

# Kaunatas pirmsskolas izglītības iestādes “Zvaniņš” pašnovērtējuma ziņojums

Kaunata

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Vilis Deksnis

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Rāznas iela 32, Kaunata, Kaunatas pagasts, Rēzeknes novads Gaismas iela 1, Čornaja, Čornajas pagasts, Rēzeknes novads	V-756	31.08.2018	72	77

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – “Bērni ir Dieva puķes pasaules dārzā, kas uz laiku ir uzticēti mūsu mīlestībai” - /Z. Mauriņa/ - nodrošināt katram izglītojamajam viņa individuālo spēju un potenciāla pilnvērtīgai attīstībai piemērotu mācību vidi, veidu un metodes.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsdienīga, mājīga, humāna Iestāde, kur mācību process saistīts ar praktisku, izzinošu darbību un vide rosina bērnu darboties.
- 2.3. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi :
  - 2.3.1. Papildināt zināšanas digitālo tehnoloģiju apgūvē, tādējādi nodrošinot izglītības iestādes digitalizāciju.
  - 2.3.2. Nodrošināt visu darbinieku komunikāciju ar bērniem latviešu valodā, tādējādi izglītojamiem apgūt sarunvalodu, lai spētu kvalitatīvi īstenot pirmsskolas izglītības programmu.

- 2.3.3. Veidojot kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu, nodrošināt izglītojamā izaugsmi, īstenojot mērķtiecīgu un padziļinātu spēju izvērtēšanas, izpētes un korekcijas darbu. Vērojot mācību procesu, izvērtēt audzēkņa attīstības dinamiku.
- 2.3.4. Nodrošināt kvalitatīvu un visiem pieejamu pirmsskolas izglītību.

1.1. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pedagoģiskā procesa organizēšana āra vidē, efektīvi izmantojot tuvākajā apkārtņē pieejamos resursus mācību satura apgūvē.	a) kvalitatīvi skolotājas sadarbībā ar vecākiem un sētnieku papildināja materiālo bāzi mācību procesa organizēšanai āra vidē – izveidoja “Kukaiņu māju”; ierīkoja “Āra virtuvi”; uzrakstīja projektu un iekārtoja “Zīmēšanas stūrīti”; bērni tika iepazīstināti ar augu, dzīvnieku sugām un ūdens tilpnēm, kas atrodas tuvumā un dzīvo tepat starp mums.	Sasniegts. Tika novadīts seminārs un nodarbības visiem novada PII pedagogiem par āra vides izmantošanas iespējām mācību procesā. Sasniegts. Izveidota “Kukaiņu māja”
	b) kvantitatīvi vismaz vienu dienu nedēļā skolotājas centās novadīt nodarbības āra vidē; skolotājas ar 5 – 6 gadīgajiem izglītojamiem tuvākajā apkārtņē apmeklēja 85% uzņēmēju, kas nodarbojas ar lauksaimniecību, graudkopību, lopkopību un transporta tehnisko apkopi; apmeklēja un 100% iepazīnās ar Iestādēm, kas nodrošina ciemata iedzīvotāju labklājību – pasts, aptieka, veikals, Tautas nams un citi	Sasniegts, jo skolotājas ar izglītojamiem apmeklēja daudzas saimniecības, firmas, Valsts Iestādes. Iemācīja bērnus orientēties apkārtējā vidē.

Nr.2 Digitālo prasmju nostiprināšana un iespēju izmantošana mācību procesa nodrošināšanā.	a) kvalitatīvi  3 skolotājas pabeidza IT mentoru kursu "Izglītības tehnoloģiju mentora loma mērķtiecīgai tehnoloģiju izmantošanai mācībās".	Daļēji sasniegts, jo tikai jūnija mēnesī skolotājas pabeidza kursus un vēl IT neizmanto mērķtiecīgi mācību procesā.
	b) kvantitatīvi IT mentori iepazīstināja visus pedagogus ar jaunām prasmēm, bet vēl 40% no visiem pedagogiem trūkst digitālo prasmju.	Daļēji sasniegts, jo trūkst interaktīvās tāfeles grupā, kur pielietot iegūtās zināšanas.
Nr.3 Pirmsskolas izglītības programmas īstenošana Valsts valodā	a) kvalitatīvi pedagogiem nodarbībās sekmēt izglītojamo komunikāciju latviešu valodā; pārrunāt un sekmēt sadarbību ar vecākiem par Valsts valodas pielietojumu ne tikai Iestādē, bet arī mājās.	Nav sasniegts, jo skolotāju saskarsmē vienam ar otru nav dzirdams latviešu valodas pielietojums .
	b) kvantitatīvi vērojot nodarbības gada laikā, sniedzu redzējumu pedagogiem par Valsts valodas pielietojumu Iestādē	Nav sasniegts, jo redzams, ka ikdienā skolotājas ar bērniem 65% pielieto citu valodu, nevis latviešu.

1.1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2023./2024.** mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) kvalitatīvi vecākiem un bērniem veidot pozitīvu attieksmi pret latviešu valodu un piederību Latvijas valstij;	

Kvalitatīvi īstenot pirmsskolas izglītības programmu, nodrošinot visu darbinieku komunikāciju ar bērniem latviešu valodā.	pieaugt bērnu komunikācijai latviešu valodā;	
	b) kvantitatīvi 100% pedagogiem nodarbībās un visam pārējam personālam lietot savstarpējā komunikāciju 90% latviešu valodu;	
Nr.2 Lasītprasmes attīstīšana un veicināšana mācību procesā.	a) kvalitatīvi vizuālā veidā bērniem no jaunākās vecuma grupas veidot pozitīvu attieksmi pret burtiņiem, grāmatām; 5-6 gadīgajiem bērniem atbilstoši individuālajām spējām lasīt un saprast izlasīto	
	b) kvantitatīvi 60% apgūt lasītprasmes izmantošanu rīta cēlienā un pēcpusdienā – uzrakstot vai izlasot konkrētu uzdevumu.	

### 3.2.Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.**Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju:** visās Iestādes grupiņās un īpašās grupās ( logopēda, mūzikas ) Eliis sistēmā tiek vērtētas izglītojamo zināšanas, prasmes, iemaņas pret skolotāja izvirzīto sasniedzamo rezultātu. Logopēdam ir noteikts individuālais darbs ar bērniem. Visa gada laikā notika apmācība septiņās mācību jomās. Kaunatas vidusskolas 1. klases skolotāja sarunvalodā sniedza informāciju par izglītojamo gatavību skolai.80% izglītojamo ir labi apguvuši matemātiku, bet pēc vasaras perioda 70% bērnu grūtības sagādā lasītprasme un rakstītprasme. Iemesls tam ir krievu valodas pielietojums mājās un uz ielas. Liela vērība jāpievērš sadarbībai ar vecākiem, kuri nepietiekami novērtē grūtības ar ko bērns saskarsies skolā – nespējot izlasīt, saprast un sekot līdzi.

RR	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	2		
RR2	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	2		1.Turpināt runāt Iestādē tikai Valsts valodā, tā attīstot bērniem valodu, sapratni, komunikāciju un atvieglojot viņiem mācību procesu skolā. 2. No vecāku sniegtās informācijas izdarīt secinājumus par absolventu iekļaušanos skolas vidē.
RR3	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3	Iestādi mainīja tikai tādā gadījumā, ja izbrauca no Valsts vai aizbrauca atpakaļ uz Ukrainu ( dzimteni).	

3.2.2. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – **Jāpilnveido.**

### 3.3.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.: sākoties jaunajam 2022./2023.mācību gadam, pedagogiskās padomes sēdē skolotāji tika informēti, ka šajā mācību gadā notiks nodarbību vērošana, pievēršot uzmanību caurviju prasēm, komunikācijai Valsts valodā, nodarbībām āra vidē, prasmei darboties bērniem praktiski., pedagoga un bērna savstarpējai saskarsme. Mācību gada laikā visi pedagogi 100% tika novēroti un tika sniegta atgriezeniskā saite. 50% pedagogus novēroja Iestādes metodiķe un tika pievērsta uzmanība nodarbības darba

organizācijai, bērnu sadarbībai, bērnu patstāvībai plānojot savu darbību skolotāju izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam. 70% no skolotājam apmeklēja savu kolēģu nodarbības, lai pārņemtu labās prakses piemērus. Nodarbību vērošanai tika izveidotas divas vērošanas veidlapas.

3.3.2. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas: vērojot rotaļnodarbības, varam secināt, ka 70% bērniem grūtības sagādā Valsts valodas pielietojums. Vislabāk ar saziņu latviešu valodā veicas grupās, kur pašas skolotājas ir pārliecinātas, ka tikai runājot visiem latviešu valodā būs 100% rezultāts un tad visi bērni runās un sapratis latviešu valodu, neatkarīgi no tā, kādā valodā runā ārpus Iestādes. 70% vērošanas nodarbību bija pārdomātas, interesantas bērniem, tika piedāvātas izvēles iespējas praktiskai darbošanai, kas rosināja uz pašvadītu mācīšanos. Ar izvirzītiem uzdevumiem bērni tika galā. Aktivitātes tika plānotas atbilstoši bērnu individuālajām spējām un interesēm. Viss mācību process tiek atspoguļots Eliis sistēmā. Beidzot apgūt tematu, sasniedzamais rezultāts tiek vērtēts Eliis sistēmā. Skolotājas pašas ir izstrādājušas vērtēšanas kārtību un beidzoties tēmas apguvei veic SR vērtēšanu.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās vērošanas lapas, kuras netiek publicētas)	4	Skolotājas labprāt dalās ar idejām.	Turpināt rotaļnodarbību vērošanu Iestādes apjomā vienam pie otra, izmantojot dažādas vērošanas lapas.
RR4	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	3		
RR5	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3	Eliis sistēmā ir izveidotas savas tematisko plānu veidnes un sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Visiem pedagogiem beidzoties tēmas apguvei laicīgi veikt SR vērtēšanu Eliis sistēmā.
RR6	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3		

RR9	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	3		
-----	--	---	--	--

3.3.3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: **Labi**.

### 3.4.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju: VIIS sistēmā ir ievietota un pieejama informācija par īstenoto izglītības programmu. Ir ņemtas vērā tiesību aktos noteiktas prasības, kā arī izglītojamo intereses, vajadzības, izglītības nepārtrauktība. Visiem Iestādes iesaistītajiem skolotājiem ir vienota izpratne par izglītības programmas mērķiem. Turpmāk jāturpina sadarboties ar atbalsta personālu un citiem speciālistiem.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	4		
RR2	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	2		
RR3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3		
RR4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	4	Visiem Iestādes skolotājiem ir cieša sadarbība un vienota pieeja izglītojamiem, īstenojot izglītības programmu.	Visiem Iestādē iesaistītajiem skolotājiem turpināt sadarboties ar logopēdu, mūzikas skolotāju un sporta skolotāju, kura brauc uz nodarbībām realizējot



				projektu veselīgi”	“Dzīvo
RR5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	2			
RR6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3			
RR11	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	4			

3.4.2. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: **Labi.**

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2022./2023. mācību gadā**

Nav īstenoti lieli projekti.

#### **5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija**

Tika uzrakstīts un īstenots mazais Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes konkurss materiālās bāzes papildināšanai leļļu teātra un teātra mākslas aktivitātēm 2023. gadā.

#### **6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi( ja attiecināms)**

Izpildīts.

Izglītības iestādes vadītāja

Sandra Viša

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU