

Kaunatas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rēzeknes novads, Kaunata, Rāznas

17

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un
sporta pārvaldes vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Vilis Deksnis

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024.2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_384	13.10.2016	132	139
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-5861	20.11.2012	6	7
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-5862	20.11.2012.	1	1
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3121	08.07.2020.	40	41

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Caur sirdi uz sirdi aizdegt zvaigznes, kurām piemīt veselīga pašapziņa, cilvēciskās vērtības, patriotisms, radošums, spēja pieņemt lēmumus, uzņemties atbildību, nemitīgi pilnveidoties un rūpēties par savu tuvāko.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mērķtiecīgs, motivēts, atbildīgs, pozitīvs, virzīts uz sadarbību.

2.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums:

Mērķis	Mērķa sasniegšanas izvērtējums
Visi pamatzglītības programmu apgūstošie skolēni mācību gada beigās ir saņēmuši pietiekamus	Sasniegts daļēji: pēc papildus mācību pasākumu organizēšanas visi saņēma pietiekamus

vērtējumus;	vērtējumus un tika pārcelti, izņemot vienu skolēnu, kuram tika noteikts atkārtots mācību gads
Vidējās izglītības programmu apguvuši 100% skolēnu;	Daļēji sasniegts.
Visi skolotāji sniedz atbalstu talantīgajiem un skolēniem ar mācīšanās grūtībām;	Sasniegts. Skolā ir izveidota sistēma skolēnu atbalstam mācību procesā. Uzlabojušies rezultāti novada mācību priekšmetu olimpiādēs.
80% mācību stundu ir skolēncentrētas;	Sasniegts. Par to liecina vērotās mācību stundas.
Skolotāji motivē skolēnus izstrādāt projektus un iesaistīt tajos vienaudžus, kuru realizācijas rezultātā tiek attīstītas skolēnu sadarbības, kritiskās domāšanas, komunikācijas prasmes, uzlabojas skolēnu STEM prasmes .	Sasniegts. Skolā notiek , lai skolēni iesaistītos projektu izstrādē, norisē: tika izstrādāts Lego projekts, piedalījās Swedbankas organizētajā Naudas dienā.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītojamo pašvadītas mācīšanās, lasītprasmes un digitālās kompetences pilnveide. MI rīku jēgpilna izmantošana mācību procesā.	a) Kvalitatīvi: - Izveidota vienota atbalsta sistēma skolēnu pašvadītās mācīšanās, lasītprasmes un IT prasmju uzlabošanai. - Mācību procesā tiek jēgpilni izmantoti MI rīki, pilnveidotas skolēnu digitālās kompetences.	Sasniegts daļēji. Ir izstrādāti un ieviesti atsevišķi atbalsta elementi skolēnu pašvadītai mācīšanās, lasītprasmes un IT prasmju uzlabošanai, taču šie elementi vēl nav pilnībā integrēti vienotā un saskaņotā sistēmā. Nepieciešams stiprināt starpdisciplināro sadarbību un nodrošināt vienotu pieeju atbalsta sniegšanai visās klašu grupās. Sasniegts; novērojams, ka skolēnu digitālās kompetences, īpaši attiecībā uz MI rīku lietošanu, ir pilnveidotas.
	b) kvantitatīvi 70% vērotajās mācību stundās	Sasniegts.

	tiek pilnveidotas pašvadītas mācīšanās, lasītprasmes un digitālās prasmes, kā arī nostiprinātas citas caurviju prasmes. 2. Visās klasēs tiek jēgpilni izmantoti Chrome Book datori.	Sasniegts.gandrīz visos mācību priekšmetos visās klašu grupās tiek izmantoti Chrome Book.
Nr.2 Personiskās atbildības par mācību satura apguvi veicināšana.	a) kvalitatīvi 1. Uzlabota skolas sadarbība ar skolēnu un viņa vecākiem, lai sekmētu skolēna un viņa vecāku personisko atbildību par mācību rezultātiem. 2. Attālināto mācību laikā tiek nodrošinātas tādas mācību satura apguves metodes, kas sekmē skolēnu personisko atbildību, pašvadītu mācīšanos, laika plānošanu, kā arī nodrošina mācību procesa personalizāciju.	Sasniegts. mērķtiecīgais darbs pie skolas sadarbības uzlabošanas ar skolēniem un vecākiem ir veicinājis personisko atbildību par mācību rezultātiem (uzlabota e-žurnāla informācijas aprīte, atsevišķas individuālās sarunas,uzaicinājumi uz konsultācijām). Sasniegts. Skolēnu personiskā atbildība tika sekmēta, taču nepieciešams stiprināt atbalstu tiem skolēniem, kuriem ir grūtības ar laika plānošanu attālinātā vidē.
	b) kvantitatīvi Visi skolotāji un skolēni sniedz un saņem motivējošu atgriezenisko saiti ne tikai par uzdevumu izpildi, bet arī par procesu.	Sasniegts,izmantojot dažādas metodes.

2.5. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026.mācību gadā(kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti(kvalitatīvi un kvantitatīvi)
Nr.1. Latviešu valodas	Kvalitatīvi:

lietojuma veicināšana un stiprināšana skolēnu ikdienā.	1. Skolēni fokusējas uz valodas vērtību un tās lomu personīgajā un sociālajā identitātē. Kvantitatīvi: 1. Ir uzlabojušies gada vērtējumi un eksāmenu rezultāti latviešu valodā par 10-15%. 1. Skolēnu aptaujās vismaz 75% norāda, ka izjūt pozitīvu attieksmes maiņu pret valsts valodas lietojumu un tās nozīmi nākotnes karjeras veidošanā.
Nr.2. Atbildīgas un ētiskas MI rīku izmantošanas kultūras veidošana.	Kvalitatīvi: 1. Skolēni spēj pamatot un kritiski izvērtēt MI rīku izmantošanu mācību mērķu sasniegšanai. 2. Skolotāji novēro samazinājumu darbiem, kas pilnībā ģenerēti ar MI bez skolēna ieguldījuma. 3. Skolas vide veicina atklātu un izglītojošu attieksmi pret MI, nevis aizliegumu vai ignorēšanu. Kvantitatīvi: 1. 100% skolotāju ir pilnveidojuši prasmes MI rīku izmantošanā un iekļauj uzdevumus, kur MI izmantošana ir strukturēta un analizēta. 2. Skolēnu darbu gadījumi, kuros MI izmantots bez norādes vai refleksijas, samazinās vismaz par 30% mācību gada laikā. 3. Vismaz 70% skolēnu anketās norāda, ka ir informēti par MI ētiskas izmantošanas principiem.

3.Elementu izvērtējums

3.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, sarunas, situāciju analīze, izglītības iestādes apskate, attālināto mācību izpēte, dokumentu analīze, anketēšana, intervijas

Tiek regulāri vērotas mācību stundas. To veic gan skolas administrācija, klašu audzinātāji, gan atbalsta personāls, gan notiek savstarpēja koleģiāla stundu vērošana. 80% pedagogu tika vērotas mācību stundas, 50% pedagogu piedalījās savstarpējā stundu vērošanā. Skolotāji regulāri tiekas, lai pārrunātu aktuālus jautājumus, veic situāciju analīzi, risina problēmjautājumus. Pēc nepieciešamības tiek iesaistīts atbalsta personāls: psihologs, speciālais pedagogs, logopēds. Atsevišķos gadījumos, kad skolas un skolēna vecāku sadarbība nav bijusi sekmīga, tiek iesaistīts sociālais dienests, bāriņtiesa.

3.2 . KVALITĀTES KATEGORIJA - ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.2.1. Elementa” Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi un to sasniegšana	3	Skolā tiek ievērotas prasības izglītības programmu īstenošanai un atbilstībai normatīvajiem aktiem. Kvalitātes mērķi tiek sasaistīti ar valsts un pašvaldības mērķiem.	
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	3	Rezultātu uzlabošanai tiek izmantotas individuālas konsultācijas, notiek sadarbība ar atbalsta personālu.	Vecāku aktīvāka līdzdalība un atbalsts skolēna izaugsmes dinamikas kontrolē. Uzlabot informācijas apmaiņu ar vecākiem, plašāk izmantojot e-klases iespējas.
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamus pastāvīgi uzlabot un stiprināt savus mācību un prasmju rezultātus			
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamus gūt augstus sasniegumus	3	Skolēni tiek mērķtiecīgi gatavoti dalībai olimpiādēs, konkursos, projektos, kā arī saņem motivējošu sabiedrisku	

		novērtējumu skolas pasākumos, piesaistot vietējos uzņēmējus un iepazīstinot ar kultūras un uzņēmējdarbības sasniegumiem valsts mērogā.	
Izglītības iestāde īsteno sistēmisku un mērķtiecīgu audzināšanas darbu	3	Skola uztur latviešu tautas tradīcijas, popularizē valsts svētku pasākumus, motivējot skolēnus piedalīties sabiedrības dzīvē un apzināties savu nacionālo identitāti Eiropas un pasaules kontekstā.	Stiprināt pilsoniskuma apziņu.

3.2.1.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**

3.2.2.Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Skolā notiek sistemātisks darbs gan ar nesekmīgajiem, gan talantīgajiem, iespēju robežās sadarbojoties ar atbalsta personālu un vecākiem, kā arī sociālajiem dienestiem.

Piedāvātie vispārējās vidējās izglītības programmu grozi tiek veidoti, ievērojot vietējās kopienas attīstības tendences, ģeolokāciju, nodarbinātības rādītājus.

Kaunatas vidusskolas karjeras izglītības atbalsta stiprās puses ir laba skolas un klases audzinātāju sadarbība ar absolventiem un skolēnu vecākiem, kas tiek aicināti iepazīstināt ar savu profesiju, ceļu uz to, uzņēmējdarbības pamatprincipiem, darbu realitātē.

Notiek sadarbība ar valsts iestādēm: novada pašvaldību, mācību iestādēm, uzņēmumiem, kas organizē izglītojošus pasākumus un Atvērto durvju dienas, kā arī ar biedrību “Miromida”, “Kinotriks”.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3		Nepieciešama vecāku aktīvāka līdzdalība gan vecāku sapulcēs, gan skolēnu motivēšanai mācību darbam. Akreditācijas komisijas ieteikums-piesaistīt sociālo pedagogu.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3	Tikšanās ar RTA un VUGD pārstāvjiem, kur jaunieši iegūst informāciju par studiju iespējām, par profesionālās attīstības iespējām darba tirgū.	
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3	Dzīves vietas maiņa, audžuģimeņu maiņa.	
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	3	Daudzveidīgie pasākumi karjeras izglītībā, t.sk., ēnu dienu organizēšana, viesošanās pie vietējiem uzņēmējiem.	Nepieciešama ciešāka sadarbība ar tuvākajām augstskolām – DU un RTU RA, lai skolēni labāk apzinātos studiju iespējas un apzinātos savu vēlmi studēt augstskolā.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	3		

3.2.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi

3.2.3. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais

3.2.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Skolā darbojas atbalsta personāls, kas sniedz nepieciešamo informāciju un veic izpēti iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai. Notiek sadarbība ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem, kā arī ar sociālo dienestu, bāriņtiesu. Tiek nodrošinātas izmaiņas mācību stundu sarakstā skolēniem, kuri tiek integrēti. Skola ir iesaistījusies KIVAS antimobinga programmā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3	Atbalsta personāls nodrošina iespēju skolēniem iekļauties mācību procesā, respektējot viņu individuālās vajadzības. Sadarbojoties klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem, skolēniem tiek nodrošināts draudzīgs mikroklimats, kur skolēns nejūtas diskriminēts savu speciālo vajadzību vai kādu citu īpatnību dēļ. Skolotājiem un vecākiem tiek piedāvāti vebināri no uzvediba.lv, lai pilnveidotu skolas labbūtības vidi. Skolotājiem ir iespēja pilnveidot zināšanas KiVa piedāvātajos vebināros.	Aktīvāk iesaistīt vecākus izglītojošu nodarbību organizēšanā, veicināt viņu atbildību un izpratni par mācību un audzināšanas darba mijiedarbību, kā arī dažādot sadarbības formas ar vecākiem.

3.2.3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**

3.3.KVALITĀTES KATEGORIJA -KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2024./2025.mācību gadā: skolas administrācija vēroja 90%pedagogu vadītās mācību stundas, balstoties uz izstrādāto Mācību stundas vērošanas lapu.(skat.Pielikumā). Notika koleģiāla mācību stundu vērošana, kuras mērķis bija savstarpēja mācīšanās, dalīšanās pieredzē, kā nodrošināt labvēlīgu stundas gaisotni, aktivizēt skolēnus un uzturēt interesi par mācāmo. 50% skolotāju izmantoja šo iespēju. Tika piedāvāts plašs interešu izglītības nodarbību klāsts(18 interešu izglītības pulciņi).

3.3.1.2. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas: gandrīz 70% vērotās mācību stundas bija skolēncentrētas. Visās stundās tika komunikēts stundas sasniedzamais rezultāts, stundai bija 3 daļas: ierosināšana, apjēgšana un refleksija, 80% stundās bija vērojama visu skolēnu iesaiste, ievērojot viņu individuālās spējas, tika sniegta un saņemta atgriezeniskā saite, notika formatīvā vērtēšana, tai skaitā uzslavas, ieteikumi. 70% tika jēgpilni izmantoti digitālie mācību līdzekļi un informāciju tehnoloģijas: projektors, datori, mobilie telefoni.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās vērošanas lapas, kuras netiek publicētas)	3	Skolotāji pārzina mācību stundas struktūru, kopīgi sadarbojoties, veido starpdisciplināras, integrētas mācību stundas.	Aktivizēt skolotāju savstarpēju mācīšanos, lai pilnvērtīgāk apgūtu MI rīkus.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3	Izglītības procesa plānošana un īstenošana notiek, balstoties uz valsts un pašvaldības noteiktajām vadlīnijām un prioritātēm. Mācību izbraukuma darbnīcas, projektu darbs,	Plānošanas/īstenošanas procesā iesaistīt vecākus, Skolas padomes pārstāvjus.

		tiešsaistes tikšanās un apmācības gan skolēniem, gan skolotājiem, gan skolēnu vecākiem to pilnveido.	
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	3	Mācību process norit, ievērojot skolēnu individuālās īpatnības, attiecīgi pielāgojot, veidojot uzdevumus atbilstoši vecumposmam, uztveres īpatnībām un nodrošinot labvēlīgu, darboties motivējošu gaisotni.	Aktīvāk izmantot individuālās nodarbības ar skolēniem, lai uzlabotu viņu sniegumu.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	3	Ir izstrādāta kārtība un vadlīnijas sekmīgai norisei. Tā tiek konsekventi ievērota.	Nodrošināt attīstošu atgriezenisko saiti par attālināto mācību norisi gan skolēniem, gan viņu vecākiem.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3	Visas iesaistītās puses- skolēni, viņu vecāki, skolotāji-ir informēti par izmaiņām vērtēšanas kārtībā. Ir izpratne par būtiskiem jauninājumiem.	
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3	Skolā darbojas logopēds, speciālais pedagogs, psihologs, sadarbojoties ar vecākiem un sniedzot atgriezenisko saiti. Tika piesaistīts sociālais pedagogs, kas piedalījās gan klases stundās, gan vēroja mācību stundas, gan	Veicināt ciešāku atbalsta personāla sadarbību ar vecākiem.

		konsultēja individuāli skolēnus, kam bija problēmas ar uzvedību.	
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē			
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā			

3.3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**

3.3.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Tiek pastāvīgi pilnveidotas mācību priekšmetu pedagogu profesionālās un sadarbības prasmes, lai nodrošinātu mūsdienu prasībām atbilstošu izglītošanās vidi un piedāvātu skolēniem motivējošu un kompetencēs balstītu mācību saturu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3	Visiem pedagogiem ir atbilstoša profesionālā kvalifikācija	Uzlabot MI rīku izmantošanas prasmes.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3	Pedagogi regulāri pilnveido savu profesionālo kompetenci, ievērojot normatīvo aktu prasības	Panākt, lai visi skolotāji būtu pilnveidojuši prasmes MI rīku izmantošanā.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	3	Pedagogi savlaicīgi tiek informēti par nākamā mācību gada slodzi, iestādē darbojas motivējoša profesionālās	Aktivizēt pedagogu iesaisti profesionālās kvalitātes novērtēšanas procesā.

		kvalitātes novērtēšanas kārtība.	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	3	Jaunajiem pedagogiem tiek sniegts metodiskais atbalsts, supervīzijas ar administrāciju, notiek koleģiāla mācību stundu vērošana.	Veicināt aktīvāku profesionālās pieredzes pārnesi skolā un ārpus tās.

3.3.2.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**

3.3.3. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Informācija par skolas izglītības programmām tiek aktualizēta un ir pieejama VIIS.

Skolā realizētās izglītības programmas atbilst valsts noteiktajiem normatīvajiem aktiem un nodrošina visu skolēnu vajadzības.

Skolotāji ir informēti par mācību gada prioritātēm, izglītības programmu sasniežamajiem rezultātiem, jo skolas administrācija to aktualizē, uzsākot mācību gadu.

Noslēdzot mācību gadu, programmu realizācija tiek izvērtēta pedagoģiskās padomes sēdē, kur tiek noteikta turpmākā darbība.

Mācību un interešu izglītības darba grafiki tiek saskaņoti katra semestra sākumā, kā mērķis ir nodrošināt pulciņu darbību, kas nepārklājas ar citām nodarbībām un skolēni pilnvērtīgi un daudzveidīgi pavada savu laiku līdz autobusu aizbraukšanai.

Atbalsta personāls sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem un sistemātiski nodrošina informācijas nodošanu vecākiem, kuru bērni apgūst speciālās programmas, lai sadarbība būtu sekmīga.

Pamatizglītības absolventi un viņu vecāki tiek savlaicīgi informēti par vidusskolas “groziem”, 9.klasi beidzot. Savukārt, 10.klašu skolēni, kā arī viņu vecāki mācību gada sākumā saņem informāciju par mācību procesa norisi un sasniežamajiem rezultātiem vidusskolā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības	3	Informācijas ievade un	

programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS		aktualizācija notiek savlaicīgi.	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3		
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniegtajiem rezultātiem	3	Pedagogi ir informēti par IP mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem un atbilstīgi realizē šo mācību procesā.	
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3	Skolotāji veido integrētas mācību stundas, nodrošina saikni ar reālo dzīvi, izstrādā mācību ekskursiju maršrutus, sagatavo konkursiem, skatēm.	Pilnveidot darbu pie projektu pieteikumu sastādīšanas.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	3	Mācību ekskursijas un ārpusstundu pasākumi sekmē skolēnu daudzpusējo spēju attīstību.	Pilnveidot digitālo rīku daudzveidības apgūšanu un celt personīgo atbildību par izpildi.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3	Mācību laiks tiek plānots atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Individuālās nodarbības, interešu izglītības nodarbības dod iespēju jēgpilni izmantot laiku pēc mācību stundām.	
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	3		Piesaistīt ekspertus novadā,

			kas sniegtu papildus informāciju vecākiem par atbalsta iespējām skolēniem.
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	3		Uzlabot ikdienas mācību sasniegumus padziļinātajosursos.
Izglītības iestādes īstenotās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3	Skolas motivētie absolventi turpina mācības augstskolās/koledžās un ir konkurētspējīgi darba tirgū.	Jāturpina motivēt skolēnus apgūt piedāvāto izglītības programmu, tiecoties pēc maksimālā rezultāta, nevis pēc minimālā.

3.3.3.2. Elementa “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**

3.4.KVALITĀTES KATEGORIJA -IEKĻAUJOŠA VIDE

3.4.1.Elementa “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: skolai, sadarbojoties ar Kaunatas pagastu apvienības pārvaldi, ir organizēta droša skolēnu nokļūšana uz skolu un atpakaļ. Skolas darba ikdiena ir organizēta tā, lai skolēni pilnvērtīgi varētu pavadīt laiku līdz autobusiem pēc mācību stundām.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3	Skola sadarbībā ar Kaunatas pagastu ir izstrādājusi autobusu maršrutu shēmu, lai skolēni varētu nokļūt uz skolu un no tās, neietekmējot mcību procesu.	Sadarbojoties ar valsts un pašvaldības ceļu uzturētājiem, rast risinājumus operatīvākai reaģēšanai uz ceļu stāvokli ziemas apstākļos, lai nodrošinātu skolēnu nokļūšanu skolā.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	3	Skolā ir pacēlājs, ierīkotas nobrauktuves.	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	3	Notiek sistemātisks darbs ar nesekmīgajiem skolēniem un ar tiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.	Nepieciešama lielāka vecāku ieinteresētība par bērna skolas gaitām.
Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu			

3.4.1.2. Elementa “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, ar kuriem katru gadu tiek iepazīstināti skolēni un viņu vecāki. Informācija tiek aktualizēta mācību gada sākumā, tiek organizētas drošības instruktažas mācību priekšmetos un pirms došanās mācību vizītēs un citos pasākumos. Skolas gaitenīs un āra teritorijā ir novērošanas kameras. Skola sadarbojas ar Nekluse.lv.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	-------------------	---------------	---------------------------------

	vērtējums punktos		
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3	Tika atjaunināti Skolas iekšējās kārtības un drošības noteikumi un ar tiem iepazīstināti skolotāji, skolēni un vecāki.	
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3	Uzstādītas videokameras atsevišķos skolas gaitēnos.	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3	Skolas darbinieki operatīvi reaģē, ja ir noticis vardarbības gadījums. Skolā ir izstrādāts algoritms šādos gadījumos.	Nepieciešama ciešāk asadarbība ar sociālo dienestu un Pusaudžu resursu centru.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	3	Visiem skolas izglītojamajiem un darbiniekiem ir pieejams Lavazza kafijas automāts. Starpbrīžos un pēc stundām skolēni var spēlēt galda spēles, izmantot sporta zāli fiziskām aktivitātēm. Ir ierīkota "Meiteņu istaba", kur skolnieces var uzkavēties pēc mācību stundām, komunicēt ar vienaudzēm, šeit ir pieejami bezmaksas higiēnas piederumi. Skolas telpas papildinātas ar soliņiem, pufiem.	

3.4.2.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**

3.4.3. Elementa “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Skolas mācību un nodarbību telpas ir aprīkotas ar mūsdienu prasībām atbilstošu inventāru un aprīkojumu, kas ļauj nodrošināt skolēniem kvalitatīvu mācību procesu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	Resursi ļauj pilnvērtīgi īstenot mācību procesu.	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	Visiem skolēniem ir pieejami Chrome Book datori, kas tiek regulāri izmantoti mācību procesā	Nepieciešami interaktīvie ekrāni.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3	Visiem pedagogiem ir prasmes izmantot resursus un iekārtas mācību procesa nodrošināšanā.	Nepieciešams pedagogiem apgūt MI prasmes.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	3		Skolas pagalma un autobusu pieturas rekonstrukcija

4.3.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**

3.5.KVALITĀTES KATEGORIJA -LABA PĀRVALDĪBA

3.5.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

2024.gadā ir izstrādāts skolas attīstības plāns 3 gadiem. Tas ir balstīts uz dibinātāja noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem izglītības programmu īstenošanai. Skolas darba pašvērtēšanas procesā tika iesaistīti visi pedagogi, kā arī daļēji iesaistījās skolēnu likumiskie pārstāvji.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	3		Pilnveidot sistēmu darba pašvērtēšanai iestādē.
Personāla pārvaldības efektivitāte	3	Iestādes vadītāja savlaicīgi prognozē un plāno personāla izmaiņas, atrod risinājumus.	Nemot vērā kolektīva paaudžu maiņu, jāplāno jaunu kolēģu piesaiste iestādei.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	3	Vadības komanda pārzina nozares politikas mērķus.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	3	Tiek racionāli izmantoti finanšu līdzekļi un resursi, lai gūtu maksimālu rezultātu. Notiek sadarbība ar blakus esošo Rēznas un Ezernieku pamatskolu. Tika piesaistīti projekta Erasmus+ līdzekļi(13000 Eur).	

3.5.1.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**

3.5.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Iestādes vadītāja regulāri pilnveidoja zināšanas par vadības darbu izglītības iestādē: Rezultatīva pārmaiņu vadība (Eiropas Tālmācības centrs), Vadītprasme-pārmaiņu domāšanas stratēģija (Panākumu Universs), par korupcijas riskiem: Korupcijas risku izvērtēšana (KNAB), Interesu konflikta novēršana (Valsts administrācijas skola), par skolas labbūtības vides pilnveidošanu: Par ņirgāšanās izplatības mazināšanu (Zemgales reģiona kompetenču attīstības centrs), Sociāli emocionālo prasmju treneru kurss (Emocionālā, sociālā intelekta centrs).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	3		Pilnveidot izglītības iestādes vadītāja profesionālās kompetences.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	3	Tika pabeigtas mācības projektā “Iespējamā misija” un apmeklētas 9 mācību iestādes, kur bija iespēja papildināt un dalīties pieredzē ar kolēģiem.	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	3	Pastāvīgi notiek komunikācija ar Skolas padomi,	

		vecākiem, pedagogiem un izglītojamajiem.	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	3		
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	3	Tiek pieņemti lēmumi atbilstoši Skolas nolikumam.	Ņemot vērā izglītības politikas aktualitātes un iepriekšējā plānošanas perioda beigas, ir jāsāk darbs pie jauna iestādes Attīstības plāna izstrādes.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	3	Izprot un nodrošina mērķtiecīgu atbalsta personāla (psihologs, sociālais pedagogs) iesaisti, lai sniegtu iekļaujošu atbalstu izglītojamajiem ar dažādām vajadzībām.	

3.5.2.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**

3.5.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Iestādes vadītāja sadarbojas ar dibinātāju un pašvaldību, lai nodrošinātu efektīvāku resursu izmantošanu, sniegtu skolēniem kvalitatīvus izglītojošus pakalpojumus, nodrošinātu viņu labbūtību skolā. Ir noslēgti sadarbības līgumi ar RTA. Pastāvīgi tiek pārraudzīts pedagogu tālākizglītības plāns, pedagogi tiek motivēti iesaistīties konkursos un iesaistīt savus skolēnus. Ir notikusi pieredzes apmaiņa ar Krāslavas Varavīksnes vidusskolu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	-------------------------------------	---------------	---------------------------------

Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	3		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	3	Notiek sadarbība ar apkārtnējiem JC un Kaunatas Tautas namu, kaimiņu novadu skolām, ar biedrību Miromida, ar vietējiem uzņēmējiem.	Veidot sadarbības līgumu ar DU.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	3		Nodrošināt efektīvu sistēmu, lai veiksmīgas inovācijas un jauniegūtās zināšanas pārnestu no atsevišķiem pedagogiem uz visu iestādi, padarot tās par standartu.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	3	Regulāri notiek skolas vadības apspriedes. Tika uzaicinātas uz tikšanos Sociālā darbiniece darbā ar ģimenēm S.Sprukte un I.Samuša.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	3	Vecāki saņem savlaicīgi informāciju par skolas aktualitātēm e-klasē un FB, vecāku kopsapulcē tika piesaistīta vieslektore Guna Kise.	Veicināt aktīvāku vecāku iesaisti skolas dzīvē.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	3	Notiek sadarbība ar Skolas padomi un Skolēnu domi un tiek ņemti vērā viņu ierosinājumi.	

3.5.3.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2024./2025. mācību gadā

4.1. Projekta „Skolas auglis un skolas piens” īsa anotācija un rezultāti. Projekta mērķis nodrošināt 1.-9.klases skolēnus 3x nedēļā ar pienu un augļiem, veicinot noturīgu veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos. Rezultātā skolēni pastāvīgi tika nodrošināti ar papildus dabisko vitamīnu un kalcija devu, kas paaugstināja imunitāti.

4.2. ESF projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”(Nr.8.3.5.0/16/I/0/ - nodrošināts karjeras konsultanta darbs skolā un karjeras izglītības organizācija skolā.

4.3. Latvijas simtgades projekts “Latvijas skolas soma” – tika stiprināta jaunās paaudzes nacionālā identitāte, pilsoniskuma, valstiskās piederības apziņa, attīstīta kultūras izpratnes un izpausmes kompetence. Tika apmeklēti Brīvvalsts dārgumu muzejs, Aglonas Pasta muzejs, koncertlekcija,

4.4. Skolēni visu mācību gadu realizēja jauniešu līdzdalības Erasmus+ projektu Skaidrā prātā (Nr. 2023-1-LV02-KA154-YOU-000146330) pret veidošanu un smēķēšanu.

4.5. Kaunatas vidusskolas skolēni martā piedalījās Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras (JSPA) organizētajās mācībās – iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam “Kontakts”, kura laikā tika izstrādāta ideja projektam. Vasarā tika saņemts apstiprinājums projekta idejai.

4.6. Sadarbībā ar biedrību “Miromida” tika realizēts Erasmus+ projekts “Discover EU Inclusion" Latgales skolu ekspresis" ". Projekts paredz dot iespēju 18 gadus veciem jauniešiem ar ierobežotām iespējām doties ceļojumā ar vilcienu pa Eiropu, la izzinātu Eiropu, gūtu piederības sajūtu Eiropas Savienībai, stiprinātu sadarbību un starpkultūru dialogu starp jauniešiem, iegūtu vērtīgas zināšanas, prasmes un pieredzi, atklātu Eiropas piedāvātās iespējas jauniešu turpmākai dzīvei un izglītībai, iedvesmotu izvēlēties ilgtspējīgu zaļo ceļošanu un veicināt vides apziņu kopumā.

4.7. 4.-6.klašu skolēni piedalījās Rēzeknes novada partnerības projektā “Ielu sporta un mākslas pasākumu organizēšana bērnu un jauniešu brīva laika pašorganizācijas prasmju veicināšanai”, ko atbalstīja Zemkopības ministrija un Lauku atbalsta dienests.

4.8. 16 un 17 gadus veci jaunieši piedalījās ”Signālvēlēšanās”, ko organizēja Eiropas Kustība Latvijā.

4.9. 7.-10. klases skolēni piedalījās projektā "Fake Detective" (FD), kas ir Erasmus+ KA2 Mazās partnerības projekts, kuru īsteno biedrības Grem (Latvija) un Multi Nutikas MTŪ (Igaunija). Projekta mērķis ir stiprināt Latvijas un Igaunijas krievvalodīgo minoritāšu jauniešu kompetences, kas nepieciešamas, lai kritiski orientētos mediju vidē un atšķirtu uzticamu informāciju no propagandas un dezinformācijas, izmantojot animāciju. Skolēni guva ieskatu pieejamajos materiālos par kritisko domāšanu, viltusziņām caur animāciju.

4.10. vidusskolēni piedalījās EP Vēstnieku skolas aktivitātēs, vadīja stundas, tikās ar EP vēstnieku un devās vizītē uz Briseli marta brīvlaikā.

5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija

Valsts pārbaudījumu rezultātus ietekmē gan skolēnu nākotnes plāni, gan sociāli ekonomiskā vide, gan vecāku atbalsts.

Sasniegumi olimpiādēs ir uzlabojušies: 1.vieta “Politika un tiesības”, “Fizika”, “Ģeogrāfija”(uzaicinājums uz valsts posmu);

2.vieta “Bioloģija”, “Ķīmija”,

3.vieta “Matemātika”, “Ģeogrāfija”(uzaicinājums uz valsts posmu),

Atzinība “Angļu valoda”, “Bioloģija”, “Matemātika”(3 skolēni), “Ģeogrāfija”(uzaicinājums uz valsts posmu).

Izglītības iestādes vadītājs

Ināra Paramonova

