Gaigalavas pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Gaigalava

(vieta, datums)

SASKAŅOTS
Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Inga Katkovska

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 1111	V_760	31.08.2018	40	40
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	0101 5611	V_6365	31.08.2022	1	1

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – laikmetīga iestāde, kurā tiek sekmēta bērna vispusīga attīstība, pozitīva pašsajūta un likti pamati turpmākas izglītības kvalitatīvai apguvei.
2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – vesels, zinātkārs, dzīvespriecīgs bērns.
2.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums:

Mērķis	Mērķa sasniegšanas izvērtējums
1.Bērna vispusīgas attīstības nodrošināšana	Veicināta bērna fiziskā, emocionālā, sociālā un intelektuālā attīstība. Nodrošināta vide, kur bērns jūtas droši, pieņemts un motivēts mācīties. Veicināta pašapziņas , patstāvības un sadarbības prasme.
2. Nodrošināt vienlīdzīgu un iekļaujošu izglītību	Izglītības process tiek pielāgots katra bērna individuālajām vajadzībām, lai visi bērni varētu mācīties savā tempā un saņemt nepieciešamo atbalstu. Ir iekārtota vide, kurā ikviens bērns jūtas drošs un vienlīdzīgs.
3.Stiprināt sadarbību ar vecākiem, iesaistot tos izglītības kvalitātes uzlabošanā	Veidota cieņpilna sadarbību ar vecākiem. Sniegta pārskatāma atgriezeniskā saite par nodarbībām un bērnu progresu. Piedāvāta brīvprātīga līdzdalība nodarbībās vai projektos, piemēram, eksperimentu veikšanā, radošajās darbnīcās. Organizēti kopīgi pasākumi un aktivitātes, kur vecāki aktīvi sadarbojas ar bērniem un pedagogiem. Veidotas aptaujas un anketas, lai vecāki varētu novērtēt mācību procesa kvalitāti un sniegt priekšlikumus uzlabojumiem.

2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Turpināt attīstīt un pilnveidot āra vidi kā aktīvu mācību, izzināšanas un pētniecības telpu bērniem, nodrošinot drošu, daudzveidīgu un radošu vidi, kas veicina bērnu attīstību un interesi par apkārtējo pasauli.	a) kvalitatīvi 1.Bērni regulāri izmanto āra vidi kā mācību, rotaļu un pētniecības telpu. 2. Bērni attīsta novērošanas, analīzes un problēmu risināšanas prasmes. 3. Pedagogi integrē āra vidi visās mācību jomās un plāno mērķtiecīgas aktivitātes. 4. Pieredzes apmaiņas pasākumi pedagogiem par kvalitatīva, jēgpilna mācību procesa nodrošināšanu āra vidē. 5.Vecāki tiek iesaistīti āra vides labiekārtošanā.	Sasniegts. Tuvākā apkārtne un izglītības iestādes teritorija mērķtiecīgi tiek izmantota kā mācību vide. Ir papildināts un uzlabots mācību materiālu klāsts pētnieciskai darbībai āra vidē.
	b) kvantitatīvi 1. Āra aktivitātes īstenotas vismaz 2 reizes nedēļā. 2. Bērnu pētniecības projektu īstenošana reizi mēnesī katrā vecuma posmā. 3.Labiekārtota āra teritorija un nojume (iegādātas šūpoles jaun.vec.grupas laukumiņā, dubļu virtuve u.c.) nodrošinot daudzveidīgu vidi mācību procesa organizēšanai un izglītojamo pētnieciskai darbībai. 4.Pedagogi papildina didaktisko materiālu klāstu izglītojamo pētnieciskai darbībai āra vidē. 5.izstrādāti jauni pastaigu maršruti, iekļaujot aktivitātes mācību jomas sasniedzamo rezultātu apguvē.	Sasniegts. Āra nojume jaunākajai vecuma grupai ir atjaunota un labiekārtota. Iegādātas šūpoles. Izstrādāti jauni pastaigu maršruti. Iegādāti eksperimentu komplekti”Anna un Leons eksperimentē”
Nr.2. Pilnveidot izglītojamo runas un valodas attīstību, atbilstoši izglītojamo attīstības līmenim.	a) Kvalitatīvi 1. Pilnveidota izglītojamo runas un valodas attīstība jaunākajās vecuma grupās. 2. Pilnveidota pedagogu un atbalsta personāla sadarbība, lai veicinātu izglītojamo runas un valodas attīstību. 3. Bērni aktīvi iesaistās sarunās, spēj izteikt viedokli un uzdot jautājumus. 4. Pedagogi mērķtiecīgi izmanto valodas attīstības metodes un rotaļas.	Sasniegts. Paplašinājies bērnu vārdu krājums un uzlabojās prasme veidot teikumus. Grupās pieejamas grāmatas, attēlu kartītes, tematiskie materiāli un valodas spēles, kuras bērni patstāvīgi izmanto. Bērniem ar runas un valodas grūtībām bija individuāli atbalsta pasākumi un tika vērota attīstības dinamika. Vecāki saņēma ieteikumus un praktiskas idejas, kā veicināt bērna runu mājās.

	5. Izveidota valodu veicinoša vide grupās – pieejami lasāmie materiāli, valodas spēles, attēlu kartītes. 6. Vides iekārtojums veicina bērnu vēlmi runāt un stāstīt. 7.Vecāki ir informēti un iesaistās bērnu runas attīstības atbalstīšanā mājās. 8. Bērniem ar valodas traucējumiem tiek nodrošināta logopēdiska palīdzība un regulāra dinamika.	
	b) kvantitatīvi 1. Bērniem veikta runas un valodas attīstības diagnostika. 2. Valodas attīstības uzlabošanās konstatēta vismaz 80 % bērnu, salīdzinot ar gada sākuma datiem. 3. Logopēda konsultācijas saņēmuši 100 % bērnu ar identificētām valodas grūtībām. 4. Visās grupās notiek valodas attīstības rotaļas vai aktivitātes. 5. Regulāra skolotāju sadarbība ar logopēdu. 6. Katrā grupā izveidots valodas attīstības centrs, kur pieejami lasāmie materiāli (grāmatas, bilžu grāmatas, žurnāli u.c.) un valodas spēles (galda, skaņu, vārdu vai teikumu veidošanas spēles). 7. 80% bērnu aktīvi iesaistās valodas spēlēs un runas veicinošās aktivitātēs. 8.80% vecāku piedalās organizētajās nodarbībās, lekcijās vai konsultācijās par bērnu runas attīstību. 9.Vismaz 4x gadā apmeklēta pagasta bibliotēka un 2x gadā bibliotekāre viesojas iestādē.	Sasniegts. Mācību gada laikā veikta izglītojamo runas un valodas attīstības diagnostika, nodrošināts nepieciešamais logopēdiskais atbalsts bērniem ar identificētām valodas attīstības grūtībām. Bērnu interese par grāmatām, lasīšanu un stāstīšanu veicināta sadarbībā ar bibliotēku – organizēti bibliotēkas apmeklējumi un bibliotekāra viesošanās iestādē.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Bērnu sociāli emocionālo prasmju attīstīšana un	a) kvalitatīvi 1.Bērni prot atpazīt un nosaukt savas emocijas un izvēlēties piemērotus paņēmienus to regulēšanai. 2.Bērni izrāda empātiju, respektē citu vajadzības un spēj sadarboties.

pozitīvas uzvedības veicināšana.	3.Bērni izprot grupas noteikumu nozīmi un arvien patstāvīgāk tos ievēro. 4.Konfliktsituācijās bērni biežāk izmanto sarunu, lūdz palīdzību un meklē pieņemamu risinājumu. 5.Iestādē tiek veidota emocionāli droša, cieņpilna un atbalstoša vide. 6.Pedagogi un vecāki veido vienotu izpratni par pozitīvas uzvedības veicināšanu. b) kvantitatīvi 1.Vismaz 90% grupu regulāri īsteno sociāli emocionālās mācīšanās aktivitātes. 2.Katrā grupā vismaz 2 reizes mēnesī tiek īstenota mērķtiecīga aktivitāte emociju un sociālo prasmju attīstīšanai. 3.100% grupu kopīgi izstrādāti un ikdienā tiek izmantoti pozitīvas uzvedības noteikumi. 4.Vismaz 80% bērnu gada noslēgumā demonstrē vecumam atbilstošu prasmi risināt vienkāršas konfliktsituācijas. 5.Vismaz 80% pedagogu izmanto pozitīvas uzvedības veicināšanas metodes. 6.Vismaz 2 reizes gadā tiek organizētas aktivitātes sadarbībā ar ģimenēm par bērnu sociāli emocionālo attīstību (kopīgas diskusijas, praktiskas nodarbības). 7. Vismaz 70% vecāku iesaistās aptaujā par pozitīvas uzvedības veicināšanu.
Nr.2 Dabas, veselības un kustību aktivitāšu veicināšana.	a) Kvalitatīvi 1. Bērni aktīvi iesaistās kustību rotaļās un izprot fizisko aktivitāšu nozīmi veselībai. 2.Bērni pilnveido koordināciju, līdzsvaru, veiklību un izturību. 3.Bērni ar interesi vēro, pēta un izzina dabas norises un sezonālās pārmaiņas. 4.Bērni izprot veselīga uztura, personīgās higiēnas, atpūtas un kustību nozīmi. 5.Ģimenes tiek iesaistītas veselīga un aktīva dzīvesveida paradumu veidošanā. 6.Bērni attīsta saudzīgu attieksmi pret dabu un izprot savu rīcību ietekmi uz apkārtējo vidi. b) kvantitatīvi 1.100% grupu ikdienā nodrošina bērniem iespēju iesaistīties kustību aktivitātēs. 2.Vismaz 1 reizi nedēļā katrā grupā tiek organizētas mērķtiecīgas kustību aktivitātes āra vidē (slēpošana, braukšana ar riteņiem). 3.Vismaz viena dabas izziņas aktivitāte mēnesī katrā grupā. 4.Vismaz 2 aktivitātes gadā tiek īstenotas sadarbībā ar ģimenēm par veselīgu un aktīvu dzīvesveidu: - ģimenes pārgājiens; - dārza diena. 5.100% grupu mācību procesā izmanto āra vidi un dabas materiālus.

3.Elementu izvērtējums

3.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību nodarbību vērošana, sarunas, situāciju analīze, izglītības iestādes apskate, dokumentu analīze, anketēšana

3.2. KVALITĀTES KATEGORIJA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.2.1.Elementa "Kompetences un sasniegumi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Izglītības iestādei ir izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēma pārejas posmos. Skolotāji pielieto sistemātisku novērošanu un citus daudzveidīgus vecumposmam atbilstošus formatīvās vērtēšanas instrumentus, kas atspoguļo mācīšanās un attīstības procesu un rezultātus. Katra temata noslēgumā – novērtē bērna sasniegumu atbilstoši tematā izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Izglītojamo mācību sasniegumus skolotāji kopā ar iestādes vadītāju analīzē mācību gada noslēgumā pedagoģiskās padomes sēdē. Divas reizes gadā notiek individuālas sarunas ar bērnu vecākiem, par bērna izaugsmi un attīstību.

Plānojot mācību darbu, skolotāji ievēro un apzina talantīgo bērnu vajadzības. Izglītojamajiem ir iespēja ārpus nodarbību laika attīstīt savas interesējošās spējas. Ir pieejami attīstošie resursi viņu spēju attīstīšanai.

Audzināšanas darbs tiek plānots un realizēts atbilstoši izstrādātajam audzināšanas darba plānam. Izglītojamie piedalās grupas drošības un kārtības noteikumu izveidē. Mācās saprast, kāpēc nepieciešami noteikumi, darbojas videi draudzīgi un izvēlas darbam atbilstošus resursus un saudzīgi tos lieto. Audzināšanas darba plānošana ir vērsta uz to, lai bērni izprot vērtību un tikumu nozīmi un prot tos saskatīt un pielietot ikdienas situācijās.

Plānojam izmantot digitālo platformu ELIIS bērnudārzu tiešsaistes sistēmu, kas atvieglos darbu pedagogiem, vadībai un saziņai ar vecākiem. Āra videi jāpilnveido materiālā bāze, lai pilnvērtīgi īstenotu mācību procesu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi un to sasniegšana	3		ELIIS pirmsskolas izglītības sistēmas izmantošana ģimenes un pirmsskolas komunikācijas uzturēšanai, sekmējot bērna mācību sasniegumus un pozitīvu uzvedību.
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos gūt augstus sasniegumus	3		

3.2.1.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***labi.***

Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022.gadā.

3.2.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Pēc 3. posma nobeiguma vērtēšanas rezultātiem, konstatēts, ka 90 % iestādes absolventu apguva pirmsskolas izglītības programmu pilnā apjomā. Ir izglītojamie, kuriem prasmju un iemaņu apguve sagādā grūtības vai otrādi, vajadzīgs atbalsts izglītojamajiem, kas tiecas apgūt mācību saturu arvien vairāk un plašāk. Pedagogi divas reizes gadā veic katra izglītojamā attīstības dinamikas izpēti un secina, ar kuriem izglītojamajiem jāstrādā papildus , lai attīstītu stiprās puses un mazinātu vājās. Tiek plānots individuālais darbs, organizētas individuālas konsultācijas izglītojamo vecākiem. Izglītojamajiem ar valodas traucējumiem, atbalstu sniedz logopēds. Pedagogiem un vecākiem logopēds sniedz konsultācijas, rekomendācijas. Bieži slimojošiem izglītojamajiem tiek nodrošināta individuālā pieeja un pedagogu atbalsts.

Izglītības iestāde tika mainīta sakarā ar dzīves vietas maiņu. Visi izglītojamie regulāri apmeklē izglītības iestādi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3		
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3		Atgriezeniskās saites sniegšanā vēl plašāk iesaistīt izglītojamo vecākus un iestādes padomi. Pilnveidot sadarbību ar skolu, iegūstot atgriezenisko saiti par izglītības iestādes absolventu gatavību izglītībai nākamajā pakāpē, iekļaušanos skolas vidē.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3	Nav gadījumu, kad izglītojamais pārtrauc mācības vai neobjektīvu iemeslu dēļ maina izglītības iestādi	

3.2.2.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***labi.***

Elementa vērtēšanas dati iegūti 2023.gadā.

3.2.3. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Iestādes mikroklimata veidošanā piedalās pedagogi, izglītojamie un vecāki. Tiek organizēti dažādi pasākumi izglītojamajiem, viņu vecākiem un darbiniekiem, kas veicina savstarpēju sapratni un ikdienas darbu. Notiek veiksmīga komunikācijas veidošana starp izglītības iestādi un vecākiem: individuālas sarunas ar vecākiem, svētku un pasākumu organizēšana kopā ar vecākiem, vecāku informēšana pa tālruni, WhatsApp.

Skolotāji seko līdzi katra bērna progresam, kas ļauj vienlīdzīgi novērtēt visus bērnus, kā aktīvus dalībniekus un sniegt nepieciešamo atbalstu, lai veicinātu viņa progresu. Iestāde sadarbojas ar novada bērnu tiesību aizsardzības speciālistu, kas izglīto vecākus (piedalās vecāku sapulcēs) un skolotājiem un vadībai palīdz risināt konkrētas situācijas.

Iestādē tiek veidota pozitīva sadarbības vide, vienlīdzība un taisnīgums, uzmanīga attieksme un iecietība vienam pret otru. Starp vadību, pedagogiem, izglītojamajiem un iestādes darbiniekiem attiecības balstās un savstarpējo cieņu, uzticēšanos un izpalīdzību.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3		

3.2.3.2. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***labi.***

Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022.gadā.

3.3.KVALITĀTES KATEGORIJA -KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.3.1. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem nodarbību vērošanā 2025./2026.māc.g.:

Lai nodrošinātu pedagoģiskā procesa kvalitāti un veicinātu pedagogu profesionālo izaugsmi, izglītības iestādes vadītāja un metodiķis plānoja un īstenoja nodarbību vērošanu. Nodarbību vērošana tika veikta saskaņā ar iestādes gada darba plānu un izvirzītajām prioritātēm.

Mācību gada laikā vadītāja un metodiķis novēroja pa vienai nodarbībai katrā grupā. Skolotājas vēroja vienu kolēģu nodarbību pēc izvēles.

Pēc nodarbību vērošanas notika pārrunas ar pedagogiem, kurās tika analizētas stiprās puses un attīstības iespējas. Atgriezeniskā saite ir atbalstoša un vērsta uz profesionālo pilnveidi.

Iegūtie rezultāti tiek apkopoti un izmantoti iestādes attīstības plānošanā.

3.3.1.2**.** Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no nodarbību vērošanas:

Nodarbību vērošanas rezultāti liecina, ka pedagogi mācību procesu plāno atbilstoši bērnu vecumam, attīstības līmenim un individuālajām vajadzībām. Nodarbībās tiek izmantotas daudzveidīgas, bērnu aktivitāti un iesaisti veicinošas mācību metodes, rotaļas, praktiskā darbošanās un vizuālie materiāli.

Pedagogi veido emocionāli drošu, atbalstošu un bērncentrētu mācību vidi, kurā bērniem tiek dota iespēja uzdot jautājumus, izteikt savas domas, izvēlēties darbības un sadarboties ar citiem bērniem. Vērojama pozitīva pedagogu komunikācija ar bērniem, cieņpilna attieksme un individuāla pieeja.

Nodarbību laikā pedagogi mērķtiecīgi attīsta bērnu sociāli emocionālās prasmes, veicina sadarbību, klausīšanās prasmes, emociju atpazīšanu un regulēšanu, kā arī pozitīvas uzvedības modeļus.

Tika konstatēts, ka pedagogi arvien vairāk izmanto diferenciāciju, pielāgojot uzdevumu grūtības pakāpi bērnu individuālajām spējām. Bērniem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts, tiek sniegta individuāla palīdzība un papildu skaidrojumi.

Īpaša uzmanība pievērsta runas un valodas attīstībai – bērni tiek rosināti sarunāties, atbildēt uz jautājumiem, stāstīt, skaidrot savu darbību un papildināt vārdu krājumu. Pedagogi izmanto attēlus, grāmatas, valodas spēles un citus runas veicinošus materiālus.

Nodarbību vērošanas laikā konstatēta pedagogu sadarbība ar atbalsta personālu, īpaši bērnu individuālo vajadzību un attīstības grūtību identificēšanā un atbalsta nodrošināšanā. Nepieciešams turpināt sistemātisku informācijas apmaiņu un vienotas pieejas īstenošanu bērnu atbalstam.

Mācību gada laikā iestādi apmeklēja viens bērns ar speciālajām vajadzībām, kam tika sastādīts individuālais plāns.

Pedagogi savstarpēji vēroja rotaļnodarbības, dalījās pieredzē mācību procesa organizēšanā.

Informācijas aprite par izglītības procesa organizēšanu un izglītojamo sasniegumiem starp visām iesaistītajām mērķgrupām notiek ELIIS. Vecāku aktivitāte ELIIS lietošanā ir ļoti laba (100%), par to liecina kavējumu pieteikšana, iepazīšanās ar informāciju (dienas apraksti, mēneša plāni , foto apskate, sarakste).

Turpmāk nodarbību vērošanā īpašu uzmanību pievērst bērnu individuālajam progresam, atgriezeniskās saites kvalitātei un bērnu pašvērtēšanas prasmju attīstīšanai.

Turpināma mērķtiecīga runas un valodas attīstības veicināšana ikdienas mācību procesā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās vērošanas lapas, kuras netiek publicētas)	3		Turpināt pedagogu profesionālās pieredzes apmaiņu un savstarpēju nodarbību vērošanu.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	3	Mācību gadā nav notikušas mācības attālināti	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3	Katra vecumposma vērtējumi visās mācību jomās tiek vērtēti ELIIS un pieejami izglītojamo vecākiem.	Turpināt individuālās tikšanās ar izglītojamo vecākiem 2x gadā, lai izrunātu izglītojamo sasniegumus.

Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3	Izglītojamajiem ir nodrošināta atbalsta personāla – logopēda pakalpojuma pieejamība atbilstoši izglītojamo mācīšanās un attīstības vajadzībām.	Turpināt savlaicīgi identificēt izglītojamo mācīšanās, uzvedības, emocionālās un sociālās grūtības.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	3		Pilnveidot pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu, izmantojot nodarbību vērošanu, labās prakses piemērus un kopīgu mācību procesa analīzi.

3.3.1.3. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi.**

3.3.2. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.2.1**.** Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Iestādē visiem pedagogiem ir atbilstoša izglītība. Visiem pedagogiem ir nodrošināta optimāla slodze.

Pedagogi regulāri apmeklē profesionālās pilnveides kursus, piedalās metodiskajās dienās, pieredzes apmaiņā un projektu aktivitātēs. Vērojama pozitīva attieksme pret inovācijām, jaunu metožu un digitālo rīku izmantošanu mācību procesā. Iestādē pastāv labvēlīga profesionālās sadarbības vide – pedagogi dalās pieredzē, sniedz atgriezenisko saiti kolēģiem, sadarbojas ar atbalsta personālu.

Pedagogi ir motivēti un kompetenti, spēj pielāgoties dažādām situācijām un bērnu vajadzībām. Ir vērojama vienota izpratne par mūsdienīgu mācīšanās procesu un bērna aktīvu līdzdalību.

Veicināt pedagogu IT prasmju pilnveidošanu, organizējot praktiskas nodarbības. Turpināt apzināt pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4	100% pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst valstī noteikto normatīvo aktu prasībām.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3	100% pedagogu profesionālo kompetenču	Organizēt mācību darbu ar digitālajiem materiāliem un mācību līdzekļiem.

		pilnveide atbilst valstī noteikto normatīvo aktu prasībām	
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	3		Regulāra pedagogu darba pašvērtēšana.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	3		Pilnveidot kompetenci darbā ar bērniem ar speciālajām vajadzībām.

3.3.2.2. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***labi.***
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2025.gadā.

3.3.3. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:
Izglītības programmu īstenošana notiek visas dienas garumā gan iestādes telpās, gan brīvdabā, gan ārpus iestādes teritorijas.
Šinī mācību gadā tika licenzēta speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem.
Grupu skolotāju sadarbības rezultātā ir izstrādāts un tiek īstenots vienots audzināšanas darba plāns. Ir definētas gada prioritātes un plāns to realizēšanai.
Rotaļnodarbības saturu pedagogs plāno, attīstot pratību pamatus visās jomās, sasniedzamos rezultātus un caurviju prasmes. Gada laikā tiek mērķtiecīgi pievērsta uzmanība visām caurviju prasmēm. Pēctecīga pāreja no jaunākā vecuma bērnu apmācības uz obligāta izglītības vecuma bērnu apmācību ar augstākiem plānotiem rezultātiem.
No janvāra darba plānošanā un analīzē tiek izmantota vienotā sistēma ELIIS, saziņai ar bērnu vecākiem, darba plānošanai un atspoguļošanai.
Tika organizēti ārpusnodarbību pasākumi visa gada garumā:

- ✓ *1x nedēļā PRV Nagļu pag. Trazpro-biodanza bērniem;*
- ✓ *Fiziskās aktivitātes nodarbības bērniem projekts "Dzīvo veselīgi Rēzeknes novadā";*
- ✓ *Aprīļa mēnesī PRV Nagļu pag. valsts dabas vides inspektors vadīja Putnu būrīšu darbnīca.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	3		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3		
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3		

Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3		
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	4	Organizēti ārpusnodarbību pasākumi: 1) 1x nedēļā PRV Nagļu pag. Trazpro-biodanza bērniem; 2)Fiziskās aktivitātes nodarbības bērniem projekts "Dzīvo veselīgi Rēzeknes novadā"; Putnu būrīšu darbnīca, ko vadīja valsts dabas vides inspektors .	
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3		
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	3		
Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)	3		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3		

3.3.3.2. Elementa "Izglītības programmas īstenošana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi.**
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2023.gadā.

3.4.KVALITĀTES KATEGORIJA -IEKĻAUJOŠA VIDE

3.4.1. Elementa "Pieejamība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Veicot izglītības iestādes apskati, konstatēts, ka telpu platība, iekārtojums atbilst tehnisko un sanitāro normatīvo aktu prasībām, darbinieku darba pienākumu veikšanai. Visiem darbiniekiem ir pieejama atpūtas telpa. Mācību vide iekārtota atbilstoši bērnu vecumam. Visas iestādes telpas ir gaišas, funkcionālas, drošas, estētiski noformētas, gaumīgas.

Izglītības iestādē tiek īstenotas kvalitatīvas mācības un laba pārvaldība, tiek sasniegti iestādes definētie mērķi. Iestādes darba laiks pēc iespējas tiek piemērots vecāku vajadzībām.

Izglītības iestādei Gaigalavas pagastā nav iespēju nodrošināt vides pieejamību izglītojamajiem ar kustību traucējumiem, jo grupu telpas atrodas otrajā stāvā. Iestādi apmeklē bērns ar speciālajām vajadzībām, apgūst speciālās pirmsskolas izglītības programmu. Izglītojamajam ir izstrādāts un tiek īstenots individuālais izglītības plāns. Izglītojamajam izglītības procesa nodrošināšanai ir pieejams asistenta atbalsts. Pedagogi, asistents un iestādes

logopēds sadarbojas, lai nodrošinātu bērnam atbilstošu atbalstu un līdzdalību ikdienas mācību un rotaļu procesā. Skolotāji regulāri papildina zināšanas darbā ar bērniem, kuriem ir jaukti attīstības traucējumi.

Gaigalavas pagasta iestādē strādā logopēds, kuram ir speciālā un sociālā pedagoga kvalifikācija, kurš uzklausot pedagogu novērojumus, izvērtē bērna attīstību un sniedz vecākiem ieteikumus. Nagļu pagasta iestādē 1xmēnesī strādā skolotājs logopēds, jo neliela slodze.

Iestāde nodrošina iespēju ikvienam bērnam piedalīties izglītības procesā, nepieciešamības gadījumā nodrošinot individualizētu pieeju, speciālo izglītības programmu, individuālo plānu un asistenta atbalstu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3	Licenzēta speciālā pirmsskolas izglītības programma	Turpināt pilnveidot iestādes vidi un materiāltehnisko nodrošinājumu, lai nodrošinātu vienlīdzīgas iespējas visiem izglītojamajiem.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	3		Stiprināt sadarbību ar vecākiem un atbalsta speciālistiem, lai savlaicīgi identificētu bērnu individuālās vajadzības un nodrošinātu nepieciešamo atbalstu.

3.4.1.2. Elementa "Pieejamība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***labi.***

3.4.2. Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Sarunās ar pedagogiem, konstatēts, ka iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi un visas nepieciešamās drošības instrukcijas. Mācību gada sākumā grupu skolotāji vecāku sapulcē iepazīstina vecākus ar iekšējās kārtības noteikumiem, ko apstiprina ar parakstiem. Grupas skolotāji kopā ar bērniem (ņemot vērā vecumposmu), ir izstrādājuši grupas kārtības noteikumus. Lai noteikumus labāk izprastu, tie ir attēloti zīmējumos un atrodas atbilstošā telpā (grupā, guļamistabā, tualetē, garderobē). Bērni mācās saprast, kāpēc nepieciešami noteikumi.

Iestādē ir evakuācijas plāns un tā ir aprīkota ar ugunsdzēsības trauksmes sistēmu. Vienu reizi gadā darba aizsardzības un ugunsdrošības speciālists organizē praktiskas nodarbības saskaņā ar rīcības plānu ugunsgrēka gadījumā. Iestādes teritorija ir iežogota, rotaļlaukuma konstrukcijas atbilst izglītojamo vecumam.

Mācību vide ir fiziski droša un pārraugāma, uzmanība tiek pievērsta arī bērna emociju pasaulei, jo ir svarīgi izzināt un izprast savas emocijas. Tiek veidotas pozitīvas savstarpējās attiecības starp visām iesaistītajām pusēm: bērni, skolotāji, personāls, vecāki.

Iesaistījāmies projektā "Dzīvo veselīgi Rēzeknes novadā!". Iestādē tika īstenots projekta pasākums bērniem " Nodarbības muskuļu un skeleta slimību mazināšanai pirmsskolas vecuma bērniem". Nagļu PPRV bērnu vecāks vada Tranzpro-Biodanza nodarbības, kas uzlabo bērnu veselību un personības attīstību.

Iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi un veikti pasākumi izglītojamo drošības nodrošināšanai. Ir saskaņota un vienota izglītojamo, darbinieku un vecāku izpratne par to, kādi faktori ietekmē emocionālo drošību iestādē.

Lai uzlabotu labbūtību, jāuzlabo iestāžu finansēšanas politika, palielinot slodžu skaitu logopēdiem un mūzikas skolotājiem, paaugstinot pedagogu atalgojumu. Vecāki vēlētos, lai iestādē būtu interešu izglītība (angļu valodas, tautisko deju pulciņi).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3		
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	3		Piedalīties projektā "Dzīvo veselīgi Rēzeknes novadā" nodarbībās, kas veicina būt fiziski aktīviem, uzlabot fizisko izturību, veiklību un attīstīt koordinācijas spējas.

3.4.2.2. Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***labi.***
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022.gadā.

3.4.3. Elementa "Infrastruktūra un resursi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Veicot sarunas ar skolotājiem, konstatēts, ka izglītības iestādē ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, lai kvalitatīvi īstenotu pirmsskolas programmu. Visiem skolotājiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un pamatot to nepieciešamību. Skolotāji piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi, tā ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm. Izglītojamajiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejams plašs iekārtu un resursu klāsts (grāmatas, attīstošās spēles, mūzikas instrumenti, u.tml.). Izglītības iestādē digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt (attīstīt digitālās un citas prasmes). Gan iestādes vadībai, gan skolotājiem, gan izglītojamajiem nodarbību laikā un ārpus tām tiek piedāvāts patstāvīgi un atbildīgi lietot izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas. Iestāde veicina efektīvu resursu un iekārtu izmantošanu.

Visas iestādes telpas ir funkcionālas, drošas, estētiski noformētas, gaumīgas, tīras, kārtīgas, atbilstošas higiēnas prasībām, drošībai.

Skolotājiem ir katram savs portatīvais dators ar interneta pieslēgumu , ir iespēja izveidot darba lapas, kopēt, laminēt mācību materiālus.
Didaktiskos materiālus un uzskates līdzekļus gatavo skolotāji. Izglītības iestādei ir interaktīvie ekrāni, televizors ar interneta pieslēgumu, printeri (melnbalti un krāsains) , laminatori, kopētāji, portatīvie datori, planšetes un digitālās klavieres.
Telpu platība, iekārtojums atbilst bērnu skaitam, vecumam, augumiem.
Izglītības procesa dažādošanai un bērnu pētnieciskās darbības veicināšanai iegādāti eksperimentu komplekti "Anna un Leons eksperimentē".
Komplekti tiek izmantoti bērnu praktiskajā darbībā, veicinot zinātkāri, izziņas prasmes, prasmi novērot, izvirzīt pieņēmumus, eksperimentēt un izdarīt vienkāršus secinājumus.

Izglītības iestādes āra vide tiek pilnveidota, lai nodrošinātu bērniem daudzveidīgas iespējas mācīties, praktiski darboties un pētīt. Iegādāta un uzstādīta siltumnīca, kas paplašina iespējas bērniem praktiski iepazīt augu augšanu un attīstību, veikt novērojumus, eksperimentēt un izprast dabas norises. Siltumnīca tiek izmantota kā mācību vides resurss, veicinot bērnu zinātkāri, pētnieciskās prasmes un izpratni par dabu. Sporta aktivitātēm ārā- stumjamās mašīnas, līdzsvara riteņi, slēpes. Labiekārtotas āra nojumes (iegādāti 4 galdi ar ūdens un smilšu kasti). Jaunākā vecuma bērnu laukumiņā uzstādītas šupoles.

Lai noskaidrotu vecāku viedokli par izglītības iestādes darbības kvalitāti, bērnu attīstības un labbūtības veicināšanu, sadarbību ar pedagogiem un iestādi, pieejamību, infrastruktūru un resursiem, tika veikta vecāku anketēšana ELIIS. Anketēšanas rezultāti apliecina, ka bērni ar prieku apmeklē iestādi. 90% vecāku apgalvo, ka bērniem ir pietiekams mācību materiāls un rotaļlietas. 100% vecāki ir pārliecināti, ka iestādē nodrošina drošu un atbilstošu vidi bērniem. Visi aptaujātie vecāki ir apmierināti ar pedagogu darbu un iestādi kopumā. Iegūtā informācija tika izmantota, lai izvērtētu vecāku apmierinātību, identificētu iestādes darbības stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	4	Iegādāta siltumnīca, kas nodrošina iespēju bērniem praktiski izzināt dabas procesus, veikt eksperimentus, novērojumus un pētniecisko darbību.	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	e-pirmsskola abonements. Resursu pieejamība tiek regulāri izvērtēta un nepieciešamības	Turpināt abonēt mācību vadības platformu Soma.lv ar iespēju izmantot tur pieejamos mācību satura produktus

		gadījumā papildināta.	
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3		
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	3		Turpināms darbs pie āra vides pilnveides

3.4.3.2. Elementa "Infrastruktūra un resursi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***labi.***

3.5.KVALITĀTES KATEGORIJA -LABA PĀRVALDĪBA

3.5.1. Elementa "Administratīvā efektivitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Iestādes vadība ir izveidojusi labvēlīgu un motivējošu darba vidi, kas veicina personāla stabilitāti un pozitīvu attieksmi pret darbu. Ņemot vērā savstarpējās diskusijas, sapulces, visi darbinieki ir apmierināti ar darba apstākļiem un vadības atbalstu. Pedagoģiskais personāls ir stabils.
Labi organizēta savstarpējā komunikācija un informācijas apmaiņa ar darbiniekiem un bērnu vecākiem.

Aptauja rāda, ka 90% vecāku ir apmierināti ar sniegtajiem pakalpojumiem un bērna attīstības iespējām.
Finanšu pārskati rāda, ka iestādes budžets tiek izmantots plānveidīgi. Iestādes darbinieki ir informēti par gada budžetu un iestādes attīstības prioritātēm budžeta ietvaros. Sadarbībā ar dibinātāju tiek izvērtēti nepieciešamie izdevumi budžeta gada ietvaros. Budžeta plāna sagatavošana nākamajam gadam notiek sadarbībā ar dibinātāju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	3	Iestādes pašvērtējuma sagatavošanā tiek izmantotas vecāku aptaujas platformā ELIIS	
Personāla pārvaldības efektivitāte	3		Mērķtiecīgāk plānot tehnisko darbinieku sanāksmes, lai veidotu 100% darbinieku izpratni par iestādes definētajiem mērķiem un uzdevumiem, tādā veidā veicinot piederību pirmsskolas izglītības iestādei.

Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	3		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	3	Materiāltehniskie resursi tiek pārvaldīti jēgpilni un atbildīgi, nodrošinot iestādes veiksmīgu darbību un attīstību ilgtermiņā.	Regulāri piedalīties apmācībās un semināros, lai uzlabotu zināšanas un prasmes finanšu un resursu pārvaldības jomā.

3.5.1.2. Elementa "Administratīvā efektivitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi.**
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2024.gadā.

3.5.2.Elementa "Vadības profesionālā darbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Vadītāja regulāri seko līdzi ārējo normatīvo aktu izmaiņām un pārzina iestādes tiesiskos jautājumus. Iekšējie normatīvie akti tiek izstrādāti saskaņā ar spēkā esošiem ārējiem normatīvajiem aktiem. Dokumenti tiek regulāri atjaunoti. Ir skaidra iestādes mērķu noteikšana un informēšana par tiem – iestādes pedagoģiskās sēdēs, vecāku sapulcēs, pedagogu sapulcēs, pedagogu palīgu sapulcēs, individuālās pārrunās.

Aptaujas rezultāti norāda uz apmierinātības līmeni ar izglītības kvalitāti, iestādes vidi un vadības darbību. Vadītāja īsteno lēmumu pieņemšanu demokrātiski, procesā iesaistot lielāko daļu iestādes darbinieku. Vadītāja spēj pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību.

Vadītājas darbība ir ētiska, kas nodrošina godprātīgu un efektīvu iestādes pārvaldību.

Vadītājai ir plašas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	3		Sistemātiski sekot izmaiņām likumdošanā, nodrošinot iekšējos normatīvos aktu regulāru atjaunošanu
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	3		
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	3	Vadītāja ir komunikabla un atvērta sarunām,	Turpināt uzturēt cieņpilnu komunikāciju starp darbiniekiem, vecākiem, jebkuru citu iestādes struktūru darbiniekiem.

		ieinteresēta dažādu situāciju risināšanā.	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	3		
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	3		
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	3		

3.5.2.2. Elementa "Vadības profesionālā darbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi.**
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2024.gadā.

3.5.3. Elementa "Atbalsts un sadarbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Ir izveidota mērķtiecīga sadarbība ar dibinātāju, pašvaldības iestādēm (KN, bibliotēka). Efektīva sadarbība ar pašvaldības izglītības pārvaldes speciālistiem(psihologs, speciālais pedagogs, bērnu tiesību aizsardz. speciālists), sekmīgi nodrošinot iekļaujošu izglītības procesu iestādē.

Vadītāja atbalsta vietējās kopienas aktivitātes " Valsts svētki ", "Tematiskās izstādes", pavasara talkas, aktivitātes ar vecākiem. Ikgadēji iestādē tiek plānotas un īstenotas daudzveidīgas aktivitātes, kas piedāvā izglītojamo vecākiem aktīvu līdzdalību iestādes darba norisēs, to plānošanā, īstenošanā, izvērtēšanā. Iestādes padomē sekmīgi līdzdarbojas katras grupas vecāku pārstāvji.

Vadība nodrošina sistēmisku atbalstu pedagogiem, sekmējot profesionālo izaugsmi, emocionālo labbūtību un mācību procesa kvalitāti. Tiek organizēti kopīgi pasākumi kolektīva saliedēšanai vismaz 2x gadā.
Iestādē darbojas atbalsta personāls – logopēds , kas sadarbojas ar pedagogiem un vecākiem, lai sekmētu bērnu individuālo attīstību.
Sadarbība ar vecākiem tiek veidota uz partnerības principiem – vecāki tiek informēti par bērna attīstību, iesaistīti izglītības procesa plānošanā, svētku aktivitātēs. Tiek izmantoti dažādi saziņas veidi: klātienes tikšanās, ELIIS, informatīvie stendi un pasākumi. Aptauja liecina, ka 80% vecāku ir pilnībā apmierināti ar iestādes darbu.
Nepieciešams nodrošināt, ka jaunās zināšanas tiek efektīvi integrētas praksē, un veicināt zināšanu apmaiņu starp pedagogiem, kvalitatīva un mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai un pedagogu izaugsmei. Paplašināt mācību vidi ar materiāltehniskajiem resursiem. Nepieciešams veicināt sadarbību ar izglītojamo ģimenēm audzināšanas jautājumos, karjeras izglītībā un iesaistīt vecākus āra mācību vides pilnveidošanā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	4	Veido mērķtiecīgu sadarbību ar dibinātāju un pašvaldību.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	3		Turpināt atbalstīt audzēkņu piedalīšanos kopienas organizētajos pasākumos.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	3		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	3	Vadītāja veicina pozitīvu mikroklimatu, tiek organizēti kopīgi tematiskie pasākumi	Iesaistīties projektos
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	3	Vadītāja ir pieejama vecākiem, uzklausa viņu viedokļus un ierosinājumus.	Iesaistīt izglītojamo ģimenes āra vides pilnveidošanā.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	3		Iestādes padomi iesaistīt pasākumu plānošanā un organizēšanā.

3.5.3.2. Elementa "Atbalsts un sadarbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***labi.***

Elementa vērtēšanas dati iegūti 2025.gadā.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2025./2026. mācību gadā.

2025./2026.m.g. iestāde ir piedalījusies:

1. "Ūdens mūsu pasaulē" Venden organizētajā konkursā (ieguvām 1. vietu 5g.bērnu grupā);
2. "Zaļās jostas" bateriju vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai" (ieguvām 2.vietu);
3. Rēzeknes novada rīkotajā vides fonda projektā "Ilgtspējīgas vides attīstība un izglītojoši vides pasākumi Dricānu apvienības pārvaldes pagastos". Aktivitātes:
   - Izaudzē pats! Gaigalavas PII siltumnīcas izveide – aprīkojums;
   - Vides ekskursija uz Rāznas parku.
4. Projektā "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei". Aktivitātes:
   - Latgales Industriālais tehnikums Daugavpilī "Mazo būvnieku skoliņa";
   - Biedrība "Lobs" līdzdalībā ar spēli "Sprīdīšu ciemats".
5. Projektā "Dzīvo veselīgi!" nodarbības fizisko aktivitāšu veicināšanai pirmsskolas izglītības iestādē.
6. Projektā "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide"- kursi skolotājiem, mācību literatūras iegāde.

5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija.

Izglītības iestādes vadītājs Ilga Švarce

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU