

Gaigalavas pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Gaigalava

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta
pārvaldes vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Vilis Deksnis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā /norāda mācību gadu, kurā veikts pēdējais pašvērtējums/

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 1111	V_760	31.08.2018	47	50
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	0101 5611	V_6365	31.08.2022	1	1

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 1.1. Izglītības iestādes misija – laikmetīga iestāde, kurā tiek sekmēta bērna vispusīga attīstība, pozitīva pašsajūta un likti pamati turpmākas izglītības kvalitatīvai apguvei.
- 1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – vesels, zinātkārs, dzīvespriecīgs bērns.
- 1.3. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi:
 - 1.3.1. nodrošināt vienlīdzīgu un iekļaujošu izglītību;
 - 1.3.2. sasniegt augstus rezultātus, iekļaujot ik vienu viņa vajadzībām pielāgotā izglītības procesā;
 - 1.3.3. zemu mācību rezultātus sasniegušo izglītojamo skaita samazināšana;
 - 1.3.4. katram izglītojamajam sev nozīmīgu kompetenču apgušana.
- 1.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Pedagoģiskā procesa organizēšana āra vidē, efektīvi izmantojot tuvākajā apkārtnē pieejamos resursus mācību satura apgūvē	a) kvalitatīvi 1. izmantot iestādes teritoriju bērna pētniecības un novērošanas prasmju attīstībai; 2. izglītot bērnus par augu un dzīvnieku sugām, kam PII apkārtnē ir dzīves vide; 3. iepazīstināt bērnus ar zemes reljefu, ūdens tilpnēm,	Sasniegts vismaz vienu reizi nedēļā mācību process tiek organizēts āra vidē; Ir iegādāts galds un soli, kas novietoti āra nojumē, āra nodarbībām.

	mežu, kas atrodas iestādes tuvākajā apkārtnē.	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ekskursijas uz zemnieku saimniecībām, kas nodarbojas ar dzīvnieku audzēšanu, dārzkopību, biškopību; 2. ekskursijas uz amatnieku darbnīcām: <ul style="list-style-type: none"> • mūzikas instrumentu muzejs; • skārdnieka darbnīca; • ēdināšanas uzņēmumi; • zvejsaimniecība. 3. “mini” dārzu dobjū izveidošana iestādes teritorijā 	Daļēji sasniegts Netika izveidota dārzu dobe. Turpināsim apmeklēt zemnieku saimniecības, kas atrodas pagasta teritorijā.
Nr.2. Digitālo prasmju nostiprināšana un iespēju izmantošana mācību procesa nodrošināšanā	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. visiem darbiniekiem ir jāapmeklē tālākizglītības kurss, seminārus un pieredzes apmaiņas; 2. iestādes darbiniekiem ir pieejamas jaunās digitālās tehnoloģijas mācību procesa dažādošanai. 	Daļēji sasniegts Visi pedagogi ir nodrošināti ar mūsdienīgām digitālām ierīcēm. 20% skolotāju jāpapildina savas zināšanas jauno tehnoloģiju izmantošanā.
	<p>b) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sagatavošanas grupas bērni katru dienu darbojas pie interaktīvā ekrāna un ar planšetdatoru; 2. 3/4g. bērni 1x nedēļā darbojas pie interaktīvā ekrāna. Planšetdatoru izmanto pēc nepieciešamības; 3. Pedagogi mācību procesā pielietoto kādu no jaunām digitālām tehnoloģijām. Interaktīvais ekrāns, planšetdatori, u.c. 	Sasniegts Visi skolotāji mācību procesā izmantoti digitālos mācību līdzekļus, digitālās platformas un interneta vietnes.

1.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • bērniem ir pozitīva attieksme pret grāmatu;

<p>Bērnu sagatavošana izglītības turpināšanai nākošajā izglītības pakāpē, pastiprināti strādājot pie lasītprasmes apguves atbilstoši vecuma un katra bērna individuālajām atšķirībām.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • izveidota dažāda pieeja lasītprasmes apguvei bērniem ar dažādiem mācīšanās stiliem, temperamentiem un individuālajām atšķirībām; • veidota individualizēta un diferencēta pieeja bērnu lasītprasmes un rakstītprasmes attīstīšanai. • izmantoti digitālie rīki lasītprasmes apguves procesā; • logopēds veicis konsultācijas gan skolotājiem, gan vecākiem par pareizas skaņu izrunas veidošanu, fonemātiskās dzirdes attīstību. • vecāki aktīvi iesaistījušies lasītprasmes procesā. <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • visi PII absolventi lasa vārdus un saprot izlasīto, raksta rakstītos burtus; • iestādē pielāgota lasīšanas vide tā, lai grāmatas un lasīšanas aktivitātes bērniem šķistu interesantas : <ul style="list-style-type: none"> - izveidots grāmatu stūrītis; - papildināts grāmatu klāsts; - iegādātas lasītprasmes attīstīšanai didaktiskās spēles; - bērni aktīvi iesaistīti materiālu un burtu gatavošanā;
<p>Nr.2 Valodas apguves atbalsts bērniem ar valodas attīstības traucējumiem.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • pilnveidots un dažādots mācību process bērnu valodas attīstībā; • dienas ritmā iekļauti vingrinājumi un darbības pirkstu sīkās muskulatūras attīstības veicināšanai, kā arī pūšanas vingrinājumi; • sniegtas konsultācijas bērnu vecākiem, lai viņiem būtu iespēja turpināt mājas apstākļos pedagoģu uzsākto darbu; • veiktas logopēda konsultācijas skolotājiem un vecākiem par artikulācijas aparāta un sīkās motorikas attīstīšanas vingrinājumiem <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • veikta agrīnā diagnostika visiem bērniem; • sadarbībā ar vecākiem panākts, ka katrs sešgadīgais bērns ir izlasījis vismaz 2 grāmatas, spēj nosaukt tajā darbojošās personas, atstātīt notikumus, visi obligātās izglītības vecuma bērni spēj izdomāt dzirdētā teksta turpinājumu

3.Kritēriju izvērtējums

3.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas ar skolotājiem un vecākiem, nodarbību vērošana.

3.2.Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju:

Pēc 3. posma nobeiguma vērtēšanas rezultātiem, konstatēts, ka 90 % iestādes absolventu apguva pirmsskolas izglītības programmu pilnā apjomā. Ir izglītojamie, kuriem prasmju un iemaņu apguve sagādā grūtības vai otrādi, vajadzīgs atbalsts izglītojamajiem, kas tiecas apgūt mācību saturu arvien vairāk un plašāk. Pedagogi divas reizes gadā veic katra izglītojamā attīstības dinamikas izpēti un secina, ar kuriem izglītojamajiem jāstrādā papildus, lai attīstītu stiprās puses un mazinātu vājās. Tiek plānots individuālais darbs, organizētas individuālas konsultācijas izglītojamo vecākiem. Izglītojamajiem ar valodas traucējumiem, atbalstu sniedz logopēds. Pedagogiem un vecākiem logopēds sniedz konsultācijas, rekomendācijas. Bieži slimojošiem izglītojamajiem tiek nodrošināta individuālā pieeja un pedagoģu atbalsts.

Izglītības iestāde tika mainīta sakarā ar dzīves vietas maiņu. Visi izglītojamie regulāri apmeklē izglītības iestādi.

RR	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3		
RR2	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3		Atgriezeniskās saites sniegšanā vēl plašāk iesaistīt izglītojamo vecākus un iestādes padomi. Pilnveidot sadarbību ar skolu, iegūstot atgriezenisko saiti par izglītības iestādes absolventu gatavību izglītībai nākamajā pakāpē, iekļaušanos skolas vidē.
RR3	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3	Nav gadījumu, kad izglītojamais pārtrauc mācības vai neobjektīvu iemeslu dēļ maina izglītības iestādi	

3.2.2. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**

3.3.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.:

1. Mācību procesa plānošana un organizēšana;
2. Caurviju prasmju apgūšana, pašvadīta mācīšanās;
3. Mācību vide;
4. Mācību procesa daudzveidošana izmantojot digitālos rīkus;

3.3.2. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas:

Visa mācību gada garumā tika organizētas nodarbību vērošanas, lai noskaidrotu, kā tiek plānots un organizēts mācību process, kā ikdienas darbā tiek īstenota kompetenču pieeja, interaktīvu mācību metožu pielietošana.

Skolotāji izmanto dažādas rotaļnodarbību struktūras, mācību metodes, metodiskos paņēmienus un jēgpilnus uzdevumus, kuri mērķtiecīgi virza uz rotaļnodarbības sasniedzamo rezultātu. Izglītojamiem attīsta mācīšanās prasmes, pētnieciskā darba prasmes, sadarbības prasmes, prasmes patstāvīgi strādāt. Skolotāja norādījumi, skaidrojumi, jautājumi rotaļnodarbībā ir skaidri formulēti, konstruktīvi, saprotami. Skolotāji kopā ar izglītojamajiem iekārto grupas mācību telpu atbilstoši nedēļas tēmai, veido “runājošās sienas”, tēmu izziņas standus. Grupu aktivitāšu centros ir izvietoti daudzveidīgi mācību līdzekļi un uzskates materiāli izglītojamo pašvadītas mācīšanās sekmēšanai. Skolotāji mācību procesā, izglītojamo interaktivitātes nodrošināšanai, regulāri izmanto elektroniskos materiālus, kuri pieejami interneta vietnēs, interaktīvo tāfeli, planšetdatorus. Pozitīva skolotāja-bērna sadarbība, mācību darbam ir atgriezeniskā saite.

100% pedagogu ir apmeklējuši savu kolēģu organizētās rotaļnodarbības ar mērķi iegūt pieredzi un atbalstu no kolēģiem savam darbam.

Ir izstrādāta kārtība bērnu mācību sasniegumu vērtēšanai. Visi skolotāji plānošanu un vērtēšanu veic vienotā sistēmā ELIIS. 70% vecāku aktīvi apmeklē ELIIS.

Šogad mācības attālināti nenotika.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās vērošanas lapas, kuras netiek publicētas)	3		

RR4	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Mācības notika klātienē		
RR5	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	4	Pedagogi bērnu mācību sasniegumu vērtēšanu veic vienotā sistēmā ELIIS	Nepieciešams kāpināt ELIIS, kā oficiālā informācijas aprites līdzekļa nozīmību vecāku vidū.
RR6	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3		
RR9	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	3		

3.3.3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**

3.4.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju

Izglītības programmu īstenošana notiek visas dienas garumā gan iestādes telpās, gan brīvdabā, gan ārpus iestādes teritorijas.

Šinī mācību gadā tika licenzēta speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem.

Grupu skolotāju sadarbības rezultātā ir izstrādāts un tiek īstenots vienots audzināšanas darba plāns. Ir definētas gada prioritātes un plāns to realizēšanai.

Rotaļnodarbības saturu pedagogs plāno, attīstot pratību pamatus visās jomās, sasniedzamos rezultātus un caurviju prasmes. Gada laikā tiek mērķtiecīgi pievērsta uzmanība visām caurviju prasmēm. Pēctecīga pāreja no jaunākā vecuma bērnu apmācības uz obligāta izglītības vecuma bērnu apmācību ar augstākiem plānotiem rezultātiem.

No janvāra darba plānošanā un analīzē tiek izmantota vienotā sistēma ELIIS, saziņai ar bērnu vecākiem, darba plānošanai un atspoguļošanai.

Tika organizēti ārpusnodarbību pasākumi visa gada garumā:

- ✓ *1x nedēļā PRV Nagļu pag. Trazpro-biodanza bērniem;*
- ✓ *Fiziskās aktivitātes nodarbības bērniem projekts “Dzīvo veselīgi Rēzeknes novadā”;*
- ✓ *Aprīļa mēnesī PRV Nagļu pag. valsts dabas vides inspektors vadīja Putnu būrīšu darbnīca.*

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadišana un aktualizēšana VIIS	3		

RR2	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3		
RR3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3		
RR4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3		
RR5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	4	Organizēti ārpusnodarbību pasākumi: 1) 1x nedēļā PRV Nagļu pag. Trazpro-biodanza bērniem; 2) Fiziskās aktivitātes nodarbības bērniem projekts "Dzīvo veselīgi Rēzeknes novadā"; Putnu būrīšu darbnīca, ko vadīja valsts dabas vides inspektors .	
RR6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3		
RR7	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	3		
RR8	Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)	3		
RR9	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3		

3.4.2. Kritērija "Izglītības programmas īstenošana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**

4. Informācija par lielākajiem īstenojamiem projektiem un to rezultātiem 2022./2023. mācību gadā

Nav īstenoti

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(Ilga Švarce)

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

