Maltas pirmsskolas izglītības iestādes “Dzīpariņš” pašnovērtējuma ziņojums

Malta
(vieta, datums)

SASKAŅOTS
Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes vadītājas vietniece
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Inga Katkovska
(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma.	Kods 01011111	Licence Nr. V-9034	No 2017.gada 3. aprīļa, izsniegta uz nenoteiktu laiku.	101	104

2.Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1.1. Izglītības iestādes misija – veidot mūsdienīgu, mājīgu un humānu pirmsskolas izglītības iestādi, kurā mācību process balstās praktiskā un izzinošā darbībā, bet vide rosina bērnu izzināt, darboties un attīstīties.

1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – motivēts, zinātkārs, radošs un patstāvīgs bērns, kurš mācās ar prieku, apgūst jaunas prasmes un zināšanas un spēj elastīgi pielāgoties mūsdienu mainīgajai videi.

Mērķis	Mērķa sasniegšanas izvērtējums
1.Kvalitatīvi īstenot pirmsskolas izglītības programmas, nodrošinot visu darbinieku verbālo un audiālo komunikāciju ar bērniem latviešu valodā.	Pedagogi un skolotājas palīgi un iestādes darbinieki komunicē ar audzēkņiem un audzēkņu vecākiem latviešu valodā. Vecāku sapulcēs, individuālās konsultācijās sniegta informācija par vienoto latviešu valodas lietojumu pirmsskolas izglītības iestādē, publiskās telpās. Pastiprināti vērot, lai skolotāju palīgi , ikdienā un savstarpēji komunicējot , lieto latviešu valodu. Pedagogi un izglītojamie tiek nodrošināti ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošiem mācību līdzekļiem (interaktīvā tāfeles , katrā grupā dators, metodiskie līdzekļi, 5. un 6 .gadu vecuma grupās ir pa 1 planšetei, didaktiskās spēles, gaismas galdi, interaktīvais inventārs vērojumiem un pētījumiem, izdales materiāli.
2.Veidot kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesam mērķtiecīgi un jēgpilni iekārtotu iestādes āra vidi, nodrošinot apstākļus bērna fiziskā un intelektuālā potenciāla rezultatīvai virzībai.	Izglītības procesa īstenošana atbilst jaunai kompetenču pieejai- pedagogi plāno izglītības satura apguvi un īsteno mācību rotaļnodarbības dienas garumā, paredzot izglītojamo darbošanos gan iekštelpās, gan āra vidē. Tiek organizētas nodarbības āra vidē. Audzēkņi pilnveido prasmes un prot plānot savu darbu gan pastaigu laukumā, tuvākajā apkārtnē, gan āra klasē. Prot izvēlēties nepieciešamos materiālus darbam ārā. Veidojas interese par dabā notiekošajiem procesiem. Veic vērojumus augu, kukaiņu un dzīvnieku augšanas procesā Kukaiņu mājiņā un dabā.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	2025./2026 mācību gadā pirmsskolas izglītības 3. posma audzēkņi piedalījās " STEAM izglītība pirmsskolā", izejot divas norises: " Pļavu skola" un " Robo helikopters"
3.Pilnveidot izglītojamo un pirmsskolas izglītības skolotāju savstarpējo mijiedarbību un savstarpējo mācīšanos.	Katras grupas skolotājas mērķtiecīgi izvēlas mācību materiālus, iekārto bērnu vecumposmam un vajadzībām atbilstošu mācību vidi, kā arī plāno sasniedzamos mācību rezultātus. Īpaša uzmanība tiek pievērsta izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai, rosinot bērnus apzināt savas intereses, izvirzīt sev sasniedzamos mērķus un aktīvi iesaistīties to sasniegšanā.
4.Nodrošinot izglītības iestādes digitalizāciju, paplašināt digitālo tehnoloģiju rīku pielietošanas iespējas.	Digitālie mācību līdzekļi un izzinošais materiāls no interaktīvās vides tiek izmantots visās bērnu vecuma grupās, kā viena no mācību metodēm.

1.1. **2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1Pedagoģiskajā procesā pilnveidot darbu pie sasniedzamo rezultātu plānošanas, definēšanas izglītojamajiem un novērtēšanas, atbilstoši mūsdienīgai lietpratības	a) kvalitatīvi 1.Sasniedzamo rezultātu plānošanā piedalās visi iestādes pedagogi, administrācija un grupu izglītojamie atbilstoši savām spējām. 2.Izglītojamajiem ir skaidrs un izprotams sasniedzamais rezultāts.	Daļēji sasniegts. Turpināt pilnveidot pedagogu izpratni un prasmes skaidri un izglītojamajiem saprotami formulēt sasniedzamo rezultātu, nodrošinot tā mērķtiecīgu izmantošanu mācību procesa plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā.

izglītībai pirmsskolā.		
	b) kvantitatīvi 1.Sasniedzamie rezultāti katra mēneša tēmas noslēgumā ir apkopti sistēmā ELIIS. 2.Turpinās "runājošo sienu" izveide, akcentējot mēneša tēmas sasniedzamo rezultātu. 3.Visās grupās ir izvietotas "runājošās sienas", akcentējot mēneša tēmas sasniedzamo rezultātu, ko izvirza pirmsskolas skolotāja sadarbībā ar bērniem.	Daļēji sasniegts. Turpināt darbu pie pedagogu izpratnes pilnveides par skaidri un izglītojamajiem saprotami formulēta sasniedzamā rezultāta izvirzīšanu. Īpašu uzmanību pievērst "runājošās sienas" saturam, nodrošinot, lai tajā izvietotā informācija būtu mērķtiecīga, bērniem saprotama un saistīta ar konkrētā mācību procesa sasniedzamajiem rezultātiem.
Nr.2 Veicināt sadarbību ar vecākiem, akcentējot līdzatbildības nodrošināšanu bērna izaugsmes veicināšanā.	a) kvalitatīvi. 1. Mācību gada sākumā tika organizētas grupu vecāku sapulces, kurās vecākiem tika izklāstīts par mācību procesa organizāciju, norisi, sasniedzamiem rezultātiem, novērtēšanas principiem. 2. Informācijas nodošanai tika pielietotas dažādas sadarbības formas: WhatsApp, ELIIS, e-pasta sarakstes, klātienes konsultācijas.	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi 1.Reizi ceturksnī organizētas pedagogu un vecāku individuālās pārrunas, sniedzot atgriezenisko saiti par bērna apgūtajām zināšanām un prasmēm.	Sasniegts.

1.2. **Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Pedagogu izpratne par skaidri un izglītojamajiem saprotami formulēta sasniedzamā rezultāta izvirzīšanu, kā arī prasme mērķtiecīgi izvēlēties un pielāgot mācību materiālus atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām, vecumposmam un spējām.	a) kvalitatīvi. 1. Sasniedzamo rezultātu plānošanā atbilstoši savām iespējām un kompetencei iesaistās visi iestādes pedagogi, administrācija un izglītojamie. 2. Sasniedzamo rezultātu plānošanā tiek ņemtas vērā izglītojamo personiskās intereses, vajadzības un individuālās spējas, piedāvājot daudzveidīgas aktivitātes un nodrošinot nepieciešamo atbalstu. 3. Izglītojamajiem sasniedzamie rezultāti ir skaidri, saprotami un viņiem atbilstoši formulēti, lai bērni izprastu, ko mācību procesā plānots apgūt un sasniegt.
	b) kvantitatīvi 1. Reizi mēnesī pedagogi formulē un kopīgi apspriež sasniedzamos rezultātus, lai tos atbilstoši un bērniem saprotamā veidā izvirzītu izglītojamajiem. 2. Katra mēneša tēmas noslēgumā sasniedzamie rezultāti tiek apkopoti un atspoguļoti ELIIS sistēmā.
Nr.2 Bērnu mērķtiecīgai sagatavošanai skolai, sekmēt kognitīvo un komunikācijas prasmju attīstību.	a) kvalitatīvi. 1. Mācību procesā tiek izmantoti daudzveidīgi mācību materiāli, metodes un paņēmieni, kas mērķtiecīgi veicina valodu un matemātikas mācību jomu sasniedzamo rezultātu apguvi visos izglītojamo vecumposmos. 2. Pirmsskolas izglītības 3. posmā turpināt pilnveidot mācību satura apguvi, izmantojot STEAM pieeju un pielāgojot mācību aktivitātes izglītojamo individuālajām spējām, interesēm un vajadzībām. 3. Sadarbībā ar skolas pedagogiem un izglītojamo vecākiem mērķtiecīgi veicināt pareizas rakstīšanas tehnikas apguvi, rakstīto burtu un to elementu, kā arī ciparu apguvi un praktisku izmantošanu.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	b) kvantitatīvi Pilnveidota un papildināta attīstošā mācību vide, izstrādāti un praktiskajā darbā izmantoti daudzveidīgi metodiskie materiāli valodas, lasītprasmes, rakstītprasmes un rēķinātprasmes attīstīšanai un apguvei.

3. Elementu izvērtējums

3.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību nodarbību vērošana, situāciju analīze, dokumentu analīze, anketēšana, izglītības iestādes apskate.

3.2. KVALITĀTES KATEGORIJA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.2.1. Elementa "Kompetences un sasniegumi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums :

3.2.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu :

*Veicot elementa **"Kompetences un sasniegumi"** pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi **"Sarunas"**, konstatēts, ka izglītības iestādē ir izveidota sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai ikdienas mācību procesā. Izglītojamo mācību sasniegumu veicināšanai tiek izmantota formatīvā vērtēšana. Rotaļnodarbību plānošana notiek atbilstoši izglītojamo vecumposmam, interesēm, vajadzībām, spējām un iepriekš apgūtajām prasmēm. Mācību saturs tiek plānots atbilstoši mēneša tēmai, kuras izvēlē saistīta ar gadalaikiem, aktuālajiem svētkiem, gadskārtu ieražām, izglītojamo interesēm un izziņas darbību. Pedagogi regulāri plāno mācību procesu, formulē un apspriež mēnesī sasniedzamos rezultātus. Mūzikas pedagogi repertuāru un kustību aktivitātes pielāgo attiecīgā mēneša tēmai un sasniedzamajiem rezultātiem. Logopēds mērķtiecīgi veicina pareizu skaņu izrunu, savukārt grupu pedagogi apgūtās prasmes nostiprina ikdienas saziņā un brīvajā runā.*

Sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti gan mēnesim kopumā, gan atsevišķām rotaļnodarbībām, ņemot vērā izglītojamo vecumposmu, individuālās vajadzības un jau apgūtās prasmes. Izglītojamo sasniedzamie rezultāti mācību jomās tiek izvērtēti mēneša sākumā un noslēgumā.

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā pedagogi izmanto dažādas metodes – sistemātisku novērošanu, jautāšanu, klausīšanos, sarunas un bērnu darbu analīzi. Tiek izvērtētas izglītojamo zināšanas, prasmes un attieksmes.

Par izglītojamo sasniegumiem vecāki individuāli tiek informēti divas reizes mācību gadā. Vienlaikus nepieciešams turpināt pilnveidot ikdienas sasniegumu dokumentēšanu, pievēršot lielāku uzmanību būtiskāko sasniedzamo rezultātu fiksēšanai katrā mācību jomā. Pedagogiem ieteicams izvēlēties sev piemērotāko un iestādē vienoti saprotamu veidu, kā sistemātiski dokumentēt izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi un to sasniegšana	3	1.Skolotājas plāno mācību procesu atbilstoši bērnu interesēm, vajadzībām un spējām. 2.Skolotājas regulāri apspriež mēnesī izvirzāmos sasniedzamos rezultātus.	
Izglītības iestāde īsteno sistēmisku un mērķtiecīgu audzināšanas darbu.	3	1.Bērni izprot vērtību un tikumu nozīmi, prot tos saskatīt ikdienas situācijās.	

3.2.1.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi.**
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022.gadā.

3.2.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums :

3.2.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: **.** *Visās izglītojamo vecuma grupās mācību sasniegumi tiek izvērtēti katras tēmas noslēgumā, analizējot bērnu zināšanas, prasmes un izpratni atbilstoši pedagogam izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Pamatojoties uz iegūtajiem rezultātiem, pedagogi nosaka turpmāk veicamos uzdevumus un nepieciešamo individuālo atbalstu izglītojamajiem, kuriem nepieciešams papildus nostiprināt vai apgūt konkrētās prasmes.*

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Aptuveni 75 % izglītojamo nepieciešamās zināšanas un pamatprasmes ir apgūtas pirmsskolas izglītības programmas ietvaros. Izglītojamie apgūst zināšanas, izpratni, prasmes un attieksmes septiņās mācību jomās atbilstoši savam vecumposmam, individuālajām spējām un attīstības vajadzībām.

Pedagogi, noslēdzot pirmsskolas izglītības posmu, sagatavo informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem, attīstītajām prasmēm un turpmākās pilnveides vajadzībām, sniedzot ieteikumus gan vecākiem, gan, nepieciešamības gadījumā, bērna turpmākās izglītības pedagogiem.

Izglītības iestāde sadarbojas ar skolu, lai iegūtu atgriezenisko saiti par absolventu sagatavotību skolas gaitām un izmantotu iegūto informāciju pirmsskolas izglītības procesa pilnveidei. Sadarbībā ar Maltas vidusskolu tiek pārrunāti jautājumi par absolventu sagatavotību 1. klasei un prasmēm, kas nepieciešamas veiksmīgai izglītības turpināšanai.

No iepriekšējo gadu absolventu un sākumskolas pedagogu sniegtās atgriezeniskās saites secināms, ka lielākā daļa bērnu skolas gaitas uzsāk ar pietiekami attīstītu vārdu krājumu, lasītprasmi un rakstītprasmi, kā arī pozitīvu attieksmi pret mācīšanos. Izglītojamie ir sagatavoti izglītības turpināšanai valsts valodā un spēj iesaistīties mācību procesā.

Vienlaikus atsevišķiem izglītojamajiem nepieciešams turpināt pilnveidot latviešu valodas vārdu krājumu, lasītprasmi, tekstpratību un lasītā izpratni. Atsevišķos gadījumos grūtības sagādā teksta uzdevumu izpratne un patstāvīga atbildes formulēšana.

Turpmāk īpaša uzmanība jāpievērš mērķtiecīgai latviešu valodas lietošanas veicināšanai ikdienas saziņā un mācību procesā, paplašinot izglītojamo vārdu krājumu, attīstot prasmi veidot pilnus teikumus, stāstīt, atstāstīt un izprast dzirdēto un lasīto. Nepieciešams turpināt sadarbību ar vecākiem, informējot par latviešu valodas, lasītprasmes un tekstpratības nozīmi bērna veiksmīgai sagatavotībai skolas gaitām.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemāki mācību sasniegumi	3		
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3		
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3	Izglītības iestāde ir nokomplektēta uz 90 %. objektīvu iemeslu dēļ- absolvē iestādi vairāk kā pienāk jauni	

		audzēkņi, bieži ģimenes maina dzīves vietas, kā arī izbrauc uz ārzemēm.	

3.2.2.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi..***
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2023.gadā.

3.2.3. Elementa"Vienlīdzība un iekļaušana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.2.3.1.*Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Pirmsskolas izglītības iestādē īpaša uzmanība tiek pievērsta labvēlīga mikroklimata veidošanai, veicinot pozitīvu, cieņpilnu un uz sadarbību vērstu izglītojamo, darbinieku un vecāku savstarpējo komunikāciju. Labvēlīga mikroklimata nodrošināšana sekmē kvalitatīvu mācību un darba procesu, kā arī veido pozitīvu iestādes tēlu un reputāciju sabiedrībā. Iestādes tēla veidošana notiek plānveidīgi un mērķtiecīgi, veidojot darbiniekiem kopīgu izpratni par iestādes mērķiem, uzdevumiem un vērtībām, kā arī nodrošinot konstruktīvu sadarbību ar pašvaldību un citām iesaistītajām pusēm. Lai veicinātu savstarpējo sapratni, piederības sajūtu un pozitīvu sadarbību, tiek organizēti dažādi pasākumi izglītojamajiem, viņu vecākiem un darbiniekiem. Izglītības iestādes vadība ir pieejama un atvērta jautājumu, ierosinājumu un problēmsituāciju risināšanai, nodrošinot to savlaicīgu un konstruktīvu izskatīšanu. Iestādē tiek pilnveidota savstarpējā komunikācija, izmantojot individuālās sarunas, aptaujas, apspriedes, ELIIS, telefonisku saziņu un citus informācijas aprites veidus. Tas veicina savlaicīgu informācijas apmaiņu, uzticēšanos un psiholoģiski drošas, cieņpilnas un komfortablas mācību un darba vides veidošanu. Iestādē tiek ievēroti vienlīdzības, cieņas un iekļaušanas principi. Netiek pieļauta diskriminācija, neiecietība, emocionāla vai cita veida vardarbība. Ikvienam izglītojamajam un darbiniekam tiek nodrošināta cieņpilna attieksme un vienlīdzīgas iespējas iesaistīties iestādes dzīvē un mācību procesā.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3	1.No iekšējās kārtības noteikumiem grupu skolotājas, vecāki un audzēkņi ir informēti par to, kā atpazīt emocionālu un psiholoģisku vardarbību, diskrimināciju.	

		2.Ir sadarbība ar bērnu tiesību aizsardzības speciālistu, Sociālo dienestu, kas palīdz risināt konkrētas situācijas.	

3.2.3.2. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi.**
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022.gadā.

3.3.KVALITĀTES KATEGORIJA -KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.3.1. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2024./2025.māc.g.: *Rotaļnodarbību vērojumi tika veikti visās piecās pirmsskolas izglītības grupās. Katra skolotāja vismaz reizi mācību gadā vadīja atklāto rotaļnodarbību. Papildus plānotajiem vērojumiem tika veikti arī neplānoti rotaļnodarbību vērojumi, īpašu uzmanību pievēršot 5–6 gadus veco izglītojamo grupām. Neplānotie vērojumi tika veikti 2–3 reizes mācību gadā.*

Rotaļnodarbību vērošanas mērķis bija izvērtēt pedagogu profesionālo darbību, izvēlētās rotaļnodarbības struktūru un tās atbilstību izglītības iestādes prioritātēm, izglītojamo vecumposmam, mēneša tēmai un plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Vērojumu laikā īpaša uzmanība tika pievērsta pedagogu darbam ar „runājošo sienu" un tās mērķtiecīgai izmantošanai mācību procesā, kā arī rīta apļa organizēšanai un norisei.

Pirms rotaļnodarbības vērošanas pedagogiem ir skaidri zināmi darba kvalitātes izvērtēšanas principi, rotaļnodarbību vērošanas atskaites veidlapa un tajā noteiktie kritēriji. Pēc rotaļnodarbības vērotāji aizpilda atskaites veidlapu, izvērtējot pedagoga darbu atbilstoši noteiktajiem kritērijiem. Ar vērtējumu un vērojuma rezultātiem tiek iepazīstināts pedagogs, nodrošinot iespēju pārrunāt nodarbības norisi, sasniegtos rezultātus un turpmākās pilnveides iespējas.

Rotaļnodarbības vēro izglītības iestādes vadītāja, metodiķis, kā arī citi iestādes pedagogi, kuri tiek iesaistīti kā vērotāji. Šāda pieeja veicina savstarpēju pieredzes apmaiņu, profesionālo mācīšanos un vienotu izpratni par kvalitatīva mācību procesa īstenošanu.

Rotaļnodarbību vērojumu rezultātā tiek iegūta informācija par pedagogu darba kvalitāti, identificētas stiprās puses un noteiktas turpmākās profesionālās pilnveides un mācību procesa uzlabošanas vajadzības.

3.3.1.2. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas: *Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas: mācību gada laikā tika veikta mācību rotaļnodarbību vērošana 100% pie visiem pedagogiem vienu reizi gadā – atklātā nodarbība. Neplānoti vērotas no 2 līdz 3 rotaļnodarbībām pie katra pedagoga, kur piedalās metodiķis vai vadītāja atkarībā no izvirzītā mērķa. Pedagogi plāno mācību procesu un to īsteno efektīvi (95% vērotajās mācību nodarbībās).Pirmsskolas pedagogi organizē savu darbu atbilstoši mēneša tēmai, veido plānu mācību jomās, paredzot katrā mācību jomā sasniedzamos rezultātus, iekļaujot caurviju prasmes, vērtības un tikumus. Pedagogi nosaka mācību nodarbību sasniedzamos rezultātus. Jāpievērš lielāka uzmanība tam vai audzēkņiem ir izpratne par sasniedzamajiem rezultātiem, vai vienmēr izglītojamiem tie ir saprotami. Pedagogiem joprojām sagādā grūtības izvirzīt skaidrus un saprotamus sasniedzamos rezultātus, atbilstoši mēneša tēmai un audzēkņu vecumposmam un interesēm. Sakarā ar to, 2026./2027. mācību gadā, tika pieņemts lēmums - piestrādāt pie sasniedzamo rezultātu plānošanas, definēšanas un skaidras formulēšanas kā arī bērnu komunikācijai ne tikai nodarbību laikā, bet ,pēc iespējas, arī brīvajā laikā.*

2025./2026 mācību gadā pirmsskolas izglītības 3. posma audzēkņi piedalījās STEAM izglītība pirmsskolā, izejot divas norises: "Pļavu skola" un "Robo helikopters".

Mācību gada laikā iestādē nebija audzēkņu ar speciālajām vajadzībām, līdz ar to netika sastādīts individuālais plāns. Katrā grupā ir divi vai trīs bērni ar mācīšanās vai uzvedības grūtībām. Ikdienā ar šiem bērniem notiek individuālais darbs, sadarbībā ar vecākiem tiek piesaistīti tādi speciālisti ,kā speciālais pedagogs, logopēds, psihologs. Katram bērnam ir individuāla pieeja, lai apzinātu viņa stiprās un vājās puses.

Mācību procesā liela uzmanība tika pievērsta latviešu valodas lietojumam, rosinot izglītojamos savstarpēji sazināties, izteikt savas domas un atbildēt uz jautājumiem latviešu valodā.

Pozitīvi vērtējams, ka arī savstarpējā rotaļā un ikdienas aktivitātēs lielākā daļa izglītojamo sazinās latviešu valodā. Tas liecina par latviešu valodas lietojuma nostiprināšanos ikdienas komunikācijā.

Turpināt mērķtiecīgi veicināt izglītojamo savstarpējo komunikāciju ne tikai rotaļnodarbību laikā, bet arī brīvajā laikā un ikdienas situācijās, rosinot bērnus aktīvi sarunāties, sadarboties un izmantot latviešu valodu savstarpējā saziņā.

Veikto rotaļnodarbību vērojumi liecina, ka izglītojamie kopumā saprot pedagoga sniegto informāciju, atbild uz uzdotajiem jautājumiem, spēj pamatot savu darbību un izdarīto izvēli. Lielākā daļa izglītojamo savas domas izsaka pilnos teikumos, savukārt atsevišķi bērni atbild ar atsevišķiem vārdiem vai vienkāršiem teikumiem. Kopumā visās vērotajās nodarbībās izglītojamie sazinās ar pedagogiem latviešu valodā.

Turpmāk nepieciešams mērķtiecīgi turpināt veicināt izglītojamo latviešu valodas prasmes un runas attīstību, īpašu uzmanību pievēršot bērniem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts latviešu valodas apguvē. Pedagogiem turpināt izmantot daudzveidīgas sarunu, rotaļu un praktiskās darbības metodes, kas rosina bērnus aktīvi lietot latviešu valodu ikdienas saziņā.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās vērošanas lapas, kuras netiek publicētas)	3	Pirmsskolas izglītības iestādē tiek nodrošināta rotaļnodarbību kvalitātes izvērtēšanas sistēma.	1.Turpināt organizēt un īstenot rotaļnodarbību vērojumus, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, audzēkņu sasniegumiem un atgriezenisko saiti starp pedagogu un audzēkņiem. 2.Turpināt strādāt pie sasniedzamo rezultātu plānošanas, definēšanas, prasmes izvirzīt skaidrus un saprotamus sasniedzamos rezultātus, atbilstoši mēneša tēmai un audzēkņu vecumposmam un interesēm.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	3	Mācību gada laikā nav notikušas mācības attālināti.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3		
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3		Sniegt vecākiem informāciju, organizējot individuālas sarunas, lai laicīgi pamanītu mācības grūtības, speciālās vajadzības izglītojamajiem.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	3	Mācību process ir sabalansēts un mērķtiecīgs visas dienas garumā.	

3.3.1.3. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi.**
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2026.gadā.

3.3.2. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums :

3.3.2.1. ***VIIS sistēmā ir ievadīta visa aktuālā informācija par pedagogu izglītību un profesionālās kvalifikācijas celšanu***. *Izglītības iestādes pedagogiem sadarbībā ar Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldi tiek nodrošinātas iespējas profesionālajai pilnveidei, regulāri apmeklējot tālākizglītības kursus, seminārus un citas profesionālās pilnveides aktivitātes. Pedagogi iegūtās zināšanas un pieredzi mērķtiecīgi izmanto ikdienas mācību procesā.*

Iestādē ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls – logopēds (brīva vakance) un medmāsa. Pēc nepieciešamības izglītojamajiem un pedagogiem tiek nodrošināts Rēzeknes novada pašvaldības psihologa un speciālā pedagoga atbalsts. Sadarbība ar atbalsta personālu veicina savlaicīgu izglītojamo individuālo vajadzību apzināšanu un nepieciešamā atbalsta nodrošināšanu.

Izglītības iestādes pedagoģiskais personāls ir stabils, profesionāls un kompetents savā darbības jomā. Pedagogi veido pozitīvas, cieņpilnas attiecības ar izglītojamajiem, nodrošina emocionāli drošu un atvērtu vidi, kā arī spēj atbilstoši rīkoties dažādās problēmsituācijās, pieņemt pamatotus lēmumus un rast piemērotākos risinājumus.

Pedagogi mācību procesā izmanto daudzveidīgas mācību metodes, paņēmienus un aktivitātes, pielāgojot tos izglītojamo vecumposmam, interesēm, vajadzībām un spējām. Mācību procesa dažādošanai tiek organizētas mācību ekskursijas un izzinošas aktivitātes uz zemnieku saimniecībām, mežu, muzeju un bibliotēku, kā arī eksperimenti, praktiskie darbi un aktivitātes āra klasē. Tas veicina izglītojamo interesi, praktisko darbošanos, pētnieciskās prasmes un mācīšanos reālās dzīves situācijās.

Kopumā var secināt, ka iestādes pedagogi mērķtiecīgi īsteno izglītības iestādes izvirzītos mērķus un prioritātes, pilnveido savu profesionālo kompetenci un dažādo mācību procesu atbilstoši izglītojamo vajadzībām.

Izglītības iestādē pamatdarbā strādā 11 pedagoģiskie darbinieki, kuri ir nodarbināti atbilstoši iestādes darba organizācijai un izglītojamo skaitam. Skolotājam logopēdam ir tarificētas 0,46 likmes, kas atbilst iestādes izglītojamo skaitam un nepieciešamajam logopēdiskā atbalsta apjomam.(vakance brīva, izsludinātajā konkursā nepieteicās neviens kandidāts).

Iestādē ir izstrādāta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtībā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3	Visu darbinieku izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām	3	Pedagogi ir motivēti un ieinteresēti dalībai kursos un	

prasībām		semināros. Aktīvi pilnveido savu profesionālo pieredzi.	
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	3	Slodzes pedagogiem ir sadalītas, ņemot vērā izglītības iestādes vajadzības un pedagogu vēlmi racionālas darba organizācijas nosacījumiem.	Motivēt pedagogus piedalīties profesionālās kvalitātes novērtēšanā
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	3		

3.3.2.2. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi.**
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2025.gadā.

3.3.3. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums :

3.3.3.*1Visās izglītības iestādes vecuma grupās izglītojamo zināšanas un prasmes tiek izvērtētas katras mēneša tēmas noslēgumā, ņemot vērā pedagoga izvirzītos sasniedzamos rezultātus. Pamatojoties uz iegūtajiem vērtēšanas rezultātiem, pedagogi identificē izglītojamos, kuriem nepieciešams papildu atbalsts, un plāno individuālu darbu sasniedzamo rezultātu apguves pilnveidei.*

Izglītojamie mācību procesa laikā apgūst zināšanas, izpratni un pamatprasmes septiņās mācību jomās. Izglītojamo sasniegumu izvērtēšanā pedagogi izmanto sistemātisku novērošanu, sarunas, jautājumus, praktisko darbību un bērnu darbu analīzi.

Svarīga nozīme ir sadarbībai ar izglītojamo vecākiem un Maltas vidusskolu, kurā turpinās izglītojamo mācības. Pedagogi sagatavo informāciju par bērna mācību sasniegumiem un sniedz ieteikumus turpmākajai izglītības gaitai. Sadarbībā ar sākumskolas pedagogiem tiek iegūta atgriezeniskā saite par pirmsskolas absolventu sagatavotību skolas gaitu uzsākšanai, kas tiek izmantota iestādes darba izvērtēšanai un turpmākai pilnveidei.

Iepriekš veiktās absolventu turpmāko mācību gaitu izpētes rezultāti liecināja, ka daļa bērnu skolas gaitas uzsāka ar labu sagatavotību un motivāciju mācīties. Īpaši pozitīvi tika vērtēts bērnu vārdu krājums, lasītprasme, rakstītprasme un spēja mācīties valsts valodā.

Vienlaikus iegūtā atgriezeniskā saite liecināja, ka atsevišķiem izglītojamajiem nepieciešams turpināt pilnveidot latviešu valodas vārdu krājumu, lasīšanas prasmi, lasītā izpratni un spēju patstāvīgi uztvert un risināt teksta uzdevumus. Tas norāda uz nepieciešamību pirmsskolā turpināt mērķtiecīgi attīstīt valodas, lasītprasmes un tekstpratības prasmes, īpašu uzmanību pievēršot individuālajām izglītojamo vajadzībām.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Turpmāk būtiski pilnveidot sadarbību ar vecākiem, skaidrojot pirmsskolas periodā attīstāmo valodas un lasītprasmes prasmju nozīmi veiksmīgai pārejai uz sākumskolu. Nepieciešams turpināt veicināt bērnu aktīvu latviešu valodas lietojumu ikdienas saziņā, paplašināt vārdu krājumu, attīstīt spēju veidot pilnus teikumus, saprast un atstāstīt dzirdēto un lasīto, kā arī patstāvīgi formulēt atbildes.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	3		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3		
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3	Sadarbībā ar dibinātāju noteikti izglītības programmu sasniedzamie rezultāti: 1)izglītojamais ir ieguvis zināšanas, izpratni un pamatprasmes septiņās mācību jomās; 2)izglītojamajam tiek veidotas caurviju prasmes; 3)izglītojamais ir apguvis sarunvalodu, lai turpinātu iegūt izglītību valsts valodā; 4)1.klases skolotāju anketēšanas secinājumi, ka izglītojamais ir sagatavots pamatizglītības apguvei.	Turpināt mērķtiecīgi pilnveidot latviešu valodas apguvi izglītojamajiem,

			kuriem nepieciešams papildu atbalsts valsts valodas apguvē, īpašu uzmanību pievēršot vārdu krājuma paplašināšanai, runas prasmju attīstīšanai, lasītprasmei un izpratnei par dzirdēto un lasīto.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3		Turpināt ciešu pedagogu savstarpējo sadarbību
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	3		
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3		

3.3.3.2. Elementa "Izglītības programmas īstenošana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi.**
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2023.gadā.

3.4.KVALITĀTES KATEGORIJA -IEKĻAUJOŠA VIDE

3.4.1. Elementa "Pieejamība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.4.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Pirmsskolas izglītības iestāde atrodas ciematā, sakarā ar to, izejot no sociālekonomiskā faktora, vecākiem ir darbs un viņiem ļoti svarīgi, lai bērns apmeklētu pirmsskolas izglītības iestādi. Vecākiem ir izdevīgs PII darba laiks no plkst. 7 līdz plkst.18.*

Grupu vidē izglītojamajiem ir brīvi pieejami daudzveidīgi mācību materiāli, kas veicina pašvadītu izziņas procesu, radošo un sociālo prasmju attīstību, nostiprināšanu un praktisku izmantošanu. Izglītojamie darbojas dažādos mācību centros, izvēlas aktivitātes atbilstoši savām interesēm un iespējām, tādējādi attīstot patstāvību un atbildību par savu mācīšanos. Mācību process tiek organizēts, apvienojot pašvadītu un pedagoga vadītu mācīšanos.

Pedagogiem ir pieejami daudzveidīgi mācību un metodiskie materiāli, kā arī tehnoloģiskie resursi, kas ļauj nodrošināt mācību procesa daudzveidību, individualizāciju un diferenciāciju atbilstoši izglītojamo vecumposmam, spējām, interesēm un vajadzībām.

Vecāku aptaujas rezultāti liecina, ka 70 % aptaujāto vecāku pozitīvi vērtē iestādes nodrošināto pieejamību un norāda, ka viņu bērniem iestādē ir pieejams mācību procesam nepieciešamais. Iegūtie dati tiek izmantoti iestādes darba izvērtēšanai un turpmākai mācību vides pilnveidei.

Lai nodrošinātu izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstošu atbalstu, iestāde sadarbībā ar Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldi nodrošina speciālā pedagoga pieejamību. Nepieciešamības gadījumā izglītojamajiem tiek nodrošinātas arī citu atbalsta speciālistu konsultācijas.

Iestādē nav konstatēti priekšlaicīgas izglītības pārtraukšanas riski. Izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja regulāri apmeklēt pirmsskolas izglītības iestādi, un nav konstatēti gadījumi, kad izglītības apguve būtu pārtraukta veselības problēmu vai citu ar izglītības procesu saistītu iemeslu dēļ.

Būtiska nozīme ir regulārai un savlaicīgai pedagogu un vecāku savstarpējai komunikācijai. Atgriezeniskā saite starp pedagogiem un vecākiem tiek nodrošināta ikdienā, pārrunājot bērna attīstību, mācību sasniegumus, vajadzības un nepieciešamo atbalstu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3	1.Laba iestādes atrašanās vieta. 2.Laba integrācija bērniem ar īpašām vajadzībām, kuri apmeklē PII vienaudžu vidē.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām*	3	1.Cieša sadarbība ar Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes atbalsta centra speciālistiem 2. Iestādē uz vietas ir medmāsa	Logopēds

3.4.1.2. Elementa "Pieejamība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi.**
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2026.gadā.

3.4.2. Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums :

3.4.2.1.*Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu Izglītības iestādē, iesaistoties pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem, ir izstrādāti un noteiktā kārtībā apstiprināti iekšējās kārtības un drošības noteikumi. Noteikumi nosaka izglītojamo uzvedības un drošības prasības ikdienas mācību procesā, pasākumos iestādē un ārpus tās, kā arī mācību ekskursiju un citu aktivitāšu laikā. Ar drošības noteikumiem izglītojamie tiek iepazīstināti visa mācību gada laikā, izmantojot vecumposmam atbilstošas un bērniem saprotamas metodes. Lai veicinātu noteikumu izpratni un praktisku ievērošanu, bērni paši iesaistās to aktualizēšanā – attēlo drošības prasības zīmējumos un izvieto tās grupu "runājošajās sienās". Drošības noteikumi bērniem ir vizuāli pieejami grupu telpās, guļamistabās, sanitārajās telpās un garderobēs. Situācijās, kad tiek pārkāpti drošības vai uzvedības noteikumi, pedagogs kopā ar izglītojamajiem pārrunā konkrēto situāciju, nepieciešamības gadījumā kopīgi atrod attiecīgo vizuālo noteikumu un pārrunā, kāpēc konkrētā rīcība nav droša un kādas sekas tā var radīt. Konfliktsituāciju risināšanā bērni tiek rosināti atjaunot pozitīvas savstarpējās attiecības, atvainoties, uzklausīt otru un vienoties par turpmāko rīcību.*

Īpaša uzmanība tiek pievērsta izglītojamo emocionālajai drošībai un psiholoģiskajai labklājībai. Tiek veicinātas pozitīvas, cieņpilnas un uz sadarbību balstītas attiecības starp izglītojamajiem, pedagogiem, darbiniekiem un vecākiem. Pedagogi ikdienā mērķtiecīgi palīdz bērniem atpazīt un izprast savas emocijas. Tas veicina bērnu emocionālo pašregulāciju, empātiju un prasmi risināt konfliktsituācijas. Vecākiem nepieciešamības gadījumā tiek sniegti individuāli un grupai paredzēti praktiski ieteikumi par bērnu emocionālo un sociālo attīstību, kā arī piedāvāti informatīvi video un audio materiāli un informācija par izglītojošiem vebināriem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3	1.Iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, drošības noteikumi izglītojamajiem. 2.Ir izstrādāti un noteiktā kārtībā apstiprināti	

		drošības noteikumi, kas nosaka uzvedības prasības visās grupās, pasākumos iestādē un ārpus tās, reglamentēta rīcība un uzvedība mācību ekskursijās, vardarbības preventīvo pasākumu plāns.	
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3	Izstrādāts iestādes darbības nepārtrauktības plāns apdraudējuma gadījumā	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	3		

3.4.2.2. Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi.**
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022.gadā.

3.4.3. Elementa "Infrastruktūra un resursi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums :

3.4.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Iestāde ir nodrošināta ar materiāltehnisko bāzi, kas atbilst programmas īstenošanas prasībām un nodrošina kvalitatīvu, daudzveidīgu un mūsdienīgu mācību procesu. Izglītojamajiem un pedagogiem katrā grupā pieejams didaktiskais materiāls. Izglītojamie ir nodrošināti ar mācību līdzekļiem, grāmatām. Visās grupās pedagogiem ir portatīvie datori, gaismas galdi, interaktīvā tāfele, inventārs pētnieciskiem darbiem.. Daudzveidīgs sporta inventārs. Vasarā bērni plaši izmanto mašīnas, mācās ceļu satiksmes noteikumus.

Ir iegādāta Barbaleto platforma un apmācīts pedagogs. Kopīgai mācību darba plānošanai pedagogi izmanto ELIIS.

Regulāri tiek novērtēta teritorijas un telpu atbilstība mācību procesa organizēšanai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	Iestāde ir nodrošināta ar materiāltehnisko bāzi, kas atbilst programmas īstenošanas prasībām un nodrošina kvalitatīvu, daudzveidīgu un mūsdienīgu mācību procesu.	

Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3		
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3	Iestāde ir nodrošināta ar atbilstošām informācijas un komunikācijas tehnoloģijām, tās regulāri tiek atjaunotas un papildinātas.	
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	3	Iestādē ir sakārtota, droša infrastruktūra ar modernām daudzfunkcionālām āra rotaļu konstrukcijām, piemērota dažāda vecuma izglītojamiem. *Regulāri tiek novērtēta teritorijas un telpu atbilstība mācību procesa organizēšanai.*	

3.4.3.2. Elementa "Infrastruktūra un resursi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi.***

Elementa vērtēšanas dati iegūti 2026.gadā.

3.5.KVALITĀTES KATEGORIJA -LABA PĀRVALDĪBA

3.5.1. Elementa "Administratīvā efektivitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju: analizējot izglītības iestādes darbu un izvirzītās prioritātes iepriekšējā mācību gadā iestādes vadītāja prot definēt mērķus un uzdevumus un sasniedzamos rezultātus.*

Iestādes vadītāja pārrauga un nodrošina labvēlīgu vidi izglītības iestādē, veicina personāla izpratni par izglītības iestādes vīzijas, misijas un mērķu sasniegšanu. Organizē sanāksmes, konsultācijas vecākiem, pedagogiem, darbiniekiem. Aktualizē iestādes darbības un attīstības jautājumus, veicina pieredzes apmaiņu un risina problēmsituācijas.

Ņemot vērā savstarpējās diskusijas, 2023./2024.m.g. pedagogi uzrādīja, ka ir apmierināti ar darba procesa organizāciju, materiālās un metodiskās bāzes nodrošinājumu, mikroklimatu iestādē. Pedagogi izsaka savas idejas un priekšlikumus, plānojot darbu, izvirza mērķus un sasniedz rezultātus.

Pedagoģiskais personāls ir stabils, profesionāls, mērķtiecīgs uz iestādes mērķu un uzdevumu izpildi. Ir spēja uzņemties atbildību un izrādīt centību iestādes rīkotajos pasākumos.

Pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja labi orientējas finanšu nodrošinājumā izglītības iestādei. Ir laba sadarbība ar Maltas apvienības pārvaldes grāmatvedību. Piešķirtie iestādei līdzekļi tiek izmantoti lietderīgi, tāpat notiek mērķtiecīga budžeta plānošana. Vajadzības gadījumā budžeta pozīcijas ir grozītas pēc nepieciešamības.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	3		Pašvērtēšanā un iestādes attīstības plānošanā aktīvāk iesaistīt izglītības iestādes padomi.
Personāla pārvaldības efektivitāte	3	Izglītības iestādē tiek īstenots deleģējošs vadības stils, skaidri nosakot darbinieku pienākumus, atbildības jomas un sagaidāmos darba rezultātus.	Veicināt iestādes tehnisko darbinieku aktīvāku iesaisti ikdienas darba un vides uzlabošanā, izsakot savus priekšlikumus. Regulāri apzināt darbinieku apmierinātību, emocionālo labbūtību un profesionālās vajadzības, izmantojot aptaujas, individuālas sarunas un citas atgriezeniskās saites formas. Iegūto informāciju mērķtiecīgi izmantot, lai pilnveidotu darba vidi, veicinātu darbinieku motivāciju, savstarpējo sadarbību un profesionālo iniciatīvu, kā arī radītu labvēlīgu un radošumu veicinošu darba vidi.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas	3		Veicināt darbiniekus apgūt novada vienotās programmas “Visvaris” iespējas.

mērķiem			
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	3	Vadītājai ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību un to efektīvu izmantošanu.	

3.5.1.2. Elementa "Administratīvā efektivitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi.**

Elementa vērtēšanas dati iegūti 2024 gadā.

3.5.2. Elementa "Vadības profesionālā darbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.5.2.1.*Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: pārskatot iestādes attīstības plānu 2023.-2026.gadam, ir redzams, ka iestādes vadītājai ir skaidra vīzija un stratēģisks redzējums par iestādes darbu un darba prioritātēm.*

Atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām, ir izstrādāti iestādes darbu reglamentējošie dokumenti. Izstrādāts audzināšanas darba plāns 2024.-2026. mācību gadiem, darba plāns, tematiskais plāns.

Iestādes vadītāja aktīvi un pēc pašas iniciatīvas uzņemas līdera lomu, organizē komandas darbu. Veiksmīgi sadarbojas ar kolēģiem, lai veicinātu komandas mērķu sasniegšanu audzēkņu izglītošanā un audzināšanā, tāpat, audzēkņu vecāku izglītošanā.

Iestādes vadītāja, lai sasniegtu noteiktus mērķus PII attīstībā, komunicē stratēģiski. Skaidro iestādes politiku audzēkņu vecākiem, Maltas apvienības pārvaldei, pagastā rīkotajās sapulcēs, sniedzot informāciju par PII darbu, plānotiem rezultātiem.

Vadītājas stila pamatā ir demokrātiskums, lojalitāte un elastība.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	3	Iekšējie normatīvie akti ir izstrādāti un atjaunoti.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un	3	Vadība reaģē uz notiekošo un pēc nepieciešamības pieņem lēmumu vai	

uzņemties atbildību		kontrolē riskus.	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	3	Lēmumu pieņemšana notiek ņemot vērā ieinteresēto pušu viedokļus un piesaistot atbildīgos.	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums			
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	3		Mērķtiecīgi īstenot darbību izglītības iestādē, ņemot vēra valstī noteiktās izglītības attīstības pamatnostādnes un Rēzeknes novada attīstības stratēģiju.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	3	Plānošanā uzsvars tiek likts uz jauninājumiem. Rezultātā ir uzlabojumi darbā- jauno kompetenču izglītības prasībās, iekļaujošā izglītībā.	Sistemātiski padziļināt savas zināšanas audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos, piedaloties kursos.

3.5.2.2. Elementa "Vadības profesionālā darbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi.**

Elementa vērtēšanas dati iegūti 2024.gadā.

3.5.3. Elementa "Atbalsts un sadarbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums :

3.5.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Dokumentu analīzes un vadītājas profesionālās darbības vērtēšanas rezultāti liecina, ka izglītības iestādei ir izveidojusies mērķtiecīga un cieša sadarbība ar Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldi izglītības procesa organizēšanas un kvalitātes nodrošināšanas jautājumos. Sadarbība tiek īstenota izglītības kvalitātes pilnveidē, iestādes pašvērtēšanā un attīstības plānošanā, kā arī pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Sadarbībā ar pedagogiem ir izstrādāts pedagogu profesionālās pilnveides un tālākizglītības plāns, ņemot vērā iestādes attīstības prioritātes, pedagogu profesionālās vajadzības un mācību procesa pilnveides nepieciešamību.

Efektīvai ikdienas komunikācijai un informācijas apritei pedagogi izmanto WhatsApp grupas un ELIIS skolvadības tiešsaistes sistēmu. ELIIS sistēmā bērnu vecākiem tiek nodrošināta aktuāla informācija par mācību procesu, mēneša sasniedzamajiem rezultātiem, dienas aktivitātēm, pasākumiem, kā arī iestādes iekšējiem normatīvajiem dokumentiem.

Sadarbība ar izglītojamo vecākiem tiek īstenota daudzveidīgi un regulāri. Pedagogi nodrošina atgriezenisko saiti par bērnu mācību sasniegumiem, attīstību, uzvedību un individuālajām vajadzībām. Vecāki tiek iesaistīti iestādes organizētajos pasākumos, mācību vides pilnveidē, kā arī iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesos. Šāda sadarbība veicina savstarpēju uzticēšanos, kopīgu izpratni par bērna attīstības vajadzībām un vienotu rīcību bērna izaugsmes atbalstam.

Izglītības iestāde sadarbojas ar dažādām pašvaldības institūcijām, sociālā atbalsta un kultūras organizācijām, bibliotēku, citām pirmsskolas izglītības iestādēm un skolu. . Sadarbība tiek īstenota ar mērķi nodrošināt bērniem daudzveidīgu pieredzi, veicināt viņu sociālo un kultūras izaugsmi, kā arī pilnveidot izglītības procesa kvalitāti.

Iestāde aktīvi iesaistās vietējās kopienas kultūras un sabiedriskajā dzīvē, piedaloties un organizējot dažādus pasākumus un sadarbības aktivitātes. Šāda iesaiste popularizē iestrādi apkārtējai sabiedrībai un stiprina tās kā nozīmīga vietējās kopienas izglītības un kultūras centra lomu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	3	Iestādei ir laba sadarbība ar dibinātāju, Maltas apvienības pārvaldi	

Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	3	Iestādei ir cieša sadarbība ar Maltas iestādēm un organizācijām.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	3	Ir izveidota āra klase.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	3		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	3	Iestādei ir laba sadarbība ar izglītojamo vecākiem.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	3	Iestādei ir laba sadarbība ar iestādes padomi.	

3.5.3.2. Elementa "Atbalsts un sadarbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi.**
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2025.gadā.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2025./2026. mācību gadā.
Nav īstenoti lieli projekti.

5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija.

2025./2026. mācību gadā izglītības iestāde aktīvi iesaistījās dažādos konkursos, projektos, sporta un sabiedriskajās aktivitātēs, veicinot izglītojamo izziņas interesi, radošumu, fizisko aktivitāti, atbildīgu attieksmi pret vidi un sociālo līdzatbildību.

Izglītojamie piedalījās "Zaļās jostas" izlietoto bateriju vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai", kā arī zīmējumu konkursos "Saudzēsim mazo zīriņu" un SIA "Venden" rīkotajā konkursā "Ūdens mūsu pasaulē". Iestāde iesaistījās projektā "No sēkliņas līdz ziedam", kas tika īstenots sadarbībā ar SIA "Zemgales dārzi", veicinot bērnu izpratni par augu augšanu, dabu un atbildīgu attieksmi pret vidi.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Izglītojamie aktīvi piedalījās arī sporta aktivitātēs – Sporta dienā Rozentovas pamatskolā, kā arī Rēzeknes novada Sporta skolas organizētajās atklātajās treniņnodarbībās futbolā, basketbolā un dambretē. Dalība šajās aktivitātēs sekmēja bērnu interesi par sportu, fiziskajām aktivitātēm un veselīgu dzīvesveidu.

Par aktīvu dalību konkursos un pasākumos izglītības iestāde un izglītojamie saņēma pateicības rakstus un diplomus, kas apliecina bērnu iesaisti un sasniegumus dažādās jomās.

Iestāde turpināja īstenot arī sociālās līdzatbildības iniciatīvas. Tika organizēta ziedojumu vākšana Rēzeknes dzīvnieku patversmei, iesaistot izglītojamos, darbiniekus un bērnu ģimenes un veicinot bērnos empātiju, rūpes par dzīvniekiem un izpratni par palīdzības sniegšanas nozīmi.

Ziemassvētku laikā iestādes darbinieki un izglītojamo vecāki kopīgi sarūpēja dāvanas Maltas veselības un sociālās aprūpes centra senioriem. Šī iniciatīva veicināja paaudžu savstarpējo saikni, līdzjūtību, atsaucību un izpratni par sabiedrības locekļu atbalsta nozīmi.

Izglītības iestādes vadītājs Alīna Čistjakova

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU