Lūcijas Rancānes Makašānu Amatu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums. 2025./2026. mācību gads.

Makašāni, 06.10.2026
(vieta, datums)

SASKAŅOTS
Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes vadītājas vietniece
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Inga Katkovska
(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	210171111	V-3739	20.08.2020.	58	59

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1.1. **Izglītības iestādes misija** – Kvalitatīva vispārējā izglītība un latviešu tautas mākslas tradīcijās balstīta amatu izglītība, kas sniedz zināšanas un prasmes kokapstrādē un tekstildarbos, nodrošinot tautas mākslas prasmju saglabāšanu un pārmantojamību. Veidot izglītojamiem izpratni par Latgales novada kultūrvidi un vēlmi piedalīties tās kopšanā un tālākā attīstīšanā.

1.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – zinātkāra, radoša un atbildīga personība.

1.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums:

Mērķis	Mērķa sasniegšanas izvērtējums
1. Sekmēt katra izglītojamā spēju attīstību un personības izaugsmi mācību un audzināšanas darba procesā.	Izstrādāts Darba plāns 2026./2027. mācību gadam, kur ietverti mācību un audzināšanas pasākumi atbilstoši mērķim. Aktualizēti iekšējie iestādes darbību reglamentējošie dokumenti, ar ko iepazīstināti izglītojamie, vecāki un darbinieki. Izstrādāta kārtība, kādā tiek sniegts atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.
2. Veicināt skolēnu motivāciju, skolēniem līdzatbildīgi pildot iekšējās kārtības noteikumu prasības.	Aktualizēta audzināšanas darba programma. Izstrādāti klašu audzināšanas darba plāni, kuros ietverti aktuāli jautājumi par uzvedību, drošību, savstarpējo cieņu, saturīgu laika pavadīšanu, veselīgu dzīvesveidu.
3. Veidojot mācīšanās organizācijas kultūru skolā, sniegt konkrētu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti pedagogiem.	Pedagogiem radīta iespēja pilnveidot savas prasmes darbā ar E – klasi, sniegts atbalsts efektīvas mācību stundas veidošanā, izmantojot dažādas pieejas, kā arī izglītojamo sasniegumu vērtēšanā.
4. Popularizējot izglītības iestādes sasniegumus un piedāvājumu, veicināt jaunu skolēnu piesaisti.	Pārskata mācību gadā, strādājot ar izglītojamiem, izdevies panākt pozitīvu dinamiku – ievērojami samazināt neattaisnotu kavējumu skaitu, samazināt nesekmību vairākiem skolēniem. 2025./ 2026. mācību gadā tika īstenoti vairāki starpskolu sadarbības mācību projekti. 2026. gada vasaras periodā tika izņemti 23 jauni izglītojamie.

1.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot izglītības iestādes mācību procesu un sasniegumu vērtēšanu, izmantojot daudzveidīgas pieejas,	Kvalitatīvi: a) izveidots plāns, kādā pedagogi sadarbojas, lai sniegtu mērķtiecīgu atbalstu katram izglītojamam; starppriekšmetu sadarbība, karjeras pasākumi izglītojamo motivācijas veicināšanai.	Mācību gada laikā īstenotas visas aktivitātes, kas paredzētas 2025./2026. mācību gada Darba plānā. Īstenoti vairāki mācību projekti, caurviju prasmju attīstīšanai, sadarbības veicināšanai.

piemēram, 5E, Šulaca, Klafki.		Regulārs darbs ar pedagogiem vērtēšanas prasmju izkopšanai.
	Kvantitatīvi a) Visi pedagogi vienmēr organizē rezultatīvu mācību procesu un atbilstošu sasniegumu vērtēšanu.	Gandrīz visi pedagogi izpilda prioritātes kvalitatīvos un kvantitatīvos mērķus.
Nr. 2 Pilnveidot amatu prasmju un mākslas integrāciju mācību procesā, organizējot starpdisciplināru mācīšanos.	Kvalitatīvi a) izveidot starpdisciplināras mācīšanas un mācīšanās plānu, paredzot tam atbilstošus resursus un paņēmienu rekomendācijas.	Starpdisciplināra mācīšanās ir organiska mācību procesa sastāvdaļa, ko pedagogi regulāri integrē mācību procesā.
	Kvantitatīvi a) visi pedagogi integrē mācību satura apguvē starpdisciplināro mācīšanos; b) visi pedagogi mācību gada laikā apmeklē kāda kolēģa stundu.	Pedagogi organizēja vairākas starpdisciplināras nodarbības. Skolas mērogā īstenoti divi starpdisciplināri mācību projekti. Gandrīz visi pedagogi pielietoja starpdisciplināras mācīšanas elementus mācību procesā.
Nr. 3 Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanu. Panākt visu pedagogu vienotu izpratni un vienotu pieeju izglītojamo sasniegumu summatīvajā un formatīvajā vērtēšanā.	Kvalitatīvi a) Nodrošināt pedagogiem metodisko atbalstu skolēnu summatīvajā; b) Nodrošināt pedagogiem metodisko atbalstu formatīvajā vērtēšanā.	Regulāri uzraudzīt, kā pedagogi veic izglītojamo sasniegumu formatīvo un summatīvo vērtēšanu. Sniegt nepieciešamo atbalstu.
	Kvantitatīvi a) visi pedagogi izprot izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtību un to pielieto.	Gandrīz visi pedagogi pilnībā izprot un atbilstoši pielieto izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtību.
Nr.4 Popularizēt izglītības iestādes mācību, interešu izglītības, kultūrizglītības piedāvājumu, ārpusstundu aktivitātes, lai piesaistītu visu klašu izglītojamos.	Kvalitatīvi a) īstenot skolas Attīstība plāna saturu. b) regulāri publicēt attēlus, video un aprakstus medijos un sociālajos tīklos par izglītības iestādes sasniegumiem un ikdienas mācību darbu un ārpusstundu pasākumiem.	Izstrādāts iestādes Darba plāns atbilstoši akreditācijas komisijas rekomendācijām un skolas darbības prioritātēm.
	Kvantitatīvi a) palielināt izglītojamo skaitu par vismaz 15%	2026. gada 1. septembrī skolā mācības uzsāka 72 izglītojamos.

1.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Turpināt pilnveidot izglītības iestādes mācību procesu un sasniegumu vērtēšanu, izmantojot daudzveidīgas pieejas, piemēram, 5E, Šulca, Klafki.	Kvalitatīvi a) sniegt jaunajiem pedagogiem metodisko atbalstu daudzveidīgu metožu pielietošanā mācību procesā augstāku izglītojamo sasniegumu gūšanai; b) sniegt pedagogiem metodisko atbalstu vienotas vērtēšanas sistēmas pielietošanā; c) skaidrot aktuālās izmaiņas vērtēšanas sistēmā pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem.
	Kvantitatīvi a) visi pedagogi mācību stundu veidošanā pielieto daudzveidīgas metodes, kas atklāj katra izglītojamā spējas; b) stundu vērošana, datu analīze atklāj, ka vērojams progress izglītojamo sasniegumos.
Nr.2 Turpināt pilnveidot amatu prasmju un mākslas integrāciju mācību procesā, organizējot starpdisciplināru mācīšanos. Licencēt speciālo izglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem.	Kvalitatīvi a) izveidot starpdisciplināras mācīšanas un mācīšanās plānu 2026./2027. mācību gadam, paredzot tam laiku un atbilstošus resursus; b) organizēt karjeras pasākumus, kas paplašina izglītojamo izpratni par profesiju mijiedarbību.
	Kvantitatīvi a) visi pedagogi integrē mācību satura apguvē starpdisciplināro mācīšanos; b) organizēt vismaz divus mācību projektus gadā; c) visi pedagogi veikuši profesionālo pilnveidi darbam ar izglītojamiem, kuriem ir speciālās vajadzības; d) licencēta un uzsākta programmas ieviešana; e) organizēt vismaz divus starpskolu sadarbības mācību projektus mācību gadā.
Nr. 3 Popularizēt izglītības iestādes mācību, interešu izglītības, kultūrizglītības piedāvājumu, ārpusstundu aktivitātes, lai piesaistītu visu klašu izglītojamos. Pabeigt pieteikuma izstrādi Nacionālā nemateriālā kultūras mantojuma statusa iegūšanai.	Kvalitatīvi a) papildināt un aktualizēt iestādes attīstības plānu; b) regulāri publicēt attēlus, video un aprakstus medijos un sociālajos tīklos par izglītības iestādes sasniegumiem un ikdienas mācību darbu un ārpusstundu pasākumiem; c) izstrādāt piedāvājumu *Latvijas Skolas somai;* d) turpināt darbu pie satura pieteikumam Nacionālajam kultūras centram.
	Kvantitatīvi a) izveidota Skolas somas programma 1. -12. klašu izglītojamiem ar ekskursiju, iepazīšanos ar kokamatniecību, glezniecību, keramiku. b) palielināt izglītojamo skaitu par vismaz 15%
Nr. 4 Pilnveidot audzināšanas darbu, vairojot izglītojamo	Kvalitatīvi a) organizēt pasākumus izglītojamiem un vecākiem par drošību ikdienā, savstarpējo cieņu un atbildību;

un vecāku līdzatbildību par drošu emocionālo, fizisko vidi un drošu IT tehnoloģiju lietošanu. Mācīt izglītojamiem pilnvērtīgi pavadīt starpbrīžus bez telefoniem.	b) aktualizēt audzināšanas darba programmu, regulāri veikt labbūtības un drošības monitoringu. Kvantitatīvi. a) aktualizēti iekšējie normatīvie dokumenti; b) visi izglītojamie un vecāki atzīst, ka skolas vide ir fiziski un emocionāli droša, personības izaugsmi veicinoša.
Nr. 5 Turpināt sadarbību ar pašvaldību un valsts iestādēm par izglītības iestādes ilgtspēju.	Kvalitatīvi un kvantitatīvi. Panāktas izmaiņas normatīvajos aktos, kas paredz izglītības iestādei pierobežas skolas statusu.

3. Elementu izvērtējums

3.2. KVALITĀTES KATEGORIJA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību stundu vērošana, sarunas, audzināšanas darba analīze, izglītības dokumentu analīze, dienestu atzinumi, iestādes un teritorijas apskate, dati no E- klases, intervijas, anketēšana.*

3.2.1. Elementa "Kompetences un sasniegumi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Metodes: *mācību stundu vērošana, sarunas, situāciju analīze, izglītības iestādes apskate, dokumentu analīze, anketēšana, intervijas.*

3.2.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu**.**

Iestādē ir izveidota sistēma, kas izglītojamiem dod iespēju sasniegt pozitīvu izaugsmes dinamiku, sasniedzot tiem optimālus rezultātus, vienlaikus būtisku uzmanību veltot personības izaugsmes jautājumiem. To apstiprina šādi dati un informācija:

- 2025./2026. mācību gadā Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu vidējais statistiskais vērtējums ir 6,22 balles. Augstākais vidējais vērtējums ir 6. klasē – 6,7 un 4. klasē – 6,6 balles. 84% izglītojamo ikdienas izglītības procesā sasniedz labus un ļoti labus mācību rezultātus priekšmetos ar augstākiem sasniedzamiem rezultātiem (dizains un tehnoloģijas - 85%, kokamatniecība - 86%, tekstildizains - 80%, daiļamatniecība – 100%);
- 2024./2025. mācību gadā Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu vidējais statistiskais vērtējums ir 6,16 balles. 85% izglītojamo ikdienas izglītības procesā sasniedz labus mācību rezultātus priekšmetos ar augstākiem sasniedzamiem rezultātiem (dizains un tehnoloģijas - 86%, kokamatniecība - 86%, tekstildizains - 80%, daiļamatniecība – 100%);
- Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu vidējais statistiskais vērtējums ir 6,14 balles pēc starpvērtējuma rezultātiem 2023./2024.m.g. 1.semestrī. 87,6% izglītojamo ikdienas izglītības procesā sasniedz labus mācību rezultātus priekšmetos ar augstākiem sasniedzamiem rezultātiem (dizains un tehnoloģijas - 86%, kokamatniecība - 90%, tekstildizains - 78%, daiļamatniecība - 100%);
- Izglītojamo mācību sasniegumi gadā un valsts pārbaudes darbos atšķiras 5% robežās, kas norāda uz to, ka kopumā tie atbilst izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem; priekšmetos ar augstākiem sasniedzamiem rezultātiem 80% izglītojamo ir 8 balles un vairāk.

- 2025./2026. mācību gadā 3 skolēni kādā no valsts pārbaudes darbiem nesasniedza 15%. Tas saistīts ar izglītojamo uzcītības trūkumu un kavējumiem, kā arī izglītības iestāžu maiņu iepriekš.
- Iestāde apkopo, uzkrāj un analizē datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem, kā arī veic izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostiku, lai analizētu izglītojamo izaugsmes dinamiku un nepieciešamos uzlabojumus mācību priekšmetu apguves stratēģijās. Pedagogi regulāri diagnosticē izglītojamo zināšanas un prasmes, sniedz atgriezenisko saiti, izmantojot formatīvo vērtēšanu. Katru mēnesi pedagogi apkopo datus par izglītojamo mācību sasniegumiem un pēc nepieciešamības mācību sasniegumu dinamikas pozitīvam uzlabojumam piesaista atbalsta personālu.
- Izglītojamie piedalās konkursos, olimpiādēs, sacensībās gan izglītības iestādē, gan novadā, piemēram, **2025./2026.māc.gadā 2. posma olimpiādē angļu valodā – atzinība, matemātikā – atzinība un 1. vieta, ķīmija – atzinība. Valsts atklātajā matemātikas olimpiādē – 2. vieta, Valsts dizaina un tehnoloģiju olimpiādē – atzinība. Rēzeknes valstspilsētas un Rēzeknes novada 8.-10. klašu atklātajā dabaszinību un matemātikas multidisciplinārajā olimpiādē - 1. vieta. Rēzeknes novada un Rēzeknes valstspilsētas 7.-9. klašu STEM priekšmetu konkursā "Ūdens diena" – 1. un 3. vieta.**
- Darbs ar talantīgajiem notiek mācību stundu un konsultāciju laikā.
- Izglītojamie apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi ikdienas mācībās, izglītojamo pašpārvaldē un līdzdarbojoties arī pilsētas un novada aktivitātēs; audzināšanas darbs ir integrēts ikdienas izglītības procesa daļa, ko apliecina mācību stundu vērošanā iegūtie rezultāti dizaina un tehnoloģiju stundās. Tradicionālās amata prasmes un to apguve kā veselību veicinošs instruments un tradīciju pārmantošana. Audzināšanas pieeja vērsta personības ieradumu veidošanai ikdienas darbā. STEM mācību priekšmetu stundās veidojas prasme uzņemties atbildību, pieņemt lēmumus, par to saņemot tūlītēju atgriezenisko saiti. Audzināšanas darbs veidots līdzīgi pieejai, kas raksturīga darba vidē balstītām mācībām vai pēc pieejas "mācīšanās darot";
- Nozīmīga audzināšanas darba daļa saistīta ar mājas vidē apgūstamajiem ieradumiem pašaprūpei (izglītojamie, kuri uzturas dienesta viesnīcā), mierīgu ikdienas sadzīves apstākļu veidošana un uzturēšana izglītojamiem, rūpes vienam par otru, izmantojot apvienoto klašu sniegtās iespējas, lai veidotu personalizētu attieksmi un pieeju katram izglītojamam ikdienas izglītības procesā. Izglītojamie iesaistās vides sakopšanas, labiekārtošanas pasākumos un projektos.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi un to sasniegšana	3		Veicināt izglītojamo lielāku atbildību par saviem sasniegumiem.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	3		Turpināt personalizēt mācību procesu, lai attīstītu katra izglītojamā talantus.
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos pastāvīgi uzlabot un stiprināt savus mācību un prasmju rezultātus	4		
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos gūt augstus sasniegumus	3	Ievērojami sasniegumi olimpiādēs, konkursos	
Izglītības iestāde īsteno sistēmisku un mērķtiecīgu audzināšanas darbu	4	Personalizēts atbalsts katram skolēnam ar redzamiem labiem rezultātiem (skolas apmeklējums, mācību sasniegumi)	

3.2.1.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim - ***labi***

3.2.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Metodes: *dokumentu un analīze, sarunas ar mērķgrupām, anketēšana.*

3.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

- Izglītības iestādē strādā ar izglītojamiem, uzlabotu viņu sasniegumus un nodrošinātu izglītības turpināšanu. Skolas sadarbojas ar vecākiem, nepieciešamības gadījumā ar sociālo dienestu, lai izglītojamie nepaliktu mācīties atkārtoti tajā pašā klasē, tomēr atsevišķos gadījumos darbības nav nesušas vēlamo rezultātu. Tomēr ne visi vecāki atbildīgi iesaistās sadarbībā, lai novērstu bērnu kavējumus, kas ir galvenais iemesls nesekmībai.
- Izglītības iestāde vāc un apkopo informāciju par izglītības procesu no skolēniem un vecākiem, lai turpmāk pilnveidotu mācību un audzināšanas darbu.
- Izglītības iestādē 2025./2026. mācību gadā priekšlaicīgi mācības pārtrauca viens izglītojamais. Izglītības iestāde rīkojās atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajam - vērsās sociālajā dienestā un bāriņtiesā, taču situācija netika atrisināta. Tā jārisina nākamajā mācību gadā. 2025./2026. gadā 9. klasē mācījās 7 izglītojamie. 6 no tiem turpina izglītību. Viens – strādā ar tēvu ārzemēs.
- Izglītības iestādē 2024./2025. mācību gadā nebija skolēnu, kuri priekšlaicīgi pārtrauktu mācības. Visi 9. klases absolventi turpina izglītību citās mācību iestādēs. Tāpat 2023. /2024. mācību gadā nebija skolēnu, kuri priekšlaicīgi pārtrauktu mācības. Visi 9. klases absolventi turpina izglītību.
- Lai izglītojamiem atvieglotu turpmākās mācīšanās izvēles, izglītības iestādes audzināšanas darbā ir iekļauta karjeras izglītība, skolēni apmeklē dažādus objektus un pasākumus ārpus skolas, iepazīstot dažādas profesijas. Dažādu profesiju pārstāvji viesojas arī izglītības iestādē. Skola apzina absolventu turpmākās mācības un darba gaitas, sazinās sociālajos tīklos, aicina uz skolu, lai izglītojamiem stāstītu par savu profesionālo karjeru.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3		Sekmēt vecāku līdzdalību bērnu motivēšanā sistemātiski un mērķtiecīgi mācīties.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	4		

Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3		
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	4	Izveidota karjeras izglītības programma. Notiek daudzveidīgi karjeras izglītības pasākumi visu vecumposmu izglītojamiem.	
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	3		

3.2.2.Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***labi.***

3.2.3. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums
Metodes: *sarunas, situāciju analīze, izglītības iestādes apskate, dokumentu analīze, anketēšana, intervijas*

3.2.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu.
Iestāde nodrošina piemērotu un iekļaujošu vidi dažādiem izglītojamiem un veicina vienlīdzības un iekļaušanās organizācijas kultūru. To apliecina šādi dati un informācija:

- Anketēšanā iegūtie dati norāda uz to, ka gandrīz visi izglītojamie lepojas ar piederību izglītības iestādei.
- Iestādē mācās izglītojamie no ģimenēm ar sarežģītiem sociālekonomiskiem apstākļiem, izglītojamie ar nelieliem veselības traucējumiem, izglītojamie, kuriem ir grūtības iekļauties lielās izglītības iestādēs. Visi izglītojamie jūtas pieņemti un iekļauti esošajā vidē ar iespēju attīstīt personību, izaugt;
- Izglītības iestādē 2025./2026. gadā nav bijuši nopietni konflikti vai vardarbība starp izglītojamiem;

- Iestādes pieeja, izmantojot mākslu arī kā veselību veicinošu instrumentu, ļauj izglītojamiem atvērties un sasniegt pozitīvu izaugsmes dinamiku, pakāpeniski uzlabo izglītojamo mācību sasniegumus arī citos mācību priekšmetos;
- Ir izstrādāti rīcības algoritmi gadījumiem, ja novērojami neiecietības gadījumi, tie iekļauti iekšējās kārtības noteikumos, kopumā pedagogu faktiskā rīcība apliecina vienotu izpratni par vienlīdzības un iekļaušanas jautājumiem, kā arī augstu toleranci pret visu veidu dažādību.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmu īstenošanā un izglītības ieguvē izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā.	4	Gandrīz visi izglītojamie un vecāki ir apmierināti ar izglītības iestādes izvēli	
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai.	4	Aktualizēti iekšējie normatīvie dokumenti iekļaujošas vides nodrošināšanai	Turpināt pilnveidot izglītojamo izpratni par iekļaujošu uz savstarpēju cieņu balstītu iestādes vidi.

3.2.3.2. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***ļoti labi***

3.3. KVALITĀTES KATEGORIJA- KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.3.1. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Metodes: *mācību stundu vērošana, sarunas, situāciju analīze, izglītības iestādes apskate, dokumentu analīze (vērtēšanas kārtība), anketēšana, intervijas ar mērķa grupām.*

3.3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2025./2026.māc.g.

Lai monitorētu un izvērtētu mācību procesu 2025./2026. mācību gadā izglītības iestādē turpinājās stundu vērošana, ko veica vadības pārstāvis, kā arī pedagogu savstarpējā stundu vērošana, lai dalītos ar labās prakses piemēriem. Tika izveidots stundu vērošanas grafiks 1. un 2. semestrim. Stundu vērošanai tika izvirzīti šādi mērķi:

- iegūt informāciju par mācību stundas vai nodarbības plānošanu, norisi, optimālu struktūru, atgriezeniskās saites veidošanu ar skolēniem, sasniegtiem rezultātiem, skolēnu iesaisti un apmierinātību;
- pedagogiem savstarpējo stundu vērošanā radīt iespēju un idejas starppriekšmetu saikņu veidošanai, caurviju prasmju attīstīšanai, problēmsituāciju risināšanai, inovatīvu metožu un darba paņēmienu apmaiņai, cita vieda profesionālās sadarbības veicināšanai;
- sniegt pedagogiem nepieciešamo atbalstu mācību procesa pilnveidei.

3.3.1.2**.** Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas.

- Apmeklējot mācību stundas, secināts, ka lielākā daļa pedagogu regulāri plāno mācību stundu norisi, domājot gan par struktūru, atgriezenisko saiti, skolēnu ieinteresētību.
- Lielākā daļa pedagogu piemēro izglītojamiem diferencētu un personalizētu pieeju, skaidri definē sasniedzamo rezultātu, integrē audzināšanas, pētniecības un sadarbības elementus mācību stundās. To dara atbilstoši izglītojamo vecumam.
- 2025./2026. mācību gadā būtiski uzlabots pedagogu kvalitatīvais sastāvs. Vienam jaunajam pedagogam tika sniegts regulārs metodiskais atbalsts mācību procesa plānošanā un vērtēšanā.
- Izglītības iestādes vadība regulāri sniedz visiem pedagogiem nepieciešamo metodisko, materiālo un cita veida atbalstu kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai.
- Gandrīz visi izglītojamie un vecāki uzskata, ka mācību un audzināšanas darbs notiek jēgpilni, interesanti, cieņpilni, ievērojot skolēnu personības īpatnības. Vecāki labprāt iesaka skolu arī citiem.
- Izglītības iestādē atbilstoši finanšu iespējām tiek nodrošināts arī atbalsta personāls.
- Lielākā daļa pedagogu ir izpratuši un atbilstoši vērtē izglītojamo sasniegumus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	4		
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	4	Gandrīz 90% gadījumu mācību process tiek vadīts efektīvi.	
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	3		
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	3		
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3		Turpināt sniegt pedagogiem metodisko atbalstu vienotai izpratnei par izglītojamo sasniegumu vērtēšanu.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3		
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē			
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā			

3.3.1.3.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***labi***

3.3.2. ELEMENTA "Pedagogu profesionālā kapacitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.

Metodes: *mācību stundu vērošana, dokumentu analīze, anketēšana, sarunas..*

3.3.2.1**.** Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

- Pedagogiem ir nepieciešamā izglītība un profesionālās kompetences pilnveidi atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai;
- Viens jaunais skolotājs atsācis nepabeigtās studijas kā angļu valodas pedagogs.
- Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide tiek plānota un pārraudzīta: pedagogi ir apmeklējuši nepieciešamos profesionālās kompetences pilnveides kursus, ar iegūtajām atziņām dalās metodisko jomu sanāksmēs, kā arī pedagoģiskajās sēdēs. Metodiskajam atbalstam un pedagogu profesionālajai pilnveidei tiek izmantotas arī Rēzeknes novada Izglītības pārvaldes sniegtās iespējas (piemēram, semināri, kursi, u.c.);
- 2026. gadā vasarā visi tajā laikā strādājošie pedagogi noklausījušies kursus darbam ar izglītojamiem, kam ir speciālās vajadzības. Četriem skolotājiem ir 72 stundu sertifikāts.
- Mācību stundu vērošana apliecina, ka pedagogi izmanto aktuālajos kursos iegūtās zināšanas un prasmes, lai nodrošinātu mācīšanas procesa pilnveidi un pārmaiņu ieviešanu izglītības procesā;
- Tiek nodrošināta visu mācību priekšmetu mācīšana, pedagogu noslodzes jautājumi tiek risināti ar vairāku kvalifikāciju ieguvi ar tiesībām mācīt vairākus mācību priekšmetus, daži pedagogi apvieno darbu vairākās izglītības iestādēs.
- Ir izveidota sistēma pedagogu darba pašvērtēšanai. Pedagogi pašvērtējumā mācību gada beigās izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā mācību un audzināšanas darbu, sadarbību ar kolēģiem, nosaka savas darbības stiprās puses un nepieciešamo turpmākai profesionālajai pilnveidei, kas tiek ņemtas vērā izvirzot kārtējā mācību gada prioritātes;
- Vadība veicina, atbalsta, uztic un nodrošina iespējas pedagogu profesionālai izaugsmei, piemēram, jomas koordinēšanu, dažādu projektu koordinēšanu, izglītojamo sagatavošanu dažādiem konkursiem (daiļamatniecību, u.c.), pedagogu mācīšanās grupu vadīšanu, darbošanos pedagogu radošajās grupās u.c.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4	Visi pedagogi strādā inovatīvi, spēj aizraut un motivēt izglītojamos. Pedagogi veido programmu *Latvijas Skolas somai*, kas drīzumā tiks iesniegta, lai piedāvātu to citu skolu izglītojamiem.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3		
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	4		
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	3		Turpināt pilnveidot pedagogu prasmes stundu veidošanā un izglītojamo sasniegumu vērtēšanā atbilstoši akreditācijas komisijas ieteikumiem.

3.3.2.2. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***labi***

3.3.3. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.

Metode: *stundu, nodarbību vērošana, dokumentu analīze (stundu plāna, darba plāna izvērtējums), sarunas ar mērķa grupām.*

3.3.3.1 Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju:

- Izglītības iestāde aktualizē un ir nodrošinājusi informācijas pieejamību VIIS par normatīvajos aktos noteiktajiem dokumentiem un iestādes darbību. Izglītības iestāde īsteno aktuālu, vispusīgi attīstošu izglītības programmu – programmu ar paaugstinātiem sasniedzamiem rezultātiem dizainā un tehnoloģijās, piedāvājot izglītojamiem no 1. līdz 4. klasei apgūt daiļamatniecības pamatus, no 5. – 9. klasei tekstildizainu un kokamatniecību.
- Atbilstoši izglītojamo interesēm, spējām un aktualitātes, izglītības programmas īstenošanā tiek pilnveidota proporcija starp teorētiskām zināšanām un prasmēm, pilnveidots uzdevumu saturs un forma, kas izglītojamiem sniedz iespējas attīstīt savus talantus, radošumu un veicina personības izaugsmi.
- Skolā lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.. Katru gadu tiek izvērtēta izglītības programmas īstenošanas kvalitāte, pārrunātas turpmākās attīstības vajadzības. Lielākā daļa pedagogu mērķtiecīgi sadarbojas, īstenojot izglītības programmu.
- Mācību procesā tiek nodrošināta starppriekšmetu saikne, notiek starpdisciplinārā mācīšanās, mācību projekti, tiek attīstītas caurviju prasmes. Katru gadu tiek aktualizēta Audzināšanas darba programma, noteiktas prioritātes, lai veicinātu izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, cieņu pret līdzcilvēkiem, vidi, materiālajām vērtībām, valsts simboliem. Visi pedagogi izprot savu lomu izglītības programmas īstenošanā, savstarpēji sadarbojas. Gan mācību, gan audzināšanas darbā būtiska uzmanība tiek veltīta patriotismam.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	4		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	4		
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3		Sekmēt izglītojamo vecāku ieinteresētību un sadarbību izglītojamo sasniegumu uzlabošanā izglītības programmā.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	4	Savstarpēja stundu vērošana, starppriekšmetu projekti.	
Izglītības iestādes īstenoto mācību un ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	4	Īstenojot pamatizglītības programmu ar paaugstinātiem sasniedzamiem rezultātiem, notiek mērķtiecīga pedagogu sadarbība, lai izglītojamie sasniegtos rezultātus varētu demonstrēt olimpiādēs, konkursos, izstādēs.	

Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu.	3		Padarīt daudzveidīgāku starpdisciplināro sadarbību.
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte.			
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte.	4		

3.4.2. Elementa "Izglītības programmas īstenošana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***labi.***

3.4. KVALITĀTES KATEGORIJA - IEKĻAUJOŠA VIDE

3.4.1. Elementa "Pieejamība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Metodes: *iestādes apskate, anketēšana, sarunas, dokumentu (dienestu atzinumu u.c.) analīze.*

3.4.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu.
Izglītības programmu īstenošana tiek nodrošināta labā līmenī. To apstiprina šādi iegūtie dati un informācija:

- Iestāde 2025./2026. mācību gadā īstenoja izglītības programmu: vispārējās pamatizglītības programmu ar paaugstinātiem sasniedzamiem rezultātiem, (kods 210171111) tās īstenošana notiek atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām;
- Izvērtējot pamatizglītības programmas ar augstākiem sasniedzamiem rezultātiem īstenošanas kvalitāti, tā ir laba, un to apliecina tādi rādītāji kā: ikdienas izglītojamo mācību sasniegumi un to atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem, absolventu izglītības turpināšana 100% Mācību stundu vērošanā iegūtie rezultāti apliecina

izglītības procesa efektivitāti 90% gadījumu. Izglītības programmas īstenošana tiek veikta saskaņoti, pārrunājot katrai klasei un izglītojamiem sasniedzamos rezultātus, īstenojot atbilstošu audzināšanas pieeju. Izglītības iestādes ir atbilstošs mikroklimats, fiziskā un emocionālā drošība, psiholoģiskā un izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi un infrastruktūra izglītības programmu īstenošanai. Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas jautājumiem, tostarp vienlīdzīgas attieksmes un iekļaušanas organizācijas kultūra.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3		
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	3		Risināt jautājum par ratiņu uzbrauktuvi pie kāpnēm.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	4		
Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu	4	Pieejama ērta un labiekārtota dienesta viesnīca.	

3.4.1.2. Elementa "Pieejamība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***labi***

3.4.2. Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Metodes: *iestādes apskate, dokumentu analīze, aptaujas, sarunas.*

3.4.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Izglītības iestāde veic būtisku darbu iestādes pozitīva mikroklimata, fiziskās un emocionālās drošības un visu iesaistīto labbūtības veicināšanai. To apliecina šādi dati un informācija:

- Anketēšanā iegūtie rezultāti apliecina, ka iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu vērtē 92% aptaujāto (pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki), anketēšanā piedalās vairāk kā 80% no visiem iespējamiem respondentiem, datu ieguve par izglītojamo drošību tiek veikta divas reizes mācību gada laikā;
- Drošības un psiholoģiskās labklājības jautājumus regulē "Skolas iekšējās kārtības un drošības noteikumi", "Kārtība atbalsta komandas iesaistīšanai mācību procesā", "Kārtība informācijas apmaiņai par skolēniem, kuriem nepieciešams emocionāls, psiholoģisks vai sociāls atbalsts", "Kārtība, kādā tiek nodrošināta skolēnu veselības aizsardzība", "Kārtība vardarbības novēršanai". Par dokumentos noteikto informētas visas izglītības procesā iesaistītās puses, kuras zina, kā rīkoties, tostarp ar vardarbību saistītos gadījumos. Psiholoģisko labklājību nodrošina cieņpilnas savstarpējās attiecības;
- Intervijās visi izglītojamie, bet īpaši vecāki norāda, ka izglītības iestādi izvēlas tieši drošās vides dēļ, kura atrodas ekoloģiskā tīrā ārtelpā. Izglītojamie mēdz būt nedroši, sevī noslēgti, grūti iedzīvojas lielā cilvēku kolektīvā, bet mūsu skolā tie iejūtas un ir apmierināti.
- Lai paaugstinātu drošību redzamās vietās pieejami evakuācijas plāni un norādes "izeja", apzīmējumi uz pakāpieniem, sliekšņiem. Izglītojamie apliecina, ka līdzās atbildīgā personāla darbam, paši iesaistās kārtības nodrošināšanā: izglītojamo pašpārvalde pēc savas iniciatīvas rūpējas par kārtību mācību kabinetos un citās izglītības iestādes telpās. Izglītības iestādē ir arī personāla atbildīgais dežurants, kurš seko apmeklētāju plūsmai, ir izstrādāta trešo personu uzturēšanās kārtība izglītības iestādē. Ir organizēts arī pasākums par kiberdrošības jautājumiem izglītojamiem, viņu vecākiem un pedagogiem;
- Regulāri tiek organizēti dažādi pasākumi, aktīvi iesaistoties arī izglītojamo pašpārvaldei. Vecāki tiek informēti un tiek aicināti piedalīties, piemēram, gadskārtu svētkos (īpaši iecienīti ir Meteņi), , sporta spēlēs (ir hokeja laukums), "Vecāku diena", "STEM nedēļa,", "Tērpu parāde", mācību projekts "Ūdens" ,mākslas izstādēs u.c. Ļoti iecienīta norise ir kopīga ēdiena gatavošana āra klasē pie ezera. Šādi notikumi stiprina izglītojamo savstarpējo sadarbību, sekmē piederību izglītības iestādei un vietējai kopienai, u.c.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3		Turpināt pilnveidot izpratni par skolas Iekšējās kārtības ievērošanu.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3		
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	4		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	4	Daudzveidīgi pasākumi izglītojamo labizjūtas veicināšanai. Gandrīz visi izglītojamie un vecāki ir apmierināti ar skolas izvēli.	

3.4.2.2. Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***labi***

3.4.3. Elementa "Infrastruktūra un resursi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Metodes: *iestādes apskate, dokumentu (inventārizācijas dokumentu, dienestu atzinumu) analīze, sarunas ar mērķa grupām.*

3.4.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Izglītības iestādes infrastruktūra ir pietuvināta mājas videi un atbilstoši sakārtota, lai tajā varētu notikt izglītības process. Materiāltehniskais nodrošinājums ir labs izglītības programmu īstenošanai, atsevišķos gadījumos pat pārsniedzot nepieciešamo esošajam izglītojamo skaitam. Kritēriju "Infrastruktūra un resursi" raksturo arī šādi dati un informācija:

- 100% pedagogi ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem izglītības programmu īstenošanai. Pedagogiem ir zināma kārtība, kā pieteikt un pamatot savam darbam nepieciešamās iekārtas un resursus. Arī izglītojamiem un viņu vecākiem ir iespēja sniegt priekšlikumus infrastruktūras un resursu pilnveidē. Vismaz reizi gadā (laika posmā, kad plāno kārtējā gada budžetu) un, ņemot vērā izglītības procesā iesaistīto pušu vajadzības, infrastruktūra un resursi tiek pilnveidoti un papildināti sadarbībā ar izglītības iestādes dibinātāju;
- Telpas mācībām, ārpusklases nodarbībām un atpūtai ir vienlīdz pieejamas gan izglītojamiem un personālam, gan zināmos gadījumos - vecākiem un viesiem. Ir labiekārtoti mācību kabineti, kokapstrādes un tekstildarbu darbnīcas, sporta zāle, bibliotēka, muzejs, skolotāju istaba, ēdamtelpas, telpas meistarklasēm un atpūtai, labierīcības un dušas telpas, kā arī āra vide ir ekoloģiska un estētiski sakopta ar dažādām zonām - darbam, mākslai, sportam un atpūtai. Izglītības iestādē esošā gaisa kvalitāte atbilst prasībām;
- Iekštelpās ir attiecīgs apgaismojums, centrālā un vēsturiskajās telpās arī malkas apkure (ko atzinīgi novērtē pedagogi), koka logi izglītības iestādes ēkās tiek apzināti saglabāti, lai nodrošinātu dabīgu gaisa apmaiņu. Mācību kabineti atbilst izglītojamo skaitam, tajos ir izglītojamo vecumam atbilstošas mēbeles. Izglītības iestādes lepnums ir "Inline" hokeja laukums. To izmanto izglītojamie mācību un atpūtas procesā, gan arī zināmā kārtībā, saskaņojot ar izglītības iestādes vadību, to izmanto arī citas sabiedrības mērķgrupas;
- Ir atbilstīgi nodrošināti kvalitatīvi materiāltehniskie mācību līdzekļi visos mācību priekšmetos, tajā skaitā uz STEM, kuru nodrošinājums ir bagātīgs, lai izglītojamie praktiskos darbus varētu veikt individuāli un patstāvīgi. Kā liecina izglītības iestādes apskate un mācību stundu vērošanā iegūtie rezultāti, ķīmijas un fizikas laboratorijas darbos katrs skolēns ir nodrošināts ar individuāliem darba komplektiem, kabinetā ir nodrošināta nepieciešamā ventilācija. Kā intervijās apgalvoja pedagogi, mūsdienīgi mācību līdzekļi sekmē lielāku izglītojamo motivāciju mācību priekšmeta apguvē;

- Ir datorikas kabinets ar labiekārtotām mācību vietām, drošības sistēmu, uzglabājot tehniku, ir labs interneta pieslēgums un nepieciešamā programmatūra. Pedagogi un izglītojamie var piekļūt digitāliem tiešsaistes materiāliem gan mācību stundās, gan ārpus tām. Atsevišķos kabinetos ir digitālās tāfeles, pedagogi pārzina to lietojamību un izmanto pedagoģiskajā procesā;
- Ņemot vērā izglītības iestādes specifiku (daiļamatniecība, kokamatniecība, tekstildizains, t.sk. vietējās kultūras kontekstā), tajā ir labiekārtotas kokapstrādes un tekstildarbu darbnīcas.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	4	Ļoti labi nokomplektēti dizaina un tehnoloģiju un STEM priekšmetu kabineti	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	4		
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3		
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	3	Iegādātas plānotās mēbeles.	Jāatjauno sporta laukums.

3.4.3.2. Elementa "Infrastruktūra un resursi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***labi***

3.5. KVALITĀTES KATEGORIJA - LABA PĀRVALDĪBA

3.5.1. Elementa "Administratīvā efektivitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Metodes: sarunas ar mērķa grupām, dokumentu analīze, situāciju analīze.

3.5.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu

- Iestādes darbs tiek plānots un izvērtēts atbilstoši valstī esošajām prasībām – izstrādāts attīstības plāns, ikgadējais darba plāns, tiek noteikti audzināšanas darba prioritārie uzdevumi, sadarbībā ar dibinātāju noteikti kvalitātes mērķi, katru gadu tiek veikta pašvērtēšana. Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā attīstības prioritātes, kā arī plānojot darbu ir noteikti kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti. Iestādes darba plānošanā un pilnveidē tiek ņemti vērā arī iegūtie dati un aktuālā informācija – valsts pārbaudes darbu rezultāti, mācību stundu vērošanas rezultāti, aktuālie dati un informācija par drošības un psiholoģiskās labklājības jautājumiem.
- Personāla pārvaldības efektivitāte ir optimāla un piemērota iestādei. Kopumā vērojama izglītojamo pakāpeniska izaugsmes dinamika, kuru raksturo gan izmantotā dažādu veidu atgriezeniskā saite kā formatīvās vērtēšanas daļa, gan audzināšanas darbā sasniegtie rezultāti, tostarp vienlīdzīgas organizācijas kultūras rādītāji, kuri norāda uz drošu, iekļaujošu un piemērotu vidi izglītojamiem. Pedagogu darba profesionalitātes izvērtēšanai tiek izmantoti mācību stundu vērošanas rezultāti ar īpašu centrēšanos uz mācību darba diferenciāciju, apzinoties, ka pamatizglītības programmā mācības tiek īstenotas apvienotajās klasēs**.**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	3		
Personāla pārvaldības efektivitāte	4	Saliedēts, uz sadarbību vērsts kolektīvs ar	

		vienotu mērķu izpratni	
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	4		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	4	Mērķtiecīga un jēgpilna iestādes budžeta plānošana. Īstenoti dažādi vides un infrastruktūras projekti. Skolas ilgtspējas jautājuma risināšana.	

3.5.1.2. Elementa "Administratīvā efektivitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***ļoti labi***

3.5.2. Elementa "Vadības profesionālā darbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Metodes: intervijas, sarunas, dokumentu analīze, situāciju analīze, anketēšana.

3.5.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:
Izglītības iestādes vadītājas profesionālo darbību raksturo prasme rīkoties atbilstoši tiesību aktos noteiktajām prasībām, kā arī izpratne un prasme pielietot vadības un līderības prasmes ikdienas darbā, tostarp iesaistoties valsts pārvaldības procesos, izmantojot tam pieejamās iespējas. To raksturo šādi fakti un informācija:

- Iestāde pakāpeniski un secīgi atjauno iekšējos tiesību aktus, tie ir atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām;
- Direktore izprot demokrātiskas pārvaldības pamatprincipus, spēj raksturot dažādas līderības taktikas, kuras tiek izmantotas pārvaldības procesā, kā arī iesaista lielāko daļu mērķgrupu pārvaldības procesos, spēj pieņemt nepopulārus

lēmumus krīzes situācijās un īstenot tam pakārtoto komunikāciju. Gandrīz visi aptaujātie pedagogi, darbinieki un vecāki atzīst, ka vadības komunikācija pozitīva, skaidra un vērsta uz rezultātu, problēmas tiek risinātas ātri un pēc būtības.

- Komunikācijā tiek izmantoti dažādi tās veidi, lai nodrošinātu atbilstošu pārvaldības procesu un sasniegtu tajā nepieciešamos rezultātus: iekšējā komunikācijā iestādē, piemēram, ar pedagogiem, vecākiem, izglītojamiem, citu personālu, citām iestādēm, publiskajā komunikācijā, piemēram, izmantojot izglītības iestādes sociālos tīklus un plašsaziņas līdzekļu sniegtās iespējas, piemēram, skolas Facebook lapā u.tml.;
- Vadītāja sniedz un saņem profesionālu atgriezenisko saiti. Sniedzot atgriezenisko saiti kolēģiem, tiek dota iespēja izteikties, uzklausīti viedokļi un priekšlikumi dažādu jautājumu risināšanā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	3		Regulāri aktualizēt zināšanas par izglītības nozares aktuālajiem normatīvajiem dokumentiem.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	3		
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	4	Pozitīva, uz mērķu sasniegšanu vērsta komunikācija ar visām sadarbībā iesaistītām pusēm.	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	4		

Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	3		
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	4		

3.5.2.2. Elementa "Vadības profesionālā darbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***ļoti labi***

3.5.3. Elementa "Atbalsts un sadarbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Metodes: situāciju analīze, intervijas, sarunas, anketēšana, interneta resursu izpēte.

3.5.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:
Izglītības iestādes pārvaldības procesā sekmīgi tiek iesaistītas visas galvenās mērķgrupas. To apliecina šādi fakti un informācija:

- Pozitīva un uz attīstību vērsta sadarbība ar pašvaldību gan resursu nodrošinājumā, ikdienas darbā un darbības plānošanā;
- Pieredzes apmaiņa mācību procesa, izglītojamo personiskās izaugsmes un karjeras veicināšanā sadarbība ar Rīgas Centra daiļamatniecības pamatskolu, O.Kalpaka Rīgas Tautas daiļamatu pamatskolu, Rēzeknes novada un valstspilsētas izglītības un kultūras iestādēm, biedrību „Izglītības un informācijas tehnoloģiju darbnīca" u.c.;
- Rūpējoties par izglītojamo labbūtību, drošību, u.c. jautājumiem, izglītības iestāde turpina sadarbību ar Rēzeknes augstskolu, Valsts Valodas aģentūru, Rēzeknes novada, Rēzeknes valstspilsētas un citu pašvaldību sociālo dienestu,

policiju, Zemessardzi, SIA „Verēms", nevalstiskajām organizācijām, plašsaziņas līdzekļiem, Rīgas pašvaldības kultūras iestāžu apvienību;

- Izglītības iestādes direktore regulāri īsteno informācijas apmaiņu gan ar pedagogiem un atbalsta personālu, gan izglītojamiem un viņu vecākiem (ir dažāda formāta regulāri pasākumi, piem., pedagoģiskās sēdes, tiek nodrošināts padomju darbs, sniegtas konsultācijas un organizēti dažādi pasākumi, u.c.). Par aktuālo izglītības iestāde sabiedrību informē tīmekļa vietnē un platformas *Facebook* kontā;
- Izglītības iestādes vadība, pedagogi un personāls vienmēr ir izglītojamo un vecāku rīcībā. Kopīga pieaugušo sadarbība konkrēta izglītojamā atbalstam uzlabo viņu emocionālo stāvokli: bērni kļūst atvērtāki un komunikablāki, spēj labāk koncentrēties un iekļauties vienaudžu, izglītības iestādes vidē. Vecāki regulāri saņem informāciju vai atgriezenisko saiti, īpaši situācijās, ja ir kāda problēmsituācija;
- Izglītības iestādē darbojas skolēnu padome. Tādējādi izglītojamiem ir iespēja attīstīt līderības prasmes, ierosinot, sagatavojot un savu iespēju robežās īstenojot dažādus savam vecumam patīkamus notikumus, piemēra, konkursus, tematiskas ballītes, talkas, nakts skolā un citus pasākumus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	3	Efektīva budžeta plānošana, nodrošinot resursus kvalitatīvam iestādes darbam un izaugsmei	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	4	Uz attīstību un izaugsmi vērsta sadarbība ar vietējo kopienu un vecākiem	

Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	3		Paplašināt iestādes kultūrizglītības piedāvājumu, piedāvājot to citu skolu izglītojamiem un pieaugušajiem
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komandas darbam izglītības iestādē	4	Regulāra savstarpējas pieredzes apmaiņa un pieredzes apmaiņa ar citu skolu kolektīviem	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	4		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	3		

3.5.3.2. Elementa "Atbalsts un sadarbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***ļoti labi***

4.Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2025./2026. mācību gadā

Skola 2025. un 2026. gadā īstenoja galvenokārt mācību projektus. Būtiski un finanšu ietilpīgi infrastruktūras projekti netika īstenoti.

5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo mācību sasniegumiem izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos vidējā vispārējā izglītībā 2025./2026.māc.g. (salīdzinājumā ar valsts vidējiem rezultātiem valsts pārbaudes darbā) un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi.

Sasniegumi valsts pārbaudes darbos, beidzot 9. klasi, 2025./2026. mācību gadā salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu nav uzlabojušies. Tas saistīts gan ar valsts pārbaudījumu slieksni 15%, gan ar dažu izglītojamo kavējumiem, kuri mācības mūsu izglītības iestādē bija uzsākuši tikai 8. vai 9.klasē.
Kopumā 2025./2026. mācību gadā 9. klases izglītojamie valsts pārbaudījumus kārtoja vidēji. No 7 izglītojamiem 3 bija atbrīvoti no valsts pārbaudījumiem veselības problēmu dēļ. Klase bija maza, tādēļ vidējais vērtējums nav objektīvi informatīvs.
Jāturpina darbs ar talantīgajiem, motivējot sasniegt augstākus rezultātus. Savlaicīgi jāsniedz atbalsts tiem kuriem ir grūtības, lai noturētu vai uzlabotu klases kopējo sniegumu valsts pārbaudes darbos. Jāveic daudzveidīgs preventīvs darbs, lai izskaustu kavējumus. To paredzēts darīt, pielāgojot atbalsta pasākumus, dažādojot metodes, sadarbojoties ar vecākiem.
Izglītības iestāde lepojas ar saviem talantīgajiem skolēniem. To pierāda sasniegumi olimpiādēs un konkursos. 2025./2026.māc.gadā 2. posma olimpiādē angļu valodā – atzinība, matemātikā – atzinība un 1. vieta, ķīmija – atzinība. Valsts atklātajā matemātikas olimpiādē – 2. vieta, Valsts dizaina un tehnoloģiju olimpiādē – atzinība. Rēzeknes valstspilsētas un Rēzeknes novada 8.-10. klašu atklātajā dabaszinību un matemātikas multidisciplinārajā olimpiādē - 1. vieta. Rēzeknes novada un Rēzeknes valstspilsētas 7.-9. klašu STEM priekšmetu konkursā "Ūdens diena" – 1. un 3. vieta.
Lai veicinātu izglītojamo motivāciju un mācību sasniegumu uzlabošanos, notika aktīva sadarbība ar izglītojamiem un vecākiem. Veicot analīzi, var secināt, ka būtiskākais iemesls zemiem sasniegumiem ir bieži kavējumi. Pēc aktīva darba ar vecākiem 2026. gada II semestrī kavējumu skaits ir ievērojami samazinājies. Tiem izglītojamiem, kuru vecāki proaktīvi sadarbojas ar skolu, izaugsme ir daudz labāka. Turpmāk jāmeklē jauni risinājumi vecāku ieinteresētai iesaistei bērnu mācību sasniegumu uzlabošanā, lai vairotu motivāciju mērķtiecīgam un sistēmiskam mācību darbam.

L. Rancānes Makašānu Amatu pamatskolas skolēnu sasniegumi Pamatizglītības programmā ar augstākiem sasniedzamiem rezultātiem 2025./2026.m.g.

Aktivitāte	Laiks

Ikgadējais skolēnu radošo darbu pasākums „Modes skate”.	2025. gada septembris.
Dalība Rīgas Centra daiļamatniecības pamatskolas organizētajā konkursā “Itāliešu valoda un grāmatas: pasaule starp rindām". Atzinība.	2025. gada septembris.
Valsts svētkiem veltīta skolēnu darbu izstāde skolā “Mans novads, mana Latvija” (1. - 9.klase).	2025. novembris. (Katru gadu)
Skolēnu gatavotu Ziemassvētku rotājumu un telpu dekoru izstāde skolā.	2025. decembris. (Katru gadu)
Dalība O. Kalpaka Rīgas Tautas daiļamatu pamatskolas organizētajā konkursā “Nezūdošās vērtības. Simboli.” Atzinība.	2026. gada marts.
Lieldienām veltītu telpu rotājumu izstāde skolas telpās.	2026. gada marts, aprīlis.
Izglītības iestādes organizētais radošo darbu konkurss “Ūdens”	2026. gada marts, aprīlis.
Dalība 27.valsts atklātajā dizaina un tehnoloģiju olimpiādē. 6 Atzinības.	2026.gada aprīlis.

Skolēnu darbu – ārtelpas vides objektu izstāde viesu namā "Stikāni" Rēzeknes novadā.	2026. aprīlis. (Katru gadu)
Dalība Rēzeknes novada radošo darbu konkursā "Dārza stāsti." Dinai Razvodinai (5.klase) 1. vieta.	2025. gada aprīlis.
Skolēnu tekstila un koka darbu ekspozīcijas skolas telpās un vidē.	Pastāvīgi atjaunotas ekspozīcijas.
Radošas darbnīcas bērniem un vecākiem Ģimeņu dienā.	2026. g. 30. maijs (katru gadu).

5. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Kritērijs	Uzdevumi	Izpilde
4.1., 1.1., 2.1., 2.3.	Izstrādāt jaunu izglītības iestādes attīstības plānu, ņemot vērā akreditācijā iegūtos rezultātus un paredzot attīstības plānā: a) iestādes darbu uzsākot pieteikuma sagatavošanu Latvijas nemateriālās kultūras mantojuma sarakstam, b) nepieciešamību pilnveidot un bagātināt izglītības iestādes izglītības procesu ar didaktiski un metodiski daudzveidīgām pieejām	Izpildīts

	(piemēram, 5E, Klafki, Šulca didaktiskās pieejas), tostarp izmantojot tradicionālās amata prasmes un mākslu mācību darba diferenciācijai un starpdisciplināru projektu veidošanai visos pamatizglītības posmos, c) noteikt iestādei piemērotus un individualizētus kvalitātes mērķus sadarbībā ar dibinātāju, d) nepieciešamību izveidot neformālās izglītības programmas bērniem, jauniešiem un pieaugušajiem tradicionālo amata prasmju jomā, tostarp piedāvājuma sagatavošanu programmā "Latvijas skolas soma", e) nepieciešamību izvērtēt iespējas atjaunot pirmsskolas izglītības programmas apguvi piecgadīgajiem un sešgadīgajiem, f) iekļaut informāciju par plānotajiem infrastruktūras atjaunošanas darbiem attīstības plāna periodā. *Ieviešanas termiņš – līdz 2025.gada 28.februārim, informāciju par paveikto nosūtot uz Izglītības kvalitātes valsts dienestu uz e-pastu: ikvd@ikvd.gov.lv*	
4.1.	Sadarbībā ar izglītības iestādes dibinātāju izvērtēt iespēju izveidot: a) STEM/STEAM centru vienā no izglītības iestādes ēkām, kas piedāvātu praktiskos darbus citām novada izglītības iestādēm, b) tradicionālo amata prasmju (koka krucifiksu darināšana Latgalē, tradicionālā tautas lietišķā māksla, koktēlniecība) dokumentēšanas centru vienā no izglītības iestādes ēkām, lai apkopotu / saglabātu / dokumentētu un veicinātu šo prasmju popularizēšanu un pārmantojamību novadā, Latvijā un starptautiski, tostarp konsultējoties ar Latvijas Nacionālo kultūras centru par praktisko šāda centra darbību un apzinot iespējas piesaistīt finansējumu no projektiem u.tml.	Daļēji izpildīts. Procesā.

2.2., 2.1., 4.1.	Noteikt par pedagogu profesionālās kompetences pilnveides prioritātēm 2024./2025. un 2025./2026.mācību gadam: a) pilnveidotā mācību snieguma vērtēšanas pieejas maiņu, tostarp vienotu pieeju formatīvās vērtēšanas jautājumos iestādē un SOLO taksonomijas ieviešanu vērtēšanā, b) pedagogu prasmi veidot didaktiski un metodiski personalizētu izglītības procesu, izmantojot dažādas didaktiskās pieejas (piemēram, 5E, Klafki, Šulcs) un mākslā balstītu mācību darba diferenciāciju, c) starpdisciplināros projektus tradicionālo amata prasmju iekļaušanai mācību satura apguvē, tos integrējot dažādu mācību priekšmetu apguvē 2-3 reizes semestrī. Izglītības iestādes vadībai veikt pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kontroli, iegūstot aktuālos datus un informāciju mācību stundu vērošanā un e-klases izpētē par pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāti katru gadu pie ne mazāk kā 40% pedagogu semestrī.	Procesā Turpinās pedagogu kompetenču pilnveide izglītojamo sasniegumu vērtēšanā un stundu veidošanā. Turpinās mērķtiecīga pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide radoša, inovatīva mācību procesa veidošanai.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts) Gundega Rancāne