

Gaigalavas pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Gaigalava

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta
pārvaldes vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Vilis Deksnis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 1111	V_760	31.08.2018	42	42
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	0101 5611	V_6365	31.08.2022	2	2

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – laikmetīga iestāde, kurā tiek sekmēta bērna vispusīga attīstība, pozitīva pašsajūta un likti pamati turpmākas izglītības kvalitatīvai apguvei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – vesels, zinātkārs, dzīvespriecīgs bērns.
- 2.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums:

Mērķis	Mērķa sasniegšanas izvērtējums
1. Bērna vispusīgas attīstības nodrošināšana	Veicināta bērna fiziskā, emocionālā, sociālā un intelektuālā attīstība. Nodrošināta vide, kur bērns jūtas droši, pieņemts un motivēts mācīties. Veicināta pašapziņas, patstāvības un sadarbības prasme.
2. Nodrošināt vienlīdzīgu un iekļaujošu izglītību	Izglītības process tiek pielāgots katra bērna individuālajām vajadzībām, lai visi bērni varētu mācīties savā tempā un saņemt nepieciešamo atbalstu. Ir iekārtota vide, kurā ikviens bērns jūtas drošs un vienlīdzīgs.
3. Stiprināt sadarbību ar vecākiem, iesaistot tos izglītības kvalitātes uzlabošanā	Veidota cieņpilna sadarbība ar vecākiem. Sniegta pārskatāma atgriezeniskā saite par nodarbībām un bērnu progresu. Piedāvāta brīvprātīga līdzdalība nodarbībās vai projektos, piemēram, eksperimentu veikšanā, radošajās darbnīcās. Organizēti kopīgi pasākumi un aktivitātes, kur vecāki aktīvi sadarbojas ar bērniem un pedagogiem. Veidotas aptaujas un anketas, lai vecāki varētu novērtēt mācību procesa kvalitāti un sniegt priekšlikumus uzlabojumiem.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
------------	--	--

Nr.1 Izmantot pirmsskolas āra teritoriju un pagasta vidi, veicinot bērna pētniecības, emocionālo un sociālo attīstību, saistībā ar mēneša plānā izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomās.	a) kvalitatīvi 1.Āra teritorijā rotaļu laukumi ir iekārtoti tā, lai būtu iespēja katru dienu organizēt rotaļas, brīvi darboties āra vidē, vadīt kustību nodarbības, iepazīt kokus un puķes. 2. Bērni tiek motivēti vairāk laika pavadīt ārpus telpām, praktiski darbojoties apgūt dabaszinātnes (integrējot arī citas mācību jomas). 3.Izmantojot āra teritoriju, bērni apgūst, kā saudzēt un rūpēties par dabu. 4. Izglītojamie praktiskā darbībā iepazīst dabu, patstāvīgi darbojoties un sadarbojoties (eksperimenti, pētījumi, vērojumu kartes u.c.)	Daļēji sasniegts. Tuvākā apkārtnē un izglītības iestādes teritorija mērķtiecīgi tiek izmantota kā mācību vide. Ir nepieciešams papildināt un uzlabot mācību materiālo klāstu pētnieciskai darbībai āra vidē.
	b) kvantitatīvi 1.Pilnveidota mācīšanās vide – tiek atjaunota bijušā āra nojume jaunākajai bērnu vecuma grupai. 2.Ikdienā 100% pedagogi izmanto apkārtni un dabu kā mācību vidi, veidojot izglītojamajiem ieradumus vides saudzēšanā un piedāvājot aktivitātes, kas veicina pētniecību, neatkarīgu izzināšanu un radošumu: • Dabas izzināšanas dienas – pārgājieni un dabas novērojumi pagasta vai iestādes teritorijā, augu un ziedu stādīšanas pasākumi. • Sporta un kustību pasākumi- sporta dienas, spēles un rotaļas. • Tematiskie pasākumi – rudens ražas svētki, Mārtiņi, Lieldienas, Meteņdiena, Ielīgošana. • Radošās darbnīcas- mākslas pasākumi dabā, dažādu radošo darbu veidošana no dabas materiāliem. • Putnu būrīšu un barotavu meistarklases. • Izzinošas pastaigas un ekskursijas pa apkārtnes kultūras mantojumu. • Mācību un izglītojošie pasākumi – zinātnes diena, stāstu stunda zem kokiem.	Daļēji sasniegts. Āra nojume jaunākajai vecuma grupai ir daļēji atjaunota, bet vēl nav labiekārtota. Nenotika putnu būrīšu un barotavu meistarklases(nebija pieejamas sagataves). Vecāki aktīvi iesaistījās organizētajos pasākumos. Nenotika visi plānotie pasākumi ārā (nelabvēlīgi laikapstākļi).

	• Vecāku iesaiste āra aktivitātēs- Tēvu diena, Māmiņu diena. • Tradicionālās ražošanas un vides izpētes ekskursijas. 3.Vismaz 80% ģimeņu iesaistās izglītības iestādē organizētajos pasākumos, apliecinot piederību izglītības iestādei.	
Nr.2. Digitāli izglītoti pedagogi	a) kvalitatīvi 1.Organizēti kursi un treniņi digitālo prasmju apguvei. 2. Pedagogi spēj izmantot digitālos rīkus (piemēram, interaktīvās tāfeles, planšetdatorus, izglītojošas programmas un lietotnes), lai padarītu mācības interesantākas un saistošākas. 3. Izmanto tiešsaistes platformas, lai sazinātos ar vecākiem, dalītos ar bērnu sasniegumiem un sniegtu regulāru atgriezenisko saiti.	Sasniegts. Pedagogi apmēklēja piedāvātos kursus. Pedagogi patstāvīgi pilnveido savas profesionālās kompetences. Visi pedagogi plāno darbu ELIIS platformā.
	b) kvantitatīvi 1. 100% pedagogu pirmsskolā piedalās digitālo prasmju pilnveidesursos un semināros. 2. Vismaz 80% nodarbību tiek izmantoti digitālie rīki vai tehnoloģijas (interaktīvās tāfeles, planšetdatori, izglītojošas lietotnes), lai atbalstītu bērnu mācību procesu. 3. 100% bērnu piedalās aktivitātēs, kurās tiek izmantotas tehnoloģijas, vismaz reizi nedēļā, lai attīstītu digitālo pratību un interaktīvas mācīšanās prasmes. 4. 100% pedagogu vismaz divas reizes mācību gada laikā sniedz digitāli pieejamu atgriezenisko saiti vecākiem par bērnu attīstību, sasniegumiem.	Sasniegts. Nodarbību vērošanas rezultātā secināts, ka visi pedagogi jēgpilni izmanto apgūtās prasmes. Nodarbību vērošanas rezultātā secināts, ka 100% 5-6 gadīgo izglītojamo piedalās digitālo prasmju apgūvē. Izmanto darbā digitālo platformu Soma.lv 90% pedagogu veiksmīgi pielieto digitālās prasmes, darbojoties ar interaktīvo tāfeli un citiem digitāliem rīkiem.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Turpināt attīstīt un pilnveidot āra vidi kā aktīvu mācību, izzināšanas un pētniecības telpu	a) kvalitatīvi 1.Bērni regulāri izmanto āra vidi kā mācību, rotaļu un pētniecības telpu. 2. Bērni attīsta novērošanas, analīzes un problēmu risināšanas prasmes. 3. Pedagogi integrē āra vidi visās mācību jomās un plāno mērķtiecīgas aktivitātes.

bērniem, nodrošinot drošu, daudzveidīgu un radošu vidi, kas veicina bērnu attīstību un interesi par apkārtējo pasauli.	4. Pieredzes apmaiņas pasākumi pedagogiem par kvalitatīva, jēgpilna mācību procesa nodrošināšanu āra vidē. 5. Vecāki tiek iesaistīti āra vides labiekārtošanā. b) kvantitatīvi 1. Āra aktivitātes īstenotas vismaz 2 reizes nedēļā. 2. Bērnu pētniecības projektu īstenošana reizi mēnesī katrā vecuma posmā. 3. Labiekārtota āra teritorija un nojume (iegādātas šūpoles jaun. vec. grupas laukumā, dubļu virtuve u.c.) nodrošinot daudzveidīgu vidi mācību procesa organizēšanai un izglītojamo pētnieciskai darbībai. 4. Pedagogi papildina didaktisko materiālu klāstu izglītojamo pētnieciskai darbībai āra vidē. 5. izstrādāti jauni pastaigu maršruti, iekļaujot aktivitātes mācību jomas sasniedzamo rezultātu apguvē.
Nr.2 Pilnveidot izglītojamo runas un valodas attīstību, atbilstoši izglītojamo attīstības līmenim.	a) Kvalitatīvi 1. Pilnveidota izglītojamo runas un valodas attīstība jaunākajās vecuma grupās. 2. Pilnveidota pedagogu un atbalsta personāla sadarbība, lai veicinātu izglītojamo runas un valodas attīstību. 3. Bērni aktīvi iesaistās sarunās, spēj izteikt viedokli un uzdot jautājumus. 4. Pedagogi mērķtiecīgi izmanto valodas attīstības metodes un rotaļas. 5. Izveidota valodu veicinoša vide grupās – pieejami lasāmie materiāli, valodas spēles, attēlu kartītes. 6. Vides iekārtojums veicina bērnu vēlmi runāt un stāstīt. 7. Vecāki ir informēti un iesaistās bērnu runas attīstības atbalstīšanā mājās. 8. Bērniem ar valodas traucējumiem tiek nodrošināta logopēdiska palīdzība un regulāra dinamika. b) kvantitatīvi 1. Bērniem veikta runas un valodas attīstības diagnostika. 2. Valodas attīstības uzlabošanās konstatēta vismaz 80 % bērnu, salīdzinot ar gada sākuma datiem. 3. Logopēda konsultācijas saņēmuši 100 % bērnu ar identificētām valodas grūtībām. 4. Visās grupās notiek valodas attīstības rotaļas vai aktivitātes. 5. Regulāra skolotāju sadarbība ar logopēdu. 6. Katrā grupā izveidots valodas attīstības centrs, kur pieejami lasāmie materiāli (grāmatas, bilžu grāmatas, žurnāli u.c.) un valodas spēles (galda, skaņu, vārdu vai teikumu veidošanas spēles). 7. 80% bērnu aktīvi iesaistās valodas spēlēs un runas veicinošās aktivitātēs. 8. 80% vecāku piedalās organizētajās nodarbībās, lekcijās vai konsultācijās par bērnu runas attīstību. 9. Vismaz 4x gadā apmeklēta pagasta bibliotēka un 2x gadā bibliotēkā viesojas iestādē.

3.Elementu izvērtējums

3.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību nodarbību vērošana, sarunas, situāciju analīze, izglītības iestādes apskate, dokumentu analīze, anketēšana

3.2. KVALITĀTES KATEGORIJA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.2.1.Elementa “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Izglītības iestādei ir izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēma pārejas posmos. Skolotāji pielieto sistemātisku novērošanu un citus daudzveidīgus vecumposmam atbilstošus formatīvās vērtēšanas instrumentus, kas atspoguļo mācīšanās un attīstības procesu un rezultātus. Katra temata noslēgumā – novērtē bērna sasniegumu atbilstoši tematā izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Izglītojamo mācību sasniegumus skolotāji kopā ar iestādes vadītāju analizē mācību gada noslēgumā pedagoģiskās padomes sēdē. Divas reizes gadā notiek individuālas sarunas ar bērnu vecākiem, par bērna izaugsmi un attīstību.

Plānojot mācību darbu, skolotāji ievēro un apzina talantīgo bērnu vajadzības. Izglītojamajiem ir iespēja ārpus nodarbību laika attīstīt savas interesējošās spējas. Ir pieejami attīstošie resursi viņu spēju attīstīšanai.

Audzināšanas darbs tiek plānots un realizēts atbilstoši izstrādātajam audzināšanas darba plānam. Izglītojamie piedalās grupas drošības un kārtības noteikumu izveidē. Mācās saprast, kāpēc nepieciešami noteikumi, darbojas videi draudzīgi un izvēlas darbam atbilstošus resursus un saudzīgi tos lieto. Audzināšanas darba plānošana ir vērsta uz to, lai bērni izprot vērtību un tikumu nozīmi un prot tos saskatīt un pielietot ikdienas situācijās.

Plānojam izmantot digitālo platformu ELIIS bērnudārzu tiešsaistes sistēmu, kas atvieglos darbu pedagogiem, vadībai un saziņai ar vecākiem. Āra videi jāpildinveido materiālā bāze, lai pilnvērtīgi īstenotu mācību procesu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi un to sasniegšana	3		ELIIS pirmsskolas izglītības sistēmas izmantošana ģimenes un pirmsskolas komunikācijas uzturēšanai, sekmējot bērna mācību sasniegumus un pozitīvu uzvedību.
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos gūt augstus sasniegumus	3		

3.2.1.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**.

Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022.gadā.

3.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Pēc 3. posma nobeiguma vērtēšanas rezultātiem, konstatēts, ka 90 % iestādes absolventu apguva pirmsskolas izglītības programmu pilnā apjomā. Ir izglītojamie, kuriem prasmju un iemaņu apguve sagādā grūtības vai otrādi, vajadzīgs atbalsts izglītojamajiem, kas tiecas apgūt mācību saturu arvien vairāk un plašāk. Pedagogi divas reizes gadā veic katra izglītojamā attīstības dinamikas izpēti un secina, ar kuriem izglītojamajiem jāstrādā papildus, lai attīstītu stiprās puses un mazinātu vājās. Tiek plānots individuālais darbs, organizētas individuālas konsultācijas izglītojamo vecākiem. Izglītojamajiem ar valodas traucējumiem, atbalstu sniedz logopēds. Pedagogiem un vecākiem logopēds sniedz konsultācijas, rekomendācijas. Bieži slimojošiem izglītojamajiem tiek nodrošināta individuālā pieeja un pedagogu atbalsts.

Izglītības iestāde tika mainīta sakarā ar dzīves vietas maiņu. Visi izglītojamie regulāri apmeklē izglītības iestādi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3		
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3		Atgriezeniskās saites sniegšanā vēl plašāk iesaistīt izglītojamo vecākus un iestādes padomi. Pilnveidot sadarbību ar skolu, iegūstot atgriezenisko saiti par izglītības iestādes absolventu gatavību izglītībai nākamajā pakāpē, iekļaušanos skolas vidē.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3	Nav gadījumu, kad izglītojamais pārtrauc mācības vai neobjektīvu iemeslu dēļ maina izglītības iestādi	

3.2.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**.
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2023.gadā.

3.2.3. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Iestādes mikroklimate veidošanā piedalās pedagogi, izglītojamie un vecāki. Tiek organizēti dažādi pasākumi izglītojamajiem, viņu vecākiem un darbiniekiem, kas veicina savstarpēju sapratni un ikdienas darbu. Notiek veiksmīga komunikācijas veidošana starp izglītības iestādi un vecākiem: individuālas sarunas ar vecākiem, svētku un pasākumu organizēšana kopā ar vecākiem, vecāku informēšana pa tālruni, WhatsApp.

Skolotāji seko līdzi katra bērna progresam, kas ļauj vienlīdzīgi novērtēt visus bērnus, kā aktīvus dalībniekus un sniegt nepieciešamo atbalstu, lai veicinātu viņa progresu. Iestāde sadarbojas ar novada bērnu tiesību aizsardzības speciālistu, kas izglīto vecākus (piedalās vecāku sapulcēs) un skolotājiem un vadībai palīdz risināt konkrētas situācijas.

Iestādē tiek veidota pozitīva sadarbības vide, vienlīdzība un taisnīgums, uzmanīga attieksme un iecietība vienam pret otru. Starp vadību, pedagogiem, izglītojamajiem un iestādes darbiniekiem attiecības balstās un savstarpējo cieņu, uzticēšanos un izpalīdzību.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3		

3.2.3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**.

Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022.gadā.

3.3. KVALITĀTES KATEGORIJA -KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem nodarbību vērošanā 2024./2025.māc.g.:

Lai nodrošinātu pedagogiskā procesa kvalitāti un veicinātu pedagogu profesionālo izaugsmi, izglītības iestādes vadītāja un metodiķis plānoja un īstenoja nodarbību vērošanu. Nodarbību vērošana tika veikta saskaņā ar iestādes gada darba plānu un izvirzītajām prioritātēm.

Mācību gada laikā vadītāja un metodiķis novēroja pa vienai nodarbībai katrā grupā. Skolotājas vēroja vienu kolēģu nodarbību pēc izvēles. Pēc nodarbību vērošanas notika pārrunas ar pedagogiem, kurās tika analizētas stiprās puses un attīstības iespējas. Atgriezeniskā saite ir atbalstoša un vērsta uz profesionālo pilnveidi. Tiek uzsvērtā refleksija – pedagogi tiek mudināti analizēt savu darbu, meklēt risinājumus un dalīties labajā praksē ar kolēģiem.

Iegūtie rezultāti tiek apkopoti un izmantoti iestādes attīstības plānošanā.

3.3.1.2. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no nodarbību vērošanas:

Mācību gada laikā iestādē un programmas īstenošanas vietā Nagļos vēroja 100% visu pedagogu vadītās rotaļnodarbības visos vecumposmos, pēc katras novadītās rotaļnodarbības tika sniegta atgriezeniskā saite pedagogiem, par ko liecina aizpildītas nodarbību vērošanas lapas. Analizējot vadītās rotaļnodarbības, pēc apkopotajiem datiem, var secināt, ka rotaļnodarbībās pedagogi izmanto dažādas mācību formas, metodes un paņēmienus, lai mācību procesā iekļautu visus izglītojamos (100%), aktivitātes tiek pielāgotas bērnu vajadzībām, interesēm un spējām. 100% pedagogi definē skaidru un saprotamu bērniem SR.

Mācību gada laikā iestādi apmeklēja divi bērni ar speciālajām vajadzībām, kam tika sastādīts individuālais plāns.

Pedagogi savstarpēji vēroja rotaļnodarbības, dalījās pieredzē mācību procesa organizēšanā.

Informācijas aprīte par izglītības procesa organizēšanu un izglītojamo sasniegumiem starp visām iesaistītajām mērķgrupām notiek ELIIS. Vecāku aktivitāte ELIIS lietošanā ir ļoti laba (100%), par to liecina kavējumu pieteikšana, iepazīšanās ar informāciju (dienas aprakst, mēneša plāni, foto apskate, sarakste).

Nepieciešams pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām. Nepieciešams organizēt individuālās tikšanas ar izglītojamo vecākiem vismaz 2 reizes gadā, lai izrunātu izglītojamo sasniegumus.

Turpināt plānot mācību procesu ELIIS, izvirzot skaidru un saprotamu bērniem SR, piedāvāt jēgpilnus uzdevumus, sniegt bērniem AS par veikto uzdevumu un mācību procesu. Sniegt konkrētas rekomendācijas vecākiem, kā mājās var veicināt bērna attīstību konkrētās jomās.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās vērošanas lapas, kuras netiek publicētas)	3		Nepieciešams turpināt attīstīt pedagogu prasmes sniegt AS izglītojamajiem un kolēģiem.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	3	Mācību gadā nav notikušas mācības attālināti	Turpināt veicināt audzēkņu vecāku izpratni par sasniedzamajiem mācību jomu rezultātiem katrā vecumposmā.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3	Katra vecumposma vērtējumi visās mācību jomās tiek vērtēti ELIIS un pieejami izglītojamo vecākiem.	Nepieciešams organizēt individuālās tikšanas ar izglītojamo vecākiem vismaz 2 reizes gadā, lai izrunātu izglītojamo sasniegumus.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem	3	Izglītojamajiem ir nodrošināta atbalsta personāla – logopēda pakalpojuma pieejamība atbilstoši izglītojamo mācīšanās un attīstības vajadzībām.	Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām. Turpināt nodrošināt atbalsta personāla nepieciešamību, bērniem, kuriem tas ir nepieciešams. Turpināt rakstīt grupu pedagogiem un speciālistiem individuālos izglītības

			programmas apguves plānus izglītojamajiem un iepazīstināt ar tiem vecākus.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	3		Dalīties ar labās prakses piemēriem.

3.3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**.

3.3.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Iestādē visiem pedagogiem ir atbilstoša izglītība. Visiem pedagogiem ir nodrošināta optimāla slodze.

Pedagogi regulāri apmeklē profesionālās pilnveides kursus, piedalās metodiskajās dienās, pieredzes apmaiņā un projektu aktivitātēs. Vērojama pozitīva attieksme pret inovācijām, jaunu metožu un digitālo rīku izmantošanu mācību procesā. Iestādē pastāv labvēlīga profesionālās sadarbības vide – pedagogi dalās pieredzē, sniedz atgriezenisko saiti kolēģiem, sadarbojas ar atbalsta personālu.

Pedagogi ir motivēti un kompetenti, spēj pielāgoties dažādām situācijām un bērnu vajadzībām. Ir vērojama vienota izpratne par mūsdienīgu mācīšanās procesu un bērna aktīvu līdzdalību.

Veicināt pedagogu IT prasmju pilnveidošanu, organizējot praktiskas nodarbības. Turpināt apzināt pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4	100% pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst valstī noteikto normatīvo aktu prasībām.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3	100% pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide atbilst valstī noteikto normatīvo aktu prasībām	Organizēt mācību darbu ar digitālajiem materiāliem un mācību līdzekļiem.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	3		Regulāra pedagogu darba pašvērtēšana.

Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	3		Pilnveidot kompetenci darbā ar bērniem ar speciālajām vajadzībām.
---	---	--	---

3.3.2.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**.

3.3.3. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Izglītības programmu īstenošana notiek visas dienas garumā gan iestādes telpās, gan brīvdabā, gan ārpus iestādes teritorijas.

Šinī mācību gadā tika licenzēta speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem.

Grupu skolotāju sadarbības rezultātā ir izstrādāts un tiek īstenots vienots audzināšanas darba plāns. Ir definētas gada prioritātes un plāns to realizēšanai.

Rotaļnodarbības saturu pedagogs plāno, attīstot pratību pamatus visās jomās, sasniedzamos rezultātus un caurviju prasmes. Gada laikā tiek mērķtiecīgi pievērsta uzmanība visām caurviju prasmēm. Pēctecīga pāreja no jaunākā vecuma bērnu apmācības uz obligāta izglītības vecuma bērnu apmācību ar augstākiem plānotiem rezultātiem.

No janvāra darba plānošanā un analīzē tiek izmantota vienotā sistēma ELIIS, saziņai ar bērnu vecākiem, darba plānošanai un atspoguļošanai.

Tika organizēti ārpusnodarbību pasākumi visa gada garumā:

- ✓ 1x nedēļā PRV Nagļu pag. Trazpro-biodanza bērniem;
- ✓ Fiziskās aktivitātes nodarbības bērniem projekts “Dzīvo veselīgi Rēzeknes novadā”;
- ✓ Aprīļa mēnesī PRV Nagļu pag. valsts dabas vides inspektors vadīja Putnu būrīšu darbnīca.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	3		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3		
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3		
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3		
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	4	Organizēti ārpusnodarbību pasākumi: 1) 1x nedēļā PRV Nagļu pag. Trazpro-biodanza bērniem;	

		2)Fiziskās aktivitātes nodarbības bērniem projekts “Dzīvo veselīgi Rēzeknes novadā”; Putnu būrīšu darbnīca, ko vadīja valsts dabas vides inspektors .	
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3		
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	3		
Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filialēs)	3		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3		

3.3.3.2. Elementa “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**.

Elementa vērtēšanas dati iegūti 2023.gadā.

3.4.KVALITĀTES KATEGORIJA -IEKĻAUJOŠA VIDE

3.4.1. Elementa “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Veicot izglītības iestādes apskati, konstatēts, ka telpu platība, iekārtojums atbilst tehnisko un sanitāro normatīvo aktu prasībām, darbinieku darba pienākumu veikšanai. Visiem darbiniekiem ir pieejama atpūtas telpa. Mācību vide iekārtota atbilstoši bērnu vecumam. Visas iestādes telpas ir gaišas, funkcionālas, drošas, estētiski noformētas, gaumīgas.

Izglītības iestādē tiek īstenotas kvalitatīvas mācības un laba pārvaldība, tiek sasniegti iestādes definētie mērķi. Iestādes darba laiks pēc iespējas tiek piemērots vecāku vajadzībām.

Izglītības iestādei Gaigalavas pagastā nav iespēju nodrošināt vides pieejamību izglītojamajiem ar kustību traucējumiem, jo grupu telpas atrodas otrajā stāvā. Iestādi apmeklē bērni ar speciālajām vajadzībām, kuri ļoti labi integrējas grupas bērnu vidē. Vienam bērnam uz nodarbībām nāk brīvprātīgais asistents, kas individuāli darbojas un palīdz pie pašapkalpošanās iemaņu attīstīšanas. Skolotājiem nepieciešams papildināt zināšanas darbā ar bērniem, kuriem ir jaukti attīstības traucējumi.

Gaigalavas pagasta iestādē strādā logopēds, kuram ir speciālā un sociālā pedagoga kvalifikācija, kurš uzklausa pedagogu novērojumus, izvērtē bērna attīstību un sniedz vecākiem ieteikumus. Nagļu pagasta iestādē nav pieejams skolotājs logopēds, jo neliela slodze. Nepieciešams papildināt materiālu klāstu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3		Licencēt speciālo pirmsskolas izglītības programmu
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	3		Pilnveidot pedagogu tālākizglītību strādājot ar bērniem ar speciālajām vajadzībām

3.4.1.2. Elementa “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**.
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022.gadā.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Sarunās ar pedagogiem, konstatēts, ka iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi un visas nepieciešamās drošības instrukcijas. Mācību gada sākumā grupu skolotāji vecāku sapulcē iepazīstina vecākus ar iekšējās kārtības noteikumiem, ko apstiprina ar parakstiem. Grupas skolotāji kopā ar bērniem (ņemot vērā vecumposmu), ir izstrādājuši grupas kārtības noteikumus. Lai noteikumus labāk izprastu, tie ir attēloti zīmējumos un atrodas atbilstošā telpā (grupā, guļamistabā, tualetē, garderobē). Bērni mācās saprast, kāpēc nepieciešami noteikumi.

Iestādē ir evakuācijas plāns un tā ir aprīkota ar ugunsdzēsības trauksmes sistēmu. Vienu reizi gadā darba aizsardzības un ugunsdrošības speciālists organizē praktiskas nodarbības saskaņā ar rīcības plānu ugunsgrēka gadījumā. Iestādes teritorija ir iežogota, rotaļlaukuma konstrukcijas atbilst izglītojamo vecumam.

Mācību vide ir fiziski droša un pārraugāma, uzmanība tiek pievērsta arī bērna emociju pasaulei, jo ir svarīgi izziņāt un izprast savas emocijas. Tiek veidotas pozitīvas savstarpējās attiecības starp visām iesaistītajām pusēm: bērni, skolotāji, personāls, vecāki. Iesaistījāmies projektā “Dzīvo veselīgi Rēzeknes novadā!”. Iestādē tika īstenots projekta pasākums bērniem “Nodarbības muskuļu un skeleta slimību mazināšanai pirmsskolas vecuma bērniem”. Nagļu PPRV bērnu vecāks vada Tranzpro-Biodanza nodarbības, kas uzlabo bērnu veselību un personības attīstību.

Iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi un veikti pasākumi izglītojamo drošības nodrošināšanai. Ir saskaņota un vienota izglītojamo, darbinieku un vecāku izpratne par to, kādi faktori ietekmē emocionālo drošību iestādē.

Lai uzlabotu labbūtību, jāuzlabo iestāžu finansēšanas politika, palielinot slodžu skaitu logopēdiem un mūzikas skolotājiem, paaugstinot pedagogu atalgojumu. Vecāki vēlētos, lai iestādē būtu interešu izglītība (angļu valodas, tautisko deju pulciņi).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3		

Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	3		Piedalīties projektā “Dzīvo veselīgi Rēzeknes novadā” nodarbībās, kas veicina būt fiziski aktīviem, uzlabot fizisko izturību, veiklību un attīstīt koordinācijas spējas.

3.4.2.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**.
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022.gadā.

3.4.3. Elementa “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Veicot sarunas ar skolotājiem, konstatēts, ka izglītības iestādē ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, lai kvalitatīvi īstenotu pirmsskolas programmu. Visiem skolotājiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un pamatot to nepieciešamību. Skolotāji piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi, tā ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm. Izglītojamajiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejams plašs iekārtu un resursu klāsts (grāmatas, attīstošās spēles, mūzikas instrumenti, u.tml.). Izglītības iestādē digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt (attīstīt digitālās un citas prasmes). Gan iestādes vadībai, gan skolotājiem, gan izglītojamajiem nodarbību laikā un ārpus tām tiek piedāvāts patstāvīgi un atbildīgi lietot izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas. Iestāde veicina efektīvu resursu un iekārtu izmantošanu.

Visas iestādes telpas ir funkcionālas, drošas, estētiski noformētas, gaumīgas, tīras, kārtīgas, atbilstošas higiēnas prasībām, drošībai. Skolotājiem ir pieejams interneta pieslēgums, ir iespēja izveidot darba lapas, kopēt, laminēt mācību materiālus. Didaktiskos materiālus un uzskates līdzekļus gatavo skolotāji. Izglītības iestādei ir interaktīvie ekrāni, televizors ar interneta pieslēgumu, printeri, laminatori, kopētāji, portatīvie datori, planšetes un digitālās klavīeres.

Telpu platība, iekārtojums atbilst bērnu skaitam, vecumam, augumiem.

Iestādes teritorija ir droša infrastruktūra ar modernām daudzfunkcionālām āra rotaļu konstrukcijām, piemērotām trīs vecuma posmiem. Teritorija ir apzaļumota, ar daudzām krāšņām puķu un skujuņu dobēm, iestādīti augļu kociņi un ogulāji (ābeles, upenes, rabarberi).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	3		
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3		Turpināt abonēt mācību vadības platformu Soma.lv ar iespēju izmantot tur pieejamos mācību satura produktus

Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3		
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	3		

3.4.3.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**.
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022.gadā.

3.5.KVALITĀTES KATEGORIJA -LABA PĀRVALDĪBA

3.5.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Iestādes vadība ir izveidojusi labvēlīgu un motivējošu darba vidi, kas veicina personāla stabilitāti un pozitīvu attieksmi pret darbu. Ņemot vērā savstarpējās diskusijas, sapulces, visi darbinieki ir apmierināti ar darba apstākļiem un vadības atbalstu. Pedagoģiskais personāls ir stabils. Labi organizēta savstarpējā komunikācija un informācijas apmaiņa ar darbiniekiem un bērnu vecākiem.

Aptauja rāda, ka 90% vecāku ir apmierināti ar sniegtajiem pakalpojumiem un bērna attīstības iespējām.

Finanšu pārskati rāda, ka iestādes budžets tiek izmantots plānveidīgi. Iestādes darbinieki ir informēti par gada budžetu un iestādes attīstības prioritātēm budžeta ietvaros. Sadarbībā ar dibinātāju tiek izvērtēti nepieciešamie izdevumi budžeta gada ietvaros. Budžeta plāna sagatavošana nākamajam gadam notiek sadarbībā ar dibinātāju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	3	Iestādes pašvērtējuma sagatavošanā tiek izmantotas vecāku aptaujas platformā ELIIS	
Personāla pārvaldības efektivitāte	3		Mērķtiecīgāk plānot tehnisko darbinieku sanāksmes, lai veidotu 100% darbinieku izpratni par iestādes definētajiem mērķiem un uzdevumiem, tādā veidā veicinot piederību pirmsskolas izglītības iestādei.

Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	3		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	3	Materiāltehniskie resursi tiek pārvaldīti jēgpilni un atbildīgi, nodrošinot iestādes veiksmīgu darbību un attīstību ilgtermiņā.	Regulāri piedalīties apmācībās un semināros, lai uzlabotu zināšanas un prasmes finanšu un resursu pārvaldības jomā.

3.5.1.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**.

3.5.2.Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Vadītāja regulāri seko līdzi ārējo normatīvo aktu izmaiņām un pārzina iestādes tiesiskos jautājumus. Iekšējie normatīvie akti tiek izstrādāti saskaņā ar spēkā esošiem ārējiem normatīvajiem aktiem. Dokumenti tiek regulāri atjaunoti. Ir skaidra iestādes mērķu noteikšana un informēšana par tiem – iestādes pedagoģiskās sēdēs, vecāku sapulcēs, pedagogu sapulcēs, pedagogu palīgu sapulcēs, individuālās pārrunās.

Aptaujas rezultāti norāda uz apmierinātības līmeni ar izglītības kvalitāti, iestādes vidi un vadības darbību. Vadītāja īsteno lēmumu pieņemšanu demokrātiski, procesā iesaistot lielāko daļu iestādes darbinieku. Vadītāja spēj pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību.

Vadītājas darbība ir ētiska, kas nodrošina godprātīgu un efektīvu iestādes pārvaldību.

Vadītājai ir plašas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	3		Sistemātiski sekot izmaiņām likumdošanā, nodrošinot iekšējos normatīvos aktu regulāru atjaunošanu
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	3		
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	3	Vadītāja ir komunikabla un atvērta sarunām,	Turpināt uzturēt cieņpilnu komunikāciju starp darbiniekiem, vecākiem, jebkuru citu iestādes struktūru darbiniekiem.

		ieinteresēta dažādu situāciju risināšanā.	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	3		
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	3		
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	3		

3.5.2.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**.

3.5.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Ir izveidota mērķtiecīga sadarbība ar dibinātāju, pašvaldības iestādēm (KN, bibliotēka). Efektīva sadarbība ar pašvaldības izglītības pārvaldes speciālistiem (psihologs, speciālais pedagogs, bērnu tiesību aizsardz. speciālists), sekmīgi nodrošinot iekļaujošu izglītības procesu iestādē.

Vadītāja atbalsta vietējās kopienas aktivitātes “Valsts svētki”, ”Tematiskās izstādes”, pavasara talkas, aktivitātes ar vecākiem. Ikgadēji iestādē tiek plānotas un īstenotas daudzveidīgas aktivitātes, kas piedāvā izglītojamo vecākiem aktīvu līdzdalību iestādes darba norisēs, to plānošanā, īstenošanā, izvērtēšanā. Iestādes padomē sekmīgi līdzdarbojas katras grupas vecāku pārstāvji.

Vadība nodrošina sistēmisku atbalstu pedagogiem, sekmējot profesionālo izaugsmi, emocionālo labbūtību un mācību procesa kvalitāti. Tiek organizēti kopīgi pasākumi kolektīva saliedēšanai vismaz 2x gadā.

Iestādē darbojas atbalsta personāls – logopēds, kas sadarbojas ar pedagogiem un vecākiem, lai sekmētu bērnu individuālo attīstību.

Sadarbība ar vecākiem tiek veidota uz partnerības principiem – vecāki tiek informēti par bērna attīstību, iesaistīti izglītības procesa plānošanā, svētku aktivitātēs. Tiek izmantoti dažādi saziņas veidi: klātienes tikšanās, ELIIS, informatīvie stendi un pasākumi. Aptauja liecina, ka 80% vecāku ir pilnībā apmierināti ar iestādes darbu.

Nepieciešams nodrošināt, ka jaunās zināšanas tiek efektīvi integrētas praksē, un veicināt zināšanu apmaiņu starp pedagogiem, kvalitatīva un mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai un pedagogu izaugsmei. Paplašināt mācību vidi ar materiāltehniskajiem resursiem. Nepieciešams veicināt sadarbību ar izglītojamo ģimenēm audzināšanas jautājumos, karjeras izglītībā un iesaistīt vecākus āra mācību vides pilnveidošanā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	-------------------------------------	---------------	---------------------------------

Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	4	Veido mērķtiecīgu sadarbību ar dibinātāju un pašvaldību.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	3		Turpināt atbalstīt audzēkņu piedalīšanos kopienas organizētajos pasākumos.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	3		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	3	Vadītāja veicina pozitīvu mikroklimatu, tiek organizēti kopīgi tematiskie pasākumi	Iesaistīties projektos
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	3	Vadītāja ir pieejama vecākiem, uzklausa viņu viedokļus un ierosinājumus.	Iesaistīt izglītojamo ģimenes āra vides pilnveidošanā.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	3		Iestādes padomi iesaistīt pasākumu plānošanā un organizēšanā.

3.5.3.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**.

- Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2024./2025. mācību gadā.
Nav īstenoti lieli projekti.
- Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija.
2024./2025.m.g. iestāde ir piedalījusies "Ūdens mūsu pasaulē" Venden organizētajā konkursā, ELIIS ziemassvētku konkursā

Izglītības iestādes vadītājs

Ilga Švarce