Gaigalavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Gaigalava
(vieta, datums)

SASKAŅOTS
Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes vadītājas vietniece
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Inga Katkovska
(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V_538	24.07.2018	50	50
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V-9326	30.08.2017.	2	2

Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	V_539	24.07.2018.	12	12

2.Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1.Izglītības iestādes misija – skolēni spēj iegūtās zināšanas, prasmes un attieksmes lietot mainīgās dzīves situācijās.

2.2.Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –
Skolēns ir Radošs darītājs.
Skolēns ir Lietpratējs izaugsmē.
Skolēns ir Personība ar pašapziņu.
Skolēns ir Atbildīgs sabiedrības dalībnieks.

2.3.Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums:

Mērķis	Mērķa sasniegšanas izvērtējums
Izglītojamais ir ieguvis zināšanas, izpratni un pamatprasmes septiņās mācību jomās. Izglītojamā sasniegumi attiecībā pret obligātā satura apguves rezultātiem tiek atspoguļoti vērtējumā un aprakstā.	Pirmsskolas grupas audzēkņi ir apguvuši sasniedzamo rezultātu mācību jomās, spēj to lietot patstāvīgi pazīstamās un nepazīstamās situācijās.
Vairāk nekā 50% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir vismaz optimālā līmenī.	45,5 % izglītojamo (4.-9.klase) ikdienas mācību procesā sasniedz labus mācību rezultātus (5-10 balles). 1.-3.klase – 41 % (A) apguvis, 53 % - (T) turpina apgūt, 6 % (S) sācis apgūt.
Skola katru gadu monitorē absolventu turpmākās gaitas un izvērtē tās.	100% 9.klases absolventu turpina izglītības ieguvi vidējā vispārējā izglītībā.

2.4.2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēmu, uzsvaru liekot uz izglītojamo centrēto mācību procesu.	a) kvalitatīvi Ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai reizi gadā, balstoties uz datiem, kuri iegūti no pašvērtēšanas rezultātiem, mācību stundu, ikdienas darbības vērošanas, izglītojamo sniegtās atgriezeniskās saites.	Sasniegts. Pedagogi izvērtē savu profesionālo darbību, cik efektīvs bijis izglītības process, identificē savas darbības stiprās puses, labās prakses piemērus, ar ko dalīties ar kolēģiem.

	b) kvantitatīvi Iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite pēc mācību stundu vērošanas palīdz pilnveidot darbu 78% pedagogu (Edurio aptaujas dati)	Pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma apliecina, ka pedagogu darba kvalitāte lielākajai daļai pedagogu ir laba un ļoti laba.
Nr.2 Paaugstināt izglītojamo mācību motivāciju, veicinot iekļaujošās izglītības principus.	a) kvalitatīvi Atbalstošas, drošas un elastīgas mācību vides radīšana, kurā katrs audzēknis jūtas piederīgs un novērtēts.	Sasniegts Emocionāli drošas un piederīgas vides veidošanā izvirzīti skaidri un saprotami noteikumi sadarbībā, jēgpilna un diferencēta atgriezeniskā saite (formatīvā vērtēšana), atbalsta personāla un pedagogu sadarbība (pedagoga palīgs mācību procesā). 100 % pedagogu (Edurio aptaujas dati) apliecina, ka atbalsta personāla nodrošinājums ir pietiekams, sadarbība ar atbalsta personālu dažādu problēmjautājumu risināšanā rezultatīva 67 % gadījumu.
	b) kvantitatīvi 75% mācību stundu pedagogi mācību un audzināšanas procesu organizē efektīvi, 70 % stundu notiek mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Pedagogu mācīšanās grupās aktualizētas zināšanas par klasvadības paņēmieniem, pozitīvu mācīšanās kultūru.	94,24% izglītojamo nav neattaisnotu stundu kavējumu. Gada vērtējumā 98,1 % izglītojamo ir uzrādījuši sekmīgu rezultātu (4-10 balles), nepietiekams rezultāts (3 balles) gada noslēgumā ir vienam izglītojamam (1,9%) matemātikā 9.klasē. 90% izglītojamo norāda, ka skolā jūtas droši un atbalstīti. Gandrīz visās mācību stundās un/vai ārpus tām pedagogi virza izglītojamā izaugsmi, motivē sasniegt mērķus.

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Pilnveidot pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēmu, uzsvaru liekot uz izglītojamo centrēto mācību procesu.	a) kvalitatīvi Īstenojot pedagogu profesionālo pilnveidi, kopējo mācīšanās un komanddarbu tiek pilnveidots visu pedagogu redzējums par efektīvu mācību stundu, diferencējot un individualizējot mācību stundas sasniedzamo rezultātu, mācību saturu, uzdevumus, īstenotu mācību un audzināšanas procesa pāreju uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu.
	b) kvantitatīvi Mērķtiecīgi organizēts sadarbības grupu darbs, lai uzlabotu mācību stundas efektivitāti, pilnveidotu uz izaugsmi vērstas atgriezeniskās saites sniegšanu izglītojamiem, izglītojamo pašvērtējumu un savstarpējo vērtēšanu. c) Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (50-75% vērotajās mācību stundās/nodarbībās).
Nr.2 Atsevišķu normatīvo aktu pilnveide un aktualizācija.	a) kvalitatīvi Pilnveido risku identifikācijas un novērtējuma sistēmu izglītības iestādē.
	a) kvantitatīvi Risku mazināšanas pasākumu plāna izstrāde sadarbībā ar dibinātāju, tā efektivitātes novērtējums. Pašvērtējuma ziņojumā iekļauta atskaite par risku mazināšanu.

3. Elementu izvērtējums

3.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu /nodarbību vērošana, sarunas, situāciju analīze, izglītības iestādes apskate, dokumentu analīze, anketēšana, intervija, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte.

3.2. KVALITĀTES KATEGORIJA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.2.1.Elementa "Kompetences un sasniegumi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.1.Ikdienas mācību sasniegumi

Pirmsskolas izglītības programma

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.
    - pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam)
      Bērni atbild uz vienkāršiem jautājumiem par zināmiem priekšmetiem, dzīvām būtnēm un darbībām.
      Klausās latviešu valodas vārdu skanējumā.
      Vēršas pie citiem, lai izteiktu savu vajadzību īsās frāzēs.
    - trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem)
      Pazīst drukātos burtus, raksta tos. Mācās pareizi izrunāt skaņas.
      Izsaka savas vajadzības.
      Ar prieku iesaistās fiziskajās aktivitātēs telpās un ārā, ievēro dienas režīmu.
      Apzinās savu dzimumu un ķermeņa neaizskaramību.
    - Turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā
      Bērni paši plāno savas ieceres īstenošanas soļus, pauž tos, izvēlas nepieciešamos materiālus.
      Stāsta par savas ieceres nepieciešamību, risinājumu meklēšana un izvēle.
      Novērtē ieceres īstenošanas procesu un rezultātu.
- ***Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par izglītojošo darbu ar vecākiem un turpmāk nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.***
      Saziņa ar vecākiem notiek gan tiekoties ikdienā, pasākumos, gan sazvanoties vai sazinoties pa e-pastu, whatsapp.
      Vecāki aktīvi iesaistās un piedalās izglītības iestādes aktivitātēs, notikumos.
      Iesaistīt vecākus svētku sagatavošanā, organizēt vecāku un bērnu darbu izstādes.

Vispārējā pamatizglītība un vispārējā vidējā izglītība

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **ikdienas summatīvajiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Izglītības iestādē vairāk nekā 50% izglītojamo ikdienas vidējie mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos atbilstoši iestādes vērtēšanas noteikumiem statistiski ir no 5-7 ballēm, ir pozitīva ikdienas mācību sasniegumu dinamika.
Pilnveidot diferencētu un individuālu pieeju un atbalsta pasākumu piemērošanu izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanai matemātikā.

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti ikdienas izglītības procesā 2021./2022.māc.g.		
Klašu grupa	Izglītojamo kopējais skaits klašu grupā	Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos klašu grupā
3.-9.klase	44	6,84

Klašu grupa	**Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita ar augstiem vidējiem statistiskajiem ikdienas mācību sasniegumiem summatīvajos vērtējumos (vidēji – 7,5 balles un augstāk, 1.-2.klasē padziļināti apguvis) 2021./2022.māc.g.**	
	Izglītojamo kopējais skaits klašu grupā	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir 7,5 un augstāk vai padziļināti apguvis 1.-2.klasē
1.-2.klase	12	-
3.-9.klase	44	20,45

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **<u>izglītojamo mācību sasniegumiem gadā</u>** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Izglītības iestādes izglītojamo vidējie statistiskie mācību sasniegumi gadā ir augstāki (+0,27) nekā ikdienas mācību sasniegumi, jo skolēni ir motivēti paaugstināt mācību gada vērtējumus.
Vairāk nekā pusei izglītojamo (51 – 74%) ir novērojams progress, salīdzinot viņu iepriekšējā mācību gada noslēguma rezultātus ar šī mācību gada noslēguma rezultātiem.
Ikdienas mācību darbā pedagogiem sniegt atbalstu izglītojamiem apgūstot zināšanas, veidot prasmi paust attieksmes, risināt problēmas mainīgās un reālās dzīves situācijās, daudzveidīgās cilvēka darbības jomās.

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2020./2021.māc.g. noslēgumā (gadā)			**Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2021./2022.māc.g. noslēgumā (gadā)**		
Klašu grupa	Vidējie mācību rezultāti klašu grupā (1.-3.klasei dati nav jānorāda)	Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles vai "<u>sācis apgūt</u>")	Klašu grupa	Vidējie mācību rezultāti klašu grupā (1.-3.klasei dati nav jānorāda)	Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles vai "<u>sācis apgūt</u>")
1.-3.klase		-	1.-3.klase		4,76
4.-9.klase	7,1	-	4.-6.klase	7,11	-
10.-12.klase	-	-	10.-11.klase	-	-

Speciālās izglītības programma/-s (56)

- Izglītības iestādes **2-3 galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem 1.-3.klasē mācību gada noslēgumā**
  2021./2022.mācību gadā 1.-3.klasēs netika realizēta speciālās izglītības programma (56)
- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem gadā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.
  Izglītojamajiem speciālās pamatizglītības programmās tiek nodrošināta atbilstoša izglītības programma, realizējot katra izglītojamā prasmēm, iemaņām un zināšanām atbilstošu individuālu pieeju mācību procesā.
  Atbalsta personālam (psihologs, logopēds, speciālais pedagogs) nodrošināt atbalstu izglītojamajiem sadarbībā ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem, vecākiem, lai uzlabotu izglītojamo mācību sasniegumus.

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību sasniegumi 2020./2021.māc.g. noslēgumā (gadā)			**Izglītojamo vidējie statistiskie mācību sasniegumi 2021./2022.māc.g. noslēgumā (gadā)**		
Kurss	Vidējie mācību rezultāti	Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles vai "sācis apgūt")	Kurss	Vidējie mācību rezultāti	Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles)
4.-6.klase	7,67	-	4.-6.klase	5,5	-
7.-9.klase	6,70	-	7.-9.klase	5,33	-

Speciālās izglītības programma/-s (58)

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **ikdienas mācību sasniegumiem atbilstoši izglītojamo individuālajiem izglītības programmas apguves plāniem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.
  Katram izglītojamajam ir izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns, pamatojoties uz izpētes rezultātiem, noteiktas jomas, kurās nepieciešams atbalsts, kā arī noteikti papildus atbalsta pasākumi, konsultācijas.
  Regulāri tiek veikts plāna īstenošanas izvērtējums, lai noteiktu izglītojamā attīstības un mācību sasniegumu dinamiku, iesaistoties atbalsta personālam, mācību priekšmetu pedagogiem, vecākiem.
  Ikdienas mācību darbā pedagogiem nodrošināt diferencētu un individualizētu izglītības procesu, sekmēt izglītojamo atbildību par mācību sasniegumiem.

1.1.Mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos

- Izglītības iestādes 1-2 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmā 9.klasē 2021./2022.māc.g.** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Izglītojamo sniegums valsts pārbaudes darbos salīdzinājumā ar vidējo rezultātu valstī starp pamatskolām ir augstāks angļu valodā – 72,50% skolā un 71,31% pamatskolās, matemātikā - 48,33% skolā un 47,29% pamatskolās, krievu valodā - 85,00% skolā un 80,84% pamatskolās, Latvijas un pasaules vēsturē - 61,67% skolā un 60,28% pamatskolās. Zemāks izglītojamo sniegums ir latviešu valodā - 63,33% skolā un 64,27% pamatskolās.

1.2.Audzināšanas darba prioritārie virzieni

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **audzināšanas darba prioritārajiem virzieniem**, to piemērotību un nepieciešamību tos pilnveidot, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, sasniegumus valsts pārbaudes darbos un 2021./2022.māc.g. anketēšanas rezultātus.

Audzināšanas darba prioritārie virzieni tika realizēti, audzinot caur sadarbību, attieksmju veidošanu, pašizziņu gan mācību stundās, gan ārpus stundu darbā, iesaistoties ikvienam pedagogam un savstarpēji sadarbojoties skolēniem, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem. Izglītojamie sasnieguši labus rezultātus ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos. Anketēšanas rezultāti apliecina, ka izglītības iestādē ir nodrošināta droša un draudzīga vide izglītojamo iesaistei klases, skolas dzīvē.

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi Anketēšanas rezultāti apliecina, ka izglītojamie zina iekšējās kārtības noteikumus, ir izpratne par pienākumiem un tiesībām, atbildīgu rīcību ikdienā. Aptaujā izglītojamie un vecāki minējuši atsevišķus vienaudžu fiziskās un emocionālās vardarbības gadījumus, ko izglītības iestāde sadarbībā ar vecākiem atrisinājusi.	
2.	Izglītības iestādes *Pedagoģiskās padomes* 2-3 galvenie secinājumi Mācību un audzināšanas procesā pedagogiem stiprināt izglītojamo labizjūtu mācību stundās, attiecībās ar klases biedriem, ar izglītojamo iedrošināšanu un uzslavām, labestību, mācot prasmi saprast sevi un citus, noticēt sev.	

3.2.1.2.Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2022./2023.mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2022./2023.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g. un 2021./2022.māc.g. (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
1.1.	Vispārējā pamatizglītības programmā/-s izglītības iestādē	
1.2.	Speciālās izglītības programmā/-s (51, 52, 53, 54, 55, 56, 57)	
1.3.	Speciālās izglītības programmā (58)	
2.	**Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.**	
2.1.	Vispārējās pamatizglītības programmas/-u noslēgumā	Par 5% pieauguši rezultāti valsts pārbaudes darbos
2.2.	Speciālās izglītības programmas/-u noslēgumā (56)	nav 56 programmā VPD
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml. vispārējā izglītībā	Vismaz 70% vēroto mācību stundu liecina par to, ka skolotāji strādā papildus ar talantīgajiem izglītojamiem.
4.	**Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2022./2023.māc.g., tai skaitā:**	
4.1.	Izglītības iestādes definētie sasniedzamie rezultāti	Sociāli- emocionālā labsajūta – emociju sapratne un pārvaldīšana, pozitīvu mērķu izvirzīšana un sasniegšana, pozitīvu attiecību veidošana un uzturēšana, atbildīgu lēmumu pieņemšana. Izglītojamie izprot un vada savas emocijas, prot risināt konfliktus un veidot labvēlīgas attiecības
4.2.	Izglītojamo attaisnotie kavējumi (t.sk. slimības dēļ, speciālās izglītības programmā/-s)	nav neattaisnotu kavējumu
4.3.	Izglītojamo neattaisnotie kavējumi (speciālās izglītības programmā/-s)	nav neattaisnotu kavējumu
5.	**Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi) pirmsskolas izglītības programmās, kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2022./2023.māc.g.**	70% vēroto nodarbību apliecina, ka pirmsskolas bērniem tiek veidotas caurviju prasmes.

3.2.1.3.Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):sarunas, dokumentu analīze, anketēšana, mācību stundu analīze.

Vispārējā pamatizglītība, pirmsskolas izglītības programma un speciālās izglītības programmas

3.2.1.4.Kritērija "Kompetences un sasniegumi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi

To apliecina šāda informācija un dati:

1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma mācību sasniegumu nodrošināšanai ir optimāla (vairāk nekā 50% izglītojamo ikdienas vidējie mācību sasniegumi atbilstoši iestādes vērtēšanas noteikumiem statistiski ir no 5-7 ballēm), ir pozitīva ikdienas mācību sasniegumu dinamika.

2. Izglītības iestāde realizējot izglītības programmas sadarbojas pārejas posmā no pirmsskolas uz sākumskolu (grupu nodarbību apmeklējums, pedagogu sarunas par mācību satura pēctecību, izglītojamo spējām) un pārejas posmā no 6.uz 7.klasi, tiek iegūti dati par izglītojamo zināšanām, prasmēm un kompetencēm izglītības posma noslēgumā un noteikti uzdevumi turpmākajai darbībai.
3. Izglītības iestādes pedagogi konsultāciju, interešu izglītības nodarbību laikā attīsta izcilību izglītojamos, kuri gatavojas dažāda līmeņa konkursiem, mācību priekšmetu olimpiādēm. Ir labi sasniegumi dažādu jomu konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, sporta sacensībās.
4. Ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem un formulēti sasniedzamie rezultāti, balstoties uz pedagogu novērojumiem. Izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs iegūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi, piedaloties izglītības iestādes, vietējās kopienas, novada pasākumos, starptautiskos projektos.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	3	Ir vienota izpratne par iestādes un izglītības programmu īstenotajiem mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	3	Regulāri izvērtē katra izglītojamā mācību sasniegumus, nepieciešamības gadījumā koriģē individuālos plānus speciālās izglītības izglītojamiem.	Pilnveidot formatīvās vērtēšanas sistēmu, lai novērtētu izglītojamo izaugsmi un dinamiku.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	3		
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	3	Mācību un audzināšanas pasākumi veicina izglītības programmu un audzināšanas mērķu sasniegšanu, to organizēšanā iesaistās izglītojamie, pedagogi, vecāki.	

3.2.1.5.2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu..

Iestādē ir uzsākts ieviest misiju, vīziju un vērtības, turpināt pilnveidot sistēmu labu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā, pedagogiem diagnosticēt izglītojamo zināšanas, prasmes ikdienas mācībās, izmantojot formatīvās vērtēšanas sniegtās iespējas, lai novērtētu izglītojamo izaugsmi.

3.2.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, sadarbojoties pedagogam, izglītojamam, vecākiem, atbalsta personālam. ESF projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" PuMPuRS sniegts atbalsts 15 izglītojamiem, 429 konsultācijas. Izglītības iestādē katru gadu izvērtē absolventu un viņu vecāku informāciju par izglītības procesu, pilnveido savu darbību atbilstoši atgriezeniskajai saitei. Izglītības iestāde iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem, atbilstoši izglītības programmai, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas, tām raksturīgo. Karjeras izglītība tiek nodrošināt kā integrēta izglītības programmas daļa (mācību priekšmetu stundās, klases stundās, ārpus stundu pasākumos (karjeras nedēļa, mācību ekskursijas, atvērto durvju un informācijas dienas, AS Latvijas finieris, AS Latvijas Valsts mežu izglītojošie pasākumi "Zaļā klase", Meža ekspedīcija, vides izglītības programma "Izzini mežu" mammadaba meistarklase u.c.).Mērķtiecīgi un sistemātiski izzinām savu absolventu turpmākās mācību gaitas (trīs gadu posmā pēc skolas beigšanas) un izvērtējam tās pret izvirzītajiem mērķiem**.**

RR	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3	Mērķtiecīgs pedagogu atbalsts izglītojamiem mācību sasniegumu uzlabošanā.	
RR2	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3		
RR3	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3		
RR4	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	3		Sekmēt izglītojamo izpratni par izglītības lomu cilvēka dzīvē, attīstīt prasmes, kas nepieciešamas karjeras attīstības plānošanā.
RR5	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību.	3		Mērķtiecīgi un sistemātiski izzināt absolventu turpmākās mācību gaitas, izmantojot šo informāciju sava darba izvērtēšanai.

3.2.2.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Labi*

3.2.3. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

3.2.3.2. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Labi*

To apliecina šāda informācija un dati:

1. Izglītības iestādē pedagogiem, atbalsta personālam, administrācijai, vecākiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, iestādes vide veido atbalstošu mācību vidi, kas veicina visu izglītojamo vienlīdzību un iekļaušanu izglītības iestādes kolektīvā.
2. 2022.gada aprīlī veiktajā aptaujā izglītojamie un vecāki minējuši atsevišķus vienaudžu fiziskās un emocionālās vardarbības gadījumus, kas sadarbībā ar vecākiem atrisināti.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3	Personāls pārzina izstrādāto kārtību fiziskās vai emocionālās aizskaršanas gadījumos, tos risina nekavējoties, iesaistot vecākus.	Veikt mērķtiecīgu un sistemātisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošās izglītības jautājumiem.

1.3.2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Izglītības iestādes iegūtā informācija un ikgadējās pašvērtēšanas dati, sarunas ar izglītojamiem un vecākiem apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama nekāda veida diskriminācija, ksenofobija vai kāda cita veida neiecietība.

Nepieciešamības gadījumā iestādes personāls, izglītojamie, vecāki saņem atbalstu sadarbojoties ar Rēzeknes novada Izglītības atbalsta centra speciālistiem.

Izglītības iestādē nav izglītojamo, kas neattaisnotu iemeslu dēļ neapmeklē skolu.

Vispārējā pamatizglītībā :

NPK		2020./2021.māc.g.	2021./2022.māc.g.
1.	Apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ (*ir/nav, norādīt, kuras klases apvienotas un kuros mācību priekšmetos*)	ir 3.un 4.klase, 5.un 6.klase vizuālā māksla, sports un veselība, mūzika, sociālās zinības, literatūra.	ir 4.un 5.klase, 6.un 7.klase vizuālā māksla, sports un veselība, mūzika.
2.	Izglītojamo skaits, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (*ir/nav - 20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī, cik izglītojamie*)	nav	nav

3.	Izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (*ir/nav, norādīt, kuri pakalpojumi nav bijuši pieejami*)	ir pieejami	ir pieejami
4.	Izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (*ir/nav, vairāk kā 1 mēnesi, norādīt mācību priekšmetu/slodzi un iestādes risinājumu: aizvietošana/mācību priekšmeta apguves pārcelšana uz citu mācību gadu u.tml.*)	nav	nav

3.3.KVALITĀTES KATEGORIJA -KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.3.1. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2025./2026.māc.g.: mācību stundu vērošanas mērķis – Mērķtiecīga un efektīva individualizācija un diferenciācija, caurviju prasmes (pašvadīta mācīšanās) mācīšana mācību stundās, lai uzlabotu skolēnu sniegumu.

3.3.1.2**.** Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas:

2025./2026.mācību gadā vērotas 20 mācību stundas / nodarbības visos mācību priekšmetos un klašu grupās (tai skaitā pirmsskolas izglītības grupā). 76 % vērotajās mācību stundās pedagogi mācību stundās difrencējot un individualizējot mācību stundas sasniedzamo rezultātu, mācību saturu, uzdevumus, sniedzot izglītojamiem daudzveidīgu uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, veicina izpratni par mācību stundā paveikto. Pedagogi sasniedzamajā rezultātā ietver caurviju prasmju attīstību un paredz saskaņoti lietot zināšanas, prasmes un attieksmes. Vērotajās stundās izglītojamie saņem atgriezenisko saiti par to, kā saprasts, izpildīts uzdevums, kam jāpievērš uzmanība, lai uzlabotu mācību sasniegumus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās vērošanas lapas, kuras netiek publicētas)	3		
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3	Pedagogi piedāvā dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses.	
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	3		Pedagogiem mācību stundas virzīt uz izglītojamo centrētu procesu.

Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	nav		
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3		
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3	Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	3		

3.3.1.3. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Labi.*

3.3.2. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.2.1**.** Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): Mācību stundu/nodarbību vērošana, dokumentu analīze, pedagogu aptauja, sarunas ar pedagogiem.

Kritērija "pedagogu profesionālā kapacitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi. To apliecina šāda informācija un dati:

1. Veicot dokumentu analīzi, iegūta informācija, ka par visu pedagogu kvalifikāciju ir pieejama informācija VISS sistēmā, un visiem pedagogiem tā atbilst valstī noteiktajām prasībām.
2. Informācija par pedagogiem nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnā apjomā pieejama VISS sistēmā un tā atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām. Pedagogu tālākizglītība tiek plānota atbilstoši skolā izvirzītajām prioritātēm mācību gadā - diferencēta mācību procesa īstenošana mācību stundās, diferenciācija un individualizācija mācību procesā – efektīvi rīki to plānošanā, vērtēšana, tekstpratība, pedagogi īsteno savstarpējo pieredzes apmaiņu pedagogu sadarbības grupās.
3. Tiek veikta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana, tās rezultāti apliecina, ka lielākajai daļai pedagogu darba kvalitāte ir laba vai ļoti laba, 2024./2025.mācību gadā 3 pedagogiem īstenota darba kvalitātes novērtēšana kvalitātes pakāpes iegūšanai. Pedagogi reizi gadā veic savas profesionālās darbības pašvērtēšanu, izvērtējot savu un iestādes prioritāšu īstenošanu, stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības. 83 % pedagogi edurio aptaujā norāda, ka saņem no skolas vadības argumentētu izvērtējumu par darba kvalitāti, kā daļu no pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas skolā.
4. Izglītības iestādē mācību priekšmetu pedagogu sadarbības grupas īsteno atbalstu pedagogiem mācību kvalitātes paaugstināšanai, veicina pedagogu profesionālo sadarbību un pieredzes apmaiņu, plāno un īsteno ikvienu skolēnu iesaistošu, pēctecīgu un saskaņotu mācību procesu. Edurio aptaujā 92% pedagogu norāda, ka sadarbojas ar mācību jomas pedagogiem, lai kopīgi plānotu, kā uzlabot klases sniegumu, 75% pedagogu vēro kolēģu stundas, sniedzot atgriezenisko saiti par sasniegto un nepieciešamajiem uzlabojumiem.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4		
RR2	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4	Kvalificēti pedagogi, kompetence un profesionalitāte.	
RR3	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	3		Pilnveidot pedagogu profesionālās darbības kvalitātes iekšējās novērtēšanas sistēmu, kas atbilst izglītības kvalitātes vērtēšanas principiem: mērķtiecīgs, sistemātisks, demokrātisks un izglītības kvalitāti izvērtējošs.
RR4	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	3	Regulāri veikts pedagogu darba pašvērtējums.	

3.3.2.2. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Labi*

3.3.3. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:
Izglītības iestāde ir aktualizējusi nepieciešamo informāciju VIIS datu bāzē par izglītības programmu realizāciju. Izglītības programmas izglītojamiem nodrošina iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences. Izglītības iestādē ir vienota izpratne par īstenotu izglītības programmu mērķiem, sasniedzamiem rezultātiem, regulāri izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, analizējot izglītojamo ikdienas sasniegumus, veic nepieciešamos uzlabojumus. Pedagogi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot mērķu sasniegšanu, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, audzināšanas prioritāro darbības virzienu ieviešanu. Mācību un ārpus stundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmu mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu (projekti, STEM prasmju attīstīšanas starpdisciplinārās darbnīcas,
koncerti, mācību ekskursijas, konkursi, sporta dienas utt.).
Izglītības iestāde realizē speciālās izglītības programmas, ir atbalsta personāls, pedagogiem nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide. Izglītojamiem ir izstrādāti un īstenoti individuālās izglītības programmas apguves plāni, kas regulāri tiek izvērtēti un aktualizēti.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	4		
RR2	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3		Mācību un audzināšanas procesa pāreja uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu.
RR3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3	Ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	
RR4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3		
RR5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	4	Īstenotie mācību un ārpusstundu pasākumi veicina izglītības programmas un audzināšanas mērķu sasniegšanu, iesaistoties pedagogiem, darbiniekiem, vecākiem.	
RR6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3		
RR7	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	3		Pilnveidot un īstenot katra izglītojamā ar speciālām vajadzībām individuālo izglītības

				programmas apguves plānu, ietverot tajā sagatavotību darbam un dzīvei sabiedrībā.
RR8	Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)	3		
RR11	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3		

3.3.3.2. Elementa "Izglītības programmas īstenošana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Labi*

3.4.KVALITĀTES KATEGORIJA -IEKĻAUJOŠA VIDE

3.4.1. Elementa "Pieejamība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

2-3 galvenie secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju

1. Atbildot par pieejamības faktoriem skolā, anketās pedagogi un vecāki visbiežāk minēja to, ka skola veicina pedagogu profesionālo kompetenci pieejamības jautājumos un, ka skola nodrošina izglītības programmu pielāgošanu visiem bērniem.
2. Jautājumā par vides pieejamību, visi vecāki un pedagogi (100%) norāda to, ka skolā ir izstrādāti un pieejami risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.
    a. ***Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana, izglītības iestādes apskate, intervijas/ sarunas, dokumentu analīze.***

Vispārējā pamatizglītība, pirmsskolas izglītības programma un speciālās izglītības programmas

To apliecina šāda informācija un dati:

1. Izglītības iestāde mērķtiecīgi veido vienotu personāla un vietējās kopienas izpratni par izglītības pieejamību ikvienam izglītojamam un sekmē tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.

2. Izglītības iestāde nodrošina individuālu pedagoģisku pieeju atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām.

3. ESF+ projektā "Skola kopienā " individuālais atbalsta plāns sociālās atstumtības riska mazināšanā -159 konsultatīvās atbalsta nodarbības, individuālais atbalsta plāns lasītprasmes veicināšanai - 74 lasītprasmes grupu nodarbības.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3		

Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	3	Pietiekama vides pieejamība izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	3	Ir sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai. Mācības priekšlaicīgi netiek pārtrauktas.	

b. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Turpināt darbu ESF projektā "Skola kopienā " individuālās lasītprasmes nodarbības 1.-5.klasē, konsultācijas mācību priekšmetos(latviešu valodā, matemātikā, fizikā).

Tiek īstenota individuāla pedagoģiskā pieeja atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām.

Izglītības iestāde nodrošina pedagogu tālākizglītību un profesionālās kompetences pilnveidi iekļaujošas izglītības īstenošanā.

Nepieciešamo atbalstu izglītojamiem, viņu likumiskajiem pārstāvjiem un pedagogiem sniedz izglītības iestādes logopēds, psihologs, speciālais pedagogs, ja izglītojamajiem nepieciešams papildu atbalsts, to nodrošina Rēzeknes novada Izglītības atbalsta centrs, ar kuru notiek aktīva un nepārtraukta sadarbība

Izglītojamiem ir iespēja iesaistīties 12 dažāda veida interešu izglītības pulciņos, darboties Rēzeknes novada BJSS vieglatlētikas grupā, Rēzeknes Mākslas un dizaina skolas profesionālās ievirzes izglītības programmā "Vizuāli plastiskā māksla" (bērnu mākslas skola).

3.4.1.2. Elementa "Pieejamība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Labi*

3.4.2. Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu

Vispārējā pamatizglītība, pirmsskolas izglītības programma un speciālās izglītības programmas

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3	Ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, darba kārtības noteikumi, kuri regulāri tiek izvērtēti.	Noteikt kvantitatīvos rādītājus noteikumu ievērošanas izvērtēšanai.

Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3	Ir sistēma, kā sekot līdzi un rīkoties fiziskās drošības apdraudējuma gadījumos.	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	3		

c. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Praktizēt sociāli emocionālās mācīšanās apguvi pedagogiem un izglītojamajiem, klašu audzinātājiem un iestādes psihologam sniegt individuālu emocionālu atbalstu izglītojamajiem personīgās problēmsituācijās, sociālu problēmu gadījumos iesaistīt dibinātāja sociālā dienesta darbinieku.

Izglītības iestādei izglītības procesā veicināt cieņpilnas attiecības, piederības izjūtu un izpratni par iestādes definētajām vērtībām (sadarbība, cieņa, atbildība), piederības sajūtu vietējai kopienai kopējās aktivitātēs un projektos

3.4.2.2. Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Labi* .

3.4.3. Elementa "Infrastruktūra un resursi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

d. 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju

1. Izglītības iestādei ir atbilstošs un pietiekams materiāltehnisko resursu klāsts, kas nodrošina izglītības programmu īstenošanu.
2. Resursu pieejamība tiek regulāri izvērtēta reizi gadā, 89% pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem materiāltehniskajiem līdzekļiem (Edurio aptaujas dati)

e. Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

	IT resursu pieejamība pedagogu darbam klasē (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektors / interneta	Latviešu valodas, dzimtās valodas (mazākumtautību programmās) un svešvalodu mācībām pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami **tikai galvenie**	STEM mācību priekšmetu apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami **tikai galvenie** pieejamie resursi un

	pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	pieejamie resursi un **tikai būtiskākie** nepieciešamie resursi)	**tikai būtiskākie** nepieciešamie resursi)
Ikdienas klātienes/neklātienes/tālmācības mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	Dators - 100% Video projektors – 100% Interneta pieslēguma kvalitāte atbilstoša. Digitālie mācību līdzekļi	Dators. Video projektors. Digitālie mācību līdzekļi. Nepieciešami mācību materiāli atbilstoši Skola2030 kompetenču pieejai.	Dators. Video projektors. Digitālie mācību līdzekļi. Nepieciešami mācību materiāli atbilstoši Skola2030 kompetenču pieejai.
Attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums	Dators - 100% Video projektors – 100% Interneta pieslēguma kvalitāte atbilstoša. Digitālie mācību līdzekļi	Dators. Video projektors. Digitālie mācību līdzekļi. Nepieciešami mācību materiāli atbilstoši Skola2030 kompetenču pieejai.	Dators. Video projektors. Digitālie mācību līdzekļi. Nepieciešami mācību materiāli atbilstoši Skola2030 kompetenču pieejai.
Citi komentāri			

f. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): izglītības iestādes apskate , anketēšana, intervijas/ sarunas, dokumentu analīze.

Vispārējā pamatizglītība, pirmsskolas izglītības programma un speciālās izglītības programmas

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	Izglītības iestādē ir pilnvērtīgs telpu, materiāltehnisko resursu un IKT nodrošinājums izglītības programmu, interešu izglītības programmu un ārpusstundu aktivitāšu īstenošanai.	Regulāri izvērtēt resursu nodrošinājumu, to atbilstību mācību procesa vajadzībām.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	Nodrošinājums ar IKT resursiem, tai skaitā attālinātam mācību procesam.	Regulāri nodrošināt digitālos resursus izglītības programmu īstenošanai.

Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3		
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	3		

g. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Izglītības procesā izmantot tehnoloģijas, digitālās sistēmas saziņai, datu uzkrāšanai, dokumentu koplietošanai un glabāšanai, digitālos mācību materiālus Soma.lv, Māconis Zvaigzne ABC , Uzdevumi.lv, Skolas vārds – Digitālo līdzekļu krātuve, digi skola, metodiskie materiāli skolām.

3.4.3.2.Elementa "Infrastruktūra un resursi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Labi.*

3.5.KVALITĀTES KATEGORIJA -LABA PĀRVALDĪBA

3.5.1. Elementa "Administratīvā efektivitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Skolas darbs tiek plānots un izvērtēts atbilstoši noteiktajām prasībām- izstrādāts attīstības plāns, ikgadējais darba plāns, noteikti audzināšanas darba prioritārie uzdevumi, sadarbībā ar dibinātāju kvalitātes mērķi, katru gadu notiek pašvērtēšana. Plānošanas procesā tiek aktualizētas attīstības prioritātes, noteikti kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti. Plāna izstrādē iesaistītas un ar to iepazīstinātas visas ieinteresētās mērķauditorijas. Skolas vadības komanda plāno un nodrošina pašvērtēšanas procesu, izmantojot vairākas metodes, pašvērtēšanas procesā tiek iegūti dati no pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem par izglītības iestādes darba un programmu īstenošanas kvalitāti, ar pašvērtēšanas rezultātiem tiek iepazīstinātas iesaistītās puses. Pedagogu edurio aptaujā 100% pedagogu atzīst, ka zina, kāda rīcība tiek sagaidīta no skolotāja, lai sasniegtu skolas attīstības mērķus un prioritātes.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	3	Ikgadēja izglītības iestādes pašvērtēšana, tai skaitā analizējot datus par izglītības procesu, saturu, vidi un pārvaldību.	
Personāla pārvaldības efektivitāte	3		Vadības komandas darbība pārvaldes un darbības efektivitātes

			pilnveidei, nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	3		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	3		

3.5.1.2. Elementa "Administratīvā efektivitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Labi*.

3.5.2. Elementa "Vadības profesionālā darbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	3		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	3		
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	3		
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	3		
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	3	Vadītājs spēj sasaistīt savu darbību ar valstī noteiktajiem mērķiem, izvērtējot savas izglītības iestādes darbību un sasniegtos rezultātus.	
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	3		Regulāri pilnveidot zināšanas par pedagoģijas, skolvadības un pārvaldības aktualitātēm un pētījumiem.

3.5.2.2. Elementa "Vadības profesionālā darbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Labi* .

3.5.3. Elementa **"Atbalsts un sadarbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

3.5.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

2. Kritērija "Atbalsts un sadarbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: Sarunas ar dibinātāju, skolas padomi, vecākiem, pedagogiem, izglītojamiem, situāciju analīze, anketēšana, izglītības iestāde tīmekļa vietnes izpēte.

To apliecina šāda informācija un dati:

1. Sarunas ar mērķgrupām apliecina, ka izglītības iestādes vadītāja sadarbojas ar Rēzeknes novada pašvaldību, Dricānu apvienības pārvaldi, lai noteiktu attīstības prioritātes, tās sekmīgi īstenotu atbilstoši dibinātāja mērķiem, ikgadējās darba prioritātes, nodrošinātu mērķtiecīgu personāla profesionālās kompetences pilnveidi, atbilstošu infrastruktūru un resursus izglītības programmu realizēšanai.
2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbojas ar vietējo kopienu īstenojot dažādas aktivitātes, projektus. Pedagogu Edurio aptaujas rezultāti apliecina (100% pedagogu), ka skolai ir sekmīga sadarbība ar pašvaldības institūcijām un organizācijām (bibliotēkām, muzejiem, uzņēmumiem), kas papildina izglītojamo mācīšanās pieredzi, izpratni par vērtībām un tikumiem.
3. Izglītības iestādes vadītāja nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbā, vecāki, kas darbojas iestādes padomē, ir atbalsts iestādes prioritāšu sasniegšanā, uzklausa viedokļus, realizē idejas. Vecāki īpaši novērtē sadarbību ar Latgales Mūzikas un mākslas skolas struktūrvienību Rēzeknes mākslas un dizaina skolu un novada Bērnu un jaunatnes sporta skolu, kas nodrošina izglītojamiem iespēju apgūt mākslas un sporta programmas iestādes telpā.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	4	Mērķtiecīga un sadarbību veicinoša sadarbība ar dibinātāju.	
RR2	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	3		
RR3	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	4	Tiek ieviestas regulāras inovācijas gan iesaistoties projektos, gan injicējot	

			jaunas idejas kolektīva dzīvē.	
RR4	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	3		
RR5	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	4	Tiek atbalstītas vecāku iniciatīvas.	
RR6	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	3		Pilnveidot izglītojamo pašpārvaldes darbu, radot iespēju izglītojamiem īstenot savas iniciatīvas, iesaistot iestādes aktivitāšu organizēšanā.

3.5.3.2. Elementa "Atbalsts un sadarbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Labi*

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2025./2026. mācību gadā

-

5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija

2025./2026.mācību gadā 9.klases skolēnu centralizēto eksāmenu salīdzinājumā ar vidējiem rezultātiem valstī, novadā : latviešu valodā vidējais vērtējums – 57,3% (valstī –56,5,%, novadā 46,9%), matemātikā vidējais vērtējums –48,1% (valstī – 55,2%, novadā 36,2%).
Izglītības iestādē ir plašs interešu izglītības nodarbību piedāvājums (kultūrizglītība, STEM, sports).
2025./2026.mācību gada sasniegumi interešu izglītībā valstī:
Latvijas folkloras kopu stāstnieku konkurss „Teci, teci, valodiņa 2025" – divas II pakāpes;
Tradicionālās dziedāšanas konkurss "Dziesmu dziedu, kāda bija"- I un II pakāpe.
54.Starptautiskais bērnu mākslas konkurss "Lidice 2025" Latvijas atlases kārta par tēmu "Grāmata ", divi darbi izvirzīti konkursa finālam Čehijas Republikā.
Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss "Te sākas mana pasaule" keramikas pulciņam I pakāpe.
Latvijas skolēnu skatuves runas konkurss Latgales kultūrvēsturiskajā novadā I pakāpe.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts) Ināra Ūsīte

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKU PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU