

Gaigalavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Gaigalava

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta
pārvaldes vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Vilis Deksnis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V_538	24.07.2018	49	50
Speciālās pamatizglītības programma	21015611	V_418 (V_9240)	28.07.2018	2	2

izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām					
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V-9326	30.08.2017.	2	2
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	V_539	24.07.2018.	15	15

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – skolēni spēj iegūtās zināšanas, prasmes un attieksmes lietot mainīgās dzīves situācijās.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –
 Skolēns ir Radošs darītājs.
 Skolēns ir Lietpratējs izaugsmē.
 Skolēns ir Personība ar pašapziņu.
 Skolēns ir Atbildīgs sabiedrības dalībnieks.
- 2.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums:

Mērķis	Mērķa sasniegšanas izvērtējums
Izglītojamais ir ieguvis zināšanas, izpratni un pamatprasmes septiņās mācību jomās. Izglītojamā sasniegumi attiecībā pret obligātā satura apguves rezultātiem tiek atspoguļoti vērtējumā un aprakstā.	Pirmsskolas grupas audzēkņi ir apguvuši sasniedzamo rezultātu mācību jomās, spēj to lietot patstāvīgi pazīstamās un nepazīstamās situācijās.
Vairāk nekā 50% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir vismaz optimālā līmenī.	56 % izglītojamo (4.-9.klase) ikdienas mācību procesā sasniedz labus mācību rezultātus (5-10 balles). 1.-3.klase – 10% (P) padziļināts līmenis, 63% (A) apguvis, 25% - (T) turpina apgūt.
Skola katru gadu monitorē absolventu turpmākās gaitas un izvērtē tās.	100% 9.klases absolventu turpina izglītības ieguvī vidējā vispārējā vai vidējā profesionālajā izglītībā.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Veikt regulāru izglītības kvalitātes uzraudzības procesu, lai varētu izvērtēt un ietekmēt ar izglītības saistīto procesu un rezultātu dinamiku.</p>	<p>a) kvalitatīvi Regulāri veikta pašvērtēšana-iegūstot datus un informāciju par mērķu un sasniedzamo rezultātu izpildi, nosakot nepieciešamos uzlabojumus izglītības iestādes darbībā un izglītības programmu īstenošanā. Sadarbojoties ar izglītojamiem un vecākiem īsteno skolas mērķus.</p>	<p>Sasniegts. Veikta regulāra izglītības iestādes darbības kvalitātes iekšējā izvērtēšana, sadarbībā ar pedagogiem, vecākiem, izglītojamiem, nosakot darba prioritātes, stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības. 100% pedagogu Edurio aptaujā apliecina, ka viņu redzējums par skolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām sakrīt ar skolas pašvērtējuma ziņojumu par pagājušo gadu.</p>
	<p>b) kvantitatīvi 25% vērotajās mācību stundās 75% pedagogu mācību stundās izmanto dažādas formatīvās vērtēšanas metodes, lai diagnosticētu izglītojamo zināšanas un prasmes. c) Gandrīz visi pedagogi (vismaz 90%) spēj argumentēti skaidrot skolas mērķus, prioritātes, rīcību to sasniegšanā.</p>	<p>89% pedagogu Edurio aptaujā norāda, ka mācīšanās procesā pārvalda brīvi un iekļauj vērtējumu izlikšanu (formatīvo, summatīvo, diagnostiku). 100% pedagogu zina skolas attīstības mērķus un prioritātes, apzinās savu līdzdalību mērķu sasniegšanā.</p>
<p>Nr.2</p>	<p>a) kvalitatīvi Veido sadarbības kultūru un vada komandas darbu, lai veicinātu līdzatbildību par kopīgu mērķu sasniegšanu, katra izglītojamā pozitīvai un pilnvērtīgai izaugsmei, uz sadarbības pamatiem balstītās attiecībās ar ģimeni un dibinātāju.</p>	<p>Sasniegts. Sekmīga, abpusēji ieinteresēta informācijas apmaiņa un sadarbība ar dibinātāju, izglītojamo vecākiem, izglītības iestādes padomes iesaiste būtisku lēmumu diskutēšanā un</p>

		pieņemšanā, veicinot izglītojamo mācīšanās motivāciju, īstenojot iniciatīvas, starptautiskos projektos (2 Erasmus+ projekti KA 2 aktivitātē).
	<p>b) kvalitatīvi Ieviesta sistēma, lai sekotu katra izglītojamā izaugsmei.</p> <p>c) Gandrīz visi (vismaz 75%) vecāku uzskata, ka starp skolu un vecākiem tiek nodrošināta efektīva informācijas apmaiņa.</p>	<p>Mācību un audzināšanas procesa organizācija, interešu izglītības programmas realizācija, izglītojamiem dod iespēju sasniegt pozitīvu izaugsmes dinamiku.</p> <p>Regulāri īstenota informācijas apmaiņa starp pedagogiem, atbalsta personālu, izglītojamiem un viņu vecākiem (e-klase, skolas tīmekļa vietne, individuālas sarunas, vecāku sapulces, pasākumi u.c.).</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Integrēt caurviju prasmes mācību saturā, mācot stratēģijas jeb darba paņēmienus, rosinot reflektēt par savu sniegumu, sniedzot atgriezenisko saiti.	a) kvalitatīvi Pedagogi savstarpēji mācās un dalās pieredzē pedagogu sadarbības grupās par caurviju prasmju pēctecīgu attīstību mācību jomās un mācību priekšmetos (Caurviju prasme: Pašvadīta mācīšanās).
	b) kvantitatīvi 80% vēroto stundu skolotāji sasniedzamajā rezultātā ietver caurviju prasmju attīstību un paredz saskaņoti lietot zināšanas, prasmes un attieksmes.
Nr.2 Paaugstināt izglītojamo mācību motivāciju, veicinot	a) kvalitatīvi Nodrošināt pedagogu un atbalsta personāla saskaņotu darbību, atbalstot izglītojamās mācību un audzināšanas procesā, tostarp veicināt diferenciaciju un individualizāciju.

iekļaujošās izglītības principus.	
	<p>b) kvantitatīvi 70% mācību stundu pedagogi mācību un audzināšanas procesu organizē efektīvi, 40% stundu notiek mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p> <p>Pedagogu mācīšanās grupās aktualizētas zināšanas par mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju, praktiski veidoti mācību materiāli mācību stundām.</p>

3. Elementu izvērtējums

3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu /nodarbību vērošana, sarunas, situāciju analīze, izglītības iestādes apskate, dokumentu analīze, anketēšana, intervija, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte.

3.2. KVALITĀTES KATEGORIJA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.2.1. Elementa “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.1. Ikdienas mācību sasniegumi

Pirmsskolas izglītības programma

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.
 - pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam)
Bērni atbild uz vienkāršiem jautājumiem par zināmiem priekšmetiem, dzīvām būtnēm un darbībām.
Klausās latviešu valodas vārdu skanējuma.
Vēršas pie citiem, lai izteiktu savu vajadzību īsās frāzēs.
 - trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem)
Pazīst drukātos burtus, raksta tos. Mācās pareizi izrunāt skaņas.
Izsaka savas vajadzības.
Ar prieku iesaistās fiziskajās aktivitātēs telpās un ārā, ievēro dienas režīmu.
Apzinās savu dzimumu un ķermeņa neaizskaramību.
 - Turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā
Bērni paši plāno savas ieceres īstenošanas soļus, pauž tos, izvēlas nepieciešamos materiālus.
Stāsta par savas ieceres nepieciešamību, risinājumu meklēšana un izvēle.
Novērtē ieceres īstenošanas procesu un rezultātu.
- ***Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par izglītojošo darbu ar vecākiem un turpmāk nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.***
Saziņa ar vecākiem notiek gan tiekoties ikdienā, pasākumos, gan sazinoties vai sazinoties pa e-pastu, whatsapp.
Vecāki aktīvi iesaistās un piedalās izglītības iestādes aktivitātēs, notikumos.
Iesaistīt vecākus svētku sagatavošanā, organizēt vecāku un bērnu darbu izstādes.

Vispārējā pamatizglītība un vispārējā vidējā izglītība

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **ikdienas summatīvajiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Izglītības iestādē vairāk nekā 50% izglītojamo ikdienas vidējie mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos atbilstoši iestādes vērtēšanas noteikumiem statistiski ir no 5-7 ballēm, ir pozitīva ikdienas mācību sasniegumu dinamika.

Pilnveidot diferencētu un individuālu pieeju un atbalsta pasākumu piemērošanu izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanai matemātikā.

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti ikdienas izglītības procesā 2021./2022.māc.g.		
Klašu grupa	Izglītojamo kopējais skaits klašu grupā	Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos klašu grupā
3.-9.klase	44	6,84

Klašu grupa	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita ar augstiem vidējiem statistiskajiem ikdienas mācību sasniegumiem summatīvajos vērtējumos (vidēji – 7,5 balles un augstāk, 1.-2.klasē padziļināti apguvis) 2021./2022.māc.g.	
	Izglītojamo kopējais skaits klašu grupā	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir 7,5 un augstāk vai padziļināti apguvis 1.-2.klasē
1.-2.klase	12	-
3.-9.klase	44	20,45

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem gadā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Izglītības iestādes izglītojamo vidējie statistiskie mācību sasniegumi gadā ir augstāki (+0,27) nekā ikdienas mācību sasniegumi, jo skolēni ir motivēti paaugstināt mācību gada vērtējumus.

Vairāk nekā pusei izglītojamo (51 – 74%) ir novērojams progress, salīdzinot viņu iepriekšējā mācību gada noslēguma rezultātus ar šī mācību gada noslēguma rezultātiem.

Ikdienas mācību darbā pedagogiem sniegt atbalstu izglītojamiem apgūstot zināšanas, veidot prasmi paust attieksmes, risināt problēmas mainīgās un reālās dzīves situācijās, daudzveidīgās cilvēka darbības jomās.

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2020./2021.māc.g. noslēgumā (gadā)			Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2021./2022.māc.g. noslēgumā (gadā)		
Klašu grupa	Vidējie mācību rezultāti klašu grupā	Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri	Klašu grupa	Vidējie mācību rezultāti klašu grupā	Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri

	(1.-3.klasei dati nav jānorāda)	mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles vai “sācis apgūt”)		(1.-3.klasei dati nav jānorāda)	mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles vai “sācis apgūt”)
1.-3.klase		-	1.-3.klase		4,76
4.-9.klase	7,1	-	4.-6.klase	7,11	-
10.-12.klase	-	-	10.-11.klase	-	-

Speciālās izglītības programma/-s (56)

- Izglītības iestādes **2-3 galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem 1.-3.klasē mācību gada noslēgumā 2021./2022.mācību gadā** 1.-3.klasēs netika realizēta speciālās izglītības programma (56)
- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem gadā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Izglītojamajiem speciālās pamatizglītības programmās tiek nodrošināta atbilstoša izglītības programma, realizējot katra izglītojamā prasmēm, iemaņām un zināšanām atbilstošu individuālu pieeju mācību procesā.

Atbalsta personālam (psihologs, logopēds, speciālais pedagogs) nodrošināt atbalstu izglītojamajiem sadarbībā ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem, vecākiem, lai uzlabotu izglītojamo mācību sasniegumus.

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību sasniegumi 2020./2021.māc.g. noslēgumā (gadā)			Izglītojamo vidējie statistiskie mācību sasniegumi 2021./2022.māc.g. noslēgumā (gadā)		
Kurss	Vidējie mācību rezultāti	Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles vai “sācis apgūt”)	Kurss	Vidējie mācību rezultāti	Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles)
4.-6.klase	7,67	-	4.-6.klase	5,5	-
7.-9.klase	6,70	-	7.-9.klase	5,33	-

Speciālās izglītības programma/-s (58)

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **ikdienas mācību sasniegumiem atbilstoši izglītojamo individuālajiem izglītības programmas apguves plāniem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Katram izglītojamajam ir izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns, pamatojoties uz izpētes rezultātiem, noteiktas jomas, kurās nepieciešams atbalsts, kā arī noteikti papildus atbalsta pasākumi, konsultācijas.

Regulāri tiek veikts plāna īstenošanas izvērtējums, lai noteiktu izglītojamā attīstības un mācību sasniegumu dinamiku, iesaistoties atbalsta personālam, mācību priekšmetu pedagogiem, vecākiem.

Ikdienas mācību darbā pedagogiem nodrošināt diferencētu un individualizētu izglītības procesu, sekmēt izglītojamo atbildību par mācību sasniegumiem.

1.1. Mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos

- Izglītības iestādes 1-2 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmā 9.klasē 2021./2022.māc.g.** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Izglītojamo sniegums valsts pārbaudes darbos salīdzinājumā ar vidējo rezultātu valstī starp pamatskolām ir augstāks angļu valodā – 72,50% skolā un 71,31% pamatskolās, matemātikā - 48,33% skolā un 47,29% pamatskolās, krievu valodā - 85,00% skolā un 80,84% pamatskolās, Latvijas un pasaules vēsturē - 61,67% skolā un 60,28% pamatskolās. Zemāks izglītojamo sniegums ir latviešu valodā - 63,33% skolā un 64,27% pamatskolās.

1.2. Audzināšanas darba prioritārie virzieni

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **audzināšanas darba prioritārajiem virzieniem**, to piemērotību un nepieciešamību tos pilnveidot, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, sasniegumus valsts pārbaudes darbos un 2021./2022.māc.g. anketēšanas rezultātus.

Audzināšanas darba prioritārie virzieni tika realizēti, audzinot caur sadarbību, attieksmju veidošanu, pašizziņu gan mācību stundās, gan ārpus stundu darbā, iesaistoties ikvienam pedagogam un savstarpēji sadarbojoties skolēniem, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem. Izglītojamie sasnieguši labus rezultātus ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos. Anketēšanas rezultāti apliecina, ka izglītības iestādē ir nodrošināta droša un draudzīga vide izglītojamo iesaistei klases, skolas dzīvē.

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi Anketēšanas rezultāti apliecina, ka izglītojamie zina iekšējās kārtības noteikumus, ir izpratne par pienākumiem un tiesībām, atbildīgu rīcību ikdienā. Aptaujā izglītojamie un vecāki minējuši atsevišķus vienaudžu fiziskās un emocionālās vardarbības gadījumus, ko izglītības iestāde sadarbībā ar vecākiem atrisinājusi.	
2.	Izglītības iestādes <i>Pedagoģiskās padomes</i> 2-3 galvenie secinājumi	

Mācību un audzināšanas procesā pedagogiem stiprināt izglītojamo labizjūtu mācību stundās, attiecībās ar klases biedriem, ar izglītojamo iedrošināšanu un uzslavām, labestību, mācot prasmi saprast sevi un citus, notice sev.	
---	--

3.2.1.2. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2022./2023. mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2022./2023. māc. g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021. māc. g. un 2021./2022. māc. g. (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPk	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
1.1.	Vispārējā pamatizglītības programmā/-s izglītības iestādē	
1.2.	Speciālās izglītības programmā/-s (51, 52, 53, 54, 55, 56, 57)	
1.3.	Speciālās izglītības programmā (58)	
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgūves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
2.1.	Vispārējās pamatizglītības programmas/-u noslēgumā	Par 5% pieauguši rezultāti valsts pārbaudes darbos
2.2.	Speciālās izglītības programmas/-u noslēgumā (56)	nav 56 programmā VPD
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml. vispārējā izglītībā	Vismaz 70% vēroto mācību stundu liecina par to, ka skolotāji strādā papildus ar talantīgajiem izglītojamiem.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2022./2023. māc. g., tai skaitā:	
4.1.	Izglītības iestādes definētie sasniedzamie rezultāti	Sociāli- emocionālā labsajūta – emociju sapratne un pārvaldīšana, pozitīvu mērķu izvirzīšana un sasniegšana, pozitīvu attiecību veidošana un uzturēšana, atbildīgu lēmumu pieņemšana. Izglītojamie izprot un vada savas emocijas, prot risināt konfliktus un veidot labvēlīgas attiecības
4.2.	Izglītojamo attaisnotie kavējumi (t.sk. slimības dēļ, speciālās izglītības programmā/-s)	nav neattaisnotu kavējumu
4.3.	Izglītojamo neattaisnotie kavējumi (speciālās izglītības programmā/-s)	nav neattaisnotu kavējumu
5.	Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	70% vēroto nodarbību apliecina, ka pirmsskolas bērniem tiek veidotas caurviju prasmes.

pirmsskolas izglītības programmās, kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2022./2023.māc.g.
--

3.2.1.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): sarunas, dokumentu analīze, anketēšana, mācību stundu analīze

Vispārējā pamatizglītība, pirmsskolas izglītības programma un speciālās izglītības programmas

3.2.1.4. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi

To apliecina šāda informācija un dati:

1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma mācību sasniegumu nodrošināšanai ir optimāla (vairāk nekā 50% izglītojamo ikdienas vidējie mācību sasniegumi atbilstoši iestādes vērtēšanas noteikumiem statistiski ir no 5-7 ballēm), ir pozitīva ikdienas mācību sasniegumu dinamika.
2. Izglītības iestāde realizējot izglītības programmas sadarbojas pārejas posmā no pirmsskolas uz sākumskolu (grupu nodarbību apmeklējums, pedagogu sarunas par mācību satura pēctecību, izglītojamo spējām) un pārejas posmā no 6. uz 7. klasi, tiek iegūti dati par izglītojamo zināšanām, prasmēm un kompetencēm izglītības posma noslēgumā un noteikti uzdevumi turpmākajai darbībai.
3. Izglītības iestādes pedagogi konsultāciju, interešu izglītības nodarbību laikā attīsta izcilību izglītojamās, kuri gatavojas dažāda līmeņa konkursiem, mācību priekšmetu olimpiādēm. Ir labi sasniegumi dažādu jomu konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, sporta sacensībās.
4. Ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem un formulēti sasniedzamie rezultāti, balstoties uz pedagogu novērojumiem. Izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs iegūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi, piedaloties izglītības iestādes, vietējās kopienas, novada pasākumos, starptautiskos projektos.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	3	Ir vienota izpratne par iestādes un izglītības programmu īstenotajiem mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	3	Regulāri izvērtē katra izglītojamā mācību sasniegumus, nepieciešamības gadījumā koriģē individuālos plānus speciālās izglītības izglītojamiem.	Pilnveidot formatīvās vērtēšanas sistēmu, lai novērtētu izglītojamo izaugsmi un dinamiku.

Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	3		
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	3	Mācību un audzināšanas pasākumi veicina izglītības programmu un audzināšanas mērķu sasniegšanu, to organizēšanā iesaistās izglītojamie, pedagogi, vecāki.	

3.2.1.5.2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

Iestādē ir uzsākts ieviest misiju, vīziju un vērtības, turpināt pilnveidot sistēmu labu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā, pedagogiem diagnosticēt izglītojamo zināšanas, prasmes ikdienas mācībās, izmantojot formatīvās vērtēšanas sniegtās iespējas, lai novērtētu izglītojamo izaugsmi.

3.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, sadarbojoties pedagogam, izglītojamam, vecākiem, atbalsta personālam. ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” PuMPuRS sniegts atbalsts 15 izglītojamiem, 429 konsultācijas. Izglītības iestādē katru gadu izvērtē absolventu un viņu vecāku informāciju par izglītības procesu, pilnveido savu darbību atbilstoši atgriezeniskajai saitei. Izglītības iestāde iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem, atbilstoši izglītības programmai, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas, tām raksturīgo. Karjeras izglītība tiek nodrošināt kā integrēta izglītības programmas daļa (mācību priekšmetu stundās, klases stundās, ārpus stundu pasākumos (karjeras nedēļa, mācību ekskursijas, atvērto durvju un informācijas dienas, AS Latvijas finieris, AS Latvijas Valsts mežu izglītojošie pasākumi ”Zaļā klase”, Meža ekspedīcija, vides izglītības programma “Izzini mežu” mammadaba meistarklase u.c.).Mērķtiecīgi un sistemātiski izzinām savu absolventu turpmākās mācību gaitas (trīs gadu posmā pēc skolas beigšanas) un izvērtējam tās pret izvirzītajiem mērķiem.

RR	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3	Mērķtiecīgs pedagogu atbalsts izglītojamiem mācību sasniegumu uzlabošanā.	

RR2	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3		
RR3	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3		
RR4	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	3		Sekmēt izglītojamo izpratni par izglītības lomu cilvēka dzīvē, attīstīt prasmes, kas nepieciešamas karjeras attīstības plānošanā.
RR5	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību.	3		Mērķtiecīgi un sistemātiski izziņāt absolventu turpmākās mācību gaitas, izmantojot šo informāciju sava darba izvērtēšanai.

3.2.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Labi*

3.2.3. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

3.2.3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Labi*

To apliecina šāda informācija un dati:

1. Izglītības iestādē pedagogiem, atbalsta personālam, administrācijai, vecākiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, iestādes vide veido atbalstošu mācību vidi, kas veicina visu izglītojamo vienlīdzību un iekļaušanu izglītības iestādes kolektīvā.
2. 2022.gada aprīlī veiktajā aptaujā izglītojamie un vecāki minējuši atsevišķus vienaudžu fiziskās un emocionālās vardarbības gadījumus, kas sadarbībā ar vecākiem atrisināti.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3	Personāls pārzina izstrādāto kārtību fiziskās vai emocionālās aizskaršanas gadījumos, tos risina nekavējoties, iesaistot vecākus.	Veikt mērķtiecīgu un sistemātisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.

1.3.2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākam darbam par visu kritēriju

Izglītības iestādes iegūtā informācija un ikgadējās pašvērtēšanas dati, sarunas ar izglītojamiem un vecākiem apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama nekāda veida diskriminācija, ksenofobija vai kāda cita veida neiecietība.

Nepieciešamības gadījumā iestādes personāls, izglītojamie, vecāki saņem atbalstu sadarbojoties ar Rēzeknes novada Izglītības atbalsta centra speciālistiem.

Izglītības iestādē nav izglītojamo, kas neattaisnotu iemeslu dēļ neapmeklē skolu.

Vispārējā pamatizglītībā :

NPK		2020./2021.māc.g.	2021./2022.māc.g.
1.	Apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ (<i>ir/nav, norādīt, kuras klases apvienotas un kuros mācību priekšmetos</i>)	ir 3.un 4.klase, 5.un 6.klase vizuālā māksla, sports un veselība, mūzika, sociālās zinības, literatūra.	ir 4.un 5.klase, 6.un 7.klase vizuālā māksla, sports un veselība, mūzika.
2.	Izglītojamo skaits, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (<i>ir/nav - 20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī, cik izglītojamie</i>)	nav	nav
3.	Izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (<i>ir/nav, norādīt, kuri pakalpojumi nav bijuši pieejami</i>)	ir pieejami	ir pieejami
4.	Izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (<i>ir/nav, vairāk kā 1 mēnesi, norādīt mācību priekšmetu/slodzi un iestādes risinājumu: aizvietošana/mācību priekšmeta apguves pārceļšana uz citu mācību gadu u.tml.</i>)	nav	nav

3.3.KVALITĀTES KATEGORIJA -KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.: mācību stundu vērošanas mērķis – Mērķtiecīga un efektīva formatīvās vērtēšana metožu izmantošana mācību stundās, lai uzlabotu skolēnu sniegumu.

3.3.1.2. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas:

2023./2024.mācību gadā vērotas 17 mācību stundas / nodarbības visos mācību priekšmetos un klašu grupās (tai skaitā pirmsskolas izglītības grupā). 80 % vērotajās mācību stundās pedagogi izmanto formatīvās vērtēšanas metodes, lai diagnosticētu izglītojamo zināšanas un prasmes, komunicē izglītojamiem plānoto sasniedzamo rezultātu, iesaista izglītojamos sasniedzamā rezultāta izvēršanā, pārliecinās vai tas ir saprotams. Vērotajās stundās izglītojamie saņem atgriezenisko saiti par to, kā saprasts, izpildīts uzdevums, kam jāpievērš uzmanība, lai uzlabotu mācību sasniegumus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās vērošanas lapas, kuras netiek publicētas)	3		
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3	Pedagogi piedāvā dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses.	
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	3		Pedagogiem mācību stundas virzīt uz izglītojamo centrētu procesu.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3	Pedagogi lielākoties vienādi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un to ievēro.	
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3	Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot	

		ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	3		

3.3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Labi*.

3.3.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): Dokumentu analīze, pedagogu aptauja, sarunas ar pedagogiem.

Kritērija “pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Labi*. To apliecina šāda informācija un dati:

1. Veicot dokumentu analīzi, iegūta informācija, ka par visu pedagogu kvalifikāciju ir pieejama informācija VISS sistēmā, un visiem pedagogiem tā atbilst valstī noteiktajām prasībām.
2. Informācija par pedagogiem nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnā apjomā pieejama VISS sistēmā un tā atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām. 62 % pedagogi aptaujā norāda, ka skolas vadība atvēl laiku un finansiālos resursus, lai skolotāji varētu mācīties.
3. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai vienreiz gadā, izvērtējot pedagoģiskā procesa efektivitāti, mērķtiecību, rezultātus, pedagoga ieguldījumu izglītojamā individuālo spēju attīstībai un izglītojamo vajadzību nodrošināšanai, ieguldījums izglītības iestādes attīstībā, sadarbība, pieredzes uzkrāšana. 46% pedagogu aptaujā norāda, ka ikgadējais skolotāja pašvērtējums ir ļoti noderīgs skolotāja profesionālajai izaugsmei. Sarunas apliecina, ka iestādē ir jāaktualizē pedagogu profesionālās kvalitātes izvērtēšana.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4		
RR2	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4	Kvalificēti pedagogi, kompetence un profesionalitāte.	

RR3	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	3		Pilnveidot profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmu izglītības iestādē.
RR4	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	3	Regulāri veikts pedagogu darba pašvērtējums.	

3.3.2.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Labi*

3.3.3. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Izglītības iestāde ir aktualizējusi nepieciešamo informāciju VIIS datu bāzē par izglītības programmu realizāciju. Izglītības programmas izglītojamiem nodrošina iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences. Izglītības iestādē ir vienota izpratne par īstenotu izglītības programmu mērķiem, sasniedzamiem rezultātiem, regulāri izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, analizējot izglītojamo ikdienas sasniegumus, veic nepieciešamos uzlabojumus. Pedagogi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot mērķu sasniegšanu, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, audzināšanas prioritāro darbības virzienu ieviešanu. Mācību un ārpus stundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmu mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu (projekti, STEM prasmju attīstīšanas starpdisciplinārās darbnīcas,

koncerti, mācību ekskursijas, konkursi, sporta dienas utt.).

Izglītības iestāde realizē speciālās izglītības programmas, ir atbalsta personāls, pedagogiem nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide. Izglītojamiem ir izstrādāti un īstenoti individuālās izglītības programmas apguves plāni, kas regulāri tiek izvērtēti un aktualizēti.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	4		
RR2	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3		Mācību un audzināšanas procesa pāreja uz izglītojamo centrētu

				un pašvadītu mācību procesu.
RR3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3	Ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	
RR4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3		
RR5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	4	Īstenotie mācību un ārpustundu pasākumi veicina izglītības programmas un audzināšanas mērķu sasniegšanu, iesaistoties pedagogiem, darbiniekiem, vecākiem.	
RR6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3		
RR7	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	3		Pilnveidot un īstenot katra izglītojamā ar speciālām vajadzībām individuālo izglītības programmas apguves plānu, ietverot tajā sagatavotību darbam un dzīvei sabiedrībā.

RR8	Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)	3		
RR11	Izglītības iestādes īstenoātās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3		

3.3.3.2. Elementa “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Labi*

3.4.KVALITĀTES KATEGORIJA -IEKĻAUJOŠA VIDE

3.4.1. Elementa “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

2-3 galvenie secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju

1. Atbildot par pieejamības faktoriem skolā, anketās pedagogi un vecāki visbiežāk minēja to, ka skola veicina pedagogu profesionālo kompetenci pieejamības jautājumos un, ka skola nodrošina izglītības programmu pielāgošanu visiem bērniem.
2. Jautājumā par vides pieejamību, visi vecāki un pedagogi (100%) norāda to, ka skolā ir izstrādāti un pieejami risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.

a. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana.

Vispārējā pamatizglītība, pirmsskolas izglītības programma un speciālās izglītības programmas

To apliecina šāda informācija un dati:

1. Izglītības iestāde mērķtiecīgi veido vienotu personāla un vietējās kopienas izpratni par izglītības pieejamību ikvienam izglītojamam un sekmē tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.
2. Izglītības iestāde nodrošina individuālu pedagoģisku pieeju atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām.
3. ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” Pumpurs sniegts konsultatīvs atbalsts mācību priekšmetu apgūvē 11 izglītojamiem 1.-9.klasei – 316 konsultācijas mācību priekšmetos, 24 stundas konsultatīvais atbalsts, 10 stundas speciālais pedagogs.
4. Projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (ārkārtas situācijas laikā)- pedagoga palīgs mācību stundās 1.-4.klašu skolēniem multidisciplinārā joma 92 stundas, STEM un vides joma 73 stundas, mācīšanās grupas multidisciplinārā joma 177 stundas, STEM un vides joma 31 stunda.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	-------------------------------------	---------------	---------------------------------

Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3		
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	3	Pietiekama vides pieejamība izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	3	Ir sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai. Mācības priekšlaicīgi netiek pārtrauktas.	

b. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Turpināt darbu ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” Pumpurs, sniedzot konsultatīvu atbalstu mācību priekšmetu apgūvē.

Tiek īstenota individuāla pedagoģiskā pieeja atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām.

Izglītības iestāde nodrošina pedagogu tālākizglītību un profesionālās kompetences pilnveidi iekļaujošas izglītības īstenošanā.

Nepieciešamo atbalstu izglītojamiem, viņu likumiskajiem pārstāvjiem un pedagogiem sniedz izglītības iestādes logopēds, psihologs, speciālais pedagogs, nepieciešamības gadījumā arī medicīnas māsa, ja izglītojamajiem nepieciešams papildu atbalsts, to nodrošina Rēzeknes novada Izglītības atbalsta centrs, ar kuru notiek aktīva un nepārtraukta sadarbība. Izglītojamiem ir iespēja iesaistīties 14 dažāda veida interešu izglītības pulciņos.

3.4.1.2. Elementa “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Labi*

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Vispārējā pamatizglītība, pirmsskolas izglītības programma un speciālās izglītības programmas

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3	Ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības	Noteikt kvantitatīvos rādītājus noteikumu ievērošanas izvērtēšanai.

		noteikumi, darba kārtības noteikumi, kuri regulāri tiek izvērtēti.	
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3	Ir sistēma, kā sekot līdzi un rīkoties fiziskās drošības apdraudējuma gadījumos.	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	3		

c. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Praktizēt sociāli emocionālās mācīšanās apguvi pedagogiem un izglītojamajiem, klašu audzinātājiem un iestādes psihologam sniegt individuālu emocionālu atbalstu izglītojamajiem personīgās problēmsituācijās, sociālu problēmu gadījumos iesaistīt dibinātāja sociālā dienesta darbinieku.

Izglītības iestādei izglītības procesā veicināt cieņpilnas attiecības, piederības izjūtu un izpratni par iestādes definētajām vērtībām (sadarbība, cieņa, atbildība), piederības sajūtu vietējai kopienai kopējās aktivitātēs un projektos.

3.4.2.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Labi* .

3.4.3. Elementa “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

d. 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju

1. No anketēšanā iesaistītajām trīs auditorijām (kopā 43 atbildes) visi norāda, ka skola pilnībā ir nodrošināta ar mācību un digitālajiem līdzekļiem.
2. Gandrīz visi (94%) skolēnu atzīst, ka datori un citas tehnoloģijas, palīdz mācīties un ir pieejamas, kad tas ir nepieciešams.

e. Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

	IT resursu pieejamība pedagogu darbam klasē (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektor / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Latviešu valodas, dzimtās valodas (mazākumtautību programmās) un svešvalodu mācībām pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)	STEM mācību priekšmetu apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)
Ikdienas klātienēs/neklātienēs/tālmācības mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	Dators - 100% Video projektor – 100% Interneta pieslēguma kvalitāte atbilstoša. Digitālie mācību līdzekļi	Dators. Video projektor. Digitālie mācību līdzekļi. Nepieciešami mācību materiāli atbilstoši Skola2030 kompetenču pieejai.	Dators. Video projektor. Digitālie mācību līdzekļi. Nepieciešami mācību materiāli atbilstoši Skola2030 kompetenču pieejai.
Attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums	Dators - 100% Video projektor – 100% Interneta pieslēguma kvalitāte atbilstoša. Digitālie mācību līdzekļi	Dators. Video projektor. Digitālie mācību līdzekļi. Nepieciešami mācību materiāli atbilstoši Skola2030 kompetenču pieejai.	Dators. Video projektor. Digitālie mācību līdzekļi. Nepieciešami mācību materiāli atbilstoši Skola2030 kompetenču pieejai.
Citi komentāri			

*f. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):
Vispārējā pamatizglītība, pirmsskolas izglītības programma un speciālās izglītības programmas*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	Izglītības iestādē ir pilnvērtīgs telpu, materiāltehnisko resursu un IKT nodrošinājums izglītības programmu, interešu izglītības programmu un	Regulāri izvērtēt resursu nodrošinājumu, to atbilstību mācību procesa vajadzībām.

		ārpusstundu aktivitāšu īstenošanai.	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	Nodrošinājums ar IKT resursiem, tai skaitā attālinātam mācību procesam.	Regulāri nodrošināt digitālos resursus izglītības programmu īstenošanai.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3		
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	3		

g. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Izglītības procesā izmantot tehnoloģijas, digitālās sistēmas saziņai, datu uzkrāšanai, dokumentu koplietošanai un glabāšanai, digitālos mācību materiālus Soma.lv, Māconis, Uzdevumi.lv.

3.4.3.2.Elementa “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Labi*.

3.5.KVALITĀTES KATEGORIJA -LABA PĀRVALDĪBA

3.5.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Skolas darbs tiek plānots un izvērtēts atbilstoši noteiktajām prasībām- izstrādāts attīstības plāns, ikgadējais darba plāns, noteikti audzināšanas darba prioritārie uzdevumi, sadarbībā ar dibinātāju kvalitātes mērķi, katru gadu notiek pašvērtēšana. Plānošanas procesā tiek aktualizētas attīstības prioritātes, noteikti kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti. Plāna izstrādē iesaistītas un ar to iepazīstinātas visas ieinteresētās mērķauditorijas. Skolas vadības komanda plāno un nodrošina pašvērtēšanas procesu, izmantojot vairākas metodes, pašvērtēšanas procesā tiek iegūti dati no pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem par izglītības iestādes darba un programmu īstenošanas kvalitāti, ar pašvērtēšanas rezultātiem tiek iepazīstinātas iesaistītās puses. Pedagogu edurio aptaujā 100% pedagogu atzīst, ka zina, kāda rīcība tiek sagaidīta no skolotāja, lai sasniegtu skolas attīstības mērķus un prioritātes.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	-------------------------------------	---------------	---------------------------------

Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	4	Ikgadēja izglītības iestādes pašvērtēšana, tai skaitā analizējot datus par izglītības procesu, saturu, vidi un pārvaldību.	
Personāla pārvaldības efektivitāte	3		
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	3		Vadības komandas darbība pārvaldes un darbības efektivitātes pilnveidei, nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	3		

3.5.1.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Labi*.

3.5.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Izglītības iestādes un izglītības programmu akreditācijā, izglītības iestādes vadītājas profesionālās darbības novērtēšanas rezultāti (2022. gada 4.-8. aprīlis) kritērijs “Vadības profesionālā darbība” vērtējums ļoti labi. Dibinātāja veiktajā novērtējumā un komisijas vērtējumā vadītājas zināšanas, prasmes un kompetences nodrošina kvalitatīvu profesionālu darbību un iestādes pārvaldību. Vadītāja veido mācīšanās organizācijas kultūru iestādē, nodrošinot pedagogu profesionālo pilnveidi, mācīšanās grupu darbu un pedagogu sadarbības un pieredzes apmaiņu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	4		

3.5.2.2.
Elementa
“Vadības

Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	4		
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	4	Sekmīgi komunicē un konsultējas ar iesaistītajām mērķauditorijām, demokrātiski vadot lēmumu pieņemšanu, uzņemas atbildību par gala lēmumu.	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	4		
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	3	Vadītājs spēj sasaitīt savu darbību ar valstī noteiktajiem mērķiem, izvērtējot savas izglītības iestādes darbību un sasniegtos rezultātus.	
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	3		Regulāri pilnveidot zināšanas par pedagogijas, skolvadības un pārvaldības aktualitātēm un pētījumiem.

profesionālā darbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Ļoti labi*.

3.5.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

2. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: Sarunas ar dibinātāju, skolas padomi, vecākiem, pedagogiem, izglītojamiem, situāciju analīze, anketēšana.

To apliecina šāda informācija un dati:

1. Sarunas ar mērķgrupām apliecina, ka izglītības iestādes vadītāja sadarbojas ar Rēzeknes novada pašvaldību, Gaigalavas un Rikavas pagastu pārvaldēm, lai noteiktu attīstības prioritātes, tās sekmīgi īstenotu atbilstoši dibinātāja mērķiem, ikgadējās darba prioritātes, nodrošinātu mērķtiecīgu personāla profesionālās kompetences pilnveidi, atbilstošu infrastruktūru un resursus izglītības programmu realizēšanai.

2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības ar vietējo kopienu īstenojot dažādas aktivitātes, projektus. Pedagogu aptaujas rezultāti apliecina (94% pedagogu), ka skolai ir sekmīga sadarbība ar pašvaldības institūcijām un organizācijām (bibliotēkām, muzejiem, uzņēmumiem), kas papildina izglītojamo mācīšanās pieredzi, izpratni par vērtībām un tikumiem.
3. Izglītības iestādes vadītāja nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbā, vecāki, kas darbojas iestādes padomē, ir atbalsts iestādes prioritāšu sasniegšanā, uzklausa viedokļus, realizē idejas. Situāciju analīze apliecina, ka ir nepieciešams ikdienas darbā iesaistīt izglītojamo pašpārvaldi iestādes prioritāšu sasniegšanā.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	4	Mērķtiecīga un sadarbību veicinoša sadarbība ar dibinātāju.	
RR2	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	3		
RR3	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	4	Tiek ieviestas regulāras inovācijas gan iesaistoties projektos, gan injicējot jaunas idejas kolektīva dzīvē.	
RR4	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	3		
RR5	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	4	Tiek atbalstītas vecāku iniciatīvas.	
RR6	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	3		Pilnveidot izglītojamo pašpārvaldes darbu, iesaistot to iestādes prioritāšu sasniegšanā, sniedzot atbalstu izvirzīto mērķu sasniegšanā.

3.5.3.2. Elementa "Atbalsts un sadarbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Labi*.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2023./2024. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Programma Erasmus + "Share, explore, enrich- SEE for better life" Projekta nr.2020-1-PL01-KA229-082029_4, Skolu apmaiņas partnerība(KA229) Projekta realizācijas laiks 2020.gada 1.septembris- 2023.gada 31.augusts. Projekta dalībvalstis: Latvija, Polija, Horvātija, Itālija, Turcija.

Izglītojamie pilnveidoja savas zināšanas ar IKT rīkiem- Canva, dažādas video veidošanas programmas, tika izveidotas prezentācijas par vēstures un dabas objektiem Latvijā, piedalījās online nodarbības ar dalībvalstu skolēniem. Sagatavots metodiskais materiāls par svešvalodu apguves pamatprincipiem mūsdienās un iespējām izmantot ITK rīkus svešvalodu apgūvē. Notika divas projekta mobilitātes: Polija 2022.gada septembrī (4 izglītojamie, 2 pedagogi), Sicīlija 2023.gada martā(4 izglītojamie, 3 pedagogi).

Projekta sasniegto rezultātu izvērtēšana veikta 2023.gada decembrī, tā rezultāti sasniegti.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Programma Erasmus+"Key to my Career by Having Intellectual Norms- KEYCHAIN" Projekta nr.2020-1-SE01-KA229-077796_2.partnerība(KA229) Projekta realizācijas laiks 2020.gada 1.septembris- 2023.gada 31.augusts. Projekta dalībvalstis: Latvija, Zviedrija, Rumānija, Serbija, Turcija.

Izveidota projekta mājaslapa vietnē etwinning.net, izvēlētas trīs aktuālas problēmas STEM apgūvē, sagatavoti un aprobēti materiāli, radošie darbi par tēmu "Jobs of the future".Notika trīs projekta mobilitāte- Rumānija 2022.gada septembrī (4 skolēni un 4 skolotājas),

Turcija 2022.gada novembrī (5 izglītojamie un 4 pedagogi), Zviedrija 2023.gada jūnijs (8 pedagogi).

Projekta sasniegto rezultātu izvērtēšana veikta 2023.gada decembrī, tā rezultāti sasniegti.

5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija

2023./2024.mācību gadā centralizētos eksāmenus par pamatizglītību nokārtoja visi izglītojamie. Vidējie rezultāti izglītības iestādē ir nedaudz zemāki salīdzinājumā ar vidējiem rezultātiem valstī: latviešu valodā vidējais vērtējums – 46,0% (valstī – 59,1%), angļu valodā vidējais vērtējums – 46,0% (valstī – 63,9%), matemātikā vidējais vērtējums – 41,0% (valstī – 43,2%).

Izglītības iestādē ir plašs interešu izglītības nodarbību piedāvājums (kultūrizglītība, STEM, sports).

2023./2024.mācību gada sasniegumi interešu izglītībā valstī:

Nemateriālā kultūras mantojuma apgūšanas un pārmantošanas programmas "Pulkā eimu, pulkā teku 2024" Ziemeļlatgales novada reģionālais folkloras kopu sarīkojums/skate "Skaņu balseņu palaidu" – I pakāpe.

Latvijas folkloras kopu XXVII stāstnieku konkurss „Teci, teci, valodiņa 2023” – četras II pakāpes.

Latvijas tradicionālās muzicēšanas konkurss „Klamberjakte 2024” – I pakāpe.

Latvijas tradicionālās dejas konkurss „Vedam danci 2024”, dejas programma “Labi skaņ! – plaukstys, kuojis, bolss” – I pakāpe.

Latvijas Skolēnu skatuves runas konkurss – I pakāpe.

VISC Skolu jaunatnes teātru festivāls – parāde “2x2” IR PIECI – II pakāpe.

1.-4.klašu tautas deju kolektīvu koprepertuāra pārbaude – skate, gatavojoties XIII Latvijas skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētku deju lielkoncertam “Es atvēru Laimas dārzu” – II pakāpe.

Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss “Sauls ritmi” – I pakāpe un divas II pakāpes.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

2.1., 2.3. Īstenojot pedagogu profesionālo pilnveidi, kopējo mācīšanos un komanddarbu, lai: (i) uzlabotu mācību stundas efektivitāti, diferencējot un individualizējot mācību stundas sasniedzamos rezultātu, mācību saturu, uzdevumus, (ii) īstenotu mācību un audzināšanas procesa pāreju uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu, izmantotu dziļo mācīšanos, (iii) pilnveidotu uz izaugsmi vērstas atgriezeniskās sniegšanu izglītojamiem no procesa, uzdevuma, personas un pašregulācijas dimensijas, izmantojot snieguma līmeņa aprakstus, izglītojamo pašvērtējumu un savstarpējo vērtējumu. (Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašvērtējuma ziņojumā līdz 2023.gada 1.oktobrim un atkārtoti līdz 2024.gada 1.oktobrim.)

Pedagogu profesionālā pilnveide notiek organizējot kopējo mācīšanos mācību priekšmetu pedagogu sadarbības grupās, tālākizglītībasursos atbilstoši izglītības iestādes mērķiem (2022.gadā visi skolas pedagogi apguvuši tālākizglītības programmu “Sociāli emocionālā mācīšanas (SEM) pirmsskolā un skolā”), kā arī individuāli apmeklējuši tālākizglītības kursu programmas “Pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana mācību procesā”, “Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana, pārbaudes darbu veidošana”, “Vērtēšana pirmsskolā”, “Metodisks atbalsts lasītprasmes veicināšanā, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā”, “Vērtēšana, kas izceļ būtisko un vērtīgāko”, “Mācīšanās paņēmieni bērniem ar mācīšanās traucējumiem”, savstarpēja pieredzes apmaiņa par tālākizglītības kursus gūto pieredzi mācību priekšmetu pedagogu sadarbības grupās, kā arī savstarpējā stundu vērošanā. Pedagogu sadarbības grupās pilnveidotas zināšanas, lai uzlabotu mācību stundas efektivitāti, pilnveidotu uz izaugsmi vērstas atgriezeniskās saites sniegšanu, izglītojamo pašvērtējumu un savstarpējo vērtējumu. Pedagogi ievieš profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences, ko apliecina mācību stundu/nodarbību vērojumi.

2.3. Optimizēt darbu apvienotajās mācību stundās, pārskatot mācību programmu saturu un tā pēctecību atbilstoši mācību priekšmeta specifikai, veicot izmaiņas tematiskajā plānojumā 1-2 gadu periodā.

Apvienotajās mācību stundās pedagogi pēc iespējam nodrošina pēctecību mācību priekšmetu plānojumā un realizācijā.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Ināra Ūsīte

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKU PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU