Kaunatas pirmsskolas izglītības iestādes “Zvaniņš” pašnovērtējuma ziņojums

22.09.2026 Kaunatā
(vieta, datums)

SASKAŅOTS
Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes vadītājas vietniece
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Inga Katkovska
(paraksts) (vārds, uzvārds)

14.10.2026.
(datums)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-756	31.08.2018	70	68

2.Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1.1. Izglītības iestādes misija – “Bērni ir Dieva puķes pasaules dārzā, kas uz laiku ir uzticēti mūsu mīlestībai” - /Z. Mauriņa/ - nodrošināt katram izglītojamajam viņa individuālo spēju un potenciāla pilnvērtīgai attīstībai piemērotu mācību vidi, veidu un metodes.

1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsdienīga, mājīga, humāna Iestāde, kur mācību process saistīts ar praktisku, izzinošu darbību un vide rosina bērnu darboties.
1.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas(u) īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums:

Mērķis	Mērķa sasniegšanas izvērtējums
✓ Kvalitatīvi īstenot pirmsskolas izglītības programmu, nodrošinot visu darbinieku komunikāciju ar bērniem latviešu valodā. ✓ Veidot kompetenču pieejā balstītam mācību un audzināšanas procesam mērķtiecīgi un jēgpilni iekārtotu iestādes āra vidi, nodrošinot apstākļus bērna fiziskā un intelektuālā potenciāla rezultatīvai virzībai. ✓ Pilnveidot izglītojamo un pirmsskolas izglītības skolotāju savstarpējo mijiedarbību un savstarpējo mācīšanos.	Gan ikdienas darbā, gan nodarbībās visu darbinieku komunikācija ar bērniem tiek nodrošināta latviešu valodā. Atbilstoši iestādei pieejamajiem finanšu resursiem tiek pilnveidota iestādes āra vide. Bērniem veidojas interese par dabā notiekošajiem procesiem. Tika apmeklētas vairākas firmas, saimniecības un piedalījāmies divās norisēs "STEM "projekta ietvaros. Organizējot dažādus kopīgus pasākumus un savstarpējo nodarbību vērošanu gan iestādes ietvaros, gan ārpus iestādes, apvienības un novada ietvaros tiek pilnveidota izglītojamo un skolotāju savstarpējā mijiedarbība un mācīšanās.

1.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1Turpināt kvalitatīvi īstenot pirmsskolas izglītības programmu, nodrošinot visu darbinieku un vecāku komunikāciju ar bērniem latviešu valodā.	a)kvalitatīvi Sniegt vecākiem zināšanas par vienotu latviešu valodas lietojumu Iestādē, publiskās vietās. Jaunākās grupas izglītojamie no mazākumtautību ģimenēm saprot teikto latviešu valodā un atbild ar vienkāršiem vārdiem, teikumiem, pilnveidojot savas zināšanas mācību gada laikā.	Daļēji sasniegts. Lai arī ar vecākiem un bērniem komunicējam latviešu valodā, bieži atbildes saņemam krievu valodā. Tas saistīts ar to, ka Iestādi apmeklē bērni no Rundēniem un no Čornajas ciemata centra, kur ir problēmas ar latviešu valodas lietošanu ne tikai bērniem, bet arī vecākiem. Tas ļoti iespaido Iestādes pedagogu sazināšanos un komunikāciju ar vecākiem. Tikai Iestādes vadības klātbūtnē viņi cenšas sazināties un runāt Valsts valodā. Jaunākās grupas bērni mēģina atbildēt latviešu valodā ar vienkāršiem vārdiem.
	b) kvantitatīvi 50%izglītojamo pirmajā apmeklējuma gadā komunicēt ar vienaudžiem latviešu valodā ar vienkāršiem teikumiem.	Daļēji sasniegts. Kaut gan pedagogi 100% nodarbībās lieto latviešu valodu, bet daļēji sasniegts - tehniskā personāla komunikācijā, jo vēl aizvien Čornajā 5% un Kaunatā sētnieks vēl lieto mazākumtautību valodu, līdz ar to bērnu valodas apguves process tiek kavēts un

		ne visi bērni atbild latviešu valodā, jo dzird krievu valodā atbildes.
Nr.2 Veikt regulāru izglītības kvalitātes uzraudzības procesu, lai varētu izvērtēt lasītprasmi, rēķinātprasmi, rakstītprasmi mācību procesā, izmantojot tuvākajā apkārtnē pieejamos resursus	a) kvalitatīvi Atbilstoši vecuma īpatnībām un individuālajām spējām izglītojamie lasa, raksta un rēķina ne tikai Iestādes telpās un teritorijā, bet arī iepazīstot tuvāko apkārtni – Graudu kalti, Rāznas ezeru, Gaļas lopu novietni, Kaunatas upe (lasot uzrakstus ciemata teritorijā, salasot lapas, ezera malā izskalotos kokus, saliekot vārdus no akmeņiem, pienenēm, skaitot kastaņus utt.)	Sasniegts. Skolotājas vēroja nodarbības viena pie otras un tika sniegta atgriezeniskā saite. Skolotājas tuvākajā āra vidē uzturas bieži un lasa gan uzrakstus, gan saliek vārdus no dabas materiāliem, skaita soļus, garuma mērvienības apgūst. Daļēji sasniegts. Jaunākā vecuma bērniem patīk šķirstīt grāmatas un vērot notiekošo tajās.
	b) kvantitatīvi Vadītāja un metodiķe turpina 2 reizes gadā apmeklēt katras skolotājas nodarbības, bet skolotājas 1 reizi gadā katru kolēģi. 100% skolotājas apmeklē savu kolēģu nodarbības un dalās , sniedz atgriezenisko saite par saviem novērojumiem	Daļēji sasniegts. Apmeklējot nodarbības tika konstatēts, ka vairāki bērni neizrāda pašvadītu interesi par grāmatām un lasītprasmi 100% pedagogu apmeklēja kolēģu nodarbības un sniedza atgriezenisko saite par saviem novērojumiem individuāli , gan PP sēdē
Nr.3 Atbalstošu pasākumu nodrošināšana bērniem un viņu vecākiem speciālo vajadzību izvērtēšanā, veicinot abpusējās atgriezeniskās saiknes stiprināšanu un sekmējot visu pušu aktīvāku iesaistu Iestādes darbā	a)kvalitatīvi Visus vecākus informēt par atbalstošā personāla iespējām Iestādē un novadā. Katru gadu veikt obligātu 5 -6 gadīgo bērnu vajadzību izvērtēšanu. Veikt speciālo vajadzību izvērtēšanu un vecāku informēšanu un veicinot atgriezeniskās saites stiprināšanu par to, ja vizuāli vai uzvedībā saskatām kādas nepilnības jaunākā vecuma bērniem. Mērķtiecīgi veikt darbu ar izglītojamiem, kam ir zemi rotaļnodarbību prasmju un spēju sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties ar pedagogiem, vecākiem, Rēzeknes novada atbalsta	Sasniegts. Vecāki ir informēti par Iestādē pieejamā atbalsta personāla iespējām un nepieciešamības gadījumā par iespējām saņemt speciālistu atbalstu Rēzeknes novadā. Bērnu ikdienas novērošana tiek veikta un konstatēto grūtību gadījumā notiek sarunas ar vecākiem. Vienlaikus nepieciešams turpināt sistemātisku atgriezeniskās saites sniegšanu un dokumentētu sadarbību ar vecākiem un atbalsta speciālistiem. Daļēji sasniegts. Atbalsts bērniem tiek nodrošināts, sadarbojoties pedagogiem, vecākiem un speciālistiem. Turpmāk nepieciešams pilnveidot individuālu atbalsta pasākumu plānošanu un regulāri izvērtēt bērnu progresu.

	centra speciālistiem un logopēdi.	
	b) kvantitatīvi Katru gadu septembra/ oktobra mēnesī 100% veikt 5 – 6 bērnu speciālo vajadzību izvērtēšanu. 70% logopēds spēj sniegt konsultācijas bērniem ar runas traucējumiem.	Sasniegts. Septembrī/ oktobrī veikta 5 – gadīgo bērnu speciālo vajadzību izvērtēšana, nodrošinot noteiktā 100% rādītāja izpildi. Daļēji sasniegts. Logopēds sniedza konsultācijas 100% Kaunatā visiem bērniem, bet Čornajā 70%, jo tur ir arī valodas lietošanas problēmas.

1.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Pedagoģiskā procesa organizēšana bērnu mērķtiecīgai sagatavošanai skolai, nodrošinot visu darbinieku, vecāku komunikāciju ar bērniem latviešu valodā.	a) kvalitatīvi Bērni ikdienas situācijās arvien patstāvīgāk veic pašapkalpošanās darbības un spēj uzņemties vecumam atbilstošu atbildību Bērni spēj skaidrāk izteikt savas vajadzības, domas un emocijas, uzklausīt citus un iesaistīties sarunā. Bērni spēj koncentrēties, uztvert un izpildīt norādījumus, risināt vienkāršus uzdevumus, salīdzināt, klasificēt un izdarīt secinājumus atbilstoši savam vecumam. Vismaz 2 reizes gadā organizēta sadarbība ar bērnu vecākiem/aizbildņiem par bērna sagatavošanu skolas gaitām un sniedzot vecākiem zināšanas par vienotu latviešu valodas lietojumu Iestādē, publiskās telpās
	b) kvantitatīvi Vismaz 75 % bērnu vecumam atbilstošā līmenī demonstrē progresu pašapkalpošanās prasmēs. Vismaz 80 % bērnu uzrāda progresu komunikācijas prasmēs. Vismaz 80 % bērnu uzrāda progresu kognitīvo prasmju attīstībā, salīdzinot sākotnējos un noslēguma novērojumus. Vecāki/aizbildņi 90% izprot bērna attīstības vajadzības un iespējas mērķtiecīgi atbalstīt prasmju attīstību arī ģimenē, komunicējot ar bērniem latviešu valodā kaut vai vienkāršiem teikumiem.

Nr.2 **Atsevišķu iekšējo normatīvo aktu pilnveide un aktualizācija**	a)kvalitatīvi Iekšējie normatīvie akti ir aktuāli, savstarpēji saskaņoti un atbilst spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem un izglītības iestādes darbības vajadzībām. Darbiniekiem ir skaidra izpratne par aktuālo prasību piemērošanu ikdienas darbā. Iekšējo normatīvo aktu prasības tiek konsekventi ievērotas un integrētas izglītības iestādes ikdienas darbībā.
	b) kvantitatīvi Līdz noteiktajam termiņam pārskatīti 100 % prioritāri aktualizējamo iekšējo normatīvo aktu. Pilnveidoti/aktualizēti vismaz 2-3iekšējie normatīvie dokumenti, atbilstoši identificētajām vajadzībām. Vismaz 90 % darbinieku ir iepazinušies ar aktualizētajiem dokumentiem un apliecinājuši iepazīšanos noteiktajā kārtībā. Vismaz 1 reizi gadā veikta iekšējo normatīvo aktu atbilstības un aktualitātes izvērtēšana.
Nr. 3 **Abpusējās atgriezeniskās saiknes stiprināšana un visu pušu aktīvāka iesaiste, veidojot drošu, iekļaujošu un atbalstošu fizisko, emocionālo un digitālo vidi.**	a)kvalitatīvi Izglītības iestādē ir izveidota atklāta, cieņpilna un uz sadarbību vērsta komunikācijas kultūra. Darbinieki vienoti un savlaicīgi atpazīst drošības riskus, konfliktus, emocionālās labsajūtas apdraudējumus un digitālās vides riskus un atbilstoši rīkojas. Bērniem ir izpratne par drošu uzvedību klātienē un digitālajā vidē, kā arī par iespējām meklēt palīdzību.
	b) kvantitatīvi 1 reizi gadā tiek organizētas bērnu vecāku/aizbildņu un darbinieku aptaujas vai citas atgriezeniskās saites aktivitātes. 100 % darbinieku ir informēti par drošas fiziskās, emocionālās un digitālās vides nodrošināšanas prasībām un rīcību riska situācijās. Vismaz 1 gadā notiek izglītojošas pārrunas bērniem un vecākiem par emocionālo un digitālo drošību.

3.Kritēriju izvērtējums

3.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: rotaļnodarbību vērošana, sarunas, situāciju analīze, izglītības iestādes apskate, dokumentu analīze, anketēšana, aptauja,intervijas.

3.2. KVALITĀTES KATEGORIJA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.2.1.Elementa "Kompetences un sasniegumi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

- Pievērst uzmanību efektīgākai vērtēšanas rezultātu apkopošanai, sistematizēt 100% izglītojamo izaugsmes dinamiku.
- Pilnveidojot pedagogu profesionālo kompetenci, organizēt konsultācijas pirmsskolas izglītības iestādē, apmeklēt kursus, seminārus.
- Uzlabojot izglītojamo attīstības rādītājus, līmeni, vismaz 85% sadarboties ar izglītojamo vecākiem, konsultēt izglītojamo attīstības jautājumos.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi un to sasniegšana	3	Pedagogi plāno mācību procesu atbilstoši izglītojamo interesēm, vajadzībām, ievērojot vecumposma un attīstības līmeni, kas sekmē izglītojamo sasnieguma rezultātu uzlabošanu.	ELIIS pirmsskolas izglītības sistēmas izmantošana ģimenes un pirmsskolas komunikācijas uzturēšanai un efektīgākai vērtēšanas rezultātu apkopošanai.
Izglītības iestāde īsteno sistēmisku un mērķtiecīgu audzināšanas darbu	3		

3.2.1.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: ***Labi.***
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022. gadā.

3.2.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.2.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

- ❖ Visās Iestādes grupiņās un īpašās grupās (logopēda, mūzikas) 100% Eliis sistēmā tiek vērtētas izglītojamo zināšanas, prasmes, iemaņas pret skolotāja izvirzīto sasniedzamo rezultātu. Logopēdam ir noteikts individuālais darbs ar bērniem. Visa gada laikā notika apmācība septiņās mācību jomās**.**
- ❖ Kaunatas vidusskolas 1. klases skolotāja sarunvalodā sniedza informāciju par izglītojamo gatavību skolai.80% izglītojamo ir labi apguvuši matemātiku, bet pēc vasaras perioda 70% bērnu grūtības sagādā lasītprasme un rakstītprasme. Iemesls tam ir krievu valodas pielietojums mājās un uz ielas. Liela vērība jāpievērš sadarbībai ar vecākiem, kuri nepietiekami novērtē grūtības ar ko bērns saskarsies skolā – nespējot izlasīt, saprast un sekot līdzi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	2		
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	2		1.Turpināt runāt Iestādē tikai Valsts valodā, tā attīstot bērniem valodu, sapratni, komunikāciju un atvieglojot viņiem mācību procesu skolā. 2. No vecāku sniegtās informācijas izdarīt secinājumus par absolventu iekļaušanos skolas vidē.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3	Iestādi mainīja tikai tādā gadījumā, ja izbrauca no Valsts vai aizbrauca atpakaļ uz Ukrainu (dzimteni).	

3.2.2.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: ***Jāpilnveido***
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2023.gadā.

3.2.3.Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums
3.2.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu :

- ❖ Iestādei ir nepieciešams sniegt vairāk informācijas izglītojot 25% vecākus par iekļaujošo izglītību. Iepazīstinot vecākus ar iekļaujošo izglītību, pielietot dažādas metodes, kā arī nepieciešams ieinteresēt vecākus aktīvāk līdzdarboties ar pirmsskolas izglītības iestādi.
- ❖ Piesaistīt speciālo pedagogu, kas sniegtu nepieciešamo atbalstu 8% izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem , lai sekmētu izglītojamo attīstības un apgūto prasmju līmeņa paaugstināšanu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3	Iestādē ir pieejams atbalsta personāls bērniem ar valodas traucējumiem, līdz ar to laicīgi tiek novērsti valodas traucējumi un paaugstināta izglītības apguves kvalitāte.	Izglītot vecākus par iekļaujošo izglītību pirmsskolas izglītības iestādē, kas sekmētu veiksmīgu sadarbību izglītojamo attīstībā. Piesaistīt speciālo pedagogu, kas sniegtu nepieciešamos atbalsta pasākumus izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (jauktiem attīstības traucējumiem), tādējādi tiks paaugstināts bērnu attīstības un apgūto prasmju līmenis.

3.2.3.2. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: ***Labi.***

Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022.gadā.

3.3.KVALITĀTES KATEGORIJA - KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.3.1.Elementa "Mācīšana un mācīšanās" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2025./2026.māc.g.: šajā mācību gadā nodarbību vērošanā tika izmantotas 3 veidlapas: viena Iestādes vadītājai, otra metodiķei un trešā Iestādes pedagogiem .

- ❖ Administrācijas nodarbību vērošanas galvenais mērķis – mācību procesa kvalitātes izvērtēšana bērnu un pedagogu latviešu valodas attīstīšanā un pilnveidošanā, kā arī lasītprasmes, rakstītprasmes un rēķinātprasmes apguvē; tika vērota pedagoga un bērnu savstarpējā saskarsme, vai tiek sekmētas bērnu pašvadības prasmes
- ❖ Rotaļnodarbību vērošanā administrācijai un pedagogiem mērķis bija novērtēt pedagoga darbu, izvēlēto rotaļnodarbības struktūru un tās atbilstību prioritātēm, vecumposmam, atbilstību mēneša tēmai. Pedagogi sniedza un saņēma atgriezenisko saiti par stiprajām pusēm un nepieciešamajiem uzlabojumiem mācīšanas kvalitātes pilnveidei.
- ❖ Pedagogu savstarpējo vērošanu tika pievērsta uzmanība SR skaidrai nodošanai bērnam, vārdu krājuma paplašināšanai tēmas ietvaros un pedagoga uzmanības pievēršanai bērnu valodai un motivēšanai runāt un atbildēt latviski. Tika novērtēta runājošās siena informācijas atbilstība tēmai.

3.3.1.2. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas:

- ❖ Mācību gada laikā tika veikta mācību rotaļnodarbību vērošana visās vecuma grupās un visiem pedagogiem – arī mūzikas skolotājai un logopēdei. Visi pedagogi komunicēja ar izglītojamiem latviešu valodā. Pedagogi izmantoja dažādas metodes valodas, rakstītprasmes, rēķinātprasmes un lasītprasmes attīstības veicināšanai – attēlus, vārdu kartītes, skaitām pantiņus ar kustībām, pasakas, tautas dziesmas, dziesmas. Pedagogi motivēja bērnus atkārtot vārdus, frāzes un teikumus latviešu valodā, kā arī pašiem jautāt un atbildēt latviešu valodā. Tikai dažas frāzes tika pielietotas mazākumtautību valodā, kad jaunākā vecuma bērni raudāja.
- ❖ Viss mācību process tika organizēts atbilstoši mēneša tēmai, paredzot katrā mācību joma SR.
- ❖ Nodarbībās tika izmantotas dažādas mācību metodes, uzdevumi un metodiskie paņēmieni, kuri mērķtiecīgi virzīja bērnus uz SR, kas tika noteikts nodarbību sākumā.
- ❖ Visi SR pa jomām tiek vērtēti ELIIS sistēmā, par kuriem tiek informēti bērnu vecāki.
- ❖ Turpināt veikt rotaļnodarbību vērošanu, uzmanību liekot uz lasītprasmes, rakstītprasmes un rēķinātprasmes attīstības mērķu sasniegšanu. Ieteikt vecākiem mājās lasīt priekšā bērnu grāmatas, pasakas, kas paplašinās vārdu krājumu un attīstīs iztēli.
- ❖ Sniegt vecākiem informāciju, ieteikumus par vienotu latviešu valodas pielietošanu izglītības iestādē un mājās pievērst uzmanību uz izglītojamo atbildēm – pilniem teikumiem, prasmi izteikt savas domas.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās vērošanas lapas, kuras netiek publicētas)	3		Turpināt veikt nodarbību vērošanu, izmantojot vērošanas lapas, kuras pielāgotas

			lasītprasmes, rakstīt prasmes un rēķinātprasmes attīstīšanai.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	3		
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	4	Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, ar kuru ir iepazīstināti vecāki. SR tiek atspoguļots ELIIS sistēmā	
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	4	Atbalsts tiek pielāgots konkrētā bērna spējām, interesēm un attīstības līmenim, līdz ar to palielinās motivācija mācīties un līdzdalība mācību procesā.	Efektīvam atbalstam nepieciešama cieša sadarbība ar ģimeni, kas ne vienmēr ir pietiekama vai iespējama, tāpēc ir jākompensē vecāku līdzdalības trūkums ar atbalsta personāla iesaisti.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	3	Mācību process ir mērķtiecīgs un sabalansēts visas dienas garumā	Vecākiem sniegt informāciju par vienoto latviešu valodas pielietojumu Iestādē.

3.3.1.3. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: ***Labi*.**

3.3.2.Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.2.1**.** Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

- Izvērtējot kritēriju "Pedagogu profesionālā kapacitāte" ar vērtēšanas metodi "dokumentu analīze" var secināt, ka iestādē strādā pedagogi, kuri 100% ir piedalījušies kompetenču pilnveides kursos. Visiem pedagogiem ir izieti audzināšanas un bērnu tiesību aizsardzības kursi. Pedagogi regulāri pilnveido savas digitālās prasmes, kas atspoguļojas pilnveides kursos. Iestādē visiem pedagogiem ir augstākā izglītība, 3 pedagogiem ir maģistra grāds. Iestādē strādā logopēds, bet nepieciešamības gadījumos tiek pieaicināts novada atbalsta personāls – psihologs un speciālais pedagogs.
- Iestādē ir izstrādāti pedagogu profesionālā darbības kritēriji un pedagogu materiālās stimulēšanas kārtība.
- Visi skolotāji 1 reizi gadā veic sava darba pašvērtējumu un izprot, kas ir turpmāk pilnveidojamie kritēriji savā darbā.

- Sarunās un pedagoģiskās padomes sēdēs pedagogi labprāt dalās un informē viens otru par jaunajām zināšanām, kuras ieguva profesionālās pilnveides kursos, semināros. Visi pedagogi ir apmeklējuši kolēģu rotaļnodarbības, veikuši tās izvērtēšanu un snieguši priekšlikumus. Lai paaugstinātu izglītības procesu, nepieciešams vēl pilnveidot pedagogu digitālās prasmes, pedagogu profesionālā darbībā iedzīvinot novitātes.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4	Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija	Nodrošināt IT tehnoloģiju mentora sagatavošanu iestādēs.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4	Iestādē ir izveidots pedagogu profesionālās pilnveides plāns.	Sekot līdzi turpmākajam pedagogu profesionālās pilnveides plāna izpildei.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	3		
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	3	Pedagogi paši izvērtē savu profesionālo darbību pašvērtējumā un Iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, materiālās stimulēšanas kārtība.	Motivēt pedagogus iesaistīties pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanā

3.3.2.2. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim : ***Labi***.
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2025.gadā.

3.3.3.Elementa "Izglītības programmu īstenošana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

- VIIS sistēmā ir ievietota un pieejama informācija par īstenoto izglītības programmu. Ir ņemtas vērā tiesību aktos noteiktas prasības, kā arī izglītojamo intereses, vajadzības, izglītības nepārtrauktība. Visiem Iestādes iesaistītajiem skolotājiem ir vienota izpratne par izglītības programmas mērķiem. Turpmāk jāturpina sadarboties ar atbalsta personālu un citiem speciālistiem.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	4		
RR2	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	2		
RR3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3		
RR4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	4	Visiem Iestādes skolotājiem ir cieša sadarbība un vienota pieeja izglītojamiem, īstenojot izglītības programmu.	Visiem Iestādē iesaistītajiem skolotājiem turpināt sadarboties ar logopēdu, mūzikas skolotāju un sporta skolotāju, kura brauc uz nodarbībām realizējot projektu "Dzīvo veselīgi"
RR5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	2		
RR6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3		
RR8	Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)	4		
RR11	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	4		

3.3.3.2. Elementa "Izglītības programmas īstenošana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim : ***Labi.***
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2023.gadā.

3.4.KVALITĀTES KATEGORIJA -IEKĻAUJOŠA VIDE

3.4.1.Elementa "Pieejamība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

- Iestādē dažādām mērķgrupām (administrācijai, pedagogiem, vecākiem, dibinātājam) ir saskaņota un vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās visu iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei.
- Vecāki anketās norādīja, ka 76% ir skaidrs un saprotams Iestāžu darba grafiks vasaras periodā, bet 24% vēlētos atgādinājumi par Iestādes darbu, pieejamību vasaras mēnešos, kura Iestāde un kurā laika posmā strādā. Vecāki atzīmēja labu autobusu reisu sabalansētību mācību procesa laikā. Tāpat 98% (tikai 1 vecāks nezināja) vecāki anketās minēja to, ka iestāde nodrošina iespēju bērniem ar invaliditāti fiziski iekļūt ēkā un vajadzības gadījumā nodrošina izglītības programmu pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.
- Veicot izglītības iestādes apskati tika konstatēts, ka iestādē ir iespējams nodrošināt vides pieejamību klātienē un izglītības programmas pielāgošanu vājdzirdīgiem un izglītojamajiem ar viegliem kustību un intelektuālās attīstības traucējumiem apgūstot izglītības programmu pēc individuālā izglītības programmas apguves plāna un nodrošinot ar individuālajiem atbalsta materiāliem (ja būtu tāda nepieciešamība).
- Katru gadu pedagogi veic bērnu novērošanu un izpēti atbilstoši vecumposmam. Metodiskie līdzekļi un materiāli tiek pielāgoti izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Vairākums izglītojamo nāk no dažādām sociāli maznodrošinātām riska ģimenēm ar dažādu apgūto prasmju un iemaņu līmeni, tādējādi ar izglītojamajiem tiek veikts individuāls darbs nepieciešamības gadījumā piesaistot Rēzeknes novada atbalsta personālu.
- Veicot sarunas ar pedagogiem tika norādīts, ka iestādei ir iespēja nodrošināt izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām atbilstošus mācību materiālus un iespēju brīvi (ratiņkrēslā) pārvietoties pa Iestādi (ja rastos tāda nepieciešamība).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	4	Izglītojamo vecākiem sniegtas konsultācijas, ieteikumi, mācību materiālu dažādība, kas sekmē izglītojamo zināšanu un prasmju nostiprināšanu, attīstības līmeņa uzlabošanu, izaugsmes dinamiku.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām*	3	Iestādē strādā logopēds, kas palīdz izglītojamiem ar valodas traucējumiem uzlabot izglītības apguves kvalitāti.	Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai papildināt norādes, piktogrammas. Čornajas jaunākā grupā pabeigt ierīkot nobrauktuvi, kas nodrošinātu ērtu piekļuvi izglītojamiem ar kustību traucējumiem.

3.4.1.2 Elementa "Pieejamība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: ***Labi.***

3.4.2.Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

- Lai sekmētu iekšējās kārtības noteikumu un drošības noteikumu ievērošanu no izglītojamo puses, nepieciešams tos aktualizēt, attēlojot ar piktogrammām, zīmējumiem, norādēm.
- Lai veicinātu kopības sajūtu Iestādei, rīkot vairāk dažādu pasākumu, izbraucienu. Pedagogiem ierīkot atsevišķu atpūtas telpu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	4	Iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, drošības noteikumi izglītojamiem.	Bērniem saprotamā valodā – piktogrammām, norādēm - atgādināt par kārtību un drošību visās grupās.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3		
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3		Vecāku sapulcē un ar bērniem pārrunāt par pedagogu labklājību Iestādē.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	3		Iestādē pedagogiem iekārtot atpūtas telpu, tā radot vidi personāla savstarpējai sadarbībai, labizjūtai. Piedalīties projektā "Dzīvo veselīgi Rēzeknes novadā" nodarbībās, kas veicina būt fiziski aktīviem, uzlabot fizisko izturību, veiklību un attīstīt koordinācijas spējas.

3.4.2.2. Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi .***

Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022.gadā.

3.4.3.Elementa "Infrastruktūra un resursi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Veicot (8) - 100% pedagogu un - 76% izglītojamo vecāku anketēšanu, konstatēts, ka :

1) 100 % pedagogu norāda uz pietiekamu nodrošinājumu ar materiāltehniskajiem resursiem. Visās 5. – 6. gadīgo grupās (4) ir interaktīvās tāfeles. Visas skolotājas ir izgājušas apmācības, lai varētu ar tām ikdienā strādāt. Čornajas PPR vietā vēl arvien nepieciešams kvalitatīvs interneta pieslēgums.
2) 98% vecāku norādījuši, ka bērni ir pietiekoši nodrošināti ar mācību un digitālajiem resursiem. Tikai 1 (viens) vecāki norādīja, ka nezina par nepieciešamo resursu iegādi.

Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

	IT resursu pieejamība pedagogu darbam grupā (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektors / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Valodu jomas mācībām pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami **tikai galvenie** pieejamie resursi un **tikai būtiskākie** nepieciešamie resursi)	Dabaszinību mācību jomas priekšmetu apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami **tikai galvenie** pieejamie resursi un **tikai būtiskākie** nepieciešamie resursi)
Ikdienas mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	*Dators – 100%* *Video projektors – 0%* *Interaktīvā tāfele – 100%* *Interneta pieslēguma kvalitāte- nepietiekama - uzlabojama*	**Pieejamie resursi** – 4 interaktīvās tāfeles; mūzikas atskaņotāji, 2 gaismas galdi; tumbas; metodiskā literatūra pedagogiem, planšetdatori, darba lapas, grāmatas ar svītrkodiem, **Nepieciešamie resursi** – Bee-Bot programmējamie roboti	**Pieejamie resursi** – pētnieciskais komplekts bērniem, dators, mūzikas atskaņotājs, mikroskopi, **Nepieciešamie resursi** – vairāki pētnieciskie komplekti, digitālais mikroskops
Citi komentāri	Televizori – 100% Planšetdatori – 100%		

Veicot izglītības iestādes apskati tika konstatēts, ka

- visas iestādes grupu telpas atbilst šī brīža normatīvajām prasībām un nodrošina mācību procesa un visu darbinieku darba pienākumu veikšanu. Iestādes telpas ir gaišas, gaumīgi noformētas, funkcionālas un veicina mācību un audzināšanas procesu. Ir atsevišķi iekārtots logopēda kabinets. Pārvietošanās iestādē ir ērta un droša. Dažādu telpu un grupiņu izvietojums netraucē mācību procesu.
- iestādes zālei ir daudzfunkcionāls pielietojums, jo tajā var nodarboties gan ar fiziskajām aktivitātēm, mūziku, gan rīkot pasākumus.
- iestādes apkārtnes teritorijā ir veikta apzaļumošana. Ir pieejamas vairākas rotaļu un fizisko aktivitāšu zonas, kurās ir ierīkotas mūsdienīgas bērnu rotaļu laukuma konstrukcijas. Iestādes teritorijā ir pieejama vieta dārzeņu stādīšanai un nojumes - āra nodarbību organizēšanai. Iestādes teritorija ir nožogota.
- jāpievērš uzmanību materiāltehnisko resursu klāsta efektīvākai izmantošanai izglītojamo ieinteresētībai mācību procesā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	4	Iestāde ir labi nodrošināta ar atbilstošām informācijas un komunikācijas tehnoloģijām, tās regulāri tiek atjaunotas un papildinātas.	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3		Efektīvākam mācību procesam nepieciešams labāks interneta pieslēgums.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3		Pilnveidot izglītojamo iespējas patstāvīgi pielietot materiāltehniskos resursus, lai katrs sasniegtu savus individuālos mērķus.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	4	Iestādē ir sakārtota, droša infrastruktūra ar modernām, daudzfunkcionālām āra rotaļu konstrukcijām. Iestādes telpas ir gaišas, izremontētas ar gaumīgu noformējumu.	

3.4.3.2. Elementa "Infrastruktūra un resursi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim : ***Labi* .**

3.5.KVALITĀTES KATEGORIJA -LABA PĀRVALDĪBA

3.5.1.Elementa "Administratīvā efektivitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: izmantojot elementa vērtēšanas metodi "Aptauja", var secināt:

- ***Nosakot darbinieku atbildības līmeni, kolektīvs 90% ir spējīgs nodrošināt darba kvalitāti bez regulāras vadītājas pārraudzības un klātbūtnes.***
- ***Pedagoģiskais un tehniskais personāls ir stabils, profesionāls un mērķtiecīgs uz Iestādes mērķu un uzdevumu izpildi, uzņemoties atbildību. Iestādes vadītāja nodrošina iespēju regulārām apmācībām un profesionālai attīstībai, lai darbinieki varētu pilnveidot savas prasmes.***
- ***2024./25. mācību gada laikā visam personālam apgūt "Visvaris" programmu.***
- ***Vadītāja spēj noteikt prioritātes, lai efektīvi novirzītu resursus atbilstoši Iestādes mērķiem.***

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	3		Aktīvāk iesaistīt Iestādes pašvērtēšanā un attīstības plānošanā tehniskos darbiniekus un vecākus.
Personāla pārvaldības efektivitāte	3	90% visas Iestādes mērķgrupas bez vadītājas darba kvalitātes pārraudzības spēj nodrošināt Iestādes darbu.	Veicināt 5% darbinieku aktīvāk iesaistīties kopīgo mērķu sasniegšanā.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	3		Visiem darbiniekiem apgūt programmas "Visvaris" iespējas
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	4	Vadītājai ir zināšanas un izpratne par Iestādes finanšu un resursu efektīvu pārvaldību un to efektīvu izmantošanu. Piesaista IP projektu līdzekļus.	Piedalīties visos izsludinātajos IP projektos, piesaistot papildus finanšu līdzekļus.

3.5.1.2. Elementa "Administratīvā efektivitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: *Labi.*
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2024.gadā.

3.5.2.Elementa "Vadības profesionālā darbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju: izmantojot elementa vērtēšanas metodi "Aptauja" un dokumentu analīze, var secināt, ka

- Vadītājai ir nepieciešamās zināšanas iekšējo normatīvo dokumentu sagatavošanā . Šajā mācību gadā tika atjaunoti "Iekšējās kārtības noteikumi".
- Pirmsskolas vadītājas stiprās puses ir atbalsts un personāla motivēšana; prasme uzņemties līdera lomu un organizēt komandas darbu, kā arī komunicēt ar darbiniekiem, lai sasniegtu Iestādes noteiktos mērķus. 75% pedagogu uzskata, ka vadītāja ļoti skaidri komunicē ar skolotājiem par jaunumiem un pārmaiņām, savukārt 25% pedagogu uzskata, ka ne pārāk skaidri saprot jauninājumus un to sasniegšanas mērķus.
- Vadītājas stila pamatā ir elastība, demokrātisms un ētiskums.
- Vadītāja , lai sasniegtu Iestādes attīstības noteiktos mērķus, sadarbojas ar vecākiem, pagasta pārvaldi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	3		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	4	Prasme ātri izvērtēt radušās situācijas, rast risinājumu un pieņemt pamatotu lēmumu.	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	3		Turpināt vairāk komunicēt ar darbiniekiem par jauninājumiem.
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	3	Zināmā informācija par izglītojamiem un darbiniekiem tiek neizpausta	

		un izmantota atbilstoši ētikas standartiem.	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	3		
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	3		

3.5.2.2. Elementa "Vadības profesionālā darbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: ***Labi***

Elementa vērtēšanas dati iegūti 2024.gadā.

3.5.3. Elementa "Atbalsts un sadarbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju:

- Izvērtējot elementa "Atbalsts un sadarbība" pašvērtēšanu ar kvalitātes vērtēšanas metodi - situācijas analīze, var konstatēt, ka pēdējos 2 (divos) gados, kad skolotājām tika samazinātas kontaktstundas ar izglītojamiem, pedagogiem vairāk laika atlika savstarpējai komunikācijai, sistemātiskām domu apmaiņām, nodarbību vērošanai. Līdz ar to radās iespēju regulāri sadarboties .
- Elementa "Atbalsts un sadarbība" izvērtēšanā liels atbalsts bija ZOOM platformas sapulces, kas deva iespēju attālināti satikties pedagogiem vienam ar otru, dalīties pieredzē un smelties jaunas idejas laikā, kad izglītojamie guļ diendusu skolotāja palīga uzraudzībā.
- Izmantojot kvalitātes izvērtēšanas metodi - aptauja - , var secināt, ka

  100 % vecāki atzīst, ka tiek nodrošināta pietiekama/ laba komunikācija ar viņiem par sava bērna izglītības procesu un ir viegli sazināties ar pedagogiem, ja rodas kādi jautājumi;

  vecāki, kas aizpildīja aptauju 100% atzīmēja, ka viņus viss apmierina Iestādes darbā un sadarbībā, tāpēc neko nevēlas uzlabot vai ieteikt.

  Visas skolotājas, 100% uzskata , ka notiek laba sadarbība gan stap pedagogiem savā starpā, gan no vadības puses.
- Izvērtējot elementa "Atbalsts un sadarbība" rezultātus ar dokumentu izpēti, konstatēts, ka Iestādei ir izveidojusies laba sadarbība ar Izglītības pārvaldi izglītības procesa organizācijas jautājumos – izglītības kvalitātes nodrošināšanā, atbalsta personāla nodrošināšanā, pedagogu profesionālā pilnveidē, materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanā. Ar pagastu pārvaldēm notiek veiksmīga sadarbība materiāli tehniskā bāzes pilnveidošanā, saimnieciskās darbības un bērnu pārvadājumu nodrošināšanā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	4	Iestādei ir laba un pēc vajadzībām vērsta sadarbība ar dibinātāju un pagasta pārvaldēm.	Turpināt Iestādēs digitalizācijas procesu ar pagasta pārvaldēm(iegādāties interaktīvo tāfeli)
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	3		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	3		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komandas darbam izglītības iestādē	4	Iestāde aktīvi iesaistījās aktuālo pārmaiņu ieviešanā – sapulces, apspriedes ZOOM platformā.	Pedagoģiskajam personālam sadarboties un nodot pieredzi caur ZOOM.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	4	Visi vecāki izmanto Eliiss platformu, lai iepazītos ar jaunajām aktualitātēm Iestādē, bērnu sasniegumiem, vērtējumu.	Īstenot mērķtiecīgas aktivitātes vecāku izglītošanai ne tikai audzināšanas jautājumos, bet arī dažādās citās interešu grupās.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	3		

3.5.3.2. Elementa "Atbalsts un sadarbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: ***Labi*** .

Elementa vērtēšanas dati iegūti 2025.gadā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2025./2026. mācību gadā

4.1. Iestāde piedalījās Eiropas Sociālā fonda Plus projektā Nr. 4.2.2.1/1/25/I/001 "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei", kas deva iespēju Kaunatas pirmsskola izglītības iestādes "Zvaniņš" 5 un 6 g.v. izglītojamiem apmeklēt 2 izglītojošas nodarbības.

4.2. Iestāde piedalījās projektā "Nodarbības muskuļu un skeleta slimību mazināšanai pirmsskolas izglītības iestādēs un skolā", kurš notika Rēzeknes novada pašvaldības īstenotā projekta „Dzīvo veselīgi Rēzeknes novadā!" Nr. 4.1.2.2/1/24/I/037 ietvaros.

Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija

2025. gada 27. martā Kaunatas PII "Zvaniņš" rīkoja un vadīja Rēzeknes novada pašvaldības Kaunatas apvienības pārvaldes visu pirmsskolas izglītības iestāžu teātra pēcpusdienu "Lai skan pasaciņa".

6.**Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2024./2025.māc.g.,)**

Ir atzīmētas stiprās puses.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts) _____ (Sandra Viša) _____