Kaunatas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rēzeknes novads, Kaunata, Rāznas
17

SASKAŅOTS
Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un
sporta pārvaldes vadītājas vietniece

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Inga Katkovska

(paraksts) (vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_384	13.10.2016	132	150
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-5861	20.11.2012	8	8
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-5862	20.11.2012.	1	1
Vispārējas vidējās izglītības programma	31016011		V_3121	08.07.2020.	41	49

2.Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1.Izglītības iestādes misija – atvērta un mūsdienīga izglītības iestāde, kas veido drošu vidi mērķtiecīgai personības attīstībai, māca uzņemties atbildību par savu rīcību un sasniegumiem, un stiprina skolas, ģimenes un sabiedrības sadarbību kopīgu mērķu vārdā.

2.2.Izglītības iestādes vīzija – mūsdienīga, radoša un atvērta skola – vieta, kur ikviens skolēns attīsta savu potenciālu kļūt par atbildīgu un pašrealizētu personību, vieta, kur cieņpilna sadarbība un personīgā atbildība kļūst par pamatu nepārtrauktai attīstībai un veiksmīgai nākotnei. .

.

2.3.Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums:

Mērķis	Mērķa sasniegšanas izvērtējums
Visi pamatizglītības programmu apgūstošie skolēni mācību gada beigās ir saņēmuši pietiekamus vērtējumus;	Sasniegts
Vidējās izglītības programmu apguvuši 100% skolēnu;	Sasniegts.
Visi skolotāji sniedz atbalstu talantīgajiem un skolēniem ar mācīšanās grūtībām;	Sasniegts. Skolā ir izveidota sistēma skolēnu atbalstam mācību procesā. Uzlabojušies rezultāti novada mācību priekšmetu olimpiādēs.
80% mācību stundu ir skolēncentrētas;	Sasniegts. Par to liecina vērotās mācību stundas.
Skolotāji motivē skolēnus izstrādāt projektus un iesaistīt tajos vienaudžus, kuru realizācijas rezultātā tiek attīstītas skolēnu sadarbības, kritiskās domāšanas, komunikācijas prasmes, uzlabojas skolēnu STEM prasmes .	Sasniegts. Skolā notika Eiropas solidaritātes projekts "Latgolas ļizeika", piedalījās Swedbankas organizētajā Naudas dienā, Skolēnu Dome uzrakstīja Rēzeknes novada iniciatīvu projektu "Plecs pie pleca".

2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Latviešu valodas lietojuma veicināšana un stiprināšana skolēnu ikdienā.	Kvalitatīvi: 1. Skolēni fokusējas uz valodas vērtību un tās lomu personīgajā un sociālajā identitātē. Kvantitatīvi: 1. Ir uzlabojušies gada vērtējumi un eksāmenu rezultāti latviešu valodā par 10-15%. 1. Skolēnu aptaujās vismaz 75% norāda, ka izjūt pozitīvu attieksmes maiņu pret valsts valodas lietojumu un tās nozīmi nākotnes karjeras	Sasniegts daļēji.: mācību stundās ir uzlabojies latviešu valodas lietojums, taču starpbrīžos un savstarpējā saziņā skolēni joprojām lieto mazākumtautības valodu. Sasniegts. Gada vērtējumi ir nedaudz uzlabojušies (par 0,5%). CE rezultāti 12.klasē ir bijuši labāki nekā vidēji valstī. Daļēji sasniegts. Joprojām saglabājas samērā liels īpatsvars, kuri neizprot latviešu valodas nozīmi savas karjeras veidošanā, lai gan vidusskolas klasēs ir vērojams uzlabojums.

	veidošanā.	
Nr.2. Atbildīgas un ētiskas MI rīku izmantošanas kultūras veidošana.	Kvalitatīvi: 1. Skolēni spēj pamatot un kritiski izvērtēt MI rīku izmantošanu mācību mērķu sasniegšanai. 2. Skolotāji novēro samazinājumu darbiem, kas pilnībā ģenerēti ar MI bez skolēna ieguldījuma. 3. Skolas vide veicina atklātu un izglītojošu attieksmi pret MI, nevis aizliegumu vai ignorēšanu.	1.Daļēji sasniegts: apmēram 50% skolēnu neprot kritiski izmantot un analizēt MI piedāvātos risinājumus, nepārbauda un neredz kļūdas. 2. Daļēji sasniegts: mācību stundās MI rīku izmantošanu nosaka skolotājs, taču attālinātajās mācībās skolēniem trūkst paškontroles un personīgā ieguldījuma jēgpilnai MI izmantošanai. 3.Sasniegts: mācību stundās tiek veicināta lietderīga MI izmantošana, kas sekmē mācību satura apguvi(projekti, mājas darbi utml.)
	Kvantitatīvi: 1. 100% skolotāju ir pilnveidojuši prasmes MI rīku izmantošanā un iekļauj uzdevumus, kur MI izmantošana ir strukturēta un analizēta. 2. Skolēnu darbu gadījumi, kuros MI izmantots bez norādes vai refleksijas, samazinās vismaz par 30% mācību gada laikā. 3. Vismaz 70% skolēnu anketās norāda, ka ir informēti par MI ētiskas izmantošanas principiem.	1.Sasniegts100% skolotāju ir pilnveidojuši prasmes MI rīku izmantošanā un iekļauj uzdevumus, kur MI izmantošana ir strukturēta un analizēta. 2. Sasniegts: ir vērojams nekontrolēta MI ģenerētu darbu , plaģiāta samazinājums par 30%. 3.Sasniegts: skolēni ir informēti par MI ētiskas izmantošanas principiem.

2.5. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027.mācību gadā(kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultatīvi(kvalitatīvi un kvantitatīvi)
Nr.1. Lasītprasmes, rakstītprasmes un matemātiskās pratības nostiprināšana ikdienas mācību procesā.	**Kvalitatīvi:** 1.Skolēni izprot izlasītā teksta saturu, spēj formulēt galveno domu, pamatot savu viedokli un izmantot iegūto informāciju dažādās mācību situācijās**.** 2.Skolēni patstāvīgāk un precīzāk rakstveidā formulē savas domas un risina matemātiskas situācijas, izvēloties atbilstošas stratēģijas un pamatojot savu risinājumu. 3. Skolēnu darbos samazinās tādu kļūdu īpatsvars, kas saistītas ar teksta izpratni, uzdevuma nosacījumu izpratni un risinājuma pamatojumu. **Kvantitatīvi:** 1. Vismaz 50 % skolēnu mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar sākotnējās diagnostikas rezultātiem, uzrāda izaugsmi lasītprasmes un rakstītprasmes uzdevumu izpildē. 2. Vismaz 50 % skolēnu mācību gada noslēgumā sasniedz plānoto apguves līmeni matemātiskās pratības diagnosticējošajos vai tematiskajos pārbaudes darbos. 3. 80 % pedagogu savos mācību priekšmetos plāno lasītprasmes, rakstītprasmes vai matemātiskās pratības attīstīšanu.
Nr.2. Savlaicīga skolēnu individuālo vajadzību apzināšana un atbilstoša pedagoģiskā atbalsta nodrošināšana.	Kvalitatīvi: 1. Skolēnu individuālās mācīšanās vajadzības tiek savlaicīgi identificētas, izmantojot diagnosticējošo darbu rezultātus, pedagogu novērojumus, sarunas ar skolēniem un vecākiem, kā arī atbalsta personāla ieteikumus. 2. Skolēniem tiek nodrošināti viņu vajadzībām atbilstoši atbalsta pasākumi, diferencējot mācību saturu, uzdevumu grūtības pakāpi, darba tempu un mācību metodes. 3. Pilnveidojas sadarbība starp pedagogiem, skolēniem, vecākiem un atbalsta personālu, lai savlaicīgi izvērtētu skolēna izaugsmi un nepieciešamības gadījumā mainītu vai papildinātu atbalsta pasākumus. Kvantitatīvi: 1. 100 % skolēnu mācību gada sākumā tiek veikta mācību sasniegumu un individuālo vajadzību sākotnējā izvērtēšana, īpašu uzmanību pievēršot skolēniem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts. 2. Vismaz 70 % skolēnu, kuriem identificētas individuālās mācību vajadzības, tiek nodrošināti dokumentēti un viņu vajadzībām atbilstoši atbalsta pasākumi, kuru efektivitāte tiek izvērtēta vismaz reizi semestrī. 3. Vismaz 70 % skolēnu, kuri saņem pedagoģisko atbalstu, mācību gada laikā uzrāda pozitīvu izaugsmi vismaz vienā no izvērtēta-

	jiem rādītājiem – mācību sasniegumos, mācību motivācijā, patstāvībā, līdzdalībā vai sociāli emocionālajās prasmēs.

3.Elementu izvērtējums

3.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, sarunas, situāciju analīze, izglītības iestādes apskate, attālināto mācību izpēte, dokumentu analīze, anketēšana, intervijas

Tiek regulāri vērotas mācību stundas. To veic gan skolas administrācija, klašu audzinātāji, gan atbalsta personāls, gan notiek savstarpēja koleģiāla stundu vērošana. 70% pedagogu tika vērotas mācību stundas, 50% pedagogu piedalījās savstarpējā stundu vērošanā. Jaunajai pedagoģei tika sniegts mentora atbalsts no administrācijas puses. Skolotāji regulāri tiekas, lai pārrunātu aktuālus jautājumus, veic situāciju analīzi, risina problēmjautājumus. Pēc nepieciešamības tiek iesaistīts atbalsta personāls: psihologs, speciālais pedagogs, logopēds. Atsevišķos gadījumos, kad skolas un skolēna vecāku sadarbība nav bijusi sekmīga, tiek iesaistīts sociālais dienests, bāriņtiesa, policija, kas piedāvā vecākiem papildus atbalsta konsultācijas audzināšanas jautājumos.

3.2 . KVALITĀTES KATEGORIJA - ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.2.1. Elementa" Kompetences un sasniegumi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi un to sasniegšana	3	Skolā tiek ievērotas prasības izglītības programmu īstenošanai un atbilstībai normatīvajiem aktiem. Kvalitātes mērķi tiek sasaistīti ar valsts un pašvaldības mērķiem.	
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	3	Rezultātu uzlabošanai tiek izmantotas individuālas konsultācijas, notiek sadarbība ar atbalsta personālu. Vecāki tika pastiprināti konsultēti par e-klases lietošanu.	Nepieciešams sekmēt skolēnu iekšējo motivāciju, uzsvērt aktīvāko un sekmīgāko skolēnu ieguldījumu skolas dzīvē un nākotnes plānu veidošanā.
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos pastāvīgi uzlabot un stiprināt savus mācību un prasmju rezultātus			

Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos gūt augstus sasniegumus	3	Skolēni tiek mērķtiecīgi gatavoti dalībai olimpiādēs, konkursos, projektos, kā arī saņem motivējošu sabiedrisku novērtējumu skolas pasākumos, piesaistot vietējos uzņēmējus un iepazīstinot ar kultūras un uzņēmējdarbības sasniegumiem valsts mērogā.	
Izglītības iestāde īsteno sistēmisku un mērķtiecīgu audzināšanas darbu	3	Skola uztur latviešu tautas tradīcijas, popularizē valsts svētku pasākumus, motivējot skolēnus piedalīties sabiedrības dzīvē un apzināties savu nacionālo identitāti Eiropas un pasaules kontekstā. Tiek uzsvērtas Latgales novada vērtības un kultūras mantojums.	Rosināt jauniešus aktīvāk piedalīties sabiedrības dzīvē, sadarbojoties ar JC.

3.2.1.2.

Elementa "Kompetences un sasniegumi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi***

3.2.2.Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Skolā notiek sistemātisks darbs gan ar nesekmīgajiem, gan talantīgajiem, iespēju robežās sadarbojoties ar atbalsta personālu un vecākiem, kā arī sociālajiem dienestiem.

Piedāvātie vispārējās vidējās izglītības programmu grozi tiek veidoti, ievērojot vietējās kopienas attīstības tendences, ģeolokāciju, nodarbinātības rādītājus, kā arī skolēnu nākotnes plānus.

Kaunatas vidusskolas karjeras izglītības atbalsta stiprās puses ir laba skolas un klases audzinātāju sadarbība ar absolventiem un skolēnu vecākiem, kas tiek aicināti iepazīstināt ar savu profesiju, ceļu uz to, uzņēmējdarbības pamatprincipiem , darbu realitātē.

Notiek sadarbība ar valsts iestādēm: novada pašvaldību, JC, kā arī ar biedrību "Miromida", "Kinotriks".

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3	Regulāra atbalsta personāla (logopēda, speciālā pedagoga, psihologa) un priekšmetu skolotāju sadarbība, laicīgi identificējot mācīšanās grūtības un izstrādājot individuālos atbalsta plānus. Piedāvāts mērķtiecīgs konsultāciju grafiks, kurā skolēniem tiek nodrošināts individuāls atbalsts tipisko kļūdu labošanā un pamatprasmē stabili apgūt mācību saturu.	Nepieciešama vecāku aktīvāka līdzdalība gan vecāku sapulcēs, gan skolēnu motivēšanai mācību darbam. Izstrādāt skaidrākus kritērijus un rādītājus, kā mērīt konsultāciju un individuālo atbalsta plānu reālo ietekmi uz skolēna izaugsmi ilgtermiņā.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3	Tikšanās ar RTA un NBS pārstāvjiem, kur jaunieši iegūst informāciju par studiju iespējām, par profesionālās attīstības iespējām darba tirgū, militārā dienesta iespējām.	
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3	Dzīves vietas maiņa, audžuģimeņu maiņa.	
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	3	Notiek karjeras izglītības stundas, tiek piedāvāti karjeras testi.	Motivēt skolēnus aktīvāk izmantot individuālās konsultācijas, lai plānotu nākotni.
Izglītības iestādes īstenotais	3	Ikgadējā absolventu aptauja	

monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību		par turpmākajām gaitām.	

3.2.2.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi***

3.2.3. Elementa"Vienlīdzība un iekļaušana" kvantitatīvais un kvalitatīvais

3.2.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Skolā darbojas atbalsta personāls, kas sniedz nepieciešamo informāciju un veic izpēti iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai. Notiek sadarbība ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem, kā arī ar sociālo dienestu. Skola ir iesaistījusies KiVas antimobinga programmā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3	Atbalsta personāls nodrošina iespēju skolēniem iekļauties mācību procesā, respektējot viņu individuālās vajadzības. Sadarbojoties klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem, skolēniem tiek nodrošināts draudzīgs mikroklimats, kur	Aktīvāk iesaistīt vecākus izglītojošu nodarbību organizēšanā, veicināt viņu atbildību un izpratni par mācību un audzināšanas darba mijiedarbību, kā arī dažādot sadarbības formas ar vecākiem. Izveidot KiVas atbalsta

		skolēns nejūtas diskriminēts savu speciālo vajadzību vai kādu citu īpatnību dēļ. Skolotājiem un vecākiem tiek piedāvāti vebināri no uzvediba.lv, lai pilnveidotu skolas labbūtības vidi, kā arī psihologa atbalsts un kursi, ko piedāvā sociālais dienests.Skolotājiem ir iespēja pilnveidot zināšanas KiVa piedāvātajos vebināros un apmācībās.	komandu, lai uzlabot konfliktu risināšanas iespējas.

3.2.3.2. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi***

3.3.KVALITĀTES KATEGORIJA -KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.3.1. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2025./2026.mācību gadā:
skolas administrācija vēroja 70%pedagogu vadītās mācību stundas, balstoties uz izstrādāto Mācību stundas vērošanas lapu.(skat.Pielikumā). Notika koleģiāla mācību stundu vērošana, kuras mērķis bija savstarpēja mācīšanās, dalīšanās pieredzē, kā veicināt latviešu valodas lietojumu un jēgpilni izmantot digitālos mācību līdzekļus un rīkus, aktivizēt skolēnus un uzturēt interesi par mācāmo. 50% skolotāju izmantoja šo iespēju.
3.3.1.2.Mācību stundu vērošanas laikā tika pievērsta uzmanība latviešu valodas lietojumam mācību procesā, skolēnu iesaistei sarunā un iespējām izmantot latviešu valodu mutvārdu un rakstveida komunikācijā dažādos mācību priekšmetos. Visās vērotajās stundās skolotāji konsekventi izmantoja latviešu valodu kā galveno mācību procesa saziņas valodu.Visās stundās skolēniem tika piedāvātas iespējas formulēt atbildes, argumentēt, diskutēt un skaidrot savu domu latviešu valodā.

70% mācību stundu tika izmantoti uzdevumi, kas mērķtiecīgi attīstīja skolēnu lasītprasmi, rakstītprasmi vai mutvārdu komunikācijas prasmes. Vienlaikus mācību stundu vērojumi norāda uz nepieciešamību turpināt pilnveidot skolēnu aktīvo

iesaisti un rosināt plašāku skolēnu savstarpējo komunikāciju latviešu valodā, īpaši situācijās, kad skolēni skaidro savu domāšanas procesu un pamato atbildes.

Mācību stundu vērošanas laikā tika arī analizēts, cik bieži un kādiem mērķiem pedagogi izmanto digitālos rīkus, kā arī vai digitālās tehnoloģijas veicina skolēnu aktīvu iesaisti un sasniedzamo rezultātu apguvi. 80% vērotajās stundās tika izmantoti digitālie rīki vai digitālie mācību resursi. Mācību stundu vērojumi liecina, ka digitālie rīki tiek izmantoti kā mācību procesa papildinošs un aktivizējošs līdzeklis. Pedagogi izmanto prezentācijas, interaktīvus uzdevumus, digitālās mācību platformas, tiešsaistes materiālus un citus tehnoloģiskos risinājumus. Turpmāk nepieciešams pilnveidot digitālo rīku izmantošanu tā, lai tehnoloģijas ne tikai aizstātu tradicionālos mācību līdzekļus, bet radītu skolēniem iespēju pašiem veidot, pētīt, sadarboties, analizēt un demonstrēt apgūto.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās vērošanas lapas, kuras netiek publicētas)	3	Skolotāji pārzina mācību stundas struktūru, kopīgi sadarbojoties, veido starpdisciplināras, integrētas mācību stundas. Piemēri?	Veicināt, lai apkopotie dati par skolēnu sniegumu un diagnosticējošo darbu rezultātiem tiktu operatīvāk un tiešāk izmantoti ikdienas mācību stundu plānošanā (uzdevumu diferencēšanai, individualizēta atbalsta sniegšanai).
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3	Izglītības procesa plānošana un īstenošana notiek, balstoties uz valsts un pašvaldības noteiktajām vadlīnijām un prioritātēm. Mācību stundās mērķtiecīgi tiek izmantota pētnieciskā un uz problēmorientētā mācīšanās, kā arī organizēti	Nodrošināt, ka sniegtā atgriezeniskā saite stundā ir skaidra, savlaicīga un virzīta uz nākamajiem darāmajiem soļiem, kā arī sekmēt vienotu izpratni skolā par formatīvās vērtēšanas

		mācību izbraukumi, ekskursijas un projekti, padarot mācību saturu saistošu un piesaistītu reālajām dzīves situācijām. Mācību procesā tiek mērķtiecīgi integrētas digitālās tehnoloģijas un platformas (e-klase, Soma.lv, uzdevumi.lv u.c.), kā arī skolas materiāltehniskās bāzes nodrošinājums, kas padara stundas daudzveidīgas un interaktīvas.	kritērijiem un principiem.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	3	Mācību process norit, ievērojot skolēnu individuālās īpatnības, attiecīgi pielāgojot, veidojot uzdevumus atbilstoši vecumposmam, uztveres īpatnībām un nodrošinot labvēlīgu, darboties motivējošu gaisotni.	Stiprināt praksi, kurā ikdienas formatīvās vērtēšanas dati un skolēna pašnovērtējums kalpo par pamatu nākamā mācību uzdevuma un līmeņa izvēlei, nevis tikai summatīvā vērtējuma prognozēšanai.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	3	Ir izstrādāta kārtība un vadlīnijas sekmīgai norisei. Tiek veidots attālināto mācību grafiks, lai nodrošinātu skolēnu pašvadītu mācīšanos.	Nodrošināt attīstošu atgriezenisko saiti par attālināto mācību norisi gan skolēniem, gan viņu vecākiem.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3	Visas iesaistītās puses-	

		skolēni, viņu vecāki , skolotāji-ir informēti par izmaiņām vērtēšanas kārtībā. Ir izpratne par būtiskiem jauninājumiem.	
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3	Skolā darbojas logopēds, speciālais pedagogs, psihologs, sadarbojoties ar vecākiem un sniedzot atgriezenisko saiti.	Veicināt ciešāku atbalsta personāla sadarbību ar vecākiem.
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē			
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā			

3.3.1.3. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi***

3.3.2. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.2.1**.** Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Tiek pastāvīgi pilnveidotas mācību priekšmetu pedagogu profesionālās un sadarbības prasmes, lai nodrošinātu mūsdienu prasībām atbilstošu izglītošanās vidi un piedāvātu skolēniem motivējošu un kompetencēs balstītu mācību saturu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3	Visiem pedagogiem ir atbilstoša profesionālā kvalifikācija. Uzlabotas MI rīku izmantošanas prasmes (Datorium apmācības, kā arī individuāli izvēlēti kursi).	Pedagoģiskās darbības mentorēšana jaunajiem pedagogiem, kursu nodrošināšana.

Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3	Pedagogi regulāri pilnveido savu profesionālo kompetenci, ievērojot normatīvo aktu prasības	
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	3	Pedagogi savlaicīgi tiek informēti par nākamā mācību gada slodzi, iestādē darbojas motivējoša profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība.	Aktivizēt pedagogu iesaisti profesionālās kvalitātes novērtēšanas procesā.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	3	Jaunajiem pedagogiem tiek sniegts metodiskais atbalsts, supervīzijas ar administrāciju, notiek koleģiāla mācību stundu vērošana.	Veicināt aktīvāku profesionālās pieredzes pārnesi skolā un ārpus tās.

3.3.2.2. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi***

3.3.3. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:
Informācija par skolas izglītības programmām tiek aktualizēta un ir pieejama VIIS.
Skolā realizētās izglītības programmas atbilst valsts noteiktajiem normatīvajiem aktiem un nodrošina visu skolēnu vajadzības.
Skolotāji ir informēti par mācību gada prioritātēm,izglītības programmu sasniedzamajiem rezultātiem, jo skolas administrācija to aktualizē, uzsākot mācību gadu.
Noslēdzot mācību gadu, programmu realizācija tiek izvērtēta pedagoģiskās padomes sēdē, kur tiek noteikta turpmākā darbība.

Mācību un interešu izglītības darba grafiki tiek saskaņoti katra semestra sākumā, kā mērķis ir nodrošināt pulciņu darbību, kas nepārklājas ar citām nodarbībām un skolēni pilnvērtīgi un daudzveidīgi pavada savu laiku līdz autobusu aizbraukšanai.
Notiek sadarbība ar Maltas Mūzikas skolu, Latgales mākslas un mūzikas vidusskolu, Rēzeknes novada BJSS.
Atbalsta personāls sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem un sistemātiski nodrošina informācijas nodošanu vecākiem, kuru bērni apgūst speciālās programmas, lai sadarbība būtu sekmīga.
Pamatizglītības absolventi un viņu vecāki tiek savlaicīgi informēti par vidusskolas "groziem", 9.klasi beidzot. Savukārt, 10.klašu skolēni, kā arī viņu vecāki mācību gada sākumā saņem informāciju par mācību procesa norisi un sasniedzamajiem rezultātiem vidusskolā. 12klases skolēniem regulāri tiek piedāvātas dažādas iespējas piedalīties RSU, DU, TSI LU apmācībās, lai varētu veiksmīgāk plānot savas studijas.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	3	Informācijas ievade un aktualizācija notiek savlaicīgi.	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3		
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3	Pedagogi ir informēti par IP mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem un atbilstīgi realizē šo mācību procesā.	
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3	Skolotāji veido integrētas mācību stundas, nodrošina saikni ar reālo dzīvi, izstrādā mācību ekskursiju maršrutus, sagatavo konkursiem, skatēm. Regulāri notiek projektu pieteikumu iesniegšana novada līmenī.	Stiprināt sadarbību starp dažādiem izglītības posmiem (sākumskola– pamatskola– vidusskola), nodrošinot

			vienmērīgu prasību un mācību paņēmienu pēctecību un atbalstu skolēniem pārejas posmos (1., 4., 7. un 10. klasē).
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	3	Mācību ekskursijas un ārpusstundu pasākumi sekmē skolēnu daudzpusējo spēju attīstību.	
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3	Mācību laiks tiek plānots atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Individuālās nodarbības, interešu izglītības nodarbības dod iespēju jēgpilni izmantot laiku pēc mācību stundām.	
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	3		Piesaistīt ekspertus novadā, kas sniegtu papildus informāciju vecākiem par atbalsta iespējām skolēniem.
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte			
Izglītības iestādes īstenotās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām			

prasībām			
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3	Skolas motivētie absolventi turpina mācības augstskolās/koledžās un ir konkurētspējīgi darba tirgū.	Jāturpina motivēt skolēnus apgūt piedāvāto izglītības programmu, tiecoties pēc maksimālā rezultāta, nevis pēc minimālā.

3.3.3.2. Elementa "Izglītības programmas īstenošana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi***

3.4.KVALITĀTES KATEGORIJA -IEKĻAUJOŠA VIDE

3.4.1.Elementa "Pieejamība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: skolai, sadarbojoties ar Kaunatas pagastu apvienības pārvaldi, ir organizēta droša skolēnu nokļūšana uz skolu un atpakaļ. Skolas darba ikdiena ir organizēta tā, lai skolēni pilnvērtīgi varētu pavadīt laiku līdz autobusiem pēc mācību stundām.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3	Skola sadarbībā ar Kaunatas pagastu ir izstrādājusi autobusu maršrutu shēmu, lai skolēni varētu nokļūt uz skolu un no tās, neietekmējot mācību procesu.	Sadarbojoties ar valsts un pašvaldības ceļu uzturētājiem, rast risinājumus operatīvākai reaģēšanai uz ceļu stāvokli ziemas apstākļos, lai nodrošinātu skolēnu nokļūšanu skolā.

Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	3	Skolā ir pacēlājs, ierīkotas nobrauktuves.	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	3	Notiek sistemātisks darbs ar nesekmīgajiem skolēniem un ar tiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, iesaistoties projektā "Skola-kopienā".	Nepieciešamas nodarbības vecākiem par skolēnu motivēšanu, nākotnes plānu veidošanā.
Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu			

3.4.1.2. Elementa "Pieejamība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi***

3.4.2. Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, ar kuriem katru gadu tiek iepazīstināti skolēni un viņu vecāki. Informācija tiek aktualizēta mācību gada sākumā, tiek organizētas drošības instruktāžas mācību priekšmetos un pirms došanās mācību vizītēs un citos pasākumos. Skolas gaiteņos un āra teritorijā ir novērošanas kameras. Skola sadarbojas ar Nekluse.lv.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

	vērtējums punktos		
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3	Tika aktualizēti Skolas iekšējās kārtības un drošības noteikumi un ar tiem iepazīstināti skolotāji, skolēni un vecāki.	
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3	Papildus uzstādītas videokameras atsevišķos skolas gaiteņos. Regulāri notiek evakuācijas mācības ar SIA "GRIF" darba aizsardzības vecāko speciālistu.	Organizēt praktiskās mācības skolēniem un darbiniekiem arī krīzes un apdraudējuma situācijās (piemēram, gaisa apdraudējuma gadījumā).
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3	Skolas darbinieki operatīvi reaģē, ja ir noticis vardarbības gadījums. Skolā ir izstrādāts algoritms šādos gadījumos.	Nepieciešama ciešāka sadarbība ar sociālo dienestu un Pusaudžu resursu centru, lai vecākiem būtu iespēja vairāk izprast savu bērnu emocionālo stāvokli. Skolas KiVas atbalsta komandas aktīva iesaiste.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	3	Visiem skolas izglītojamajiem un darbiniekiem ir pieejams Lavazza kafijas automāts. Starpbrīžos un pēc stundām skolēni var spēlēt galda spēles, izmantot sporta zāli fiziskām aktivitātēm. Ir ierīkota"Meiteņu istaba", kur skolnieces var uzkavēties pēc mācību stundām, komunicēt ar vienaudzēm, šeit ir pieejami bezmaksas higiēnas piederumi. Skolas telpas papildinātas ar soliņiem,	Nepieciešams interaktīvs laukums sākumskolas skolēniem, kur aktīvi pavadīt laiku pēc stundām.

		pufiem.	

3.4.2.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi***

3.4.3. Elementa “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:
Skolas mācību un nodarbību telpas ir aprīkotas ar mūsdienu prasībām atbilstošu inventāru un aprīkojumu, kas ļauj nodrošināt skolēniem kvalitatīvu mācību procesu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	Resursi ļauj pilnvērtīgi īstenot mācību procesu.	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	Visiem skolēniem ir pieejami Chrome Book datori, kas tiek regulāri izmantoti mācību procesā.Tika iegādāts interaktīvais ekrāns dabaszinātņu kabinetā.	Nepieciešams papildināt interaktīvo ekrānu nodrošinājumu mācību kabinetos, kā arī rast iespēju nodrošināt skolēniem iespēju darboties ar dažādiem robotiem.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3	Visiem pedagogiem ir prasmes izmantot resursus un iekārtas mācību procesa	Skolotājiem ir jāiepazīstas ar jauninājumiem tehnoloģijas jomā atbilstoši savam mācību priekšmetam.

		nodrošināšanā, kā arī MI.	
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	3	Teritorija apkārt skolai un telpas tiek uzturētas atbilstošā kārtībā.	Skolas pagalma un autobusu pieturas rekonstrukcija.

4.3.2. Elementa "Infrastruktūra un resursi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi***

3.5.KVALITĀTES KATEGORIJA -LABA PĀRVALDĪBA

3.5.1. Elementa "Administratīvā efektivitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:
2024.gadā ir izstrādāts skolas attīstības plāns 3 gadiem. Tas ir balstīts uz dibinātāja noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem izglītības programmu īstenošanai. Skolas darba pašvērtēšanas procesā tika iesaistīti visi pedagogi, kā arī daļēji iesaistījās skolēnu likumiskie pārstāvji.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	3	Tiek atbalstītas darbinieku iniciatīvas, veicināts komandas darbs, atvērta komunikācija un profesionāla līdzdalība lēmumu pieņemšanas procesos.	Pilnveidot sistēmu darba pašvērtēšanai iestādē.
Personāla pārvaldības efektivitāte	3	Iestādes vadītāja savlaicīgi prognozē un plāno personāla izmaiņas, atrod risinājumus.	Ņemot vērā kolektīva paaudžu maiņu, jāplāno jaunu kolēģu piesaiste iestādei.

Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	3	Vadības komanda pārzina nozares politikas mērķus.	Paplašināt digitālo rīku izmantošanu vadības procesos (piemēram, projektu pārvaldības platformas, kopīgo dokumentu rediģēšana, elektroniskie kalendāri), lai mazinātu administratīvo slogu un paātrinātu lēmumu pieņemšanu. Ieviest regulāru iekšējo novērtējumu par vadības komandas darba efektivitāti, ievācot atgriezenisko saiti no pedagogiem un Skolas padomes
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	3	Tiek racionāli izmantoti finanšu līdzekļi un resursi, lai gūtu maksimālu rezultātu. Notiek sadarbība ar blakus esošo Ezernieku pamatskolu. Tika piesaistīti Eiropas Solidaritātes projekta līdzekļi(20000 Eur).	Jāizmanto arī citu projektu iespējas ar līdzfinansējumu, piemēram LEADER projekts.

3.5.1.2.

Elementa "Administratīvā efektivitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi***

3.5.2. Elementa "Vadības profesionālā darbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:
Iestādes vadītāja regulāri pilnveidoja zināšanas par vadīvas darbu izglītības iestādē: Rezultatīva pārmaiņu vadība(Eiropas Tālmācības centrs), Vadītprasme-pārmaiņu domāšanas stratēģija(Panākumu Universs), par korupcijas riskiem: Korupcijas risku izvērtēšana(KNAB), Interešu konflikta novēršana(Valsts administrācijas skola), par skolas labbūtības vides pilnveidošanu: Par

ņirgāšanās izplatības mazināšanu(Zemgales reģiona kompetenču attīstības centrs), Sociāli emocionālo prasmju treneru kurss(Emocionālā, sociālā intelekta centrs).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	3	Skolā ir izveidota un darbojas elastīga iekšējo normatīvo aktu (darba kārtības, drošības instrukciju u.c.) pārskatīšanas sistēma, nodrošinot to savlaicīgu atjaunošanu atbilstoši izmaiņām valsts likumdošanā.	Digitalizēt iekšējo dokumentu aprites un saskaņošanas procesus, paplašinot e-dokumentu izmantošanu skolas ikdienā.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	3	Tika pabeigtas mācības projektā "Iespējamā misija" un apmeklētas 9 mācību iestādes, kur bija iespēja papildināt un dalīties pieredzē ar kolēģiem.	Turpināt mācības par vadītāja kompetencēm, sekojot aktualitātēm.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	3	Pastāvīgi notiek komunikācija ar Skolas padomi,	Attīstīt divvirzienu komunikācijas iespējas atjaunotajā skolas mājaslapā ,kur vecāki un skolēni var ērti un droši uzdot jautājumus vai

		vecākiem, pedagogiem un izglītojamajiem.	sniegt ierosinājumus.
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	3	Vadītājs veicina cieņpilnu, empātisku un nediskriminējošu attieksmi pret skolēniem, darbiniekiem un vecākiem, aktīvi uzturot labvēlīgu un drošu psihoemocionālo vidi skolas kolektīvā.	Pārskatīt un atjaunot skolas Ētikas kodeksu atbilstoši mūsdienu izaicinājumiem (ietverot digitālo vidi, sociālos tīklus, mākslīgā intelekta lietošanas ētisko pusi u.c.) un nodrošināt tā faktisku integrāciju skolas kultūrā.
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	3	Tiek pieņemti lēmumi atbilstoši Skolas nolikumam. Ir izstrādāts skolas Attīstības plāns.	Nodrošināt skolas vadības komandas regulāru dalību profesionālās pilnveides programmās par stratēģisko plānošanu, pārmaiņu vadību, datu analīzi un mūsdienīgām izglītības vadības metodēm
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	3	Izprot un nodrošina mērķtiecīgu atbalsta personāla (psihologs, sociālais pedagogs) iesaisti, lai sniegtu iekļaujošu atbalstu izglītojamajiem ar dažādām vajadzībām.	Stiprināt vadītāja atbalsta mehānismus klases audzinātājiem, nodrošinot regulāras supervīzijas, konsultācijas un metodisko atbalstu darbā ar izaicinājumiem klases kolektīva vadīšanā un konfliktu risināšanā.

3.5.2.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi***

3.5.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:
Iestādes vadītāja sadarbojas ar dibinātāju un pašvaldību, lai nodrošinātu efektīvāku resursu izmantošanu, sniegtu skolēniem kvalitatīvus izglītojošus pakalpojumus, nodrošinātu viņu labbūtību skolā. Ir noslēgti sadarbības līgums ar RTA. Pastāvīgi tiek pārraudzīts pedagogu tālākizglītības plāns, pedagogi tiek motivēti iesaistīties konkursos un iesaistīt savus skolēnus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	3	Sadarbība ar pašvaldību ir pastāvīga un sekmīga.	Paplašināt sadarbību ar pašvaldības struktūrvienībām skolas infrastruktūras modernizēšanas un fondu/projektu piesaistes jomā.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	3	Notiek sadarbība ar apkārtējiem JC un Kaunatas Tautas namu (skola iesaistās TN pasākumos), kaimiņu novadu skolām, ar biedrību Miromida, ar vietējiem uzņēmējiem.	Piesaistīt vietējos uzņēmējus kā pastāvīgos konsultantus un žūrijas locekļus skolēnu mācību uzņēmumu attīstībai skolas ietvaros.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	3	Veiksmīgas inovācijas un jauniegūtās zināšanas tika aktualizētas metodiskajās sanāksmēs, lai tās var ieviest visā iestādē,	Nodrošināt, ka atsevišķu skolotāju veiksmīgās inovācijas

		padarot tās par standartu. Vadītājs mērķtiecīgi veicina atvērtu vidi, kurā pedagogi tiek iedrošināti aprobēt jaunas mācību metodes, digitālos rīkus un starpdisciplināras pieejas (angļu valodā, sākumskolā).	netiek izmantotas tikai atsevišķās klasēs, bet tiek sistēmiski nodotas visam kolektīvam.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	3	Regulāri notiek skolas vadības apspriedes.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	3	Vecāki saņem savlaicīgi informāciju par skolas aktualitātēm e-klasē un FB, vecāku kopsapulcē tika piesaistīta ISP Bērnu tiesību lietu speciāliste A.Dundure un KiVas koordinatore A.Jurģīte.	Veicināt aktīvāku vecāku iesaisti skolas dzīvē.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	3	Notiek sadarbība ar Skolas padomi un Skolēnu domi un tiek ņemti vērā viņu ierosinājumi.	

3.5.3.2. Elementa "Atbalsts un sadarbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi***

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2024./2025. mācību gadā

4.1. Projekta „Skolas auglis un skolas piens" īsa anotācija un rezultāti. Projekta mērķis nodrošināt 1.-9.klases skolēnus 3x nedēļā ar pienu un augļiem, veicinot noturīgu veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos. Rezultātā skolēni pastāvīgi tika nodrošināti ar papildus dabisko vitamīnu un kalcija devu, kas paaugstināja imunitāti.

4.2. Latvijas simtgades projekts "Latvijas skolas soma" – tika stiprināta jaunās paaudzes nacionālā identitāte, pilsoniskuma, valstiskās piederības apziņa, attīstīta kultūras izpratnes un izpausmes kompetence. Tika apmeklēts Daugavpils teātris, mūzikls "Klase" un leļļu teātra izrāde Latgales vēstniecībā Gors, apmeklētas Āraišu, Cēsu un Siguldas pilis, Latgales KVM, ka arī izstāžu nams "Brīvvalsts dārgumi", Jūrmalas muzejs, izmantotas Kinematogrāfistu apvienības "Kino kabata" piedāvātās animācijas filmas un mākslas filmas.

4.3. Kaunatas vidusskola iesaistījās Eiropas Sociālā fonda Plus projektā Nr.4.2.3.1/1/24/I/001 “Skola – kopienā”, lai uzlabotu lasītprasmes skolēniem.

4.4. Skolēni visu mācību gadu realizēja Eiropas Solidaritātes projektu ” Latgolas Lizeika” nr. 2025-1-LV-02-ESC30-SOL-000 346202.

4.5. Kaunatas vidusskolas skolēni martā piedalījās Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras (JSPA) organizētajās mācībās – iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam “Kontakts”, kura laikā tika izstrādāta ideja projektam. Vasarā tika saņemts apstiprinājums projekta idejai.

4.6. 16 un 17 gadus veci jaunieši piedalījās ”Signālvēlēšanās”, ko organizēja Eiropas Kustība Latvijā.

4.7. Kaunatas vidusskolēni piedalījās EP Vēstnieku skolas aktivitātēs, vadīja stundas. Tika uzaicināta skolas vadība uz EPV izlaidumu.

4.8. Skolēnu Dome piedalījās novada jauniešu iniciatīvu konkursā, rezultātā tika realizēts projekts “Plecs pie pleca”, kā arī pieteikts un realizēts inventāra projekts “Reālās spēles”.

4.9. Projekta “STEM” realizācija skolā nodrošināja STEM nodarbības skolēniem ar biedrību “LOBS” pilsoniskaja jomā par līdzdalību, gan ar STEAM izglības un tehnoloģiju centrs SIA "EVO Group" izzinošas nodarbības par zemeslodi, gan ar RNP, gan ar “Cēsu Bērnu un jauniešu centrs” struktūrvienību “Kosmosa izziņas centrs”, gan ar RTU par koka dizainu un koka arhitektūru, gan ar "Austrumlatvij as radošo pakalpojumu centrs" par izmaiņām sabiedrībā.

5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija.

Valsts pārbaudījumu rezultātus ietekmē gan skolēnu nākotnes plāni, gan sociāli ekonomiskā vide, gan vecāku atbalsts. Sasniegumi olimpiādēs ir uzlabojušies: 1.vieta, 2.vieta “Politika un tiesības”, 1., 2.,3.vieta ķīmijā, 1.vieta mūzikā, 2.un 3.vieta matemātikā, atzinības angļu valodā, fizikā, matemātikā, vēsturē, kā arī 3.pakāpes diploms Latgales reģiona ZPD konferencē.

Izglītības iestādes vadītājs Ināra Paramonova

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU