīstības prioritātēm budžeta ietvaros. Sadarbībā ar dibinātāju tiek izvērtēti nepieciešamie izdevumi budžeta gada ietvaros. Budžeta plāna sagatavošana nākamajam gadam notiek sadarbībā ar dibinātāju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	3	Iestādes pašvērtējuma sagatavošanā tiek izmantotas vecāku aptaujas platformā ELIIS	
Personāla pārvaldības efektivitāte	3		Mērķtiecīgāk plānot tehnisko darbinieku sanāksmes, lai veidotu 100% darbinieku izpratni par iestādes definētajiem mērķiem un uzdevumiem,

			tādā veidā veicinot piederību pirmsskolas izglītības iestādei.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	3		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	3	Materiāltehniskie resursi tiek pārvaldīti jēgpilni un atbildīgi, nodrošinot iestādes veiksmīgu darbību un attīstību ilgtermiņā.	Regulāri piedalīties apmācībās un semināros, lai uzlabotu zināšanas un prasmes finanšu un resursu pārvaldības jomā.

3.5.1.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**.

3.5.2.Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Vadītāja regulāri seko līdzi ārējo normatīvo aktu izmaiņām un pārzina iestādes tiesiskos jautājumus. Iekšējie normatīvie akti tiek izstrādāti saskaņā ar spēkā esošiem ārējiem normatīvajiem aktiem. Dokumenti tiek regulāri atjaunoti. Ir skaidra iestādes mērķu noteikšana un informēšana par tiem – iestādes pedagoģiskās sēdēs, vecāku sapulcēs, pedagogu sapulcēs, pedagogu palīgu sapulcēs, individuālās pārrunās.

Aptaujas rezultāti norāda uz apmierinātības līmeni ar izglītības kvalitāti, iestādes vidi un vadības darbību. Vadītāja īsteno lēmumu pieņemšanu demokrātiski, procesā iesaistot lielāko daļu iestādes darbinieku. Vadītāja spēj pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību.

Vadītājas darbība ir ētiska, kas nodrošina godprātīgu un efektīvu iestādes pārvaldību.

Vadītājam ir plašas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	3		Sistemātiski sekot izmaiņām likumdošanā, nodrošinot iekšējos normatīvos aktu regulāru atjaunošanu
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	3		

Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	3	Vadītāja ir komunikabla un atvērta sarunām, ieinteresēta dažādu situāciju risināšanā.	Turpināt uzturēt cieņpilnu komunikāciju starp darbiniekiem, vecākiem, jebkuru citu iestādes struktūru darbiniekiem.
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	3		
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	3		
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	3		

3.5.2.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**.

1.5.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Izglītības iestādei ir mērķtiecīga sadarbība ar Rēzeknes novada pašvaldības institūcijām- Gaigalavas pag. un Nagļu pag. pārvaldēm, citām izglītības iestādēm, Sociālo dienestu. Sadarbība norit korekti ar mērķi – rūpēties par izglītojamo drošību, veselību, izglītības programmu realizēšanu, labvēlīgu klimatu. Sadarbība ar citām izglītības iestādēm galvenokārt vērsta uz pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi.

Sadarbībai ar izglītojamo vecākiem iestādē ir dažādas darba formas informēšanai par iestādes darbību. Regulāri notiek vecāku sapulces un individuālas tikšanās pēc nepieciešamības. Sapulces un individuālās sarunas tiek fiksētas protokolos, sadarbība ar vecākiem – skolotāju darba plānos.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	4	Veido mērķtiecīgu sadarbību ar dibinātāju un pašvaldību.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	4		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	3		Organizēt izglītojošus pasākumus vecākiem.

Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	3		Turpināt organizēt pieredzes apmaiņas pasākumus ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm, kopēju pasākumu organizēšanā.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	4	Iestādē ir profesionāla sadarbības vide, kurā iesaistās izglītojamo vecāki.	Turpināt sadarbību ar vecākiem, apkopojot to priekšlikumus un viedokļus, sniedzot atgriezenisko saiti.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	3		Iestādes padomi iesaistīt daudzveidīgu pasākumu plānošanā un organizēšanā.

3.5.3.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**.

Elementa vērtēšanas dati iegūti 2021.gadā.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(Ilga Švarce)

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU