Maltas Mūzikas skolas
pašnovērtējuma ziņojums

Rēzeknes novads, Maltas pagasts
(vieta, datums)

SASKAŅOTS
Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un
sporta pārvaldes vadītājas vietniece
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts) Inga Katkovska (vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Klavieres spēle	20V 212 01 1	P - 1000	08.02.2019	19	18
Akordeona spēle	20V 212 01 1	P - 1001	08.02.2019	5	5
Vijoles spēle	20V 212 02 1	P - 1002	08.02.2019	16	15
Ģitāras spēle	20V 212 02 1	P - 1003	08.02.2019	16	15
Flautas spēle	20V 21203 1	P - 1004	08.02.2019	4	3

Klarnetes spēle	20V 21203 1	P - 1005	08.02.2019	1	0
Saksofona spēle	20V 21203 1	P - 1006	08.02.2019	11	10

2.Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – skola kā vieta spēju un talanta attīstībai, radošas, atbildīgas un konkurētspējīgas personības veidošanai.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Izglītojamais – kurš, pabeidzot Maltas Mūzikas skolu ar prieku muzicē, un ir gatavs turpināt mācības mūzikas vidusskolā.

2.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas(u) īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums:

Mērķis	Mērķa sasniegšanas izvērtējums
Katras izglītības programmas visi izglītojamie piedalījušies Valsts konkursa 1. kārtā.	Visi klavierspēles spēles programmu īstenojušie izglītojamie piedalījušies Valsts konkursa 1.kārtā, atbilstoši prasībām. Uz 2. kārtu izvirzīti izglītojamie ar labākajiem rezultātiem.
Katras izglītības programmas izglītojamie piedalījušies valsts konkursa 2. kārtā un/ vai starptautiskajos konkursos, skatēs, un 10% no dalībniekiem ir kļuvuši par laureātiem.	Valsts konkursa Latvijas profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības iestāžu Klavierspēlē 2025./2026. m.g. II kārtā (finālā) iegūta 2. un 3.vieta.
10% izglītības programmu absolventu turpina iegūt izglītību atbilstoši attiecīgās profesionālās ievirzes izglītības programmas virzienam.	No pagājušā gada 5 absolventiem, 3 turpina mācības mūzikas skolā.
Noslēguma pārbaudījumi izglītības programmās triju gadu periodā vidēji vismaz 60 % absolventu ir 8 balles un vairāk.	2025/26 – 35% 2024/25 – 75%; 2024/23 – 50%; Vidējais – 55%
Pilnībā ir ievēroti LNKC noteiktie vienoto izglītības programmu izstrādes un īstenošanas nosacījumi.	Balstoties uz jauno valsts standartu mūzikas jomā, tika pārlicencētas un no jauna licencētas 7 programmas. Izstrādājot mācību priekšmetu programmas tika ievēroti metodiskie ieteikumi no LNKC, ņemot par pamatu viņu izstrādātas mācību programmas. Mācību sniegumu vērtēšanas formas, veidus, skaitu un apjomu, kā arī izpildes laiku nosakot atbilstoši izglītības iestādes izstrādātajai mācību sniegumu vērtēšanas kārtībai.

2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Pilnvērtīgai mācību procesa plānošanas uzlabošana, informācijas apritei starp pedagogiem un izglītojamo vecākiem.	<u>Kvalitatīvi</u> • Pāreja no mācību žurnāliem (papīra formātā) uz digitāliem.	Sasniegts.
	<u>Kvantitatīvi</u> • Visi pedagogi strādā skolvadības sistēmā E-klase.	Sasniegts.
. Nr.2 Priekšlaicīga mācību pārtraukšanas risku mazināšana.	<u>Kvalitatīvi</u> • Izmantojot skolvadības sistēmu E-klasi, vecāki savlaicīgi tiek informēti par sekmēm mācību priekšmetos. • 70% izglītojamo vecāki pieslēdzas skolvadības E-klases sistēmai un seko izglītojamo mācību sasniegumiem.	Sasniegts
	<u>Kvantitatīvi</u> • Samazināt izglītojamo mācību procesa priekšlaicīgu pārtraukšanu no 12% uz 6%.	Daļēji sasniegts.
Nr.3 (no att.pl). Digitālo resursu izmantošana mācību procesa dažādošanai.	<u>Kvalitatitīvi</u> • Dalība starptautiskajā ERASMUS + "DIGI" projektā • Mūzikas apdaru digitalizācija MuseScore mūzikas platformā. • Skolotāji dalīsies pieredzē pēc dalības "DIGI" projektā par digitālu mācību rīku izmantošanu mācību stundās.	Sasniegts
	<u>Kvantitatīvi</u> • Solfedžo stundās izglītojamie no 6.-8.kl strādā mūzikas platformā MuseScore.	Daļēji sasniegts.

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1. Priekšlaicīga mācību procesa pārtraukšanas risku mazināšana	<u>Kvalitatīvi</u> • Izmantojot skolvadības sistēmu E – klasi, vecāki savlaicīgi tiek informēti par sekmēm mācību priekšmetos. • Veikta vecāku aptauja par informācijas pietiekamību un savlaicīgumu.
	<u>Kvantitatīvi</u> • Samazināt izglītojamo mācību procesa priekšlaicīgu pārtraukšanu no 12% - 8%. • Palielināt "E-klases" lietotāju(vecāku) aktivitāti – vismaz 80% pieslēgties sistēmai reizi nedēļā.
Nr.2. Audzēkņu motivēšana apgūt mūzikas izglītību nākamajā izglītības pakāpē.	<u>Kvalitatīvi</u> • Paaugstināta izglītojamo izpratne par profesionālās tālākizglītības iespējām, pateicoties mērķtiecīgai sadarbībai ar vidējā un austāka līmeņa mūzikas iestādēm. • Motivēta un mērķtiecīga izglītojamo dalība Valsts un starptautiska mēroga konkursos, gūstot pieredzi, kas nepieciešana iestājeksāmeniem.
	<u>Kvantitatīvi</u> • • Vismaz 5-10% absolventu sekmīgi turpina mācības nākamajā izglītības pakāpē. • Noorganizētas vismaz 2 pieredzes apmaiņas vizītes vai meistarklases gadā ar mūzikas skolas absolventiem, mūzikas vidusskolas pedagogiem.
Nr.3. Izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās infrastruktūras uzlabošana un materiāltehnisko resursu nodrošināšana.	<u>Kvalitatīvi</u> • Uzlabota skolas infrastruktūra - veikta skolas jumta renovācija. • Skolas audzēkņiem nodrošināta kvalitatīva instrumenta spēles apguve. Iegādāti jauni instrumenti piesaistot VKKF līdzekļus.
	<u>Kvantitatīvi</u> • Skolas jumta renovācija. • Skolas jumta renovācijas dokumentu izstrāde. • Izstrādāts VKKF projekts materiāltehniskās bāzes uzlabošanai. • Veiktas cenu aptaujas Iegādāti atbilstošie instrumenti: Vijole, Flauta Yamaha
Nr.4 (no att.pl). Sadarbība ar citām kultūrizglītības iestādēm Latvijā	<u>Kvalitatīvi</u> Pieredzes apmaiņa, kas uzlabo mācību procesa kvalitāti. Savstarpēji konkursi, koncerti - dalīšanās pieredzē, kas motivē izglītojamos un skolotājus augstākiem rezultātiem.

	Kvantitatīvi • Sadarbība ar MIKC, Viļānu, Varakļānu un citām reģiona profesionālās ievirzes mūzikas skolām.

3. Elementu izvērtējums

3.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes 2025./2026 māc.gadā:

- Elementā "Mācīšana un mācīšanās" - stundu vērošana, sarunas ar metodiskās komisijas vadītāju, pedagogiem, vēroto stundu analīze.
- Elementā "Pieejamība" – izglītības iestādes apskate, intervijas, dokumentu analīze.
- Elementā "Infrastruktūra un resursi" – izglītības iestādes apskate, intervijas, tīmekļa vietnes izpēte.

3.2. KVALITĀTES KATEGORIJA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.2.1. Elementa "Kompetences un sasniegumi" kvantitatīvais un kvalitatīvais

1.1.3.2.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Izglītojamo mācību rezultāti tiek apkopoti katru mācību gadu, lai vērotu izglītojamo izaugsmes dinamiku, kas savukārt tiek analizēta, lai regulāri noteiktu atbalsta veidu izglītojamajiem, ja tas ir nepieciešams.

Izglītojamie pēdējo trīs gadu laikā piedalās vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga konkursos, festivālos. Izglītības iestāde nodrošina visu izglītojamo dalību LNKC organizētajā valsts konkursa pirmajā kārtā.

Pārrunās ar pedagogiem un metodiskās komisijas vadītāju secināju, nepieciešams pievērst lielāku uzmanību vecākiem iesaistīties izglītojamā mācību procesā, ka arī jāstimulē izglītojamie piedalīties gan konkursos, gan festivālos. Jārosina drošāk izvēlēties mūzikas izglītošanos nākošajā profesionālajā līmenī – mūzikas vidusskolā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi un to sasniegšana	3		
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	3		
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos pastāvīgi uzlabot un stiprināt savus mācību un prasmju rezultātus	3		
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos gūt augstus sasniegumus	2		Organizēt konkursu skolas ietvaros, lai ir balvas, diplomi. Šādi motivējot un iedrošinot izglītojamos.

3.2.1.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi***.

3.2.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: .

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3		
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	2		Izstrādāt anketu (atgriezeniskās saites saņemšanai) absolventiem un to vecākiem.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3		
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	3	Sadarbība ar RMIKC dažādu pasākumu ietvaros izglītojamajiem. Pedagogi aktīvi rosina izglītojamos ar augstiem sasniegumiem turpināt mācības nākamajā izglītības pakāpē, iepazīstina ar vidējās izglītības pedagogiem, tādējādi iedrošinot audzēkni un rada labvēlīgu vidi.	Nepieciešami informatīvie pasākumi izglītojamajiem (un to vecākiem) par darba, profesijas un karjeras iespējām un tendencēm vietējā, valsts un starptautiskā mērogā.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	3		

3.2.2.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi***.

3.2.3. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Atremontētas, sakoptas mācību telpas un pedagogu pozitīvā attieksme. 82% izglītojamo aptaujas anketās norāda pozitīvu piederību skolai. Nodrošināta vienlīdzīga attieksme ikvienam izglītojamajam, kas veicina gūt labākus mācīšanās rezultātus un augstākus sasniegumus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3	Individuāla pieeja izglītojamo mācīšanas vajadzību nodrošināšanā.	

3.2.3.2. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi***.

3.3.KVALITĀTES KATEGORIJA -KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.3.1. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2025./2026.māc.g.:
Mērķis – jauno mācību programmu pielietošana, izglītojamā un pedagoga sadarbība mācību stundā, atgriezeniskā saite.

3.3.1.2**.** Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas: *Lai vērtētu mācību procesa kvalitatīvu norisi, tika vērotas 16 mācību stundas pie 8 pedagogiem.(Gan jaunākā 1-3. klašu grupā, gan vecākajā 6-8kl.gr.). Īpaša uzmanība tika pievērsta izglītojamā un pedagoga sadarbībai mācību stundās, metodiskajiem paņēmieniem un mācību metodēm, kas veicinātu izglītojamo iesaisti un sasniegtu plānotos mācību rezultātus. Izanalizējot apkopotos datus var secināt, ka pedagogi atbildīgi un profesionāli vada mācību stundas, izvirza mērķi, uzdevumu un SR. Dalās pieredzē ar kolēģiem.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	3		Pilnveidot pārbaudījumu protokolus digitālajā vidē.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3		

Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3		Mācību sasniegumu un vērtēšanas kārtību pilnveidot digitālā vidē.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	4	Katram izglītojamajam tiek dota iespēja padziļināti apgūt zināšanas instrumenta spēle piedaloties konkursos.	

3.3.1.3. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi***.

3.3.2. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.2.1**.** Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Informācija par pedagogu kvalifikāciju un par pedagogiem nepieciešamo profesionālās ievirzes kompetences pilnveidi ir pieejama pilnā apjomā VIIS sistēmā un atbilst noteiktajām prasībām. 100% pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība. Maltas Mūzikas skolā 6 (66%)pedagogiem ir nodrošināta mācību slodze pilnā apjomā, trīs pedagogi (33%) strādā nepilnu slodzi.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos		Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4			
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3		Pedagogi regulāri pilnveido savu meistarību, apmācības metodiku profesionalitāti kursos un meistarklasēs.	Profesionālās pilnveides kursos ieguto zināšanu izmantošana mācību procesā un savstarpējā pieredzes apmaiņa.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	3			Pilnveidot profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtību izglītības iestadē.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	3			

3.3.2.2. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi***.

3.3.3. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Programmas izglītojamie aktīvi piedalās starptautiskajos, valsts un vietējās nozīmes konkursos, gūst panākumus. Koncertē un popularizē gan skolas, gan novada tēlu sabiedrībā.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	3		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3	Mācību priekšmetu programmas tiek aktualizētas katru gadu, pievēršot uzmanību mūsdienīgumam un aktualitātei.	
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3		Skolvadības skaidrojums par izglītības programmu mērķiem 3 gadu periodā sasniedzamo rezultātu nozīmīgumu skolas attīstībā.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3		
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	4	Skolas organizētie pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3	Piedalāmies starptautiskajos, valsts, reģiona vietējās nozīmes konkursos, sasniegtie rezultāti.	

Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3	Tiek veikts monitorings, māc.gada beigās analizēti sasniegtie rezultāti.	

3.3.3.2. Elementa "Izglītības programmas īstenošana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi***.

3.4.KVALITĀTES KATEGORIJA -IEKĻAUJOŠA VIDE

3.4.1. Elementa "Pieejamība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Vecāku sapulcēs, organizējot pārrunas ar vecākiem jāsecina, ka skolas piedāvātās iespējas – gan telpu, gan resursu pieejamība pēc un pirms stundām ir laba. Priekšlaicīgi mācības 2025./26.m.g. pārtrauca 2 izglītojamie, 2,78%. Aizbildinoties ar grūtībām apvienot divas mācību iestādes reizē, un vājām sekmēm vispārizglītojošajā skolā. Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska mazināšanai skola sadarbojas gan ar vecākiem, gan izglītojamajiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	4	Skolā pieejamais lifts un piebraucamais celiņš sekmē skolas pieejamību cilvēkiem ar kustību traucējumiem.	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	3	Nodrošinātas regulāras individuālas sarunas ar izglītojamajiem, kuriem ir motivācijas grūtības. Regulāri notiek pārrunas speciālitātes skolotājiem ar vecākiem.	Pilnveidot kavējumu un sekmju dinamikas uzskaites sistēmu e-klasē.

3.4.1.2. Elementa "Pieejamība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi***.

3.4.2. Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Aptaujas rezultāti liecina, ka 81% no aptaujātajām mērķgrupām kopā vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. 82% izglītojamo jūtas piederīgi skolai, gan vecāki, gan pedagogi atzīst, ka to veicina kopīgi pasākumi, koncerti, projekti.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	4	Video novērošana skolas ārējā teritorijā un skolas gaiteņos. Pie skolas ieejas dežurē – dežurants.	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	3		

3.4.2.2. Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi***.

3.4.3. Elementa "Infrastruktūra un resursi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Darba kvalitātes uzlabošanai - skolas mācību kabineti pilnībā nokomplektēti ar skaņas izolācijas paneļiem. Ieviesta skolvadības sistēma e-klase. Katrs mācību kabinets aprīkots ar vada interneta savienojumu. Grupu stundām solfedžo un mūzikas literatūra iegādāta interaktīvā tāfele digitālo resursu izmantošanai mācību stundās. Skola darbojas jau 35 gadus, un klavieru nodaļas instrumentu tehniskā bāze ir tik pat pieredzes bagāta, dažiem instrumentiem nolietojums ir vēl lielāks.. Līdz ar to nepieciešams pakāpeniski atjaunot klavieru nodaļas instrumentus – klavieres, jo esošā ir morāli un fiziski sevi izsmēlusi…*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	4	Mūzikas instrumenti iespēju robežās izglītojamajiem tiek piedāvāti par brīvu.	Klavieru nodaļas instrumentu pakāpeniska atjaunošana.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	Ieviesta skolvadības sistēma E-klase. Iegādāta interaktīvā tāfele grupu mācību stundām. Katrā mācību klasē ievilkts internets.	

Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3		
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	3		Labiekārtot skolas apkārtējo teritoriju.

3.4.3.2. Elementa "Infrastruktūra un resursi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi***.

3.5.KVALITĀTES KATEGORIJA -LABA PĀRVALDĪBA

3.5.1. Elementa "Administratīvā efektivitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:
Skolas attīstības, ikgadējās darbības un ikdienas darba plānošanā iesaistītas visas mērķgrupas (pedagogi, vecāki, skolas padome, administrācija,). Visi mērķtiecīgi piedalās skolas attīstības plānošanā un izvirzīto prioritāšu sasniegšanā.
Izglītības iestādes vadītājs regulāri piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem: VKKF – materiāli tehniskās bāzes uzlabošana.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	3	Izstrādāts skolas attīstības plāns 2025 -2028 gadam	
Personāla pārvaldības efektivitāte	3		
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	3		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	4	Izglītības iestādes vadītājs regulāri piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem – VKKF UN RN materiāli tehniskās bāzes uzlabošanai.	Caur LEADER projektu piesaistīt līdzekļus materiāli tehniskās bāzes uzlabošanai no Eiropas Lauksaimniecības fondiem lauku attīstībai.

3.5.1.2. Elementa "Administratīvā efektivitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi***.

3.5.2. Elementa "Vadības profesionālā darbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:
Iestādes vadītājs savā darbībā ievēro politisko, reliģisko neitralitāti, ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē iestādi un valsti, veicina gan izglītojamos, gan personālu ievērot vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības. Izglītības iestādē darbs tiek organizēts profesionāli un atbilst nozares politiskajiem mērķiem.
Balstoties uz situācijas analīzi pēdējo piecu gadu laikā skolā darbu uzsāka 3 jauni pedagogi, vecumā no 20 – 45, kas ir 33% no pedagoģiskā sastāva. Uz doto brīdi skolā strādā 9 pedagogi – 1 ped.65+; 1 ped. 60+; Līdz ar to notiek pakāpeniska pedagoģiskā sastāva paaudžu nomaiņa.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	3		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	4	Direktors prot mērķtiecīgi vadīt krīzes situācijas, pieņemt nepopulārus lēmumus, uzņemties atbildību.	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	4		
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	4		
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	3		
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	4		

3.5.2.2. Elementa "Vadības profesionālā darbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Ļoti labi.***

3.5.3. Elementa "Atbalsts un sadarbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Izvērtējot kritērija "Atbalsts un sadarbība" kvalitāti, jāsecina, ka izglītības iestādes vadītājam notiek regulāra un laba sadarbība ar dibinātāju izglītības procesa organizācijas jautājumos, attīstības plānošanā, materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanā, atbalsta izglītojamajiem sniegšanā, projektu realizēšanā, pedagogu profesionālajā pilnveidē. Paralēli regulāra un laba sadarbība notiek arī ar Maltas apvienības pārvaldi - izglītības iestādes saimnieciskās darbības nodrošināšanā.*
Izveidota sadarbība ar LNKC, MIKC (Latgales Mūzikas un mākslas vidusskolu), Maltas KN, Maltas vidusskolu, Kaunatas vidusskolu, Maltas muzeju, Rozentovas baznīcu, Lūznavas muižu, SAC Malta – kur notiek regulāri kopīgi pasākumi, koncerti.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	4	Regulāra informācijas apmaiņai un sadarbība ar pagasta apvienības pārvaldi, izglītības pārvaldi un pašvaldību.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	3	Izglītības iestāde nodrošina praksi sadarbībā ar DU.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	3		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	3		Pilnveidot savstarpējo mācīšanas sistēmu un komandarbu.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	3	Izglītības iestādē notiek regulāri vecāku sapulces. Kuras apmeklē 55% vecāku.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	3	.	

3.5.3.2. Elementa "Atbalsts un sadarbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi***.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2025./2026. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti:
Valsts kultūrkapitāla fonda mērķprogrammas "Mūzikas un dejas māksla izglītības iestāžu materiāli tehniskās bāzes uzlabošana" 2025.gada projektu konkursā tika atbalstīts Maltas apvienības pārvaldes projekts "Instrumentu iegāde Maltas Mūzikas skolai." Tika piešķirts finansējums flautas pūšaminstrumenta iegādei – 745 eiro, arī tika realizēts iegādājoties - Trevor JAMES 10 x 3042CD EASLRW.

5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija

- **Valsts konkursa** Latvijas profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības iestāžu KLAVIERSPĒLES izglītojamajiem 2025./2026. mācību gadā **II KĀRTA /FINĀLS/** - Madara Kancāne (8.kl) **II vieta**, Sofija Fjodorova (7.kl) – **III vieta**;

- RMIKC Latgales reģiona Mūzikas skolu profesionālās ievirzes izglītības programmas "Stīgu instrumentu spēle" ansambļu konkurss "Muzicēsim kopā" – 4.-6.kl. vijolnieku ansamblis **ieguva 2. vietu**;
- Starptautiskais pūšaminstrumentu spēles jauno izpildītāju konkurss "WIND STARS 2026" Mārupē – D-III kategorijā Sintija Svikša (saksofona spēle) - **3. vieta**; D-V kategorijā Selīna Svikša (saksofona spēle) - **3. vieta**;
- RMIKC notika X Latgales reģiona mūzikas skolu IP Pūšaminstrumentu spēles konkurss – Edagars Kancāns (3.saksofonspēles kl) - atzinība, Sintija Svikša (5. saksofona spēles kl.) – pateicība.
- Mārupes Mūzikas un mākslas skolā notika XI Starptautiskais jauno ģitāristu konkurss "Kur tad tu nu biji?" 2026 - Silvestrs Moģiļnajs (1. ģitāras spēles kl.) duetā ar skolotāju Dmitro Fedorov **ieguva 2. vietu;**
- Krāslavas Mūzikas un mākslas skolā notika jauno izpildītāju konkurss "Ģitāras stāsts Krāslava" – Marks Fjodorovs (3. ģitāras spēles kl.) ieguva **1. vietu.**

.

6.Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Nr. p.n.	Uzdevums	Inf.par izpildi 2025/2026.m.g.
1.	Pilnvērtīgākai mācību procesa plānošanai, informācijas apritei starp pedagogiem un izglītojamo vecākiem, ar nākamo mācību gadu ieviest skolvadības sistēmu E- klase. 2024. gada 01. oktobris.	Izpildīts.
2.	Ņemot vērā to, ka izglītības iestāde plāno ieviest skolvadības sistēmu E-klase, ir nepieciešamas papildus pašvaldības atbalsts nodrošinot izglītības iestādi ar IT tehniku. 2024.gada 01. oktobris	Izpildīts.
3.	Pilnvērtīgai vijoles spēles apguvei ir nepieciešams iegādāt kvalitatīvus vijoles stīgu komplektus, kā arī iespējams pieejamo finanšu resursu iespēju robežās nodrošināt personalizētu tiltiņu iegādi.	Daļēji izpildīts.

Izglītības iestādes vadītājs

NORMUNDS ŠTEKELS

(paraksts) _____ _____

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU