Griškānu pirmsskolas izglītības iestādes “Sprīdītis” pašnovērtējuma ziņojums

(vieta, datums)

SASKAŅOTS
Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes vadītājas vietniece
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Inga Katkovska
(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	Kods	Licence Nr. V-9035.	No 2017.gada 3. aprīļa, izsniegta uz	120	118

	01011111		nenoteiktu laiku.		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem.	Kods 01015611	Licence Nr. V-6320	No 2022.gada 30. augusta, izsniegta uz nenoteiktu laiku.	2	2

2.Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, mājīga, humāna pirmsskolas izglītības iestāde, kur mācību process saistīts ar praktisku, izzinošu darbību, un vide rosina bērnu darboties.

1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – motivēts, zinātkārs un radošs bērns, kas mācās ar prieku un spēj pielāgoties mūsdienu mainīgajai videi.

1.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas(u) īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums:

Mērķis	Mērķa sasniegšanas izvērtējums
1.Kvalitatīvi īstenot pirmsskolas izglītības programmas, nodrošinot visu darbinieku verbālo un audiālo komunikāciju ar bērniem latviešu valodā.	Pedagogi un skolotājas palīgi un iestādes darbinieki komunicē ar audzēkņiem un audzēkņu vecākiem latviešu valodā. Vecāku sapulcēs, individuālās konsultācijās sniegta informācija par vienoto latviešu valodas lietojumu pirmsskolas izglītības iestādē, publiskās telpās. Pēc Valsts valodas lietojuma pārbaudes iestādes darbiniekiem, dažiem skolotāju palīgiem ieteicams pilnveidot latviešu valodas zināšanas. Pastiprināti vērot, lai skolotāju palīgi , ikdienā un savstarpēji komunicējot , lieto latviešu valodu. Pedagogi un izglītojamie tiek nodrošināti ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošiem mācību līdzekļiem (divas interaktīvās tāfeles, katrā grupā dators, metodiskie līdzekļi, didaktiskās spēles, interaktīvais inventārs vērojumiem un pētījumiem, izdales materiāli.
2..Veidot kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas	Izglītības procesa īstenošana atbilst jaunai kompetenču pieejai- pedagogi plāno izglītības satura apguvi un īsteno mācību rotaļnodarbības dienas garumā, paredzot izglītojamo darbošanos gan

procesam mērķtiecīgi un jēgpilni iekārtotu iestādes āra vidi, nodrošinot apstākļus bērna fiziskā un intelektuālā potenciāla rezultatīvai virzībai.	iekštelpās, gan āra vidē. Ir izveidota āra klase. Audzēkņi pilnveido prasmes un prot plānot savu darbu gan pastaigu laukumā, tuvākajā apkārtnē, gan āra klasē. Prot izvēlēties nepieciešamos materiālus darbam ārā. Veidojas interese par dabā notiekošajiem procesiem. Veic vērojumus augu, kukaiņu un dzīvnieku augšanas procesā. 2025./2026 mācību gadā pirmsskolas izglītības 3. posma audzēkņi piedalījās " STEAM izglītība pirmsskolā", izejot divas norises: "Mini pastas fabrika" un "Mans piparkūku namiņš". Sadarbībā ar SIA ''Prāta lāde" apmeklēja lego robotikas nodarbības.
3.Pilnveidot izglītojamo un pirmsskolas izglītības skolotāju savstarpējo mijiedarbību un savstarpējo mācīšanos.	Katras grupas skolotājas izvēlas mācību materiālus, iekārto vidi, plāno mācībās sasniedzamos rezultātus. Liela uzmanība tiek pievērsta, lai izglītojamie darbotos pašvadīti, domātu par savām interesēm, ko gribētu sasniegt.
4.Nodrošinot izglītības iestādes digitalizāciju, paplašināt digitālo tehnoloģiju rīku pielietošanas iespējas.	Digitālie mācību līdzekļi un izzinošais materiāls no interaktīvās vides tiek izmantots visās bērnu vecuma grupās, kā viena no mācību metodēm.

1.4. **2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1Pedagoģiskajā procesā pilnveidot darbu pie sasniedzamo rezultātu plānošanas, definēšanas	a) kvalitatīvi 1.Sasniedzamo rezultātu plānošanā piedalās visi iestādes pedagogi, administrācija un grupu izglītojamie atbilstoši savām spējām. 2.Izglītojamajiem ir skaidrs un izprotams sasniedzamais rezultāts.	Daļēji sasniegts. Jāturpina darbs pie pedagogu izpratnes par skaidri saprotama sasniedzamā rezultāta izvirzīšanu izglītojamajiem.

izglītojamajiem un novērtēšanas, atbilstoši mūsdienīgai lietpratības izglītībai pirmsskolā.		
	b) kvantitatīvi 1.Sasniedzamie rezultāti katra mēneša tēmas noslēgumā ir apkopti sistēmā ELIIS. 2.Turpinās "runājošo sienu" izveide, akcentējot mēneša tēmas sasniedzamo rezultātu. 3.Visās grupās ir izvietotas "runājošās sienas", akcentējot mēneša tēmas sasniedzamo rezultātu, ko izvirza pirmsskolas skolotāja sadarbībā ar bērniem.	Daļēji sasniegts. Jāturpina darbs pie pedagogu izpratnes par skaidri saprotama sasniedzamā rezultāta izvirzīšanu izglītojamajiem, pievērst uzmanību tam, ko pedagogi izvieto " runājošajā sienā".
Nr.2 Veicināt sadarbību ar vecākiem, akcentējot līdzatbildības nodrošināšanu bērna izaugsmes veicināšanā.	a) kvalitatīvi. 1. Mācību gada sākumā tika organizētas grupu vecāku sapulces, kurās vecākiem tika izklāstīts par mācību procesa organizāciju, norisi, sasniedzamiem rezultātiem, novērtēšanas principiem. 2. Informācijas nodošanai tika pielietotas dažādas sadarbības formas: WhatsApp, ELIIS, e-pasta sarakstes, klātienes konsultācijas.	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi 1.Reizi ceturksnī organizētas pedagogu un vecāku individuālās pārrunas, sniedzot atgriezenisko saiti par bērna apgūtajām zināšanām un prasmēm.	Sasniegts.

1.5. **Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Pedagogu izpratne par skaidri saprotama sasniedzamā rezultāta izvirzīšanu izglītojamajiem, prasme pielāgot materiālu atbilstoši izglītojamo vajadzībām un spējām.	a) kvalitatīvi. 1.Sasniedzamo rezultātu plānošanā piedalās visi iestādes pedagogi, administrācija un grupu izglītojamie, atbilstoši savām spējām. 2.Sasniedzamo rezultātu plānošanā notiek iesaistot izglītojamos personiskajām interesēm un vajadzībām atbilstošās daudzveidīgās aktivitātēs, sniedzot nepieciešamo atbalstu. 3.Izglītojamajiem ir skaidrs un izprotams sasniedzamais rezultāts.
	b) kvantitatīvi 1.Reizi mēnesī notiek sasniedzamo rezultātu formulēšana un apspriede pasniegšanai izglītojamajiem . 2.Sasniedzamie rezultāti katra mēneša tēmas noslēgumā ir apkopoti sistēmā ELIIS.
Nr.2 Bērnu mērķtiecīgai sagatavošanai skolai, sekmēt kognitīvo un komunikācijas prasmju attīstību.	a) kvalitatīvi. 1.Mācību procesā izmantoti daudzveidīgi materiāli un mācību metodes, kas tieši vai pastiprināti veicinātu valodu un matemātikas mācību jomas sasniedzamo rezultātu apguvi visos vecumposmos. 2.Pirmsskolas izglītības 3.posmā organizēt mācību satura apguves norisi caur STEAM izglītību, atbilstoši izglītojamo spējām. 3.Sadarbībā ar skolas skolotājam un vecākiem sasniegt pareizas rakstīšanas tehnikas, mērķtiecīga rakstīto burtu un rakstīto burtu elementu, ciparu apguvi.
	b) kvantitatīvi Papildināta attīstošā mācību vide, izstrādāti dažādi metodiskie materiāli valodas, lasītprasmes, rakstītprasmes un rēķinātprasmes apguvei.

3. Elementu izvērtējums

3.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību nodarbību vērošana, situāciju analīze, dokumentu analīze, anketēšana, izglītības iestādes apskate.

3.2. KVALITĀTES KATEGORIJA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.2.1. Elementa "Kompetences un sasniegumi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums :

3.2.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Veicot elementa "Kompetences un sasniegumi " pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi " Sarunas", konstatēts, ka izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā. Izglītojamo mācību sasniegumus veicina formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē. Rotaļnodarbību plānošana notiek atbilstoši bērnu interesēm, vajadzībām un spējām. Mācību saturs atbilst tematiem, kuru apguves laiks ir paredzēts 1 mēnesis. Temati pakārtoti gadalaikiem, mēnešu aktuālākajiem svētkiem, gadskārtu ieražām, bērnu interesēm un izziņas darbībai. Skolotājas regulāri plāno mācību tematiku un apspriež mēnesī izvirzāmos sasniedzamos rezultātus. Mūzikas un sporta skolotājas repertuāru un kustību aktivitātes piemēro attiecīgajam mēneša tematam un sasniedzamajiem rezultātiem. Logopēds labo skaņu izrunu, ko skolotājas nostiprina brīvajā runā.*

Tiek izvirzīti sasniedzamie rezultāti gan mēnesim, gan atsevišķai rotaļnodarbībai, ņemot vērā bērnu vecumposmu un jau apgūtās prasmes. Izglītojamo mācību jomu sasniedzamos rezultātus katram mēnesim vērtē mēneša sākumā un beigās. Pedagogs vērtēšanu veic: novērojot, jautājot, klausoties, izmantojot bērnu darbus. Par izglītojamo sasniegumiem(zināšanām, prasmēm un attieksmēm) tiek rakstiski informēti individuāli viņu vecāki 2 reizes mācību gadā. Jāpievērš uzmanība bērnu sasniegumiem ikdienā, atzīmējot bērnu būtiskākos sasniedzamos rezultātus katrā jomā. Pedagogam jādokumentē bērna ikdienas sasniegumus paša izvēlēta veidā .

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi un to sasniegšana	3	1.Skolotājas plāno mācību procesu atbilstoši bērnu interesēm, vajadzībām un	

		spējām. 2.Skolotājas regulāri apspriež mēnesī izvirzāmos sasniedzamos rezultātus, saskaņojot tos ar citiem speciālistiem, kuri strādā ar bērniem.	
Izglītības iestāde īsteno sistēmisku un mērķtiecīgu audzināšanas darbu.	3	1.Bērni izprot vērtību un tikumu nozīmi, prot tos saskatīt ikdienas situācijās.	

3.2.1.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi.**
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022.gadā.

3.2.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums :

3.2.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: **.***Visās vecuma grupās tiek vērtētas bērnu zināšanas, prasmes un iemaņas katras tēmas noslēgumā attiecībā pret skolotājas izvirzīto sasniedzamo rezultātu un noteikts individuālais darbs ar bērniem, kuriem jāturpina apgūt izvirzītie sasniedzamie rezultāti. 80% izglītojamajiem nepieciešamās zināšanas ir apgūtas mācību programmas ietvaros. Izglītojamie ir apguvuši zināšanas, izpratni un pamatprasmes septiņās mācību jomās. Pedagogi raksta bērnu mācību sasniegumu aprakstus vecākiem un 1. klašu skolotājiem ar ieteikumiem, bērnam aizejot uz skolu. Iestāde sadarbojas ar skolām, ar 1. klašu skolotājām, lai secinātu par darba panākumiem .2022.gadā absolventu vecāki izvēlējās saviem bērniem turpmākās izglītības apguves vietu- Rēzeknes pilsētas skolas. Diemžēl neviena no skolām neatļāva pedagogiem atrasties klasē, pavērot absolventus , bet sniedza rakstiskā veidā un telefonsarunā informāciju par 1.klases skolēniem. Kopumā 1.klašu skolotājas secināja, ka bērni labi sagatavoti pirmajai klasei, atnāca ar vēlmi mācīties skolā . No 21 absolventa lielākai daļai absolventu(16) 75% ir plašs vārdu krājums, labi attīstīta lasītprasme un rakstītprasme. Izglītojamie apguvuši sarunvalodu un spēju turpināt iegūt izglītību valsts valodā. 25% absolventu(5) mazs vārdu krājums latviešu valodā, grūtības sagādā teksta uzdevumi. Lasīšanas temps ir lēns, bieži neizprot lasīto (bērni no divvalodīgas un mazākumtautību ģimenēm).Vairāk uzmanības jāpievērš sadarbībai ar vecākiem, īpaši ģimenēm, kur viens vecāks vai abi nāk no mazākumtautību vides. Skaidrot vecākiem, ka uzsākot skolas gaitas bērnam jābūt pietiekošam vārdu krājumam latviešu valodā, jāprot lasīt vārdus, tekstus, teksta uzdevumus.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi	3		

mācību sasniegumi			
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3		
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3	Iestāde ir pilnīgi nokomplektēta uz 100%. Eksistē atsevišķi gadījumi, izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (dzīvesvietas maiņa).	

3.2.2.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi.***
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2023.gadā.

3.2.3. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.2.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Pirmsskolas izglītības iestādē īpaša uzmanība tiek pievērsta iestādes mikroklimatam – izglītojamo, darbinieku un vecāku pozitīvi centrētai savstarpējai sadarbībai, kas nodrošina arī pirmsskolas reputāciju sabiedrībā. Iestādes tēla veidošana notiek plānveidīgi un mērķtiecīgi, radot kopīgu izpratni par mērķiem un uzdevumiem visiem pirmsskolas darbiniekiem, kā arī konstruktīvi sadarbojoties ar pašvaldību. Labvēlīga mikroklimata veidošanai tiek organizēti dažādi pasākumi izglītojamiem, viņu vecākiem un darbiniekiem, kas veicina savstarpēju sapratni un padara veiksmīgāku ikdienas darbu. Gan vecāki, gan bērni, gan darbinieki apzinās iestādes labvēlīgā mikroklimata nozīmi mācību un darba procesā. Izglītības iestādes vadība ir atvērta ikviena jautājuma pozitīvam un ātram risinājumam. Tiek strādāts pie visu veidu (individuālas sarunas, aptaujas, apspriedes, telefons) savstarpējās komunikācijas uzlabošanas, tādējādi nodrošinot psiholoģiski komfortablu mācību un darba vidi ikvienam.*

Pirmsskolas izglītības iestādē ir izskausta jebkura veida diskriminācija, vai cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3	1.No iekšējās kārtības noteikumiem grupu skolotājas, vecāki un audzēkņi ir informēti par to, kā atpazīt emocionālu un psiholoģisku vardarbību, diskrimināciju. 2.Ir sadarbība ar bērnu tiesību	

		aizsardzības speciālistu, Sociālo dienestu, kas palīdz risināt konkrētas situācijas.	

3.2.3.2. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi.** Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022.gadā.

3.3.KVALITĀTES KATEGORIJA -KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.3.1. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2024./2025.māc.g.: Rotaļnodarbību vērojumi tika veikti visās deviņās pirmsskolas grupās, 5-6 gadu vecuma grupās trīs reizes mācību gadā, jaunākās grupās divas reizes mācību gadā.

Rotaļnodarbību vērošanas mērķis bija novērtēt pedagogu darbu, izvēlēto rotaļnodarbības struktūru un tās atbilstību prioritātēm, vecumposmam, atbilstību mēneša tēmai.

Katram pirmsskolas pedagogam pirms rotaļnodarbības vērošanas ir saprotami darba kvalitātes novērtēšanas principi – zināma rotaļnodarbības vērošanas atskaites veidlapa un tur noteiktie kritēriji . Rotaļnodarbības vērtētāji pēc nodarbības aizpildīja atskaites veidlapu, vērtējot dažādus kritērijus, ar šo vērtējumu tiek iepazīstināts pedagogs, kas rotaļnodarbību vadījis. Nodarbības vēro pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja, iestādes metodiķis, kā arī katrā nodarbībā, kā vērotāji , piedalījās 2-3 iestādes pedagogi. Novērošanas rezultātā tiek atspoguļota pedagoga darba kvalitāte, nepieciešamie uzlabojumi.

3.3.1.2. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas: Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas: mācību gada laikā tika veikta mācību rotaļnodarbību vērošana 97% pie visiem pedagogiem (vērotas no 2 līdz 3 rotaļnodarbībām pie katra pedagoga). Pedagogi plāno mācību procesu un to īsteno efektīvi (97% vērotajās mācību nodarbībās).Pirmsskolas pedagogi organizē savu darbu atbilstoši mēneša tēmai, veido plānu mācību jomās, paredzot katrā mācību jomā sasniedzamos rezultātus, iekļaujot caurviju prasmes, vērtības un tikumus. Pedagogi nosaka mācību nodarbību sasniedzamos rezultātus. Ne vienmēr izglītojamiem tie ir saprotami. Pedagogiem joprojām sagādā grūtības izvirzīt skaidrus un saprotamus sasniedzamos rezultātus, atbilstoši mēneša tēmai un audzēkņu vecumposmam un interesēm. Lielākā daļa pedagogu joprojām neizprot, ko ievietojam runājošā sienā, kādā veidā var paturpināt materiālu, svarīgu informāciju runājošā sienā. Sakarā ar to, 2026./2027. mācību gadā, tika pieņemts lēmums - piestrādāt pie sasniedzamo rezultātu plānošanas, definēšanas un skaidras formulēšanas.

2025./2026 mācību gadā pirmsskolas izglītības 3. posma audzēkņi piedalījās STEAM izglītība pirmsskolā, izejot divas norises: "Mini pastas fabrika" un "Mans piparkūku namiņš".

Sadarbībā ar SIA ‘’Prāta lāde”, apmeklēja lego robotikas nodarbības.

Mācību gada laikā iestādi apmeklēja 2 bērni ar speciālajām vajadzībām, katram no viņiem tika sastādīts individuālais plāns. Tāpat katrā grupā ir viens vai divi bērni ar mācīšanās grūtībām. Ikdienā ar šiem bērniem notiek individuālais darbs, sadarbībā ar vecākiem tiek piesaistīti tādi speciālisti ,kā speciālais pedagogs, logopēds, smilšu terapijas speciālisti. Katram bērnam ir individuāla pieeja, lai apzinātu viņa stiprās un vājās puses.

Liela uzmanība tika pievērsta tam , lai bērni nodarbībās savstarpēji runātu un atbildētu uz jautājumiem latviešu valodā.

No novērotajām nodarbībām var secināt, ka bērni saprot teikto, atbild uz uzdotajiem jautājumiem, prot pamatot savu darbību, izvēli. Lielākā daļa runā ar pilniem teikumiem, daži runā un atbild ar atsevišķiem vārdiem, vienkāršiem teikumiem. Kopumā bērni visās nodarbībās komunicē ar skolotājām latviešu valodā. Ir panākts, ka savstarpēji darbojoties, spēlējoties, lielākā daļa bērnu runā latviešu valodā. Jāturpina veicināt latviešu valodas runas attīstību, īpaši jaunpienācējiem no mazākumtautību vides.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās vērošanas lapas, kuras netiek publicētas)	3	Pirmsskolas izglītības iestādē tiek nodrošināta rotaļnodarbību kvalitātes izvērtēšanas sistēma.	1.Turpināt organizēt un īstenot rotaļnodarbību vērojumus, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, audzēkņu sasniegumiem un atgriezenisko saiti starp pedagogu un audzēkņiem. 2.Turpināt strādāt pie sasniedzamo rezultātu plānošanas, definēšanas, prasmes izvirzīt skaidrus un saprotamus sasniedzamos rezultātus, atbilstoši mēneša tēmai un audzēkņu vecumposmam un interesēm.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	3	Mācību gada laikā nav notikušas mācības attālināti.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3		
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana	3		Sadarbojoties ar iestādes speciālistiem un speciālistiem no atbalsta centra, sniegt vecākiem

izglītojamiem			informāciju, organizējot individuālas sarunas, lai laicīgi pamanītu mācības grūtības, speciālās vajadzības izglītojamajiem.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	3	Mācību process ir sabalansēts un mērķtiecīgs visas dienas garumā.	

3.3.1.3. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi.**
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2026.gadā.

3.3.2. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums :

3.3.2.1. ***VIIS sistēmā ir ievadīta visa aktuālā informācija par pedagogu izglītību un profesionālās kvalifikācijas celšanu***. Pedagogiem sadarbībā ar Rēzeknes novada pašvaldības izglītības un sporta pārvaldi ir nodrošināta kvalitatīva profesionālās pilnveides apguve, kursu apmeklējums. Iestādē ir pieejams atbalsta personāls- logopēds, medmāsa, četri sertificēti speciālisti darbam ar siltajām smiltīm, jogas skolotājs, sporta skolotājs, kurš vada ārstniecisko vingrošanu. Pēc nepieciešamības ir pieejami Rēzeknes novada pašvaldības psihologs un speciālais pedagogs.

Pedagoģiskais personāls izglītības iestādē ir stabils un profesionāls. Pedagogi ir kompetenti savā jomā. Spēj veidot pozitīvas attiecības ar bērniem un nodrošināt grupā brīvu, atvērtu gaisotni. Prot pareizi rīkoties problēmu situācijās, atbilstoši reaģē, pieņem lēmumu. Spēj nodrošināt daudzveidīgas mācību metodes un aktivitātes. Var secināt, ka iestādes pedagogi, mērķtiecīgi realizē izvirzītos mērķus, dažādojot mācību procesu(ekskursijas uz Z/S, uz mežu, uz muzeju, bibliotēku, eksperimenti, praktiskais darbs āra klasē).

14 pedagoģiskie darbinieki bija pamatdarbā, noslogoti praktiski uz pilnu likmi, tikai skolotājs logopēds strādāja uz 0,53 likmes, atbilstoši bērnu skaitam iestādē.

Iestādē ir izstrādāta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtībā. Pedagogi ir motivēti piedalīties profesionālās kvalitātes novērtēšanā, lai iegūtu kvalitātes pakāpes.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām	3	Visu darbinieku izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst	

prasībām		normatīvo aktu prasībām.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3	Pedagogi ir motivēti un ieinteresēti dalībai kursos un semināros. Aktīvi pilnveido savu profesionālo pieredzi.	
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	3	Slodzes pedagogiem ir sadalītas, ņemot vērā izglītības iestādes vajadzības un pedagogu vēlmi racionālas darba organizācijas nosacījumiem.	Motivēt pedagogus piedalīties profesionālās kvalitātes novērtēšanā, lai iegūtu kvalitātes pakāpes.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	3		

3.3.2.2. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi.**
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2025.gadā.

3.3.3. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums :

3.3.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Visās vecuma grupās tiek vērtētas bērnu zināšanas, prasmes un iemaņas katras tēmas noslēgumā attiecībā pret skolotājas izvirzīto sasniedzamo rezultātu un noteikts individuālais darbs ar bērniem, kuriem jāturpina apgūt izvirzītie sasniedzamie rezultāti. 80% izglītojamajiem nepieciešamās zināšanas ir apgūtas mācību programmas ietvaros. Izglītojamie ir apguvuši zināšanas, izpratni un pamatprasmes septiņās mācību jomās. Pedagogi raksta bērnu mācību sasniegumu aprakstus vecākiem un 1. klašu skolotājiem ar ieteikumiem, bērnam aizejot uz skolu. Iestāde sadarbojas ar skolām, ar 1. klašu skolotājām, lai izdarītu secinājumus par savu darbu. 2022.gadā lielākā daļa absolventu vecāki izvēlējās saviem bērniem turpmākās izglītības apguves vietu- Rēzeknes pilsētas skolas. Diemžēl neviena no skolām neatļāva pedagogiem atrasties klasē, pavērot absolventus , bet sniedza rakstiskā veidā un telefonsarunā informāciju par 1.klases skolēniem. Kopumā 1.klašu skolotājas secināja, ka bērni labi sagatavoti pirmajai klasei, atnāca ar vēlmi mācīties skolā . No 21 absolventa lielākai daļai absolventu(16) 75% ir plašs vārdu krājums, labi attīstīta lasītprasme un rakstītprasme. Izglītojamie apguvuši sarunvalodu un spēju turpināt iegūt izglītību valsts valodā. 25% absolventu(5) mazs vārdu krājums latviešu valodā, grūtības sagādā teksta uzdevumi. Lasīšanas temps ir lēns, bieži neizprot lasīto (bērni no divvalodīgas un mazākumtautību ģimenēm).Vairāk*

uzmanības jāpievērš sadarbībai ar vecākiem, īpaši ģimenēm, kur viens vecāks vai abi nāk no mazākumtautību vides. Skaidrot vecākiem, ka uzsākot skolas gaitas bērnam jābūt pietiekošam vārdu krājumam latviešu valodā, jāprot lasīt vārdus, tekstus, teksta uzdevumus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	3		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3		
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3	Sadarbībā ar dibinātāju noteikti izglītības programmu sasniedzamie rezultāti: 1)izglītojamais ir ieguvis zināšanas, izpratni un pamatprasmes septiņās mācību jomās; 2)izglītojamajam tiek veidotas caurviju prasmes; 3)izglītojamais ir apguvis sarunvalodu, lai turpinātu iegūt izglītību valsts valodā; 4)1.klases skolotāju anketēšanas secinājumi, ka izglītojamais ir sagatavots pamatizglītības apguvei.	
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3		Turpināt ciešu pedagogu sadarbību ar logopēdi, mūzikas skolotāju, sporta

			skolotāju, kopīgi plānojot mācību saturu un sasniedzamos rezultātus.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	3		
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3		

3.3.3.2. Elementa "Izglītības programmas īstenošana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi.**
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2023.gadā.

3.4.KVALITĀTES KATEGORIJA -IEKĻAUJOŠA VIDE

3.4.1. Elementa "Pieejamība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.4.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: **.***Pirmsskolas izglītības iestāde atrodas piepilsētā, sakarā ar to, izejot no sociālekonomiskā faktora, vecākiem ir darbs un viņiem ļoti svarīgi, lai bērns apmeklētu pirmsskolas izglītības iestādi. Vecākiem ir izdevīgs PII darba laiks no plkst. 7 līdz plkst.18.*

Grupas vidē bērniem ir brīvi pieejami dažādi mācību materiāli pašvadītai izziņas procesu, radošo un sociālo prasmju pilnveidošanai un nostiprināšanai. Izglītojamie darbojas mācību centros un ar prieku apgūst jaunās zināšanas un prasmes, notiek pašvadīta un pedagoga vadīta mācīšanās.

Pedagogiem pieejami daudzveidīgi mācību un metodiskie materiāli, tehnoloģijas, lai nodrošinātu pedagoģiskā procesa daudzveidību un diferenciāciju.

62% no aptaujātajiem vecākiem norāda, ka bērnam iestādē ir viss nepieciešamais, sniedz pozitīvas atbildes par pieejamības jautājumiem.

Sakarā ar bērnu ar īpašām vajadzībām skaita palielināšanu un nepieciešamību nodrošināt šiem bērniem speciālo palīdzību, sadarbībā ar Rēzeknes novada pašvaldības izglītības un sporta pārvaldi ir nodrošināta speciāla pedagoga pieejamība šiem bērniem.

Iestādē nav novērojami priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski. Nav bērnu, kuri varētu izglītības apguvi PII pārtraukt veselības problēmu dēļ, vai, ja vecāki ir izvēlējušies mājas apmācību. Nepārtraukti ir vērojama atgriezeniskā saite starp pedagogiem un vecākiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3	1.Laba iestādes atrašanās vieta. 2.Laba integrācija bērnie ar īpašām vajadzībām, kuri apmeklē PII vienaudžu vidē.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām*	3	1.Ar bērniem strādā speciālais pedagogs, logopēds, sertificēti speciālisti darbam ar siltajām smiltīm, sporta skolotāja, kura vada ārstniecisko vingrošanu. 2.Cieša sadarbība ar speciālistiem no atbalsta centra.	

3.4.1.2. Elementa "Pieejamība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi.**
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2026.gadā.

3.4.2. Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums :

3.4.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Izglītības iestāde, iesaistoties lielākajai daļai mērķgrupu (pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem) ir izstrādājusi iekšējās kārtības noteikumus, drošības noteikumus izglītojamiem. Ar drošības noteikumiem izglītojamie tiek iepazīstināti visa gada garumā, bērniem saprotamā veidā. Lai noteikumus labāk izprastu, bērni tos paši aktualizē, attēlojot zīmējumos, "runājošajās sienās". Noteikumi atrodas gan grupas telpās, gan guļamistabās, gan tualetē un koridorā. Ja izglītojamie pārkāpj drošības noteikumus, tad viņi paši vai grupas biedri meklē ilustrēto noteikumu un norāda uz to. Tiek lūgts arī paskaidrot un pārrunāt, kāpēc ir jārīkojas pareizi, kas var notikt. Kad situācija ir atrisināta, lūdzam bērniem paspiest viens otram roku vai atvainoties. Emocionālā drošība tiek veicināta, veidojot pozitīvas savstarpējās attiecības starp visām izglītības iestādē iesaistītajām pusēm: bērni, pedagogi, personāls, vecāki. Pedagogi veic preventīvo darbu katra bērna emociju izpratnei: "Kā tu jūties?" "Kas tevi satrauc? "Kā rīkoties?" Vecākiem* tiek *piedāvāti praktiski individuāli un grupas ieteikumi, video un audio resursi, ieteikumi apmeklēt vecākus izglītojošus vebinārus. Iestādē ir evakuācijas plāns un tā ir aprīkota ar ugunsdzēsības trauksmes sistēmu, ir izgaismotas visas izejas. Iestādē rūpējas par izglītojamo drošību*

iestādes telpās un tās teritorijā. Ir izstrādāti un noteiktā kārtībā apstiprināti drošības noteikumi, kas nosaka uzvedības prasības visās grupās, pasākumos iestādē un ārpus tās, reglamentēta rīcība un uzvedība mācību ekskursijās. Ar noteikumiem ir iepazīstināti izglītojamie, pedagogi, darbinieki un izglītojamo vecāki. Iestādes teritorija ir iežogota, ieejas vārti no augšas taisās ciet, kas izslēdz iespējamību bērnam patvaļīgi izkļūt no teritorijas. Iekšā vēl ir iežogots rotaļu laukums bērniem līdz trīs gadiem. Rotaļlaukuma konstrukcijas atbilst izglītojamo vecumam.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3	1.Iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, drošības noteikumi izglītojamajiem. 2.Ir izstrādāti un noteiktā kārtībā apstiprināti drošības noteikumi, kas nosaka uzvedības prasības visās grupās, pasākumos iestādē un ārpus tās, reglamentēta rīcība un uzvedība mācību ekskursijās.	
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3		
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	3		

3.4.2.2. Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi.**
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022.gadā.

3.4.3. Elementa "Infrastruktūra un resursi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums :

3.4.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Iestāde ir nodrošināta ar materiāltehnisko bāzi, kas atbilst programmas īstenošanas prasībām un nodrošina kvalitatīvu, daudzveidīgu un mūsdienīgu mācību procesu. Izglītojamajiem un pedagogiem katrā grupā pieejams didaktiskais materiāls. Izglītojamie ir nodrošināti ar mācību līdzekļiem, grāmatām. Visās grupās pedagogiem ir portatīvie datori, gaismas galdi, divas interaktīvās tāfeles, inventārs pētnieciskiem darbiem.. *Ļoti bagāts sporta inventārs, gan zālē, gan āra baseinam. Vasarā bērni plaši izmanto mašīnas, velosipēdus, mācās ceļu satiksmes*

noteikumus. Ir iegādāta Barbaleto platforma un apmācīts pedagogs. Nodarbības ar siltajām smiltīm vada sertificēti speciālisti. Reizi nedēļā izglītojamie pirmsskolas izglītības 2. un 3.posmā nodarbojas ar LEGO ROBOTIKU. Pirmsskolas izglītības 3. posma audzēkņi piedalījās STEAM izglītība pirmsskolā, izejot divas norises: "Mini pastas fabrika" un "Mans piparkūku namiņš". Kopīgai mācību darba plānošanai pedagogi izmanto ELIIS.

Regulāri tiek novērtēta teritorijas un telpu atbilstība mācību procesa organizēšanai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	***Iestāde ir nodrošināta ar materiāltehnisko bāzi, kas atbilst programmas īstenošanas prasībām un nodrošina kvalitatīvu, daudzveidīgu un mūsdienīgu mācību procesu.***	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3		
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3	Iestāde ir nodrošināta ar atbilstošām informācijas un komunikācijas tehnoloģijām, tās regulāri tiek atjaunotas un papildinātas.	
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	3	Iestādē ir sakārtota, droša infrastruktūra ar modernām daudzfunkcionālām āra rotaļu konstrukcijām, piemērota dažāda vecuma izglītojamiem. *Regulāri tiek novērtēta teritorijas un telpu atbilstība mācību procesa organizēšanai.*	

3.4.3.2. Elementa "Infrastruktūra un resursi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi.***

Elementa vērtēšanas dati iegūti 2026.gadā.

3.5.KVALITĀTES KATEGORIJA -LABA PĀRVALDĪBA

3.5.1. Elementa "Administratīvā efektivitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju: analizējot izglītības iestādes darbu un izvirzītās prioritātes iepriekšējā mācību gadā iestādes vadītāja prot definēt mērķus un uzdevumus un sasniedzamos rezultātus.*

Iestādes vadītāja pārrauga un nodrošina labvēlīgu vidi izglītības iestādē, veicina personāla izpratni par izglītības iestādes vīzijas, misijas un mērķu sasniegšanu. Organizē sanāksmes, konsultācijas vecākiem, pedagogiem, darbiniekiem. Aktualizē iestādes darbības un attīstības jautājumus, veicina pieredzes apmaiņu un risina problēmsituācijas.

Ņemot vērā savstarpējās diskusijas, 2023./2024.m.g. pedagogi uzrādīja, ka ir apmierināti ar darba procesa organizāciju, materiālās un metodiskās bāzes nodrošinājumu, mikroklimatu iestādē. Pedagogi izsaka savas idejas un priekšlikumus, plānojot darbu, izvirza mērķus un sasniedz rezultātus.

Pedagoģiskais personāls ir stabils, profesionāls, mērķtiecīgs uz iestādes mērķu un uzdevumu izpildi. Ir spēja uzņemties atbildību un izrādīt centību iestādes rīkotajos pasākumos.

Pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja labi orientējas finanšu nodrošinājumā izglītības iestādei. Ir laba sadarbība ar Kaunatas pagasta apvienības grāmatvedību. Piešķirtie iestādei līdzekļi tiek izmantoti lietderīgi, tāpat notiek mērķtiecīga budžeta plānošana. Vajadzības gadījumā budžeta pozīcijas ir grozītas pēc nepieciešamības.

Iestādes vadītāja regulāri cenšas piesaistīt papildus līdzekļus iestādei no Eiropas fondiem, rakstot projektus. Pēdējais no tādiem realizētiem projektiem ir "Silto smilšu iekārtas ar metodiskiem līdzekļiem" iegāde. Projekts ir realizēts 2020.gada rudenī. 2023.gadā decembra mēnesī realizēts projekts ciemata pirmsskolas vecuma bērniem ''Rotaļlaukuma izveide".

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	3		Pašvērtēšanā un iestādes attīstības plānošanā aktīvāk iesaistīt izglītības iestādes padomi.
Personāla pārvaldības efektivitāte	3	Izmantojot deleģējošu vadības stilu un nosakot darbinieku atbildības līmeni, kolektīvs ir spējīgs nodrošināt darba kvalitāti bez regulāras vadītāja pārraudzības un klātbūtnes.	Veicināt iestādes tehnisko darbinieku aktīvāku iesaisti ikdienas darba un vides uzlabošanā, izsakot savus priekšlikumus. Regulāri jāveic darbinieku apmierinātības un emocionālās labbūtības apzināšanu, lai turpinātu veicināt motivējošu un radošuma stimulējošu darba vidi.

Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	3		Veicināt darbiniekus apgūt novada vienotās programmas "Visvaris" iespējas.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	3	Vadītājai ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību un to efektīvu izmantošanu.	

3.5.1.2. Elementa "Administratīvā efektivitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi.**

Elementa vērtēšanas dati iegūti 2024 gadā.

3.5.2. Elementa "Vadības profesionālā darbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.5.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: pārskatot iestādes attīstības plānu 2023.-2026.gadam, ir redzams, ka iestādes vadītājai ir skaidra vīzija un stratēģisks redzējums par iestādes darbu un darba prioritātēm.

Atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām, ir izstrādāti iestādes darbu reglamentējošie dokumenti. Izstrādāts audzināšanas darba plāns 2024.-2026. mācību gadiem, darba plāns, tematiskais plāns.

Iestādes vadītāja aktīvi un pēc pašas iniciatīvas uzņemas līdera lomu, organizē komandas darbu. Veiksmīgi sadarbojas ar kolēģiem, lai veicinātu komandas mērķu sasniegšanu audzēkņu izglītošanā un audzināšanā, tāpat, audzēkņu vecāku izglītošanā.

Iestādes vadītāja, lai sasniegtu noteiktus mērķus PII attīstībā, komunicē stratēģiski. Skaidro iestādes politiku audzēkņu vecākiem, pagasta

pārvaldei, pagastā rīkotajās sapulcēs, sniedzot informāciju par PII darbu, plānotiem rezultātiem.

Vadītājas stila pamatā ir demokrātiskums, lojalitāte un elastība.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme	3	Iekšējie normatīvie akti ir izstrādāti un atjaunoti.	

izstrādāt un atjaunot tiesību aktus			
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	3	Vadība reaģē uz notiekošo un pēc nepieciešamības pieņem lēmumu vai kontrolē riskus.	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	3	Lēmumu pieņemšana notiek ņemot vērā ieinteresēto pušu viedokļus un piesaistot atbildīgos.	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums			
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	3		Mērķtiecīgi īstenot darbību izglītības iestādē, ņemot vēra valstī noteiktās izglītības attīstības pamatnostādnes un Rēzeknes novada attīstības stratēģiju.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	3	Plānošanā uzsvars tiek likts uz jauninājumiem. Rezultātā ir uzlabojumi darbā- jauno kompetenču izglītības prasībās, iekļaujošā izglītībā.	Sistemātiski padziļināt savas zināšanas audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos, piedaloties kursos.

3.5.2.2. Elementa "Vadības profesionālā darbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi.**

Elementa vērtēšanas dati iegūti 2024.gadā.

3.5.3. Elementa "Atbalsts un sadarbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums :

3.5.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Dokumentu analīzes rezultāti, vadītājas profesionālās darbības vērtēšanas rezultāti norāda, ka izglītības iestādei ir cieša sadarbība ar Rēzeknes novada pašvaldības izglītības un sporta pārvaldi izglītības procesa organizācijas jautājumos - izglītības kvalitātes nodrošināšanā, darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanā, pedagogu profesionālajā pilnveidē.

Sadarbībā ar iestādes pedagogiem ir izveidots pedagogu tālākizglītības plāns. Veiksmīgai komunikācijai iestādes pedagogi izmanto WhatsApp grupas, ELIIS skolvadības tiešsaistes sistēmu, kur bērnu vecākiem tiek paziņota informācija par mēneša sasniedzamajiem rezultātiem, dienas aktivitātēm, pasākumiem, iestādes iekšējiem normatīvajiem aktiem. Sadarbība ar vecākiem notiek daudzveidīga – regulāra

atgriezeniskā saite no pedagogiem par bērnu mācību sasniegumiem, uzvedību un vajadzībām, vecāku iesaiste izglītības iestādes pasākumos, vides uzlabošanā, pašnovērtēšanas un attīstības procesā. Izglītības iestādei izveidojusies veiksmīga sadarbība ar Rēzeknes novada pašvaldības attīstības centru, Kaunatas apvienības Griškānu pagasta pārvaldi, Griškānu pagasta sociālo dienestu, bāriņtiesu, Griškānu pagasta bibliotēku, Kaunatas apvienības kultūras namiem, Rēzeknes novada pirmsskolas izglītības iestādēm un Rēzeknes pamatskolas attīstības centru. Iestāde aktīvi iesaistās pagasta kultūras dzīvē. Iestādes vadītāja izstrādā un iesniedz dažādus projektus ar mērķi pilnveidot pirmsskolas izglītības programmas īstenošanu, nodrošināt mūsdienīgu infrastruktūru, popularizēt iestādes pieredzi un piesaistīt papildus finanšu līdzekļus („Rotaļu laukuma izveide pašiem mazākajiem ciemata iedzīvotājiem", „Āra klases izveide pirmsskolas vecuma bērniem").

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	3	Iestādei ir laba sadarbība ar dibinātāju, pagasta apvienību un pagasta pārvaldi.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	3	Iestādei ir cieša sadarbība ar biedrību "Griškānu pagasta Sieviešu klubs "Smaids"" .	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	3	Ir izveidota āra klase.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	3		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	3	Iestādei ir laba sadarbība ar izglītojamo vecākiem.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	3	Iestādei ir laba sadarbība ar iestādes padomi.	

3.5.3.2. Elementa "Atbalsts un sadarbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi.**
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2025.gadā.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2025./2026. mācību gadā.
Nav īstenoti lieli projekti.

5.Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija.
2025./2026.m.g. iestāde ir piedalījusies "Zaļās jostas" izlietoto bateriju vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai",ALAAS Piedalījusies Latvijas Agronomu biedrības un biedrības "Latvijas Mazpulki" organizētajā konkursā "Mana zaļā palodze". Piedalījusies zīmējumu konkursos "Saudzēsim mazo zīriņu"., "Ūdens mūsu pasaulē". Par dalību saņemti pateicības raksti un diplomi.

6.**Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2024./2025.māc.g.,)**

Elements	Uzdevumi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
4.1.2.	Mērķtiecīgi veidot sistēmu kvalitatīvo un kvantitatīvo datu vākšanai, apkopošanai, analīzei un izvērtēšanai izglītības iestādē, nodrošinot sistēmisku pieeju datos balstītu lēmumu pieņemšanai saistībā ar izglītības iestādes darbības, izglītības programmas īstenošanas un izglītības iestādes vadītājas profesionālo darbību. *Izpildes termiņš – katru gadu līdz nākamajai vadītājas profesionālās darbības vērtēšanai. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.*	Sistemātiski notiek kvalitatīvo un kvantitatīvo datu vākšana, izmantojot dažādas metodes:1) katru semestri tiek veikta 100% pedagogu vadīto rotaļnodarbību vērošana;2) dokumentu analīze, informācijas ieguve ELIIS sistēmā par bērnu sasniegumu vērtēšanas rezultātiem, anketēšana, sarunas, VIIS izpēte pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveide. Informācija ir apkopota, ir iepazīstināti pedagogi, audzēkņu vecāki. Pieņemti kopējie lēmumi jautājumu risināšanā.
4.2.4.	Informēt pedagogu par iespēju pieteikties pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai un pēc nepieciešamības nodrošināt pedagogu profesionālās	Pedagogi tika informēti un motivēti piedalīties profesionālās kvalitātes novērtēšanā, lai iegūtu kvalitātes pakāpes.

	darbības kvalitātes novērtēšanas procesu izglītības iestādē. *Izpildes termiņš – 2025. gada 1. novembris. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.*	

Izglītības iestādes vadītājs Svetlana Klīdzēja