

# Maltas Mūzikas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Rēzeknes novads, Maltas pagasts

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta  
pārvaldes vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Vilis Deksnis

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Klavieres spēle	20V 212 01 1	P - 1000	08.02.2019	13	13
Akordeona spēle	20V 212 01 1	P - 1001	08.02.2019	5	4
Vijoles spēle	20V 212 02 1	P - 1002	08.02.2019	14	12
Ģitāras spēle	20V 212 02 1	P - 1003	08.02.2019	16	14

Flautas spēle	20V 21203 1	P - 1004	08.02.2019	6	5
Klarnetes spēle	20V 21203 1	P - 1005	08.02.2019	1	1
Saksofona spēle	20V 21203 1	P - 1006	08.02.2019	11	8

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – skola kā vieta spēju un talanta attīstībai, radošas, atbildīgas un konkurētspējīgas personības veidošanai.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –  
Izglītojamais – kurš, pabeidzot Maltas Mūzikas skolu ar prieku muzicē, un ir gatavs turpināt mācības mūzikas vidusskolā.

2.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas(u) īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums:

Mērķis	Mērķa sasniegšanas izvērtējums
Katras izglītības programmas visi izglītojamie piedalījušies Valsts konkursa 1. kārtā.	Visi pūšaminstrumentu spēles programmu īstenojušie izglītojamie piedalījušies Valsts konkursa 1. kārtā, atbilstoši prasībām. Uz 2. kārtu izvirzīti izglītojamie ar labākajiem rezultātiem.
Katras izglītības programmas izglītojamie piedalījušies valsts konkursa 2. kārtā un/ vai starptautiskajos konkursos, skatēs, un 10% no dalībniekiem ir kļuvuši par laureātiem.	Valsts konkursa II kārtā tika iegūtas divas atzinības. Starptautiskajā konkursā divi izglītojamie ieguva – 2. un 3. vietu.
10% izglītības programmu absolventu turpina iegūt izglītību atbilstoši attiecīgās profesionālās ievirzes izglītības programmas virzienam.	No pagājušā gada 4 absolventiem visi turpina mācības mūzikas skolā.
Noslēguma pārbaudījumi izglītības programmās triju gadu periodā vidēji vismaz 60 % absolventu ir 8 balles un vairāk.	
Pilnībā ir ievēroti LNKC noteiktie vienoto izglītības programmu izstrādes un īstenošanas nosacījumi.	Balstoties uz jauno valsts standartu mūzikas jomā, tika pārlicencētas un no jauna licencētas 7 programmas. Izstrādājot mācību priekšmetu programmas tika ievēroti metodiskie ieteikumi no LNKC, ņemot par pamatu viņu izstrādātas mācību programmas. Mācību sniegumu vērtēšanas formas, veidus, skaitu un apjomu, kā arī izpildes laiku nosakot atbilstoši izglītības iestādes izstrādātajai mācību sniegumu vērtēšanas kārtībai.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1(no att.pl) Veikt grozījumus skolas izglītības programmās, piemērot saturu mūsdienu prasībām un vajadzībām.	<u>Kvalitatīvi</u> Skola īsteno jaunas 8-gadīgas mācību priekšmetu programmas. Izstrādātas un licencētas īstenojamās profesionālās ievirzes izglītības programmas (Klavierspēle, Akordeona spēle, Flautas spēle, Saksofona spēle, Klarinetes spēle, Vijoles spēle, Ģitāras spēle). Izstrādātas īstenojamo profesionālās ievirzes izglītības programmu mācību priekšmetu programmas.	Sasniegts.
	<u>Kvantitatīvi</u> Licencētas 7 jaunās prof. ievirzes izglītības programmas un tām apstiprinātas mācību priekšmetu programmas.	Sasniegts.
Nr.2( no att.pl). Audzēkņu motivēšana apgūt mūzikas izglītību nākamajā izglītības pakāpē.	<u>Kvalitatīvi</u> Atbalstīta pedagogu un izglītojamo dalība ārpus skolas koncertos, konkursos. Gūta pieredzes apmaiņa sadarbībā ar citām institūcijām, tādējādi veicinot pedagogu izaugsmi un audzēkņu augstāku rezultātu sasniegšanu. 6 Absolventu monitoringam pedagogi uztur komunikāciju ar bijušajiem izglītojamajiem.	Sasniegts.
	<u>Kvalitatīvi</u> Vismaz 10% izglītības programmu absolventi turpina mācības nākamajā izglītības pakāpē.	Daļēji sasniegts – beidzot skolu visi izglītojamie turpina mācības 7. un 9. pārejas klasēs ...
Nr.3 (no att.pl). Izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās infrastruktūras uzlabošana un materiāltehnisko resursu nodrošināšana	<u>Kvalitatīvi</u> Uzlabota skolas infrastruktūra - veikta skolas jumta renovācija.	Nav sasniegts (sakarā ar lielām remonta izmaksām).
	<u>Kvantitatīvi</u> • Skolas jumta renovācija. • Skolas jumta renovācijas dokumentu izstrāde.	1. Veikta jumta seguma apsekošana, 2. Jumta remonta tāmes sastādīšana (būvinspektors).
	<u>Kvalitatīvi</u> Skolas audzēkņiem nodrošināta kvalitatīva instrumenta spēles apguve. Iegādāti jauni instrumenti piesaistot VKKF līdzekļus.	Daļēji sasniegts.

	<u>Kvantitatīvi</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Izstrādāts VKKF projekts materiāltehniskās bāzes uzlabošanai.</li> <li>Veiktas cenu aptaujas</li> <li>Iegādāti atbilstošie instrumenti – Flauta Yamaha, Mazais koncerta akordeons</li> </ul>	Daļēji saniegts – izstrādāts projekts, veiktas cenu aptaujas, iegādāts – Mazais koncerta akordeons.
Nr.4 (no att.plāna) Sadarbība starptautiskā līmenī	<u>Kvalitatīvi.</u> Audzēkņu dalība starptautiskos pasākumos, koncertos, konkursos. Skatuves kultūras pilnveidošana, pieredzes apmaiņa.	
	<u>Kvantitatīvi</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Starptautiska sadarbība ar Lietuvas (Kupiški) mūzikas skolu.</li> </ul>	Nav sasniegts.
Nr.4 (no att.plāna) – 2022./2023.m.g. Daļēji sasniegts Izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās infrastruktūras uzlabošana un materiāltehnisko resursu	<u>Kvalitatīvi.</u> Uzlabota skaņas kvalitāte/akustika mācību telpās, kas ir svarīgi instrumenta spēles mācību procesā.	Sasniegts.
	<u>Kvantitatīvi.</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprīkotas divas klavierspēles klases. Uzstādīti 22 skaņas absorbējošie paneļi. Katrā pa 11 paneļiem.</li> </ul>	Sasniegts – māc. klases aprīkotas ar skaņu absorbējošiem paneļiem.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1(no att.pl). Pedagogu profesionālās pilnveides un sadarbības īstenošana skolā un ārpus tās, lai sasniegtu nepieciešamo atbalstu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanā.	<u>Kvalitatīvi</u> Lai uzlabotu audzēkņu sasniegumu rezultātus tiek organizēti nodaļas koncerti izglītojamajiem kopā ar vecākiem. Izglītojamie ir motivēti piedalīties ārpusstundu pasākumos – koncertos. Skola nodrošina koncertu organizēšanu tuvākā apkārtnē.
	<u>Kvantitatīvi</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 60% skolas pedagogu.</li> <li>Sarunas ne mazāk kā 80% no skolas pedagogiem.</li> <li>Mācību gada laikā divi koncerti programmas ietvaros izglītojamajiem, to vecākiem (katrā semestrī viens nodaļas koncerts).</li> </ul>
Nr.2 (no att.pl.) Izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās infrastruktūras uzlabošana un materiāltehnisko resursu nodrošināšana	<u>Kvalitatīvi</u> Skolas izglītojamajiem nodrošināta kvalitatīva instrumenta spēles apguve. Iegādāti jauni instrumenti piesaistot VKKF līdzekļus.
	<u>Kvantitatīvi</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Izstrādāts VKKF projekts materiāltehniskās bāzes uzlabošanai.</li> <li>Veiktas cenu aptaujas</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iegādāti atbilstošie instrumenti – Flauta Yamaha, saksofons – Yamaha.</li> </ul>
Nr.3 (no att.pl). Sadarbība ar citām kultūrizglītības iestādēm Latvijā.	<u>Kvalitatīvi</u> Izglītojamo dalība pasākumos, koncertos, konkursos. Skatuves kultūras pilnveidošana, pieredzes apmaiņa.
	<u>Kvantitatīvi</u> Sadarbība ar citām profesionālās ievirzes mūzikas skolām.
Nr.4 (no att.pl). Sadarbība starptautiskajā līmenī.	<u>Kvalitatīvi</u> Izglītojamo dalība starptautiskos pasākumos, koncertos, konkursos. Skatuves kultūras pilnveidošana, pieredzes apmaiņa, izglītojamo motivēšana sasniegt augstākus rezultātus, gūt pieredzi kolektīvajā muzicēšanā.
	<u>Kvantitatīvi</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Starptautiska sadarbība ar Horvātijas un Spānijas mūzikas skolu.</li> </ul>
Nr.5 (no att.pl). Skolas digitālās vides izveide	<u>Kvalitatīvi</u> Izveidota skolas mājaslapa, kurā ikviens interesents var iepazīties ar skolas aktuālo informāciju, programmu klāstu, dokumentāciju, plānotajiem pasākumiem, foto galeriju.u.c. Izstrādāts skolas logo. Izveidoti skolas konts – Facebook un instagram (sociālajos tīklos), skolas atpazīstamības veicināšanai un darbības popularizēšanai.
	<u>Kvantitatīvi</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolas mājas lapa;</li> <li>• Skolas logo ( krāsains un melnbalts);</li> <li>• Konts – Facebook, Instagram.</li> </ul>

### 3. Elementu izvērtējums

#### 3.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes 2023./2024 mūc.gadā:

- Elementā “Mācīšana un mācīšanās” - stundu vērošana, sarunas ar metodiskās komisijas vadītāju, pedagogiem, vēroto stundu analīze.
- Elementā “Administratīvā efektivitāte” – dokumentu analīze, sarunas ar vecākiem un pedegogiem.
- Elementā “Vadības profesionālā darbība” – dokumentu analīze, situāciju analīze, sarunas ar vecākiem un pedagogiem.

### 3.2. KVALITĀTES KATEGORIJA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

#### 3.2.1. Elementa “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais

1.1.3.2.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Izglītojamo mācību rezultāti tiek apkopoti katru mācību gadu, lai vērotu izglītojamo izaugsmes dinamiku, kas savukārt tiek analizēta, lai regulāri noteiktu atbalsta veidu izglītojamajiem, ja tas ir nepieciešams.

Izglītojamie pēdējo trīs gadu laikā piedalās vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga konkursos, festivālos. Izglītības iestāde nodrošina visu izglītojamo dalību LNKC organizētajā valsts konkursa pirmajā kārtā.

Pārrunās ar pedagogiem un metodiskās komisijas vadītāju secināju, nepieciešams pievērst lielāku uzmanību vecākiem iesaistīties izglītojamā mācību procesā, ka arī jāstimulē izglītojamie piedalīties gan konkursos, gan festivālos. Jārosina drošāk izvēlēties mūzikas izglītošanos nākošajā profesionālajā līmenī – mūzikas vidusskolā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi un to sasniegšana	3		
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	3		
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamus pastāvīgi uzlabot un stiprināt savus mācību un prasmju rezultātus	3		
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamus gūt augstus sasniegumus	2		Organizēt konkursu skolas ietvaros, lai ir balvas, diplomu. Šādi motivējot un iedrošinot izglītojamus.

3.2.1.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Labi*.

#### 3.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: .

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3		

Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	2		Izstrādāt anketu (atgriezeniskās saites saņemšanai) absolventiem un to vecākiem.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3		
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	3	Sadarbība ar JIRMV dažādu pasākumu ietvaros izglītojamajiem. Pedagogi aktīvi rosina izglītojamos ar augstiem sasniegumiem turpināt mācības nākamajā izglītības pakāpē, iepazīstina ar vidējās izglītības pedagogiem, tādējādi iedrošinot audzēkni un rada labvēlīgu vidi.	Nepieciešami informatīvie pasākumi izglītojamajiem (un to vecākiem) par darba, profesijas un karjeras iespējām un tendencēm vietējā, valsts un starptautiskā mērogā.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	3		

3.2.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

### 3.2.3. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Atremontētas, sakoptas mācību telpas un pedagogu pozitīvā attieksme. 82% izglītojamo aptaujas anketās norāda pozitīvu piederību skolai. Nodrošināta vienlīdzīga attieksme ikvienam izglītojamajam, kas veicina gūt labākus mācīšanās rezultātus un augstākus sasniegumus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3	Individuāla pieeja izglītojamo mācīšanas vajadzību nodrošināšanā.	

3.2.3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

### 3.3.KVALITĀTES KATEGORIJA -KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

#### 3.3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.:

*Mērķis – mācību procesa kvalitātes, stundas struktūras izvērtēšana, kā arī izglītojamā un pedagoga sadarbība mācību procesā.*

3.3.1.2. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas: *Lai vērtētu mācību procesa kvalitāti norisi, tika vērotas 27 mācību stundas pie 8 pedagogiem. 82% vēroto stundu tika konstatēts, ka plānoto sasniedzamo rezultātu izglītojamie uzzina no pedagoga, izvirza sasniedzamo rezultātu un plāno mācību procesu. Pedagogi vērojos mācību stundas viens pie otra dalās ar savu pieredzi, lai pēc iespējas kvalitatīvāk noritētu mācību process. Mācību darbs stundās tiek organizēts tā, lai katrs izglītojamais spētu apgūt izvēlēto izglītības programmu atbilstoši izvirzītajiem priekšmeta uzdevumiem. Stundas tēma izvēlēta atbilstoši klases, grupas izglītojamā vajadzībām un interesēm. Mācību stundās tiek saņemta atgriezeniskā saite. Izglītojamais stundās tiek motivēts sasniegt augstus mērķus, kas veicina mācīšanās prasmju attīstību. Pedagogu sadarbība vērojot viens otra mācību stundas kļuva ciešāka un saliedētāka.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	3		
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3	Pedagogi savstarpēji iesaistījās mācību stundu vērošanā, lai gūtu praktisku pieredzi un mācītos stundu vadīšanā.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3		Pievērs lielāku uzmanību formatīvās un submatīvās vērtēšanas atšķirībām mācību procesā. Informēt par to vecākus.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	4	Tiek veikta individualizēta pieeja katram izglītojamajam	

3.3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.



### 3.3.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Informācija par pedagogu kvalifikāciju un par pedagogiem nepieciešamo profesionālās ievirzes kompetences pilnveidi ir pieejama pilnā apjomā VIIS sistēmā un atbilst noteiktajām prasībām. 90% pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība, viens pedagogs studē augstākā pedagoģiskajā iestādē. Maltas Mūzikas skolā 6 (66%) pedagogiem ir nodrošināta mācību slodze pilnā apjomā, trīs pedagogi (33%) strādā nepilnu slodzi.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4	Visi pedagogi ir ar atbilstošajām profesionālās ievirzes izglītības kvalifikācijām.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3	Pedagogi regulāri pilnveido savu meistarību, apmācības metodiku profesionalitāti kursos un meistarklasēs.	Pedagogiem nepieciešams aktīvāk dalīties ar kursos, meistarklasēs iegūto pieredzi un apmācības metodiskajiem paņēmieniem ar citiem darba kolēģiem.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	3	Skolā ir izstrādāta profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība.	Visiem pedagogiem savstarpējo mācību stundu novērošanas, tās analīzē un izvērtēšanā izveidot darba plānu.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	3		

3.3.2.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

### 3.3.3. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *mācību process skolā ir pārdomāts un labi organizēts, izstrādātas monitoringa, sasniegumu un mācību rezultātu kopsavilkumu veidlapas procesa izpildes kontrolei, pasākumu plāns izvērtēts, pārdomāts, visām iesaistītajām pusēm pieejams un saprotams. Skolas vadībai un pedagogiem ir saprotami skolas dibinātāja noteiktie sasniežamie rezultāti 1-3 gadu laikā. To izpildes kontrolei tiek veikts monitoringa katrā mācību gada noslēgumā. Izstrādātas monitoringa un sasniežamo rezultātu veidlapas.*

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadišana un aktualizēšana VIIS	3		
RR2	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3		
RR3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3		
RR4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3		Veicināt ārvalstu pedagogu un pieredzes jaunāko pedagogu izpratni par šo procesu nozīmīgumu skolas darba procesā.
RR5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	4	Skolas organizētie pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	
RR6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3	Mācību laika efektivitāte un mācību procesa organizācija ir pārdomāta un labi organizēta ņemot vērā visu iesaistīto pušu nepieciešamību un iespējas.	
RR11	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3	Tiek veikts monitorings, māc.gada beigās analizēti sasniegtie rezultāti.	

3.3.3.2. Elementa "Izglītības programmas īstenošana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

### 3.4.KVALITĀTES KATEGORIJA -IEKĻAUJOŠĀ VIDE

### 3.4.1. Elementa “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

*Anketēšanas rezultāti parāda, ka vecāki un izglītojamie skolas piedāvātās iespējas – gan telpu, gan resursu pieejamība pēc un pirms stundām ir laba. Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska mazināšanai skola sadarbojas gan ar vecākiem, gan izglītojamajiem.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	4	Skolā pieejamais lifts un piebraucamais celiņš sekmē skolas pieejamību cilvēkiem ar kustību traucējumiem.	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	3		

3.4.1.2. Elementa “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

### 3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

*Aptaujas rezultāti liecina, ka 81% no aptaujātajām mērķgrupām kopā vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. 82% izglītojamo jūtas piederīgi skolai, gan vecāki, gan pedagogi atzīst, ka to veicina kopīgi pasākumi, koncerti, projekti.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	4	Video novērošana skolas ārējā teritorijā un skolas gaitenī. Pie skolas ieejas dežurē – dežurants.	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	3		

3.4.2.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

### 3.4.3. Elementa “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Darba kvalitātes uzlabošanai - skolas mācību kabineti pilnībā nokomplektēti ar skaņas izolācijas paneļiem. Izvērtējot anketēšanas rezultātus 30% pedagogu minēja WI-FI interneta jaudas palielināšanas nepieciešamību mācību tālākajos kabinetos, digitālo resursu izmantošanai mācību stundās. Katrs mācību kabinets aprīkots ar vada interneta savienojumu.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	4	Mūzikas instrumenti iespēju robežās izglītojamajiem tiek piedāvāti par brīvu.	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3		
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3		
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	3		Labiekārtot skolas apkārtni

3.4.3.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

## 3.5. KVALITĀTES KATEGORIJA - LABA PĀRVALDĪBA

### 3.5.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

*Skolas attīstības, ikgadējās darbības un ikdienas darba plānošanā iesaistītas visas mērķgrupas (pedagogi, vecāki, skolas padome, administrācija,). Visi mērķtiecīgi piedalās skolas attīstības plānošanā un izvirzīto prioritāšu sasniegšanā.*

*Turpmāk nepieciešams piesaistīt profesionālu darbinieku brīvās direktora vietnieka mācību darbā vakances aizpildīšanai.*

*Izglītības iestādes vadītājs regulāri piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem: VKKF – materiāli tehniskās bāzes uzlabošana.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	-------------------------------------	---------------	---------------------------------

Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	3		Izstrādāt skolas attīstības plānu 2025 -2028 gadam
Personāla pārvaldības efektivitāte	3		
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	3		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	4	Izglītības iestādes vadītājs regulāri piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem – VKKF UN RN materiāli tehniskās bāzesuzlabošanai.	

3.5.1.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

### 3.5.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

*Iestādes vadītājs savā darbībā ievēro politisko, reliģisko neitralitāti, ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē iestādi un valsti, veicina gan izglītojamus, gan personālu ievērot vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības. Izglītības iestādē darbs tiek organizēts profesionāli un atbilst nozares politiskajiem mērķiem.*

*Balstoties uz situācijas analīzi pēdējo piecu gadu laikā skolā darbu uzsāka 3 jauni pedagogi, vecumā no 20 – 45, kas ir 33% no pedagoģiskā sastāva. Uz doto brīdi skolā strādā 9 pedagogi – 1 ped.65+; 1 ped. 60+; Līdz ar to notiek pakāpeniska pedagoģiskā sastāva paaudžu nomaiņa.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	3		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	4	Direktors prot mērķtiecīgi vadīt krīzes situācijas, pieņemt nepopulārus lēmumus,	

		uzņemties atbildību.	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	4		
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	4		
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	3		
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	4		

3.5.2.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**.

### 3.5.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Izvērtējot kritērija “Atbalsts un sadarbība” kvalitāti, jāsecina, ka izglītības iestādes vadītājam notiek regulāra un laba sadarbība ar dibinātāju izglītības procesa organizācijas jautājumos, attīstības plānošanā, materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanā, atbalsta izglītojamajiem sniegšanā, projektu realizēšanā, pedagogu profesionālajā pilnveidē. Paralēli regulāra un laba sadarbība notiek arī ar Maltas apvienības pārvaldi - izglītības iestādes saimnieciskās darbības nodrošināšanā.*

*Izveidota sadarbība ar Maltas KN, Maltas vidusskolu, Maltas muzeju, Rozentovas baznīcu, SAC Malta – kur notiek regulāri kopīgi pasākumi, koncerti.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	4	Regulāra informācijas apmaiņai un sadarbība ar pagasta apvienības pārvaldi, izglītības pārvaldi un pašvaldību.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	3		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	3		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	3		Pilnveidot sistēmu pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	3	Izglītības iestādē notiek regulāri vecāku sapulces sadarbības pilnveidošanai.	

Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	3		
--	---	--	--

3.5.3.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Labi*.

#### 4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2023./2024. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti:

Valsts kultūrkapitāla fonda mērķprogrammas “Mūzikas un dejas māksla izglītības iestāžu materiāli tehniskās bāzes uzlabošana” 2024.gada projektu konkursā atbalstīts Maltas apvienības pārvaldes projekts “Instrumentu iegāde Maltas Mūzikas skolai” Nr. 2024-1-MDM-M02006.

Rezultātā par 2769.00 EUR Maltas Mūzikas skolai ir iegādāts akordeons WELTMEISTER ACHAT 80 34/80/III/5/3.

Mērķis:

- Lai kvalitatīvāk apgūtu mācību programmu, un sekmētu jaunu izglītojamo iestāšanos akordeona klasē.
- Lai papildinātu un uzlabotu Mūzikas skolas materiāltehnisko bāzi.

Paredzamais rezultāts:

- Uzlabota un kvalitatīva materiāltehniskā bāze, labskanīga akordeona instrumenta spēlēs mācību procesa nodrošināšana.
- Pieaugusi interese par taustiņinstrumentu spēles – akordeona spēles apguvi profesionālas ievirzes programmā.

#### 5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija

- 2023./2024.mācību gadā Valsts konkurss notika Pūšaminstrumentu spēles specialitātē. Konkursa II kārtā JIRMV Maltas Mūzikas skolas izglītojamais Rolands Plass (1.saksofona spēles kl.) ieguva atzinību un Gabriela Smane (7.saksofona spēles kl.) izglītojamā ieguva atzinību.
- VII starptautiskajā pūšaminstrumentu spēles jauno izpildītāju konkursā – “NAUJIENE WIND 2024”– Gabriela Smane – II vieta, Rolands Plass – III vieta.
- Latgales mūzikas un mākslas skolu stīgu instrumentu nodaļas konkurss Ludzā “Pavasara stīgas” – Vitālijs Skudra (3.kl) – atzinība, Melisa Apaidina (4.kl) – atzinība.
- Starptautiskajā pūšaminstrumentu spēles jauno izpildītāju konkursā – “WIND STARS 2024”– Rolands Plass – II vieta.
- XVI Latgales jauno pianistu konkursā Balvos – Madara Kancāne (6.kl) – atzinība.
- Viļānu Mūzikas un mākslas skolā organizētajā konkursā “Muna dzīsmēite”2024 - Sofija Fjodorova (5.klavierspēles kl.) savā vecuma grupā ieguva 3.vietu

#### 6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Nr. p.n.	Uzdevums	Inf.par izpildi
----------	----------	-----------------

		<b>2023/2024.m.g.</b>
1.	Aktualizēt akordeona, klaviespēles, pūšaminstrumentu spēles mācību priekšmetu programmu repertuāru.	izpildīts
2.	Klavierspēles mācību programmu nepieciešams papildināt ar noslēguma pārbaudījuma prasībām.	izpildīts
3.	Pievērst ikdienā, vairāk uzmanības regulārai instrumentu tehniskajai apkopei. Iegādāties, ikdienas koplietošanai, izglītojamajiem instrumentu apkopes līdzekļus.	izpildīts
4.	Izveidot pedagogu metodiskās komisijas, lai pilnveidotu metodisko darbu un veicinātu integrētu mācīšanu.	izpildīts
5.	Augstāku mācību rezultātu sasniegšanai, sekmēt pedagogu un izglītojamo dalību profesionālu mūziķu meistarklašu, darba pieredzes, koncertu apmeklējumiem.	izpildīts
6.	Kopā ar pašvaldību risināt jautājumu par akustikas uzlabošanu klasēs (novērst skaņas nekontrolētu atstarošanos).	izpildīts
7.	Visu izglītības programmu pedagogiem, sadarbībā ar skolas vadību, strādāt pie nošu materiāla papildināšanas.	izpildīts
8.	Pilnveidot Pūšaminstrumentu spēles pedagogam apmācības metodiku, pieaicinot konkrēta instrumenta spēles profesionālu konsultantu.	izpildīts
9.	Ar mērķi, atvieglot administratīvā darba slogu, izvērtēt iespēju (ja skolas dibinātājam ir finansiālie resursi tā nodrošināšanai) izveidot metodiķa, vai direktora vietnieka izglītības jautājumos vietu.	izpildīts
10.	Paplašināt sadarbību ar reģiona profesionālās ievirzes skolām.	izpildīts

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

NORMUNDS ŠTEKELS

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU