

# Griškānu pirmsskolas izglītības iestādes “Sprīdītis” pašnovērtējuma ziņojums

\_\_\_\_\_  
(vieta, datums)

## SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta  
pārvaldes vadītāja vietnieks

\_\_\_\_\_  
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

\_\_\_\_\_  
(paraksts)

Vilis Deksnis

\_\_\_\_\_  
(vārds, uzvārds)

\_\_\_\_\_  
(datums)

### 1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		

Vispārējā pirmsskolas izglītības programma.	Kods 01011111	Licence Nr. V-9035.	No 2017.gada 3. aprīļa, izsniegta uz nenoteiktu laiku.	106	108
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem.	Kods 01015611	Licence Nr. V-6320	No 2022.gada 30. augusta, izsniegta uz nenoteiktu laiku.	2	2

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 1.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, mājīga, humāna pirmsskolas izglītības iestāde, kur mācību process saistīts ar praktisku, izzinošu darbību, un vide rosina bērnu darboties.
- 1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – motivēts, zinātkārs un radošs bērns, kas mācās ar prieku un spēj pielāgoties mūsdienu mainīgajai videi.
- 1.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas(u) īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums:

Mērķis	Mērķa sasniegšanas izvērtējums
1. Kvalitatīvi īstenot pirmsskolas izglītības programmas, nodrošinot visu darbinieku verbālo un audiālo komunikāciju ar bērniem latviešu valodā.	<p>Pedagogi un skolotājas palīgi un iestādes darbinieki komunicē ar audzēkņiem un audzēkņu vecākiem latviešu valodā. Vecāku sapulcēs, individuālās konsultācijās sniegta informācija par vienoto latviešu valodas lietojumu pirmsskolas izglītības iestādē, publiskās telpās.</p> <p>Pedagogi un izglītojamie tiek nodrošināti ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošiem mācību līdzekļiem (divas interaktīvās tāfeles, katrā grupā dators, metodiskie līdzekļi, didaktiskās spēles, interaktīvais inventārs vērojumiem un pētījumiem, izdales materiāli.</p>

<p>2..Veidot kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesam mērķtiecīgi un jēgpilni iekārtotu iestādes ārā vidi, nodrošinot apstākļus bērna fiziskā un intelektuālā potenciāla rezultatīvai virzībai.</p>	<p>Izglītības procesa īstenošana atbilst jaunai kompetenču pieejai- pedagogi plāno izglītības satura apguvi un īsteno mācību rotaļnodarbības dienas garumā, paredzot izglītojamo darbošanos gan iekštelpās, gan ārā vidē. Ir izveidota ārā klase. Audzēkņi pilnveido prasmes un prot plānot savu darbu gan pastaigu laukumā, tuvākajā apkārtnē, gan ārā klasē. Prot izvēlēties nepieciešamos materiālus darbam ārā. Veidojas interese par dabā notiekošajiem procesiem. Veic vērojumus augu, kukaiņu un dzīvnieku augšanas procesā.</p>
<p>3.Pilnveidot izglītojamo un pirmsskolas izglītības skolotāju savstarpējo mijiedarbību un savstarpējo mācīšanos.</p>	<p>Katras grupas skolotājas izvēlas mācību materiālus, iekārto vidi, plāno mācībās sasniedzamos rezultātus. Liela uzmanība tiek pievērsta, lai izglītojamie darbotos pašvadīti, domātu par savām interesēm, ko gribētu sasniegt.</p>
<p>4.Nodrošinot izglītības iestādes digitalizāciju, paplašināt digitālo tehnoloģiju rīku pielietojšanas iespējas.</p>	<p>Digitālie mācību līdzekļi un izzinošais materiāls no interaktīvās vides tiek izmantots visās bērnu vecuma grupās kā viena no mācību metodēm.</p>

#### 1.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1Komunikācijas prasmju pilnveidošana latviešu valodā, veicinot bērnu runas attīstību.</p>	<p>a) kvalitatīvi 1.Pedagogi un skolotāju palīgi komunicē ar audzēkņiem latviešu valodā. 2.Izglītojamie no mazākumtautību ģimenēm saprot teikto latviešu valodā, atbild ar vienkāršiem vārdiem, teikumiem, pilnveidojot savas zināšanas mācību gada laikā.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Ne visi vecāki iesaistās visos iestādes organizētajos pasākumos. Dažiem vecākiem pietrūkst zināšanas par vienoto latviešu valodas lietojumu pirmsskolas izglītības iestādē, publiskās telpās.</p>

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	<p>3. Izglītojamo vecāki iesaistās visos iestādes organizētajos pasākumos.</p> <p>4. Veidot pozitīvu attieksmi pret latviešu valodu, kā valsts valodu un piederību Latvijas valstij.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. 80% izglītojamo komunikācijā ar vienaudžiem, pieaugušajiem runā latviešu valodā. Atbild uz jautājumiem, veido saprotamus teikumus, stāstījumu.</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Kopumā bērni visu nodarbību laikā, komunicē ar skolotājām latviešu valodā, bet savstarpēji darbojoties, spēlējoties daži bērni mēģina runāt krievu valodā. Tāpēc skolotājām vairāk uzmanības jāpievērš bērnu savstarpējam kontaktam, vingrināties atbildēt uz jautājumiem, izteikt savas domas.</p>
<p>Nr.2 Lasītprasmes attīstīšana un veicināšana mācību procesā.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Veidot pozitīvu attieksmi izglītojamajiem par burtu iepazīšanu, par grāmatām, par lasīšanu.</p> <p>2. Atbilstoši vecuma īpatnībām un individuālajām spējām izglītojamais lasa zilbes, vārdus, teikumus un saprot izlasīto.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Katrā grupā ir izveidots lasīšanas stūrītis. Izglītojamie labprāt lasa zilbes, vārdus, teikumus, gan no grāmatām, gan no lasāmām vietnēm.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. 75% izglītojamo apgūto lasītprasmi izmanto ikdienas situācijās savu mērķu sasniegšanai. Lasot nebaidās kļūdīties.</p> <p>2. Reizi mēnesī pedagogi dalās ar pieredzi. Ir radīta iespēja kopīgi analizēt datus par izglītojamo lasītprasmes attīstīšanu un metodiskās literatūras un metodisko līdzekļu nodrošināšanu.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>75% izglītojamo apgūto lasītprasmi izmanto ikdienas situācijās. Lasot nebaidās kļūdīties, saprot izlasīto.</p>
<p>3. Digitālo tehnoloģiju</p>	<p>a) kvalitatīvi</p>	<p>Sasniegts.</p>

efektīva un jēgpilna izmantošana mācību procesā.	Pedagogi izmanto digitālos rīkus, sagatavo izzinošus materiālus no interaktīvās vides par plānotām tēmām, izmanto materiālu no interneta vietnes(Soma LV, Dzene. Com, maciunmacies.lv, valoda.lv, cirkulis.lv, bernistaba.lsm.lv).	Digitālie mācību līdzekļi tiek izmantoti visās bērnu vecuma grupās, kā viena no mācību metodēm.
	b) kvantitatīvi 90% pedagogu izmanto mūsdienu informācijas tehnoloģijas rotaļnodarbībās.	Sasniegts. 95% pedagogu izmanto mūsdienu informācijas tehnoloģijas rotaļnodarbību organizēšanā.

1.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Veidot mācību vidi un attīstīt sadarbības prasmes bērniem latviešu valodā.	a) kvalitatīvi 1. Grupās ir izveidota mācību vide, kura mudina un palīdz izglītojamiem brīvi darboties un komunicēt savā starpā latviešu valodā. 2. Izglītojamie lieto latviešu valodu ikdienā, sazinoties ar vienaudžiem, darbojoties, stāstot par piedzīvoto, redzēto, dzirdēto.
	b) kvantitatīvi 1. 70% izglītojamie klausās, atbild uz jautājumiem, prot atstāstīt, atbilstoši vecumposmam. 2. Katru mēnesi tiek organizētas pēcpusdienas, kurās veicina latviešu valodas lietojumu ikdienā. (izglītojamie skaita dzejoļus, stāsta pasakas, rāda teātra uzvedumus).

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

<p>Nr.2 Veikt regulāru izglītības kvalitātes uzraudzības procesu, lai varētu izvērtēt ar izglītības saistīto procesu un rezultātu dinamiku.</p>	<p>a) kvalitatīvi.  1.Regulāri tiek veikta pašvērtēšana -iegūstot datus un informāciju par mērķu un sasniedzamo rezultātu izpildi, nosakot nepieciešamos uzlabojumus izglītības iestādes darbībā un izglītības programmu īstenošanā.  2.Regulāra savstarpēja rotaļnodarbību vērošana un reflektēšana par vērojumiem.</p>
	<p>b) kvantitatīvi  1.Pašvērtēšanā ir izmantotas vismaz trīs kvalitātes vērtēšanas metodes.  2.Pieaug visu mērķgrupu (pedagogi, vecāki, iestādes padome, iestādes darbinieki) informētība un līdzdalība par iestādes darba prioritātēm, mērķiem, uzdevumiem.  3.Pedagogi vismaz divas reizes gadā ir vērojuši kolēģu nodarbības, snieguši atgriezenisko saiti.</p>

### 3. Elementu izvērtējums

**3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību nodarbību vērošana, situāciju analīze, dokumentu analīze, anketēšana**

#### 3.2. KVALITĀTES KATEGORIJA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

##### 3.2.1. Elementa “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums :

3.2.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Veicot elementa "Kompetences un sasniegumi" pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi " Sarunas", konstatēts, ka izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā. Izglītojamo mācību sasniegumus veicina formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē. Rotaļnodarbību plānošana notiek atbilstoši bērnu interesēm, vajadzībām un spējām. Mācību saturs atbilst tematiem, kuru apguves laiks ir paredzēts 1 mēnesis. Temati pakārtoti gadalaikiem, mēnešu aktuālākajiem svētkiem, gadskārtu ieražām, bērnu interesēm un izziņas darbībai. Skolotājas regulāri plāno*

mācību tematiku un apspriež mēnesī izvirzāmos sasniedzamos rezultātus. Mūzikas un sporta skolotājas repertuāru un kustību aktivitātes piemēro attiecīgajam mēneša tematam un sasniedzamajiem rezultātiem. Logopēds labo skaņu izrunu, ko skolotājas nostiprina brīvajā runā.

Tiek izvirzīti sasniedzamie rezultāti gan mēnesim, gan atsevišķai rotaļnodarbībai, ņemot vērā bērnu vecumposmu un jau apgūtās prasmes. Izglītojamo mācību jomu sasniedzamos rezultātus katram mēnesim vērtē mēneša sākumā un beigās. Pedagoģi vērtēšanu veic: novērojot, jautājot, klausoties, izmantojot bērnu darbus. Par izglītojamo sasniegumiem (zināšanām, prasmēm un attieksmēm) tiek rakstiski informēti individuāli viņu vecāki 2 reizes mācību gadā. Jāpievērš uzmanība bērnu sasniegumiem ikdienā, atzīmējot bērnu būtiskākos sasniedzamos rezultātus katrā jomā. Pedagoģam jādokumentē bērna ikdienas sasniegumus paša izvēlēta veidā .

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi un to sasniegšana	3	1.Skolotājas plāno mācību procesu atbilstoši bērnu interesēm, vajadzībām un spējām. 2.Skolotājas regulāri apspriež mēnesī izvirzāmos sasniedzamos rezultātus, saskaņojot tos ar citiem speciālistiem, kuri strādā ar bērniem.	
Izglītības iestāde īsteno sistēmisku un mērķtiecīgu audzināšanas darbu.	3	1.Bērni izprot vērtību un tikumu nozīmi, prot tos saskatīt ikdienas situācijās.	

3.2.1.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.  
*Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022.gadā.*

### 3.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums :

3.2.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: .*Visās vecuma grupās tiek vērtētas bērnu zināšanas, prasmes un iemaņas katras tēmas noslēgumā attiecībā pret skolotājas izvirzīto sasniedzamo rezultātu un noteikts individuālais darbs ar bērniem, kuriem jāturpina apgūt izvirzītie sasniedzamie rezultāti. 80% izglītojamajiem nepieciešamās zināšanas ir apgūtas mācību programmas ietvaros. Izglītojamie ir apguvuši zināšanas, izpratni un pamatprasmes septiņās mācību jomās. Pedagoģi raksta bērnu mācību sasniegumu aprakstus vecākiem un 1. klašu skolotājiem ar ieteikumiem, bērnam aizejot uz skolu. Iestāde sadarbojas ar skolām, ar 1. klašu skolotājām, lai secinātu par*

darba panākumiem .2022.gadā absolventu vecāki izvēlējās saviem bērniem turpmākās izglītības apguves vietu- Rēzeknes pilsētas skolas. Diemžēl neviena no skolām neatlāva pedagogiem atrasties klasē, pavērot absolventus , bet sniedza rakstiskā veidā un telefonsarunā informāciju par 1.klases skolēniem. Kopumā 1.klašu skolotājas secināja, ka bērni labi sagatavoti pirmajai klasei, atnāca ar vēlmi mācīties skolā . No 21 absolventa lielākai daļai absolventu(16) 75% ir plašs vārdu krājums, labi attīstīta lasītprasme un rakstītprasme. Izglītojamie apguvuši sarunvalodu un spēju turpināt iegūt izglītību valsts valodā. 25% absolventu(5) mazs vārdu krājums latviešu valodā, grūtības sagādā teksta uzdevumi. Lasīšanas temps ir lēns, bieži neizprot lasīto (bērni no divvalodīgas un mazākumtautību ģimenēm).Vairāk uzmanības jāpievērš sadarbībai ar vecākiem, īpaši ģimenēm, kur viens vecāks vai abi nāk no mazākumtautību vides. Skaidrot vecākiem, ka uzsākot skolas gaitas bērnam jābūt pietiekošam vārdu krājumam latviešu valodā, jāprot lasīt vārdus, tekstus, teksta uzdevumus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3		
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3		
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3	Iestāde ir pilnīgi nokomplektēta uz 100%.. Eksistē atsevišķi gadījumi, izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (dzīvesvietas maiņa).	

3.2.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi..**  
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2023.gadā.

### 3.2.3. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.2.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Pirmsskolas izglītības iestādē īpaša uzmanība tiek pievērsta iestādes mikroklimatam – izglītojamo, darbinieku un vecāku pozitīvi centrētai savstarpējai sadarbībai, kas nodrošina arī pirmsskolas reputāciju*



sabiedrībā. Iestādes tēla veidošana notiek plānveidīgi un mērķtiecīgi, radot kopīgu izpratni par mērķiem un uzdevumiem visiem pirmsskolas darbiniekiem, kā arī konstruktīvi sadarbojoties ar pašvaldību. Labvēlīga mikroklimata veidošanai tiek organizēti dažādi pasākumi izglītojamiem, viņu vecākiem un darbiniekiem, kas veicina savstarpēju sapratni un padara veiksmīgāku ikdienas darbu. Gan vecāki, gan bērni, gan darbinieki apzinās iestādes labvēlīgā mikroklimata nozīmi mācību un darba procesā. Izglītības iestādes vadība ir atvērta ikviena jautājuma pozitīvam un ātram risinājumam. Tiek strādāts pie visu veidu (individuālas sarunas, aptaujas, apspriedes, telefons) savstarpējās komunikācijas uzlabošanas, tādējādi nodrošinot psiholoģiski komfortablu mācību un darba vidi ikvienam.

*Pirmsskolas izglītības iestādē ir izskausta jebkura veida diskriminācija, vai cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmā kā attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3	1.No iekšējās kārtības noteikumiem grupu skolotājas, vecāki un audzēkņi ir informēti par to, kā atpazīt emocionālu un psiholoģisku vardarbību, diskrimināciju. 2.Ir sadarbība ar bērnu tiesību aizsardzības speciālistu, Sociālo dienestu, kas palīdz risināt konkrētas situācijas.	

3.2.3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022.gadā.

### 3.3.KVALITĀTES KATEGORIJA -KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

#### 3.3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

**3.3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.:** Rotaļnodarbību vērojumi tika veikti visās astoņās pirmsskolas grupās, katrā grupā divas reizes mācību gadā.

Rotaļnodarbību vērošanas mērķis bija novērtēt pedagoģu darbu, izvēlēto rotaļnodarbības struktūru un tās atbilstību prioritātēm, vecumposmam, atbilstību mēneša tēmai.

Katram pirmsskolas pedagoģam pirms rotaļnodarbības vērošanas ir saprotami darba kvalitātes novērtēšanas principi – zināma

rotaļnodarbības vērošanas atskaites veidlapa un tur noteiktie kritēriji. Rotaļnodarbības vērtētāji pēc nodarbības aizpildīja atskaites veidlapu, vērtējot dažādus kritērijus, ar šo vērtējumu tiek iepazīstināts pedagogs, kas rotaļnodarbību vadījis. Nodarbības vēro pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja, iestādes metodiķes, kā arī katrā nodarbībā kā vērotāji piedalījās 2 iestādes pedagogi. Novērošanas rezultātā tiek atspoguļota pedagoga darba kvalitāte, nepieciešamie uzlabojumi.

**3.3.1.2. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas:** Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas: mācību gada laikā tika veikta mācību rotaļnodarbību vērošana 90% pie visiem pedagogiem (vērotas 2 rotaļnodarbības pie katra pedagoga). Pedagogi plāno mācību procesu un to īsteno efektīvi (90% vērotajās mācību nodarbībās). Pirmsskolas pedagogi organizē savu darbu atbilstoši mēneša tēmai, veido plānu mācību jomās, paredzot katrā mācību jomā sasniedzamos rezultātus, iekļaujot caurviju prasmes, vērtības un tikumus. Pedagogi nosaka mācību nodarbību sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz, veidot jaunus ieradumus. Nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz nodarbības sasniedzamo rezultātu. Katrā grupā ir ierīkota “runājošā siena”, ir lasīšanas stūrītis, piecās grupās ir vigvami. 5 – 6 gadīgie bērni labprāt izmanto “runājošo sienu”, ierakstot tajā savu secinājumu, novērojumu, labo viens otru, izmanto kā atgādinājumu. Mācību gada laikā iestādi apmeklēja 2 bērni ar speciālajām vajadzībām, katram no viņiem tika sastādīts individuālais plāns. Tāpat katrā grupā ir viens vai divi bērni ar mācīšanās grūtībām. Ikdienā ar šiem bērniem notiek individuālais darbs, sadarbībā ar vecākiem tiek piesaistīti tādi speciālisti kā logopēds, psihologs, smilšu terapijas speciālisti, speciālais pedagogs. Katram bērnam ir individuāla pieeja, lai apzinātu viņa stiprās un vājās puses.

Liels uzsvars tika pievērsts tam, lai bērni nodarbībās savstarpēji runātu, atbildētu uz jautājumiem latviešu valodā.

No novērotajām nodarbībām var secināt, ka bērni saprot teikto, atbild uz uzdotajiem jautājumiem, prot pamatot savu darbību, izvēle. Lielākā daļa runā ar pilniem teikumiem, daži runā un atbild ar atsevišķiem vārdiem, vienkāršiem teikumiem. Kopumā bērni visās nodarbībās komunicē ar skolotājām latviešu valodā, bet savstarpēji darbojoties, spēlējoties daži bērni mēģina runāt krievu valodā. Tāpēc skolotājām vairāk uzmanības jāpievērš bērnu savstarpējam kontaktam, vingrināties atbildēt uz jautājumiem, izteikt savas domas. Vārdu krājuma paplašināšanai ieteicams motivēt vairāk lasīt bērnu grāmatas un literatūru. Sniegt vecākiem informāciju, konsultācijas par vienoto latviešu valodas lietojumu pirmsskolas izglītības iestādē, publiskās telpās.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās	3	Pirmsskolas izglītības iestādē tiek nodrošināta	1. Turpināt izvērtēt pedagoģisko procesu

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās vērošanas lapas, kuras netiek publicētas)		rotaļnodarbību kvalitātes izvērtēšanas sistēma.	pirmsskolas izglītības iestādē. 2.Vairāk uzmanības jāpievērš bērnu savstarpējam kontaktam, vingrināties atbildēt uz jautājumiem, izteikt savas domas. Vārdu krājuma paplašināšanai ieteicams motivēt vairāk lasīt bērnu grāmatas un literatūru. Sniegt vecākiem informāciju, konsultācijas par vienoto latviešu valodas lietojumu pirmsskolas izglītības iestādē, publiskās telpās.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	3	Mācību gada laikā nav notikušas mācības attālināti.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3		
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3		
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	3	Mācību process ir sabalansēts un mērķtiecīgs visas dienas garumā.	

3.3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

### 3.3.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums :

3.3.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: 1. Analizējot izglītības iestādes datus, pedagogu kvalitāte iestādē ir laba, visi pedagogi ir ar augstāko pedagoģisko izglītību, regulāri apmeklē kursus, seko jauninājumiem izglītībā. Iestādē ir pieejams atbalsta

personāls- logopēds, medmāsa, četri sertificēti speciālisti darbam ar siltajām smiltīm. Sporta skolotājs, kurš vada ārstniecisko vingrošanu. Pēc nepieciešamības ir pieejami Rēzeknes novada pašvaldības psihologs un speciālais pedagogs.

Atbilstoši kursu apjomam un apliecību skaitam iepriekšējā mācību gadā, var secināt, ka skolotājas pilnveido savu profesionālo pieredzi.

Pedagogi ir kompetenti savā jomā. Spēj veidot pozitīvas attiecības ar bērniem un nodrošināt grupā brīvu, atvērtu gaisotni. Prot pareizi rīkoties problēmu situācijās, atbilstoši reaģē, pieņem lēmumu. Spēj nodrošināt daudzveidīgas mācību metodes un aktivitātes. 2020./2021.m.g. noslēgumā var konstatēt, ka iestādes pedagogi, mērķtiecīgi realizēja izvirzītos mērķus, dažādojot mācību procesu(ekskursijas uz mežu, ziedu dārzu, uz muzeju, bibliotēku, eksperimenti, praktiskais darbs dārzā).

13 pedagoģiskie darbinieki bija pamatdarbā, noslogoti praktiski uz pilnu likmi, tikai skolotājs logopēds strādāja uz 0,558 likmes, atbilstoši bērnu skaitam iestādē.

Pamatojoties uz iesniegtajiem pedagogu darba pašvērtējumiem, skolotājas izprot sava darba stiprās puses un jomas, kurās nepieciešami uzlabojumi(plānošana, darbības).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3	Visu darbinieku izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3	Pedagogi ir motivēti un ieinteresēti dalībaiursos un semināros. Aktīvi pilnveido savu profesionālo pieredzi.	
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	3	Slodzes pedagogiem ir sadalītas, ņemot vērā izglītības iestādes vajadzības un pedagogu vēlmi racionālas darba organizācijas nosacījumiem.	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	3		

3.3.2.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. Elementa vērtēšanas dati iegūti 2021.gadā.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

### 3.3.3. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums :

3.3.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Visās vecuma grupās tiek vērtētas bērnu zināšanas, prasmes un iemaņas katras tēmas noslēgumā attiecībā pret skolotājas izvirzīto sasniedzamo rezultātu un noteikts individuālais darbs ar bērniem, kuriem jāturpina apgūt izvirzītie sasniedzamie rezultāti. 80% izglītojamajiem nepieciešamās zināšanas ir apgūtas mācību programmas ietvaros. Izglītojamie ir apguvuši zināšanas, izpratni un pamatprasmes septiņās mācību jomās. Pedagogi raksta bērnu mācību sasniegumu aprakstus vecākiem un 1. klašu skolotājiem ar ieteikumiem, bērnam aizejot uz skolu. Iestāde sadarbojas ar skolām, ar 1. klašu skolotājām, lai izdarītu secinājumus par savu darbu. 2022.gadā lielākā daļa absolventu vecāki izvēlējās saviem bērniem turpmākās izglītības apguves vietu- Rēzeknes pilsētas skolas. Diemžēl neviens no skolām neatļāva pedagogiem atrasties klasē, pavērot absolventus, bet sniedza rakstiskā veidā un telefonsarunā informāciju par 1.klašu skolēniem. Kopumā 1.klašu skolotājas secināja, ka bērni labi sagatavoti pirmajai klasei, atnāca ar vēlmi mācīties skolā. No 21 absolventa lielākai daļai absolventu(16) 75% ir plašs vārdu krājums, labi attīstīta lasītprasme un rakstītprasme. Izglītojamie apguvuši sarunvalodu un spēju turpināt iegūt izglītību valsts valodā. 25% absolventu(5) mazs vārdu krājums latviešu valodā, grūtības sagādā teksta uzdevumi. Lasīšanas temps ir lēns, bieži neizprot lasīto (bērni no divvalodīgas un mazākumtautību ģimenēm). Vairāk uzmanības jāpievērš sadarbībai ar vecākiem, īpaši ģimenēm, kur viens vecāks vai abi nāk no mazākumtautību vides. Skaidrot vecākiem, ka uzsākot skolas gaitas bērnam jābūt pietiekošam vārdu krājumam latviešu valodā, jāprot lasīt vārdus, tekstus, teksta uzdevumus.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	3		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3		
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3	Sadarbībā ar dibinātāju noteikti izglītības programmu sasniedzamie rezultāti:	

		<p>1)izglītojamais ir ieguvis zināšanas, izpratni un pamatprasmes septiņās mācību jomās;</p> <p>2)izglītojamajam tiek veidotas caurviju prasmes;</p> <p>3)izglītojamais ir apguvis sarunvalodu, lai turpinātu iegūt izglītību valsts valodā;</p> <p>4)1.klases skolotāju anketēšanas secinājumi, ka izglītojamais ir sagatavots pamatizglītības apguvei.</p>	
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3		Turpināt ciešu pedagogu sadarbību ar logopēdi, mūzikas skolotāju, sporta skolotāju, kopīgi plānojot mācību saturu un sasniedzamos rezultātus.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	3		
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3		

3.3.3.2. Elementa “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Elementa vērtēšanas dati iegūti 2023.gadā.

### 3.4.KVALITĀTES KATEGORIJA -IEKĻAUJOŠA VIDE

#### 3.4.1. Elementa “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.4.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *.Pirmsskolas izglītības iestāde atrodas piepilsētā, sakarā ar to, izejot no sociālekonomiska faktora vecākiem ir darbs un viņiem ļoti svarīgi, lai bērns apmeklētu pirmsskolas izglītības iestādi. Vecākiem ir izdevīgs PII darba laiks no plkst. 7 līdz plkst.18.*

Pirmsskolas izglītības iestādi apmeklē bērni ar speciālajām vajadzībām, kuri ļoti labi integrējas vienaudžu vidē, to pamana un novērtē vecāki, jo bērniem ir labi panākumi, attīstības dinamika. Skolotājas papildus ar šiem bērniem strādā individuāli. Grupās pedagogi nodrošina bērniem draudzīgu atmosfēru un uz bērnu centrētu pieeju. Ar bērniem strādā logopēds ,sertificēti speciālisti darbam ar siltajām smiltīm, sporta skolotājs, kurš vada ārstniecisko vingrošanu. Pēc nepieciešamības tiek pieaicināti arī psihologs un speciālais pedagogs no Rēzeknes novada atbalsta centra . Bērniem ir iespēja apmeklēt ārstnieciskās vingrošanas nodarbības, nodarbības ar siltajām smiltīm. Iestādē ir laba attīstoša vide bērniem: datori katrā grupā, divas interaktīvās tāfeles, mācību grāmatas, attīstošās spēles.

*Iestādē nav novērojami priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski. Nav bērnu, kuri varētu izglītības apguvi PII pārtraukt veselības problēmu dēļ, vai, ja vecāki ir izvēlējušies mājas apmācību. Nepārtraukti ir vērojama atgriezeniskā saite starp pedagogiem un vecākiem.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3	1.Laba iestādes atrašanās vieta. 2.Laba integrācija bērnu ar īpašām vajadzībām, kuri apmeklē PII vienaudžu vidē.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām*	3	1.Ar bērniem strādā logopēds, certificēti speciālisti darbam ar siltajām smiltīm, sporta skolotāja, kura vada ārstniecisko vingrošanu. 2.Cieša sadarbība ar speciālistiem no atbalsta centra.	

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

3.4.1.2. Elementa “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022.gadā.

**3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums :**

3.4.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Izglītības iestāde, iesaistoties lielākajai daļai mērķgrupu (pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem) ir izstrādājusi iekšējās kārtības noteikumus, drošības noteikumus izglītojamiem. Ar drošības noteikumiem izglītojamie tiek iepazīstināti visa gada garumā, bērniem saprotamā veidā. Lai noteikumus labāk izprastu, bērni tos paši aktualizē, attēlojot zīmējumos, “runājošajās sienās”. Noteikumi atrodas gan grupas telpās, gan guļamistabās, gan tualetē un koridorā. Ja izglītojamie pārkāpj drošības noteikumus, tad viņi paši vai grupas biedri meklē ilustrēto noteikumu un norāda uz to. Tiek lūgts arī paskaidrot un pārrunāt, kāpēc ir jārīkojas pareizi, kas var notikt. Kad situācija ir atrisināta, lūdzam bērniem paspiest viens otram roku vai atvainoties. Emocionālā drošība tiek veicināta, veidojot pozitīvas savstarpējās attiecības starp visām izglītības iestādē iesaistītajām pusēm: bērni, pedagogi, personāls, vecāki. Pedagogi veic preventīvo darbu katrā bērna emociju izprašanai: "Kā tu jūties?" "Kas tevi satrauc?" "Kā rīkoties?" Vecākiem tiek piedāvāti praktiski individuāli un grupas ieteikumi, video un audio resursi, ieteikumi apmeklēt vecākus izglītojošus vebinārus. Iestādē ir evakuācijas plāns un tā ir aprīkota ar ugunsdzēsības trauksmes sistēmu, ir izgaismotas visas izejas. Iestādē rūpējas par izglītojamo drošību iestādes telpās un tās teritorijā. Ir izstrādāti un noteiktā kārtībā apstiprināti drošības noteikumi, kas nosaka uzvedības prasības visās grupās, pasākumos iestādē un ārpus tās, reglamentēta rīcība un uzvedība mācību ekskursijās. Ar noteikumiem ir iepazīstināti izglītojamie, pedagogi, darbinieki un izglītojamo vecāki. Iestādes teritorija ir iezogota, ieejas vārti no augšas taisās ciet, kas izslēdz iespējamību bērnam patvaļīgi izkļūt no teritorijas. Iekšā vēl ir iezogots rotaļu laukums bērniem līdz trīs gadiem. Rotaļlaukuma konstrukcijas atbilst izglītojamo vecumam.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmā kās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3	1. Iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, drošības noteikumi izglītojamajiem. 2. Ir izstrādāti un noteiktā kārtībā apstiprināti drošības noteikumi, kas nosaka uzvedības prasības visās grupās, pasākumos iestādē un ārpus tās, reglamentēta rīcība un uzvedība mācību ekskursijās.	



Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3		
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	3		

3.4.2.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022.gadā.

### 3.4.3. Elementa “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums :

3.4.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

*Anketas liecina, ka 98% skolotāju vidē un 48% vecāku vidē uzskata, ka iestāde ir nodrošināta ar visu nepieciešamo bērnu izglītošanai un attīstībai. Visiem aptaujātajiem patīk pozitīva gaisotne iestādē, individuāla pieeja katram bērnam, pieejamība visiem bērniem. Iestādes nodrošinājums ar digitālajiem līdzekļiem, attīstošām rotaļlietām, grāmatām. Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Iestāde ir nodrošināta ar atbilstošām informācijas un komunikācijas tehnoloģijām, tās regulāri tiek atjaunotas un papildinātas, katrā grupā ir dators, pieejams internets, pārnēsājama projektor, interaktīvais ekrāns. Pedagogi labi orientējas e-vidē. Kopīgai mācību darba plānošanai pedagogi izmanto ELIIS. Nodarbības ar siltajām smiltīm vada sertificēti speciālisti. Izglītojamajiem un pedagogiem katrā grupā pieejami gaismas galdi, 2 interaktīvās tāfeles, didaktiskais materiāls. Izglītojamie ir nodrošināti ar mācību līdzekļiem, grāmatām.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	Izglītojamajiem un pedagogiem katrā grupā pieejami gaismas galdi, 2 interaktīvās tāfeles, didaktiskais materiāls. Izglītojamie ir nodrošināti arī ar mācību līdzekļiem, grāmatām.	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas	3		

un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3	Iestāde ir nodrošināta ar atbilstošām informācijas un komunikācijas tehnoloģijām, tās regulāri tiek atjaunotas un papildinātas.	
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	3	Iestādē ir sakārtota, droša infrastruktūra ar modernām daudzfunkcionālām āra rotaļu konstrukcijām, piemērota dažāda vecuma izglītojamiem.	

3.4.3.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.  
*Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022.gadā.*

### 3.5.KVALITĀTES KATEGORIJA -LABA PĀRVALDĪBA

#### 3.5.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju: analizējot izglītības iestādes darbu un izvirzītās prioritātes iepriekšējā mācību gadā iestādes vadītāja prot definēt mērķus un uzdevumus un sasniedzamos rezultātus.*

Iestādes vadītāja pārrauga un nodrošina labvēlīgu vidi izglītības iestādē, veicina personāla izpratni par izglītības iestādes vīzijas, misijas un mērķu sasniegšanu. Organizē sanāksmes, konsultācijas vecākiem, pedagogiem, darbiniekiem. Aktualizē iestādes darbības un attīstības jautājumus, veicina pieredzes apmaiņu un risina problēmsituācijas.

Ņemot vērā savstarpējās diskusijas, 2023./2024.m.g. pedagogi uzrādīja, ka ir apmierināti ar darba procesa organizāciju, materiālās un metodiskās bāzes nodrošinājumu, mikroklimatu iestādē. Pedagogi izsaka savas idejas un priekšlikumus, plānojot darbu, izvirza mērķus un sasniedz rezultātus.

Pedagoģiskais personāls ir stabils, profesionāls, mērķtiecīgs uz iestādes mērķu un uzdevumu izpildi. Ir spēja uzņemties atbildību un izrādīt centību iestādes rīkotajos pasākumos.

Pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja ļabi orientējas finanšu nodrošinājumā izglītības iestādei. Ir laba sadarbība ar Kaunatas pagasta apvienības grāmatvedību. Piešķirtie iestādei līdzekļi tiek izmantoti lietderīgi, tāpat notiek mērķtiecīga budžeta plānošana. Vajadzības gadījumā budžeta pozīcijas ir grozītas pēc nepieciešamības.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Iestādes vadītāja regulāri cenšas piesaistīt papildus līdzekļus iestādei no Eiropas fondiem, rakstot projektus. Pēdējais no tādiem realizētiem projektiem ir “Silto smilšu iekārtas ar metodiskiem līdzekļiem” iegāde. Projekts ir realizēts 2020.gada rudenī. 2023.gadā decembra mēnesī realizēts projekts ciemata pirmsskolas vecuma bērniem “Rotaļlaukuma izveide”.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	3		Pašvērtēšanā un iestādes attīstības plānošanā aktīvāk iesaistīt izglītības iestādes padomi.
Personāla pārvaldības efektivitāte	3	Izmantojot deleģējošu vadības stilu un nosakot darbinieku atbildības līmeni, kolektīvs ir spējīgs nodrošināt darba kvalitāti bez regulāras vadītāja pārraudzības un klātbūtnes.	Veicināt iestādes tehnisko darbinieku aktīvāku iesaisti ikdienas darba un vides uzlabošanā, izsakot savus priekšlikumus.  Regulāri jāveic darbinieku apmierinātības un emocionālās labbūtības apzināšanu, lai turpinātu veicināt motivējošu un radošuma stimulējošu darba vidi.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	3		Veicināt darbiniekus apgūt novada vienotās programmas “Visvaris” iespējas.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	3	Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību un to efektīvu izmantošanu.	

3.5.1.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

### 3.5.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

3.5.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: pārskatot iestādes attīstības plānu 2023.-2026.gadam, ir redzams, ka iestādes vadītājam ir skaidra vīzija un stratēģisks redzējums par iestādes darbu un darba prioritātēm.

Atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām, ir izstrādāti iestādes darbu reglamentējošie dokumenti. Izstrādāts audzināšanas darba plāns 2024.-2026. mācību gadiem, darba plāns, tematiskais plāns.

Iestādes vadītājam aktīvi un pēc pašas iniciatīvas uzņemas līdera lomu, organizē komandas darbu. Veiksmīgi sadarbojas ar kolēģiem, lai veicinātu komandas mērķu sasniegšanu audzēkņu izglītošanā un audzināšanā, tāpat, audzēkņu vecāku izglītošanā.

Iestādes vadītājam, lai sasniegtu noteiktus mērķus PII attīstībā, komunicē stratēģiski. Skaidro iestādes politiku audzēkņu vecākiem, pagasta pārvaldei, pagastā rīkotajās sapulcēs, sniedzot informāciju par PII darbu, plānotiem rezultātiem.

Vadītājam stila pamatā ir demokrātiskums, lojalitāte un elastība.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	3	Iekšējie normatīvie akti ir izstrādāti un atjaunoti.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	3	Vadība reaģē uz notiekošo un pēc nepieciešamības pieņem lēmumu vai kontrolē riskus.	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	3	Lēmumu pieņemšana notiek ņemot vērā ieinteresēto pušu viedokļus un piesaistot atbildīgos.	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums			
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	3		Mērķtiecīgi īstenot darbību izglītības iestādē, ņemot vērā valstī noteiktās izglītības attīstības pamatnostādnes un Rēzeknes novada attīstības stratēģiju.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	3	Plānošanā uzsvars tiek likts uz jauninājumiem. Rezultātā ir uzlabojumi darbā- jauno kompetenču izglītības prasībās, iekļaujošā izglītībā.	Sistemātiski padziļināt savas zināšanas audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos, piedalotiesursos.
--	---	---	--

3.5.2.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

### 3.5.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums :

3.5.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

*Dokumentu analīzes rezultāti norāda, ka izglītības iestādei ir cieša sadarbība ar Rēzeknes novada pašvaldības izglītības pārvaldi izglītības procesa organizācijas jautājumos - izglītības kvalitātes nodrošināšanā, darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanā, pedagogu profesionālajā pilnveidē.*

Notiek ļoti laba sadarbība ar pagasta pārvaldi, notiek iestādes infrastruktūras un materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanā, iestādes saimnieciskās darbības nodrošināšanā. Cieša sadarbība ir ar biedrību “Griškānu pagasta Sieviešu klubs “Smaids” . Iestādes vadītāja ir biedrības valdes locekle. Caur biedrību, caur projektu rakstīšanu, iestādei piesaistās papildus līdzekļi no Eiropas fondiem. Aktīva sadarbība ar Griškānu pagasta bibliotēku. 5.-6.gadīgie audzēkņi ne tikai iepazīstas ar bibliotēkas darbu, bet ir arī bibliotēkas lasītāji.

Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti iepriekšējā mācību gadā- izglītības iestādes personāla un bērnu vecāku mērķtiecīga sadarbība, īpaši karantīnas mācību procesa gadījumos, parādīja vecāku līdzatbildību sava bērna izglītošanas procesā. Iestādes padome, vecāki vecāku sapulcēs regulāri tiek iepazīstināti ar aktualitātēm un pārmaiņām izglītības un audzināšanas procesos, kompetenču pieejas mācību satura īstenošanā. Vecākiem sniegta informācija par iekļaujošas izglītības realizēšanu iestādē.

*Sarunājoties ar skolotājām, ir noskaidrots, ka viņām ļoti palīdzēja saprast, īstenot jauno mācību saturu, iekļaujošu izglītību, dalīšanās ar pieredzi savā pirmsskolas izglītības iestādē un rīkotajos Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības pārvaldē pasākumos, klātienē un Zoom platformā visa gada garumā.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	-------------------------------------	---------------	---------------------------------

Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	3	Iestādei ir laba sadarbība ar dibinātāju, pagasta apvienību un pagasta pārvaldi.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	3	Iestādei ir cieša sadarbība ar biedrību "Griškānu pagasta Sieviešu klubs "Smaids"".	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	3	Ir izveidota āra klase.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	3		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	3	Iestādei ir laba sadarbība ar izglītojamo vecākiem.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	3		

3.5.3.2. Elementa "Atbalsts un sadarbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022.gadā.

#### **4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2023./2024. mācību gadā.**

Nav īstenoti lieli projekti.

#### **5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija.**

2023./2024.m.g. iestāde ir piedalījies "Zaļās jostas" izlietoto bateriju vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai", ALAASa rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā "Mans labākais draugs- ūdens!", radošo darbu konkursā "Mēs mīlam Latviju!". Piedalījies Latvijas Agronomu biedrības un biedrības "Latvijas Mazpulki" organizētajā konkursā "Mana zaļā palodze". Piedalījies radošo darbu konkursā "Es atgriežos Latgalē!" "Pavasari sagaidot!" Par dalību saņēmti pateicības raksti un diplomu. Ir uzvarētāji ELIIS konkursā "Putnu barotava".

Izglītības iestādes vadītājs

Svetlana Klīdzēja