

Maltas pirmsskolas izglītības iestādes "Dzīpariņš"

pašnovērtējuma ziņojums

Malta, Maltas pag., Rēzeknes nov.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Vilis Deksnis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-9034	No 2017.gada 3.aprīļa, izsniegta uz nenoteiktu laiku	110	108

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, mājīga, humāna pirmsskolas izglītības iestāde, kur mācību process saistīts ar praktisku, izzinošu darbību un darboties rosinošu vidi.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – motivēts, zinātkārs un radošs bērns, kas mācās ar prieku un ir spējīgs pielāgoties mūsdienu mainīgajai videi.

2.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums :

Mērķis	Mērķa sasniegšanas izvērtējums
1. Kvalitatīvi īstenot pirmsskolas izglītības programmu, nodrošinot visu darbinieku verbālo un audiālo komunikāciju ar bērniem latviešu valodā	Iestādes darbinieki (pedagogi un skolotāju palīgi, kā arī pārējais iestādes personāls) komunicē ar audzēkņiem un viņu vecākiem latviešu valodā. Vecāki tika informēti – vecāku sapulcēs, www.eliis.lv platformā, individuālās pārrunās par vienoto latviešu valodas lietojumu pirmsskolas izglītības iestādē. Pedagogi un audzēkņi tiek nodrošināti ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošiem mācību līdzekļiem (interaktīvā tāfele, dators katrā grupā, divās grupās ir planšetes, biroja tehnika, metodiskie līdzekļi, didaktiskās spēles, interaktīvais inventārs vērojumiem un pētījumiem, izdales materiāli, uzlabots wi-fi tīkls)
2. Veidot kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesam mērķtiecīgi un jēgpilni iekārtotu āra vidi, nodrošinot apstākļus bērna	Izglītības procesa īstenošana atbilst jaunai kompetenču pieejai izglītības saturā . Pedagogi plāno izglītības satura apguvi un īsteno mācību rotaļnodarbības visas dienas garumā. Tiek paredzēta izglītojamo darbošanās gan iekštelpās, gan āra vidē. Katras grupas pedagogi ir izveidojuši āra klasi, pielāgojuši āra vidi mācību procesa pilnveidošanai. Tiek pilnveidotas audzēkņu kompetences gan sporta, gan pastaigu laukumos, gan āra klasē, gan tuvākajā

fiziskā un intelektuālā potenciāla rezultatīvai virzībai.	apkārtņē, izmantojot dažādus atribūtus, materiālus un rīkus. Veic eksperimentus, vēro dabā notiekošos procesus, rīko sporta spēles u.c.
3. Pilnveidot izglītojamo un pirmsskolas skolotāju savstarpējo mijiedarbību un savstarpējo mācīšanos.	Katras grupas pedagogi ir iekārtojuši vidi tā, lai būtu pieejams plašs mācību materiāls, atbilstoši audzēkņu interesēm, plāno mācību sasniedzamos rezultātus tā, lai audzēkņi darbotos pašvadīti un sniegtu atgriezenisko saiti.
4. Nodrošinot izglītības iestādes digitalizāciju, paplašināt digitālo tehnoloģiju rīku pielietošanas iespējas.	Digitālie mācību līdzekļi un izzinošais materiāls no interaktīvās vides tiek izmantos visās grupās kā viens no mācību metodēm.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Komunikācijas prasmju pilnveidošana latviešu valodā, veicinot bērnu runas attīstību.	a) Kvalitatīvi 1. Pedagogi un skolotāju palīgi komunicē ar audzēkņiem latviešu valodā 2. Izglītojamie no mazākumtautību ģimenēm saprot teikto latviešu valodā, atbild vienkāršiem vārdiem, teikumiem, pilnveidojot savas zināšanas mācību gada laikā. 3. Audzēkņu vecāki iesaistās iestādes organizētajos pasākumos 4. Veidot pozitīvu attieksmi pret latviešu valodu kā valsts valodu, piederību Latvijas valstij.	Daļēji sasniegts. Daļa vecāku neiesaistās iestādes dzīvē, organizētajos pasākumos, vecāku sapulcēs, izvairās tikties uz individuālajām sarunām jo ir grūtības komunicēt latviešu valodā. Līdz ar to, arī bērni dzird latviešu valodu pārsvarā tikai izglītības iestādē.
	b) kvantitatīvi 1. 80% izglītojamo komunicējot ar vienaudžiem un pieaugušajiem lieto latviešu valodu. Atbild uz jautājumiem, veido stāstījumus.	Daļēji sasniegts. Rotaļnodarbību laikā, komunicējot ar skolotājām, tiek lietota latviešu valoda. Taču dažreiz brīvajā laikā, audzēkņi savstarpēji komunicē mazākumtautību valodā. Tādējādi skolotājas ir rosinātas vairāk pievērst uzmanību audzēkņu komunikācijai tieši viņu brīvajā laikā, sporta un pastaigu laikā.

Nr.2 Lasītprasmes attīstīšana un veicināšana mācību procesā.	a) kvalitatīvi 1. Veidot pozitīvu attieksmi un interesi pret grāmatu, burtu iepazīšanu, lasīšanu. 2. Atbilstoši vecuma īpatnībām un individuālajām spējām, audzēkņi lasa zilbes, vārdus, teikumus un izprot izlasīto.	Sasniegts Visās grupās ir izveidotas “ lasīšanas ligzdas” jeb lasīšanas stūrīši, kur audzēkņi var pašķirstīt grāmatas, aplūkot attēlus, nosaukt burtus, lasīt zilbes un vārdus. Ir pieejami izmantošanai pašgatavotie un iepirktie mācību materiāli lasītprasmes veicināšanai.
	b) kvantitatīvi 1. 75% audzēkņu apgūto lasītprasmi izmanto ikdienas situācijās savu mērķu sasniegšanai. 2. Pedagogi regulāri dalās pieredzē. Ir radīta iespēja kopīgi analizēt datus par izglītojamo lasītprasmes attīstīšanu un metodiskās literatūras un metodisko līdzekļu nodrošināšanu.	Sasniegts. 75% audzēkņu apgūto lasītprasmi izmanto ikdienas situācijās. Lasot nebaidās kļūdīties, izprot izlasīto.
3. Digitālo tehnoloģiju efektīva un jēgpilna izmantošana mācību procesā.	a) Kvalitatīvi Pedagogi aktīvi izmanto digitālos rīkus, sagatavo izzinošus materiālus izmantojot digitālo tāfeli un citus digitālos rīkus., izmanto materiālus no interneta vietnēm (soma.lv, bernistaba.lsm.lv., maciunmacies.lv, valoda.lv u.c.)	Sasniegts Digitālie mācību līdzekļi tiek izmantoti visās bērnu vecuma grupās kā viena no mācību metodēm.
	b) Kvantitatīvi 90% pedagogu izmanto mūsdienu informācijas tehnoloģijas rotaļnodarbībās un ikdienas darbā.	Sasniegts 90% pedagogu izmanto mūsdienu informācijas tehnoloģijas rotaļnodarbībās un ikdienas darbā. Dažas skolotājas ir apmeklējušas papildus kursus zināšanu nostiprināšanai digitālo tehnoloģiju jomā.

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Attīstīt bērniem sadarbības prasmes latviešu valodā un veidot tam atbilstošu mācību vidi.	a) kvalitatīvi 1.Grupās ir izveidota mācību vide, kura rosina un sekmē audzēkņiem brīvi darboties un komunicēt savā starpā latviešu valodā. 2. Audzēkņi lieto latviešu valodu ikdienā, sazinoties ar vienaudžiem arī ārpusnodarbību laikā.

	b) kvantitatīvi 1. 70% izglītojamo klausās, atbild uz jautājumiem, prot atstāstīt atbilstoši vecumposmam 2. Katru mēnesi tek organizēti pasākumi, kuros veicina latviešu valodas pielietojumu ikdienā, piem, spēlē teātri, stāsta pasakas, deklamē dzejoļus un tml.
Nr.2 Veikt regulāru izglītības kvalitātes uzraudzības procesu ar mērķi izvērtēt ar izglītību saistīto procesu un rezultātu attīstības dinamiku.	a) kvalitatīvi 1. Regulāri tiek veikta pašvērtēšana – iegūstot datus un informāciju par mērķu un sasniedzamo rezultātu izpildi, nosakot nepieciešamos uzlabojumus izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā. 2. Regulāra savstarpēja rotaļnodarbību vērošana un atgriezeniskā saite par vērojumiem.
	b) kvantitatīvi 1. Pašvērtēšanā ir izmantotas vismaz trīs kvalitātes metodes. 2. Pieaug visu mērķgrupu (pedagogi, vecāki, iestādes padome, iestādes darbinieki) informētība un līdzdalība par iestādes darba prioritātēm, mērķiem, uzdevumiem. 3. Pedagogi vismaz divas reizes gadā ir vērojuši kolēģu pieredzes apmaiņas nodarbības, snieguši atgriezenisko saiti.

3.Elementu izvērtējums

3.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, sarunas, situāciju analīze, dokumentu analīze, anketēšana.

3.2.KVALITĀTES KATEGORIJA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.2.1. Elementa “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums :

3.2.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Veicot elementa "Kompetences un sasniegumi" pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi "Sarunas", konstatēts, ka izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā. Izglītojamo mācību sasniegumus veicina formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē. Rotaļnodarbību plānošana notiek atbilstoši bērnu interesēm, vajadzībām un spējām. Mācību saturs atbilst tematiem, kuru apguves laiks ir paredzēts 1 mēnesī. Temati pakārtoti gadalaikiem, mēnešu aktuālākajiem svētkiem, gadskārtu ieražām, bērnu interesēm un izziņas darbībai. Skolotājas regulāri plāno mācību tematiku un apspriež mēnesī izvirzāmos sasniedzamos rezultātus. Mūzikas skolotāja repertuāru un kustību aktivitātes piemēro attiecīgajam mēneša tematam un sasniedzamajiem rezultātiem. Logopēds labo skaņu izrunu, ko skolotājas nostiprina brīvajā runā.*

Tiek izvirzīti sasniedzamie rezultāti gan mēnesim, gan atsevišķai rotaļnodarbībai, ņemot vērā bērnu vecumposmu un jau apgūtās prasmes. Izglītojamo mācību jomu sasniedzamos rezultātus katram mēnesim vērtē mēneša sākumā un beigās. Pedagoģs vērtēšanu veic: novērojot, jautājot, klausoties, izmantojot bērnu darbus. Par izglītojamo sasniegumiem (zināšanām, prasmēm un attieksmēm) tiek rakstiski informēti individuāli viņu vecāki 2 reizes mācību gadā. Jāpievērš uzmanība bērnu sasniegumiem ikdienā, atzīmējot bērnu būtiskākos sasniedzamos rezultātus katrā jomā. Pedagoģam jādokumentē bērna ikdienas sasniegumus paša izvēlēta veidā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi un to sasniegšana	3	1.Skolotājas plāno mācību procesu atbilstoši bērnu interesēm, vajadzībām un spējām. 2.Skolotājas regulāri apspriež mēnesī izvirzāmos sasniedzamos rezultātus, saskaņojot tos ar citiem speciālistiem, kuri strādā ar bērniem.	
Izglītības iestāde īsteno sistēmisku un mērķtiecīgu audzināšanas darbu.	3	1.Bērni izprot vērtību un tikumu nozīmi, prot tos saskatīt ikdienas situācijās.	

3.2.1.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.
Elementa dati iegūti 2022.gadā.

3.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums :

3.2.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: .*Visās vecuma grupās tiek vērtētas bērnu zināšanas, prasmes un iemaņas katras tēmas noslēgumā attiecībā pret skolotājas izvirzīto sasniedzamo rezultātu un noteikts individuālais darbs ar bērniem, kuriem jāturpina apgūt izvirzītie sasniedzamie rezultāti. 80% izglītojamajiem nepieciešamās zināšanas ir apgūtas mācību programmas ietvaros. Izglītojamie ir apguvuši zināšanas, izpratni un pamatprasmes septiņās mācību jomās. Pedagoģi raksta bērnu mācību sasniegumu aprakstus vecākiem un 1. klašu skolotājiem ar ieteikumiem, bērnam aizejot uz skolu. Iestāde sadarbojas ar skolu, ar 1. klašu skolotājām, lai secinātu par darba panākumiem . Kopumā 1.klašu skolotājas secināja, ka bērni labi sagatavoti pirmajai klasei, atnāca ar vēlmi mācīties skolā No 27 absolventa lielākai daļai absolventu 75% ir plašs vārdu krājums, labi attīstīta lasītprasme un rakstītprasme. Izglītojamie apguvuši sarunvalodu un spēju turpināt iegūt izglītību valsts valodā. 20% absolventu mazs vārdu krājums latviešu valodā, grūtības sagādā teksta uzdevumi. Lasīšanas temps ir lēns, bieži neizprot lasīto (bērni no divvalodīgas un mazākumtautību ģimenēm).Vairāk uzmanības jāpievērš sadarbībai ar vecākiem, īpaši ģimenēm, kur viens vecāks vai abi nāk no mazākumtautību vides. Skaidrot vecākiem, ka uzsākot skolas gaitas bērnam jābūt pietiekošam vārdu krājumam latviešu valodā, jāprot lasīt vārdus, tekstus, teksta uzdevumus.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3		
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3		
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3	Iestāde nokomplektēta uz 98%. Eksistē atsevišķi gadījumi, izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (dzīvesvietas maiņa).	

3.2.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2023.gadā.

3.2.3. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.2.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Pirmsskolas izglītības iestādē īpaša uzmanība tiek pievērsta iestādes mikroklimatam – izglītojamo, darbinieku un vecāku pozitīvi centrētai savstarpējai sadarbībai, kas nodrošina arī pirmsskolas reputāciju sabiedrībā. Iestādes tēla veidošana notiek plānveidīgi un mērķtiecīgi, radot kopīgu izpratni par mērķiem un uzdevumiem visiem pirmsskolas darbiniekiem, kā arī konstruktīvi sadarbojoties ar pašvaldību. Labvēlīga mikroklimata veidošanai tiek organizēti dažādi pasākumi izglītojamiem, viņu vecākiem un darbiniekiem, kas veicina savstarpēju sapratni un padara veiksmīgāku ikdienas darbu. Gan vecāki, gan bērni, gan darbinieki apzinās iestādes labvēlīgā mikroklimata nozīmi mācību un darba procesā. Izglītības iestādes vadība ir atvērta ikviena jautājuma pozitīvam un ātram risinājumam. Tiek strādāts pie visu veidu (individuālas sarunas, aptaujas, apspriedes, telefonsarunas/saziņa) savstarpējās komunikācijas uzlabošanas, tādējādi nodrošinot psiholoģiski komfortablu mācību un darba vidi ikvienam.*

Pirmsskolas izglītības iestādē ir izskausta jebkura veida diskriminācija, vai cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3	1. Iepazīstoties ar kārtības noteikumiem , grupu skolotājas, vecāki un audzēkņi ir informēti par to, kā atpazīt emocionālu un psiholoģisku vardarbību, diskrimināciju. 2.Ir sadarbība ar bērnu tiesību aizsardzības speciālistu, Sociālo dienestu, Bāriņtiesu kas palīdz risināt konkrētas situācijas.	
--	---	---	--

3.2.3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022.gadā.

3.3.KVALITĀTES KATEGORIJA -KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.:

Rotaļnodarbību vērojumi tika veikti visās piecās pirmsskolas grupās, katrā grupā divas reizes mācību gadā.

Rotaļnodarbību vērošanas mērķis bija novērtēt pedagogu darbu, izvēlēto rotaļnodarbības struktūru un tās atbilstību prioritātēm, vecumposmam, atbilstību mēneša tēmai.

Katram pirmsskolas pedagogam pirms rotaļnodarbības vērošanas ir saprotami darba kvalitātes novērtēšanas principi – zināma

rotaļnodarbības vērošanas atskaites veidlapa un tur noteiktie kritēriji . Rotaļnodarbības vērtētāji pēc nodarbības aizpildīja atskaites veidlapu, vērtējot dažādus kritērijus, ar šo vērtējumu tiek iepazīstināts pedagogs, kas rotaļnodarbību vadījis. Nodarbības vēro pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja, iestādes metodiķe, kā arī katrā nodarbībā kā vērotāji piedalījās iestādes pedagogi. Novērošanas rezultātā tiek atspoguļota pedagoga darba kvalitāte, nepieciešamie uzlabojumi.

3.3.1.2. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas: Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas: mācību gada laikā tika veikta mācību rotaļnodarbību vērošana 90% pie visiem pedagogiem .Pedagogi plāno mācību procesu un to īsteno efektīvi (90% vērotajās mācību nodarbībās).Pirmsskolas pedagogi organizē savu darbu atbilstoši mēneša tēmai, veido plānu mācību jomās, paredzot katrā mācību jomā sasniedzamos rezultātus, iekļaujot caurviju prasmes, vērtības un tikumus. Pedagogi nosaka mācību nodarbību sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz, veidot jaunus ieradumus. Nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz nodarbības sasniedzamo rezultātu. Katrā grupā ir ierīkota “runājošā siena”, ir lasīšanas stūrītis.. 5 – 6 gadīgie bērni labprāt izmanto “runājošo sienu”, ierakstot

tajā savu secinājumu, novērojumu, labo vienu otru, izmanto kā atgādinājumu. Katrā grupā ir viens vai divi bērni ar mācīšanās grūtībām. Ikdienā ar šiem bērniem notiek individuālais darbs, sadarbībā ar vecākiem tiek piesaistīti tādi speciālisti kā logopēds, rekomendēti psihologs, smilšu terapijas speciālisti, speciālais pedagogs. Katram bērnam ir individuāla pieeja, lai apzinātu viņa stiprās un vājās puses.

Liels uzsvars tika pievērsts tam, lai bērni nodarbībās savstarpēji runātu, atbildētu uz jautājumiem latviešu valodā.

No novērotajām nodarbībām var secināt, ka bērni saprot teikto, atbild uz uzdotajiem jautājumiem, prot pamatot savu darbību, izvēle. Lielākā daļa runā ar pilniem teikumiem, daži runā un atbild ar atsevišķiem vārdiem, vienkāršiem teikumiem. Kopumā bērni visās nodarbībās komunicē ar skolotājām latviešu valodā, bet savstarpēji darbojoties, spēlējoties daži bērni mēģina runāt krievu valodā. Tāpēc skolotājām vairāk uzmanības jāpievērš bērnu savstarpējam kontaktam, vingrināties atbildēt uz jautājumiem, izteikt savas domas. Vārdu krājuma paplašināšanai ieteicams motivēt vairāk lasīt bērnu grāmatas un literatūru. Sniegt vecākiem informāciju, konsultācijas par vienoto latviešu valodas lietojumu pirmsskolas izglītības iestādē, publiskās telpās.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	3	Pirmsskolas izglītības iestādē tiek nodrošināta rotaļnodarbību kvalitātes izvērtēšanas sistēma.	1. Turpināt izvērtēt pedagoģisko procesu pirmsskolas izglītības iestādē. 2. Vairāk uzmanības jāpievērš bērnu savstarpējam kontaktam, vingrināties atbildēt uz jautājumiem, izteikt savas domas. Vārdu krājuma paplašināšanai ieteicams motivēt vairāk lasīt bērnu grāmatas un literatūru. Sniegt vecākiem informāciju, konsultācijas par vienoto latviešu valodas lietojumu pirmsskolas izglītības iestādē, publiskās telpās.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	3	Mācību gada laikā nav notikušas mācības attālināti.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3		
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3		

Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	3	Mācību process ir sabalansēts un mērķtiecīgs visas dienas garumā.	
--	---	---	--

3.3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.3.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums :

3.3.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

1. Analizējot izglītības iestādes datus, pedagogu kvalitāte iestādē ir laba, pedagogi ir ar augstāko pedagoģisko izglītību, divi pedagogi ir RTA pirmsskolas izglītības programmas studiju studenti. Regulāri tiek apmeklēti tālākizglītības kursi, seko jauninājumiem izglītībā. Iestādē ir pieejams atbalsta personāls-logopēds, medmāsa. Pēc nepieciešamības ir pieejami Rēzeknes novada pašvaldības psihologs un speciālais pedagogs.

Atbilstoši kursu apjomam un apliecību skaitam iepriekšējā mācību gadā, var secināt, ka skolotājas pilnveido savu profesionālo pieredzi.

Pedagogi ir kompetenti savā jomā. Spēj veidot pozitīvas attiecības ar bērniem un nodrošināt grupā brīvu, atvērtu gaisotni. Prot pareizi rīkoties problēmu situācijās, atbilstoši reaģē, pieņem lēmumu. Spēj nodrošināt daudzveidīgas mācību metodes un aktivitātes.

Iestādes pedagogi, mērķtiecīgi realizēja izvirzītos mērķus, dažādojot mācību procesu (ekskursijas uz mežu, Bērnu un jauniešu centru, uz muzeju, bibliotēku, veica dažādus eksperimentus.).

11 pedagoģiskie darbinieki bija pamatdarbā, noslogoti praktiski uz pilnu likmi, tikai logopēdi strādāja blakusdarbā ar likmi, atbilstoši bērnu skaitam iestādē.

Pamatojoties uz iesniegtajiem pedagogu darba pašvērtējumiem, skolotājas izprot sava darba stiprās puses un jomas, kurās nepieciešami uzlabojumi (plānošana, darbības).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3	Visu darbinieku izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3	Pedagogi ir motivēti un ieinteresēti dalībaiursos un semināros. Aktīvi pilnveido savu profesionālo pieredzi.	
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	3	Slodzes pedagogiem ir sadalītas, ņemot vērā izglītības	

		iestādes vajadzības un pedagogu vēlmi racionālas darba organizācijas nosacījumiem.	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	3		

3.3.2.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. Elementa vērtēšanas dati iegūti 2021.gadā.

3.3.3. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums :

3.3.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Visās vecuma grupās tiek vērtētas bērnu zināšanas, prasmes un iemaņas katras tēmas noslēgumā attiecībā pret skolotājas izvirzīto sasniedzamo rezultātu un noteikts individuālais darbs ar bērniem, kuriem jāturpina apgūt izvirzītie sasniedzamie rezultāti. 80% izglītojamajiem nepieciešamās zināšanas ir apgūtas mācību programmas ietvaros. Izglītojamie ir apguvuši zināšanas, izpratni un pamatprasmes septiņās mācību jomās. Pedagogi raksta bērnu mācību sasniegumu aprakstus vecākiem un 1. klašu skolotājiem ar ieteikumiem, bērnam aizejot uz skolu. Iestāde sadarbojas ar skolām, ar 1. klašu skolotājām, lai izdarītu secinājumus par savu darbu. 2022.gadā lielākā daļa absolventu vecāki izvēlējās saviem bērniem turpmākās izglītības apguves vietu- Maltas vidusskolā. Sniedza rakstiskā veidā un telefonsarunā informāciju par 1.klases skolēniem. Kopumā 1.klašu skolotājas secināja, ka bērni labi sagatavoti pirmajai klasei, atnāca ar vēlmi mācīties skolā . No 27 absolventa lielākai daļai absolventu 75% ir plašs vārdu krājums, labi attīstīta lasītprasme un rakstītprasme. Izglītojamie apguvuši sarunvalodu un spēju turpināt iegūt izglītību valsts valodā. 25% absolventu mazāks vārdu krājums latviešu valodā, grūtības sagādā teksta uzdevumi. Lasīšanas temps ir lēns, bieži neizprot lasīto (bērni no divvalodīgas un mazākumtautību ģimenēm). Vairāk uzmanības jāpievērš sadarbībai ar vecākiem, īpaši ģimenēm, kur viens vecāks vai abi nāk no mazākumtautību vides. Skaidrot vecākiem, ka uzsākot skolas gaitas bērnam jābūt pietiekošam vārdu krājumam latviešu valodā, jāprot lasīt vārdus, tekstus, teksta uzdevumus.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	3		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3		

Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3	Sadarbībā ar dibinātāju noteikti izglītības programmu sasniedzamie rezultāti: 1)izglītojamais ir ieguvis zināšanas, izpratni un pamatprasmes septiņās mācību jomās; 2)izglītojamajam tiek veidotas caurviju prasmes; 3)izglītojamais ir apguvis sarunvalodu, lai turpinātu iegūt izglītību valsts valodā; 4)1.klases skolotāju aptaujas secinājumi, ka izglītojamais ir sagatavots pamatzglītības apguvei.	
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3		Turpināt ciešu pedagogu sadarbību ar logopēdi, mūzikas skolotāju, sporta skolotāju, kopīgi plānojot mācību saturu un sasniedzamos rezultātus.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	3		
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3		

3.3.3.2. Elementa “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. Elementa vērtēšanas dati iegūti 2023.gadā.

3.4.KVALITĀTES KATEGORIJA -IEKĻAUJOŠA VIDE

3.4.1. Elementa “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.4.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Pirmsskolas izglītības iestāde atrodas ciematā, sakarā ar to, izejot no sociālekonomiska faktora vecākiem ir darbs un viņiem ļoti svarīgi, lai bērns apmeklētu pirmsskolas izglītības iestādi. Vecākiem ir izdevīgs PII darba laiks no plkst. 7 līdz plkst.18.*

Pirmsskolas izglītības iestādi apmeklē bērni arī ar speciālajām vajadzībām, kuri ļoti labi integrējas vienaudžu vidē, to pamana un novērtē vecāki, jo bērniem ir labi panākumi, attīstības dinamika. Skolotājas papildus ar šiem bērniem strādā individuāli. Grupās pedagogi nodrošina bērniem draudzīgu atmosfēru un uz bērnu centrētu pieeju. Ar bērniem strādā logopēds . Parasti šie bērni apmeklē speciālistus ārpus iestādes. Pēc nepieciešamības tiek pieaicināti arī psihologs un speciālais pedagogs no Rēzeknes novada atbalsta centra . Iestādē ir laba attīstoša vide bērniem: datori katrā grupā, interaktīvā tāfele, mācību grāmatas, attīstošās spēles.

Iestādē nav novērojami priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski. Nav bērnu, kuri varētu izglītības apguvi PII pārtraukt veselības problēmu dēļ, vai, ja vecāki ir izvēlējušies mājas apmācību. Nepārtraukti ir vērojama atgriezeniskā saite starp pedagogiem un vecākiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3	1.Laba iestādes atrašanās vieta. 2.Laba integrācija bērnu ar īpašām vajadzībām, kuri apmeklē PII vienaudžu vidē.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām*	3	1.Ar bērniem strādā logopēds. 2.Cieša sadarbība ar speciālistiem no atbalsta centra.	

3.4.1.2. Elementa “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022.gadā.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums :

3.4.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Izglītības iestāde, iesaistoties lielākajai daļai mērķgrupu (pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem) ir izstrādājusi iekšējās kārtības noteikumus, drošības noteikumus izglītojamiem. Ar drošības noteikumiem izglītojamie tiek*

iepažīstināti visa gada garumā, bērniem saprotamā veidā. Lai noteikumus labāk izprastu, bērni tos paši aktualizē, attēlojot zīmējumus, “runājošajās sienās”. Noteikumi atrodas gan grupas telpās, gan guļamistabās, gan tualetē un koridorā. Ja izglītojamie pārkāpj drošības noteikumus, tad viņi paši vai grupas biedri meklē ilustrēto noteikumu un norāda uz to. Tiek lūgts arī paskaidrot un pārrunāt, kāpēc ir jārikojas pareizi, kas var notikt. Kad situācija ir atrisināta, lūdzam bērniem paspiest viens otram roku vai atvainoties. Emocionālā drošība tiek veicināta, veidojot pozitīvas savstarpējās attiecības starp visām izglītības iestādē iesaistītajām pusēm: bērni, pedagogi, personāls, vecāki. Pedagogi veic preventīvo darbu katra bērna emociju izprašanai: "Kā tu jūties?" "Kas tevi satrauc?" "Kā rīkoties?" Vecākiem tiek piedāvāti praktiski individuāli un grupas ieteikumi, video un audio resursi, ieteikumi apmeklēt vecākus izglītojošus vebinārus. Iestādē ir evakuācijas plāns un tā ir aprīkota ar ugunsdzēsības trauksmes sistēmu, ir izgaismotas visas izejas. Iestādē rūpējas par izglītojamo drošību iestādes telpās un tās teritorijā. Ir izstrādāti un noteiktā kārtībā apstiprināti drošības noteikumi, kas nosaka uzvedības prasības visās grupās, pasākumos iestādē un ārpus tās, reglamentēta rīcība un uzvedība mācību ekskursijās. Ar noteikumiem ir iepazīstināti izglītojamie, pedagogi, darbinieki un izglītojamo vecāki. Iestādes teritorija ir iezogota, ieejas vārti no augšas taisās ciet, kas izslēdz iespējamību bērnam patvaļīgi izkļūt no teritorijas. Iekšā vēl ir iezogots rotaļu laukums bērniem līdz trīs gadiem. Rotaļlaukuma konstrukcijas atbilst izglītojamo vecumam.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3	1.Iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, drošības noteikumi izglītojamajiem. 2.Ir izstrādāti un noteiktā kārtībā apstiprināti drošības noteikumi, kas nosaka uzvedības prasības visās grupās, pasākumos iestādē un ārpus tās, reglamentēta rīcība un uzvedība mācību ekskursijās.	
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3		
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	3		

3.4.2.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022.gadā.

3.4.3. Elementa “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums :

3.4.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Anketas liecina, ka 95% skolotāju vidē un 50% vecāku vidē uzskata, ka iestāde ir nodrošināta ar visu nepieciešamo bērnu izglītošanai un attīstībai. Visiem aptaujātajiem patīk pozitīva gaisotne iestādē, individuāla pieeja katram bērnam, pieejamība visiem bērniem. Iestādes nodrošinājums ar digitālajiem līdzekļiem, attīstošām rotaļlietām, grāmatām. Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Iestāde ir nodrošināta ar atbilstošām informācijas un komunikācijas tehnoloģijām, tās regulāri tiek atjaunotas un papildinātas, katrā grupā ir dators, pieejams internets, interaktīvais ekrāns. Pedagogi labi orientējas e-vidē. Kopīgai mācību darba plānošanai pedagogi izmanto ELIIS. Izglītojamie ir nodrošināti ar mācību līdzekļiem, grāmatām.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	Izglītojamajiem un pedagogiem katrā grupā pieejami gaismas galdi, 2 interaktīvās tāfeles, didaktiskais materiāls. Izglītojamie ir nodrošināti arī ar mācību līdzekļiem, grāmatām.	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3		
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3	Iestāde ir nodrošināta ar atbilstošām informācijas un komunikācijas tehnoloģijām, tās regulāri tiek atjaunotas un papildinātas.	
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	3	Iestādē ir sakārtota, droša infrastruktūra ar modernām daudzfunkcionālām āra rotaļu konstrukcijām, piemērota dažāda vecuma izglītojamiem.	

3.4.3.2. Elementa "Infrastruktūra un resursi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022.gadā.

3.5. KVALITĀTES KATEGORIJA - LABA PĀRVALDĪBA

3.5.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.5.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju: analizējot izglītības iestādes darbu un izvirzītās prioritātes iepriekšējā mācību gadā iestādes vadītāja prot definēt mērķus un uzdevumus un sasniedzamos rezultātus.*

Iestādes vadītāja pārrauga un nodrošina labvēlīgu vidi izglītības iestādē, veicina personāla izpratni par izglītības iestādes vīzijas, misijas un mērķu sasniegšanu. Organizē sanāksmes, konsultācijas vecākiem, pedagogiem, darbiniekiem. Aktualizē iestādes darbības un attīstības jautājumus, veicina pieredzes apmaiņu un risina problēmsituācijas.

Ņemot vērā savstarpējās diskusijas, 2023./2024.m.g. pedagogi uzrādīja, ka ir apmierināti ar darba procesa organizāciju, materiālās un metodiskās bāzes nodrošinājumu, mikroklimatu iestādē. Pedagogi izsaka savas idejas un priekšlikumus, plānojot darbu, izvirza mērķus un sasniedz rezultātus.

Pedagoģiskais personāls ir stabils, profesionāls, mērķtiecīgs uz iestādes mērķu un uzdevumu izpildi. Ir spēja uzņemties atbildību un izrādīt centību iestādes rīkotajos pasākumos.

Pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja labi orientējas finanšu nodrošinājumā izglītības iestādei. Ir laba sadarbība ar Maltas pagasta apvienības grāmatvedību. Piešķirtie iestādei līdzekļi tiek izmantoti lietderīgi, tāpat notiek mērķtiecīga budžeta plānošana. Vajadzības gadījumā budžeta pozīcijas ir grozītas pēc nepieciešamības.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	3		Pašvērtēšanā un iestādes attīstības plānošanā aktīvāk iesaistīt izglītības iestādes padomi.
Personāla pārvaldības efektivitāte	3	Izmantojot deleģējošu vadības stilu un nosakot darbinieku atbildības līmeni, kolektīvs ir spējīgs nodrošināt darba kvalitāti bez regulāras vadītāja pārraudzības un klātbūtnes.	Veicināt iestādes tehnisko darbinieku aktīvāku iesaisti ikdienas darba un vides uzlabošanā, izsakot savus priekšlikumus. Regulāri jāveic darbinieku apmierinātības un emocionālās labbūtības apzināšanu, lai turpinātu veicināt motivējošu un radošuma stimulējošu darba vidi.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	3		Veicināt darbiniekus apgūt novada vienotās programmas “Visvaris” iespējas.

Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	3	Vadītājam ir nepieciešamas zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību un to efektīvu izmantošanu.	
---	---	---	--

3.5.1.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.5.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.5.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: pārskatot iestādes attīstības plānu 2023.-2026.gadam, ir redzams, ka iestādes vadītājam ir skaidra vīzija un stratēģisks redzējums par iestādes darbu un darba prioritātēm.

Atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām, ir izstrādāti iestādes darbu reglamentējošie dokumenti. Izstrādāts audzināšanas darba plāns 2024.-2026. mācību gadiem, darba plāns, tematiskais plāns.

Iestādes vadītājam aktīvi un pēc pašas iniciatīvas uzņemas līdera lomu, organizē komandas darbu. Veiksmīgi sadarbojas ar kolēģiem, lai veicinātu komandas mērķu sasniegšanu audzēkņu izglītošanā un audzināšanā, tāpat, audzēkņu vecāku izglītošanā.

Iestādes vadītājam, lai sasniegtu noteiktus mērķus PII attīstībā, komunicē stratēģiski. Skaidro iestādes politiku audzēkņu vecākiem, Maltas pagasta pārvaldei, pagastā rīkotajās sapulcēs, sniedzot informāciju par PII darbu, plānotiem rezultātiem.

Vadītājam stila pamatā ir demokrātiskums, lojalitāte un elastība.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	3	Iekšējie normatīvie akti ir izstrādāti un atjaunoti.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	3	Vadība reaģē uz notiekošo un pēc nepieciešamības pieņem lēmumu vai kontrolē riskus.	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	3	Lēmumu pieņemšana notiek ņemot vērā ieinteresēto pušu viedokļus un piesaistot atbildīgos.	

Izglītības iestādes vadītāja ētiskums			
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	3		Mērķtiecīgi īstenot darbību izglītības iestādē, ņemot vērā valstī noteiktās izglītības attīstības pamatnostādnes un Rēzeknes novada attīstības stratēģiju.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	3	Plānošanā uzsvars tiek likts uz jauninājumiem. Rezultātā ir uzlabojumi darbā- jauno kompetenču izglītības prasībās, iekļaujošā izglītībā.	Sistemātiski padziļināt savas zināšanas audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos, piedalotiesursos.

3.5.2.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.5.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums :

3.5.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Dokumentu analīzes rezultāti norāda, ka izglītības iestādei ir cieša sadarbība ar Rēzeknes novada pašvaldības izglītības pārvaldi izglītības procesa organizācijas jautājumos - izglītības kvalitātes nodrošināšanā, darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanā, pedagogu profesionālajā pilnveidē.

Notiek ļoti laba sadarbība ar Maltas pagasta pārvaldi, notiek iestādes infrastruktūras un materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanā, iestādes saimnieciskās darbības nodrošināšanā. Aktīva sadarbība ar Maltas pagasta bibliotēku. 5.-6.gadīgie audzēkņi ne tikai iepazīstas ar bibliotēkas darbu, bet ir arī bibliotēkas lasītāji. Bibliotēka dodas pie mums – uz mūsu iestādi izbraukumos, kur audzēkņiem ir laba iespēja paņemt grāmatas lasīšanai un vēlāk tās apmainīt pret citām. Bibliotēkas izbraukumi notiek 1 reizi mēnesī. Mūsu audzēkņi piedalās arī Maltas KN rīkotajos pasākumos.

Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti iepriekšējā mācību gadā- izglītības iestādes personāla un bērnu vecāku mērķtiecīga sadarbība, īpaši karantīnas mācību procesa gadījumos, parādīja vecāku līdzatbildību sava bērna izglītošanas procesā. Iestādes padome, vecāki vecāku sapulcēs regulāri tiek iepazīstināti ar aktualitātēm un pārmaiņām izglītības un audzināšanas procesos, kompetenču pieejas mācību satura īstenošanā. Vecākiem sniegta informācija par iekļaujošas izglītības realizēšanu iestādē.

Sarunājoties ar skolotājām, ir noskaidrots, ka viņām ļoti palīdzēja saprast, īstenot jauno mācību saturu, iekļaujošu izglītību, dalīšanās ar pieredzi savā pirmsskolas izglītības iestādē un rīkotajos Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības pārvaldē pasākumos, klātienē un Zoom platformā visa gada garumā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	-------------------	---------------	---------------------------------

	vērtējums punktos		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	3	Iestādei ir laba sadarbība ar dibinātāju, pagasta apvienību un Maltas pagasta pārvaldi.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	3	Izveidojusies laba sadarbība ar Maltas pagasta iestādēm.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	3	Ir izveidota āra klase.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	3		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	3	Iestādei ir laba sadarbība ar izglītojamo vecākiem.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	3		

3.5.3.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022.gadā.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2023./2024. mācību gadā.

Nav īstenoti lieli projekti.

5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija.

2023./2024.m.g. iestāde ir piedalījusies :

“Tīrai Latvijai”, ALAAS” rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā “Mans labākais draugs- ūdens!”,
Radošo darbu konkursā “Mēs mīlam Latviju”,
Latvijas Ornitoloģijas biedrības rīkotajā zīmējumu konkursā "Saudzēsim mazo zīriņu" ,
drossinternets.lv konkursā , saņemti mācību materiālu “ Esi interneta izcilnieks ! Krāso un mācies !”
Maltas BJC organizētajā ”Cālīšu fotogrāfiju konkursā”
Konkursā “ Es esmu Gudrinieks !” – (Maltas apvienības pirmsskolas izglītības iestādes un skolu grupiņas)

Draudzības svētki kopā ar Ozolaines PII „Jāņtārpiņš”
Plānotie piemiņas un atbalsta pasākumi Ukrainai
Malta PII “Dzīpariņš” 40.gadu jubilejas svinības.

Izglītības iestādes vadītājs

Alīna Čistjakova
