



RĒZEKNES NOVADA PAŠVALDĪBA MALTAS VIDUSSKOLA

REG.NR. 40900003625
Skolas iela 5, Malta, Maltas pagasts,
Rēzeknes novads, LV- 4630,
Tel. 64634355,
e-pasts: malta@saskarsme.lv
Informācija internetā: <http://skola.malta.lv>

Maltas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rēzeknes novads, Malta

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes
vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Vilis Deksnis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V_2971	30.06.2020.	172	173
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015521	V_528	23.07.2018.	1	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511	V_7211	23.04.2024.	4	4
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_324	14.07.2015.	12	12
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V_3784	24.08.2020.	5	5
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821	V_527	23.07.2018.	2	2
Pamatizglītības programma	21017111	V_6864	05.04.2023	139	137
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21017121	V_3756	20.08.2020.	24	24
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_2972	30.06.2020.	73	74

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – *izglītojamais, kuram nodrošināta kvalitatīva, konkurētspējīga izglītība un personības izaugsme, kurš mācās, vienlaicīgi īstenojot izglītības procesa pārmaiņas.*

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – *zinātkārs, radošs darītājs, aktīva personība, kas spējīga uz pašattīstību, pašizglītošanos un pašrealizēšanos multikulturālajā sabiedrībā.*

2.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums:

Mērķi	Mērķa sasniegšanas izvērtējums
Sekmēt sistemātisku izglītojamo mācīšanās vajadzību ievērošanu	Uzsākts metodiskais darbs par diferencēta, personalizēta un starpdisciplināra mācību procesa nodrošināšanu izglītojamajiem. Sniegts daudzveidīgs atbalsts izglītojamajiem, pārejot uz mācībām latviešu valodā.

	Skolotāju sadarbības grupās ir tapuši metodiskie materiāli par to, kā dažādot mācību procesu, iekļaujot dažādu izziņas līmeņu uzdevumus gan ikdienas mācību procesā, gan mācību sasniegumu vērtēšanas posmā.
Paaugstināt iestādes pārvaldības efektivitāti, balstoties demokrātijas principos.	2024./2025.m.g. izglītojamo vecāki, Skolas padome piedalījās skolas darba plānošanā un izvērtēšanā (aptaujas, sanāksmes) un skolas darbu reglamentējošo dokumentu izstrādē un apspriešanā. Notika 4 (četras) Skolas padomes sēdes, kur tika izskatīti skolai aktuāli jautājumi (21). Informācijas apmaiņa, atgriezeniskā saikne notiek abos virzienos (skola - vecāki - skola). Akreditācijas ekspertu komisija atzinīgi novērtēja vadītājas prasmi sniegt konkrētu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem pedagogiem, sarunās jūtas emocionāli stabila, spēj profesionāli komunicēt, gan saņemot pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, prasmīgi argumentējot savu profesionālo darbību un sasaistot to ar vērtībām, kuras raksturīgas izglītības iestādei (sadarbība, cieņa, atbildība, mērķtiecība, uzņēmība). Skolā nodrošināta savstarpējā mācīšanās un komandas darbs, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi skolas efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē. Par to liecina 70% jauno pedagogu, kuri veiksmīgi iekļāvušies skolas kolektīvā.
Paaugstināt iestādes pārvaldības efektivitāti sasaistē ar valsts un pašvaldības stratēģiskās plānošanas prioritātēm	Izglītības iestādes vadītāja vada un īsteno iestādes attīstības plānošanu definējot stratēģiskos mērķus un uzdevumus, attīstības prioritātes un sasniedzamos rezultātus, audzināšanas un karjeras darba prioritātes. Attīstības prioritātes tiek sasaistītas ar valsts un pašvaldības mērķiem, kā arī ar kritērijiem, kas tiek izvērtēti iestādes pašnovērtējuma ziņojumā. Dažādojot atgriezeniskās saiknes abos virzienos un nodrošinot ikdienas mācību procesu. Izglītojamo pašpārvalde tiek iesaistīta skolas darba plānošanā un izvērtēšanā "Latvijas skolas somas" ietvaros tika apmeklētas Latgales kultūras iestādes. Dažādu projektu ietvaros tiek nodrošinātas mācību ekskursijas uz ražošanas uzņēmumiem.
Pamatizglītības programmā mācību gadā par 1% pieauguši rezultāti valsts pārbaudes darbos	Pamatizglītības programmā mācību gadā rezultāti valsts pārbaudes darbos par 1% ir pieauguši matemātikā un latviešu valodā.
Pamatskolu beidzot, jaunieši spēj kompleksi lietot zināšanas un prasmes, paust attieksmes, risināt problēmas mainīgās un reālās dzīves situācijās, daudzveidīgās cilvēka darbības jomās	Maltas vidusskolas skolēni, beidzot 9.klasi, spēj lietot zināšanas kompleksās situācijās, iekļauties mācību un darba vidē.
Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamās dalībai vismaz 80% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/ sacensībām/ konkursiem un vismaz 20% dalībnieku ir novada olimpiāžu/sacensību/konkursu laureāti vai vismaz 50% vēroto mācību stundu liecina par to, ka skolotāji strādā papildus ar talantīgajiem izglītojamajiem.	2024./2025.m.g. Maltas vidusskolas pedagogi ir sagatavojuši izglītojamās dalībai 89% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm, diviem mācību priekšmetu konkursiem (eseju konkurss, angļu valodas runas konkurss) un komandu erudīcijas konkursam. 35% novada olimpiāžu dalībnieku ir laureāti. Nepieciešams izvērtēt darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem mācību stundās.

Pamatizglītības programmās vairāk nekā 50% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir vismaz optimālā līmenī (5-7 balles)	Pamatizglītības programmās vairāk nekā 74% 4.-9.klašu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir vismaz optimālā līmenī (5-7 balles). Vidējais vērtējums mācību gadā pamatskolas posmā ir 6,57 balles.
Skola katru gadu monitorē absolventu turpmākās mācību gaitas un izvērtē tās	Notiek absolventu turpmākās izglītības uzskaite. Absolventu vakarā tiek saņemta atgriezeniskā saite.
Valsts valodas pārbaudījuma rezultāti nav zemāki kā vidēji valstī lauku skolu grupā.	Valsts valodas pārbaudījuma rezultāti ir zemāki (par 31,78%) kā vidēji valstī lauku skolu grupā.
Mācību jomā vai daļā no jomas, kurā ir noteikti augstāki plānotie rezultāti, izglītojamo mācību sniegums mācību gada noslēgumā summatīvā vērtēšanā, kas izteikts 10 ballu skalā, triju gadu periodā vidēji vismaz 60 procentiem izglītojamo ir 8 balles vai vairāk. Mācību jomā vai daļā no jomas, kurā ir noteikti augstāki plānotie rezultāti un kurā izglītojamā mācību sniegums mācību gada noslēgumā summatīvā vērtēšanā tiek izteikts apguves līmeņos, mācību sniegums triju gadu periodā vidēji vismaz 60 procentiem izglītojamo ir izteikts ar līmeni "apguvis padziļināti"	Vizuālajā mākslā, izglītojamo mācību sniegums mācību gada noslēgumā summatīvā vērtēšanā, kas izteikts 10 ballu skalā, triju gadu periodā vidēji 68,28% izglītojamo ir 8 balles un vairāk. Vizuālajā mākslā, kurā ir noteikti augstāki plānotie rezultāti un kurā izglītojamā mācību sniegums mācību gada noslēgumā summatīvā vērtēšanā tiek izteikts apguves līmeņos, mācību sniegums triju gadu periodā vidēji 53% izglītojamo ir izteikts ar līmeni "apguvis padziļināti"
Mācību jomā vai daļā no jomas, kurā ir noteikti augstāki plānotie rezultāti, izglītojamie triju gadu periodā ir godalgotu vietu ieguvēji mācību priekšmetu olimpiādēs, skatēs, konkursos vai projektos reģionālā, valsts vai starptautiskā mērogā	2024./2025.m.g.: • Zīmējumu konkurss skolēniem „Sibīrijas bērni 1941/1949”. Komunistiskā terora upuru atbalsta un palīdzības fonds “Sibīrijas bērni”. Rezultāts: 2.vieta. • 53.Starptautiskā bērnu mākslas izstāde-konkurss „LIDICE 2025” . Rezultāts: 6 laureāti - atzinības. Viena atzinība Čehijā. • XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas projekts. Rezultāti: 19 pirmās pakāpes diplomu. 2. kārtas rezultāti: pieci 2. pakāpes diplomu, pieci 3. pakāpes diplomu. • Vizuālās mākslas darbu konkurss Apsveikuma kartīte “Sveiciens Rainim” Raiņa muzejs “Jasmuiža” Rezultāts: viena 2. vieta. • Konkurss “Braucienu bauda ar ķiveri galvā!” Valsts policijas Latgales reģiona pārvalde. Rezultāts: viena uzvarētāja, trīs pateicības. 2023./2024.m.g. • 52.Starptautiskā bērnu mākslas izstāde-konkurss „LIDICE 2024”. Rezultāts: 3 laureāti - atzinības. • Zīmējumu konkurss “Sibīrijas bērni 1941/1949”. Komunistiskā terora upuru atbalsta un palīdzības fonds “Sibīrijas bērni”. Rezultāts: viena 3.vieta. • Eiropas Valodu dienā Latviešu valodas aģentūra - „Kas ir Tavs varonis šodien?” Rezultāts: viens atzinības raksts. • Konkurss “Drošie ziemas prieki”, Valsts policijas Latgales reģiona pārvalde. Rezultāts: divi uzvarētāji, piecas pateicības. • Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss - izstāde "Saules ritmi" VISC. Rezultāts: pirmās pakāpes diplomu

	- 10, otrās pakāpes diplomi-6, trešās pakāpes diplomi - 6. • Bērnu un jauniešu mākslas darbu konkurss un tērpu skate "Latvijas Dziesmu svētku 150 toņi un pustoņi". Rezultāts: pirmās pakāpes diplomi - 5, trešās pakāpes diplomi - 4. Latgales kārta: pirmās pakāpes diplomi - 3, otrās pakāpes diplomi - 2, pateicības - 3. • Vizuālās mākslas konkurss "Ja man būtu spārni..." Mākslu izglītības kompetences centrs", Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola - SAULES SKOLA. Rezultāts: viena 1. vieta, viena 2. vieta, viena 3. vieta, balvas. • Mihaila Naricas izglītības centrs. Skolēnu un jauniešu radošās mākslas konkurss. "Mana dzimtā zeme". "Mans mīļākais pasaku varonis". "Cīņa ar COVID". Rezultāts: četras 1. vietas, piecas 2. vietas, četras 3. vietas. 2022./2023. m.g.: • Zīmējumu konkurss "Sibīrijas bērni 1941/1949". Komunistiskā terora upuru atbalsta un palīdzības fonds "Sibīrijas bērni". Rezultāts: viena 2. vieta. • 51. Starptautiskā Bērnu mākslas darbu izstāde-konkurss "Lidice - 2023". Rezultāts: 1 laureāts-atzinība. • Bērnu un jauniešu mākslas darbu konkurss un tērpu skate "Latvijas Dziesmu svētku 150 toņi un pustoņi". Rezultāts: 5 pirmās pakāpes diplomi, 4 trešās pakāpes diplomi. • IV Starptautiskais Vizuālās mākslas konkurss "Mākslinieka Ģederta Eliasa mīklu minot". Rezultāts: 2 laureāti - simpātiju balvas. • Konkurss Vizuālās mākslas, Dizaina un tehnoloģiju jomā "Mana tautasdziesma" Makašānu vsk. , Piedalījās: 20 skolēni. Rezultāts: viena 1. vieta. • 'Naaizmērstulei veltītais Latgales novada lauku skolu jaunrades darbu un ilustrāciju konkurss. Rezultāts: 2 otrās pakāpes diplomi, 2 trešās pakāpes diplomi, 1 pirmās pakāpes diploms, 6 atzinības. • "PUTNI etno, folk un tautas mūzikas skaņdarbos". Rezultāts: viena 1. vieta un viena 2. vieta.
Mācību jomā vai daļā no jomas, kurā ir noteikti augstāki plānotie rezultāti, izglītības iestāde katru gadu triju gadu periodā ir piedalījusies vai organizējusi koncertus, uzvedumus, konkursus, atklātās mācību priekšmetu olimpiādes, erudīcijas spēles vai citus ar attiecīgo mācību jomu saistītus pasākumus, kuros ir piedalījušies arī citu izglītības iestāžu izglītojamie vai citi sabiedrības pārstāvji	Maltas vidusskola katru gadu organizēja Rēzeknes novada vizuālās mākslas konkursus: "Mana skola" (piedalījās 129 skolēni no 4 novada skolām), "Latgales ainava" (piedalījās 225 skolēni no 5 novada skolām), "Dārza stāsti" (piedalījās 207 skolēni no 6 novada skolām).
Vispārējās vidējās izglītības programmā par 1% pieauguši rezultāti valsts pārbaudes darbos.	Vispārējās vidējās izglītības programmā par 1% ir pieauguši rezultāti latviešu valodā (opt.līm.), matemātikā (opt. līm.), angļu valodā (augst. līm.), matemātikā (augst. līm.), programmēšanā (augst. līm.), krievu valodā (augst. līm.).

Vidusskolu beidzot, jaunieši apzinās savas intereses un spējas un ir sagatavojies izglītības turpināšanai augstskolā vai profesionālai darbībai	Sarunās ar absolventiem ir konstatēts, ka skola sagatavo pietiekamā līmenī, lai varētu turpināt izglītību nākošajā posmā.
Vismaz 50% jauniešu, vidusskolu beidzot, iestājas augstākajās izglītības iestādēs	2024./2025.m.g. vidusskolu beidzot 62% turpina izglītību augstākajās mācību iestādēs.
Vispārējās vidējās izglītības programmās vairāk nekā 50% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir vismaz optimālā līmenī (5-7 balles)	Vispārējās vidējās izglītības programmās 81% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir vismaz optimālā līmenī (5-7 balles), vidējais vērtējums mācību gadā ir 7,06 balles.
Pedagogiem ir pieejams organizatorisks un metodisks atbalsts, lai sekmīgi īstenotu diferencētu un individualizētu pieeju (aptauja apliecina visi pedagogi)	Nepieciešams stiprināt pedagogu kapacitāti, sniedzot metodisko atbalstu individualizācijas/diferenciācijas/personalizācijas procesu realizācijai mācību stundās. Lai arī 89% sava darba pašvērtējumā apliecina, ka mācību stundās nodrošina diferencētu un individualizētu pieeju, mācību stundās skolēni vēl nesaņem pietiekamu atbalstu, par ko liecinu mācību stundu vērošanas rezultāti. Kā liecina pedagogu aptauja, 51% pedagogu nepieciešams atbalsts dažāda līmeņa uzdevumu izmantošanai stundās, 37% nepieciešams atbalsts, lai pilnveidotu laika diferencēšanu stundās.
Skolā ir pieejami psihologa, speciālā pedagoga, logopēda pakalpojumi, lai nodrošinātu prasības speciālajās izglītības programmās un nodrošinātu diferencētu un individualizētu izglītības procesu (par diferencētu un individualizētu procesa norisi liecina vismaz 70% vēroto stundu integrētajās klasēs)	Skolā darbojas atbalsta komanda: psihologs (1 likme), logopēds (0,465 likmes), speciālais pedagogs(0,665 likmes), sociālais pedagogs (0,3 likmes).
Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamiem ir pieejami nepieciešamie materiāli tehniskie resursi speciālo izglītības programmu realizēšanai un atbalstam.	Ir pieejami.
Pilnveidoti un īstenoti katram izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām izstrādātie individuālie izglītības programmas apguves plāni, ietverot sagatavotību darbam un dzīvei sabiedrībā.	Katram izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni.
Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamiem nodrošinātas individuālās vai grupu atbalsta nodarbības atbilstoši izglītojamā speciālajām vajadzībām un attīstības dinamikai.	Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamiem ir nodrošinātas individuālās vai grupu atbalsta nodarbības atbilstoši izglītojamā speciālajām vajadzībām un attīstības dinamikai (16 stundas).
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību izglītības programma izglītojamie apguvuši sarunvalodu, kā arī spēj turpināt iegūt izglītību valsts valodā.	Speciālās pamatizglītības mazākumtautību izglītības programma izglītojamie daļēji apguvuši sarunvalodu. 9.kl. absolvente turpina iegūt izglītību valsts valodā.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Sniegt atbalstu izglītojamajiem, pārejot uz mācībām latviešu valodā	a) kvalitatīvi • Notika daudzveidīgi atbalsta pasākumi (individuālas konsultācijas bērniem ar speciālām vajadzībām un grūtībām valodu	Daļēji sasniegts (turpinās līdz 2025./2026.m.g.)

	apguvē, psihologa konsultācijas par valodas lietošanas barjeras pārvarēšanu utt.). • Organizēti ārpusstundu pasākumi valodu apguves sekmēšanai (darbs interešu pulciņos, mācību ekskursijas, kino vakari, diskusijas u.c.). Piemēram, kultūrizglītības programmas «Latvijas skolas soma» ietvaros 27 klases – I semestrī iesaistījās 21 aktivitātē, II semestrī – 18 aktivitātēs. • Papildināti mācību resursi, kas vērsti uz latviešu valodas apguvi. Piemēram, iegādātas mācību grāmatas latviešu valodas apguvei pamatskolā un vidusskolā.	
2.Veicināt pedagoģiskajā kolektīvā savstarpēju stundu vairošanu, tādējādi sekmējot skolas kā mācīšanās organizācijas procesu, stiprinot pedagogu profesionālo kapacitāti aktuālos mācību procesa aspektos.	b) kvantitatīvi • Lielākā daļa pedagogu (81%) ir piedalījušies tālākizglītības pasākumos, tajā skaitā savstarpējā stundu vairošanā. • Apmeklētas 25 stundas 1., 3., 4., 7.-9.klasēs, vairojot skolēnu mācīšanos un valodas lietojumu. • Skolēnu valsts valodas zināšanas ir pietiekošas, lai varētu iesaistīties mācību procesā. 73% vairoto stundu skolēni ar pedagogu brīvi komunicē latviešu valodā, bet 46% vairoto stundu skolēni savstarpējais saziņai lieto latviešu valodu.	<i>Daļēji sasniegts (turpinās līdz 2025./2026.m.g.)</i>
	a) kvalitatīvi • Sadarbības grupās pedagogi plānoja savu darbu atbilstoši skolas darba prioritātēm un savām izaugsmes vajadzībām. Mācību gada laikā notika darbs četru tēmu ietvaros: (1) <i>Kā tiek veicināts latviešu valodas lietojums mācību stundās, lai nodrošinātu sekmīgu mācību satura apguvi un realizētu vienotas skolas pieeju?</i> (2) <i>Kā tiek realizēta iekļaujoša izglītība?</i> (3) <i>Kā tiek organizēts mācību process stundās, lai skolēniem būtu pieejami uzdevumi visos izziņas līmeņos?</i> (4) <i>Kā vērtēt skolēnu prasmes un kompleksu sniegumu stundās?</i> • Sadarbības grupās pedagogi izvērtē sava darba rezultātus, sniedz savstarpējas konsultācijas, dalās pieredzē, strādā pie savas izaugsmes rādītāju uzlabošanas.	<i>Sasniegts</i>
	b) kvantitatīvi • Lielākā daļa pedagogu (79%) ir iesaistījušies sadarbības grupās, to darba plānošanā un izvērtēšanā.	<i>Sasniegts</i>

	• Lielākā daļa pedagogu ir iesaistījušies savstarpējā stundu vērošanā (81%). • Administrācijai ir pieejami stundu vērošanas dati.	
Nr.3 Jēgpilnu, izglītojamo izziņas līmeņiem atbilstošu uzdevumu ieviešana gan ikdienas mācību procesā, gan mācību sasniegumu vērtēšanas posmā, lai novērtētu izglītojamo kompleksu sniegumu atbilstoši izglītības iestādē izstrādātai "Izglītojamo mācību sasniegumu novērtēšanas kārtībai"	a) kvalitatīvi • Pedagogiem ir izpratne kā organizēt ikdienas mācību procesu, lai izglītojamiem būtu pieejami uzdevumi visos izziņas līmeņos. • Summatīvajos vērtēšanas darbos izglītojamiem ir iespēja demonstrēt kompleksu sniegumu. • Kā liecina E-klasē veikto ierakstu kontrole, pedagogiem ir daļēja izpratne par izmaiņām vērtēšanā un prasībām, kas atrunātas "Izglītojamo mācību sasniegumu novērtēšanas kārtībā".	<i>Daļēji sasniegts.</i> <i>Turpināt monitorēt ierakstus E-klasē, lai pārliecinātos par skolotāju sniegumu, demonstrējot izpratni par vērtēšanas kārtībā atrunātajām prasībām.</i>
	b) kvantitatīvi • E-klases žurnālā daļa pedagogu veic korektus, summatīvo darbu sasniedzamajos rezultātos un uzdevumu aprakstos atspoguļojot kompleksu sniegumu.	<i>Nav sasniegts. 67% pedagogu mācību gada noslēgumā ir veikti aizrādījumi par nekorektiem ierakstiem E-klases žurnālā.</i>
Nr.4 Sekmēt izglītojamo vecāku iesaisti viedokļu izteikšanā ar izglītības iestādes darbību saistītos jautājumos vecāku kompetences ietvaros.	a) kvalitatīvi • Vecākiem ir izpratne un interese par izglītības iestādes darbību. • Skolas padome mācību gada laikā ir iesniegusi vairākus priekšlikumus par skolas darba uzlabošanu. • Ir aktualizēti drošības un vardarbības mazināšanas jautājumi vecāku izglītošanas procesā.	<i>Sasniegts</i>
	b) kvantitatīvi • Vairāk nekā 50% vecāku (237 vecāki) aptaujā izteica savu viedokli par mācību procesu Maltas vidusskolā. • Skolas padomes darbā iesaistās visi (15) tās locekļi.	<i>Sasniegts</i>
Audzināšanas jomas prioritāšu sasniedzamie rezultāti		
Nr.5 Skolas definēto vērtību - drošība, cieņa, atbildība -	a) kvalitatīvi • Mācību priekšmetu un klases audzinātāja stundās veidota izpratne par vērtībām –	<i>Sasniegts</i>

īstenošana mācību un audzināšanas darbā, skolas vērtībās balstītu ieradumu veidošana.	drošība, cieņa, atbildība, t.sk. ieplānotas, novadītas 6 SEA stundas katrā klasē. • Skolas iekšējās kārtības noteikumi tiek aktualizēti (skolēniem - 2x mācību gada laikā, vecākiem – 1x). • Sadarbība ar drošības struktūrām par drošības normu ievērošanu, atbildīgu rīcību un uzvedību skolā un ārpus tās – NBS, Zemessardzes 36. kaujas atbalsta bataljons, Aizsardzības ministrija, NBS Štāba orķestra Estrādes ansamblis, VUGD Maltas postenis, NMPD, veikts kontroles pasākums ar kinologiem un dienesta suņiem. • 15 skolotāji pilnveidoja zināšanas audzināšanas jautājumos. • Aktīvi darbojas Skolēnu pašpārvaldes aktīvs - 35 5. – 12. klašu skolēni (dalība projektos, pasākumu vadīšana/ līdzdalība pasākumu organizēšanā, skolēnu diskotēkas, tematiskās pēcpusdienas. • Skolēni izprot kultūras mantojuma saglabāšanas nozīmīgumu, atbildīgi un aktīvi iesaistoties mākslinieciskajā pašdarbībā, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, kā arī kultūrizglītības programmā «Latvijas skolas soma». • Skolā organizētie pasākumi stiprina skolas tradīcijas, veicina skolēnu cienpilnas komunikācijas un sadarbības prasmes (Latvija Republikas dzimšanas diena, LR Neatkarības atjaunošanas diena, Absolventu tikšanās vakars, dalība karjeras diskusijā, Ziemassvētku tirdziņš, Ziemassvētku/ Jaungada pasākumi, izlaidumi, Adaptācijas un sporta aktivitāšu diena).	
	b) kvantitatīvi • E – klases žurnālā tika konstatēti korekti ieraksti par novadītajām 6 SEA stundām katrā klasē. 27 klases audzinātāji veica SEA stundas izvērtējumu (100%). Aptaujas rezultāti liecina - 77% skolēnu skolā jūtas labi; 77% vecāku uzskata, ka	<i>Sasniegts</i>

	skolā valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības. • Skolēniem, skolotājiem, vecākiem ir vienota izpratne par skolas iekšējās kārtības noteikumiem (96% skolēnu pārzina skolas iekšējās kārtības noteikumus; 66% vecāku uzskata, ka skolas iekšējās kārtības noteikumi pilnībā atklāj visus jautājumus). • Aktīvi darbojas Skolēnu pašpārvalde (dalība 4 projektos, 9 pasākumu vadīšana/līdzdalība pasākumu organizēšanā, 6 skolēnu diskotēkas, 2 tematiskās pēcpusdienas). • 10. – 12. klašu tautas deju kolektīva «Dzirksts» dalība 4 pasākumos skolā, 4 – novadā, iegūts I pakāpes diploms deju skatē, dalība XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku dalībnieku koncertā «Nāc gaviļēt!», dalība XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos Rīgā. • 1. - 12. klases skolēnu dalība kultūrizglītības programmā «Latvijas skolas soma» (27 klases – I semestrī 21 aktivitāte, II semestrī – 18 aktivitātes). • Šajā mācību gadā skolā par 27% ir samazinājies nopietno pārkāpumu skaits (2024./25.m.g.–16, 2023./24.m.g.– 22). • 77% aptaujāto vecāku augstu vērtē fizisko un emocionālo drošību skolā (bērns nav pieredzējis fizisku vardarbību - 92%, bērns nav pieredzējis pret sevi vērstu emocionālu vardarbību - 90%).	
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Sniegt atbalstu izglītojamajiem, pārejot uz mācībām latviešu valodā.	a) kvalitatīvi • Daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi mērķtiecīgai valodu apguves sekmēšanai (darbs interešu pulciņos, mācību ekskursijas, kino vakari, diskusijas u.c.). • Papildināti mācību resursi, kas vērsti uz latviešu valodas apguvi. • Apmeklētas stundas 1.-9.klasēs, vērojot izglītojamo mācīšanos un valodas lietojumu.

	b) kvantitatīvi • 2025./2026.m.g. rezultāti latviešu valodas CE 9.klasē nav zemāki par vidējiem rezultātiem valstī lauku skolu grupā. • 90% vēroto stundu konstatēts, ka izglītojamie mācību stundās lieto latviešu valodu, viņu zināšanas ir pietiekamas, lai apgūtu mācību saturu.
Nr.2 Mācību un audzināšanas procesu stundās un attālinātajās mācībās pielāgot izglītojamo spējām un vajadzībām.	a) kvalitatīvi • Definēt prioritāros virzienus, kuros veikt sistemātiskas darbības, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus olimpiādēs. • Pedagogiem mācību stundās pielāgot sasniedzamos rezultātus, mācību satura apguves secību, piedāvājot dažāda līmeņa uzdevumus un īstenot citas mācību aktivitātes, kas sekmē individuālizācijas un diferenciacijas pieejas realizāciju mācību stundās. • Pilnveidot attālināto mācību sistēmu, lai tās kļūtu par neatņemamu, efektīvu, pilnvērtīgu un iekļaujošu klātienēs mācību procesa daļu, kurā pedagogi sadarbojas izglītības satura plānošanā. • Īstenot mācību procesa iekšējo diferenciaciju, veidot atbalstošāku un piemērotāku izglītības vidi, dažādojot izglītības procesu ikdienas mācībās (individuālizācija un diferenciacija), nodrošinot izglītojamajiem dažādu līmeņu uzdevumus, aktivitātes, visu izglītojamo iesaisti un palielinot izglītojamo sadarbības iespējas pāru un grupu darbos. (Izraksts no akreditācijas ziņojuma) b) kvantitatīvi • 50% vēroto stundu pedagogi īsteno individualizētu/ diferencētu pieeju un piedāvā atšķirīgus, dažāda līmeņa uzdevumus, kuri atbilst izglītojamo spējām un interesēm.
Nr.3 Veikt regulāru resursu novērtējumu un papildināšanu, lai sekmētu kvalitatīvu mācību procesu, īstenojot izglītības programmas, mērķtiecīgi veidojot skolu kā tehnoloģiju izglītības centru Latgales reģionā.	a) kvalitatīvi • Veikts resursu audits un izveidots plāns novecojošu, 21.gadsimta prasībām neatbilstošu resursu nomaiņai. • Piesaistīti resursi ārpusstundu pasākumiem STEM jomas priekšmetiem/kursiem. • Izanalizētas un izvērtētas mācību satura iespējas dažādos interešu pulciņu piedāvājumos. • STEAM jomas mācību priekšmetos izglītojamie izmanto tehnoloģijas, lai attīstītu nākotnē svarīgas prasmes: stratēģiski domāt, analizēt, izdarīt secinājumus, meklēt likumsakarības, pieņemt lēmumus un atbildīgi komunicēt. • Pedagogiem ir zināšanas un prasmes par modernām izglītības tehnoloģijām un to pielietojumu mācību procesā. b) kvantitatīvi • STEM jomas interešu izglītības pulciņi veido 20% no visa interešu programmu klāsta. • 3 kabineti ir papildināti ar interaktīviem displejiem. • Skolas budžetā ir paredzēti finanšu līdzekļi pedagogu apmācībām tehnoloģiju apguvē un to praktiskajam pielietojumam mācību darbā.

	• Tehnoloģiju atjaunināšanai un iegādei piesaistīti finanšu līdzekļi no pašvaldības, ES projektiem u.c.
Audzināšanas jomas prioritāritāšu sasniedzamie rezultāti	
Nr.4 Izglītojamo pilsoniskās attieksmes un pilsoniskās pozīcijas veidošana, radot izglītojamajiem iespēju aktīvai, patriotiskai līdzdalībai skolas, novada, valsts dzīvē	a) kvalitatīvi • Veidota izpratne par sabiedrībā esošajiem līdzdalības veidiem un mehānismiem, organizējot mācību un ārpusstundu pasākumus valstij nozīmīgos datumos, iesaistot Skolēnu pašpārvaldi, pedagogus. • Veicināta izglītojamo līdzdalība skolas, novada organizētajos pasākumos, sekmējot prasmi uzņemties iniciatīvu un atbildību par savu rīcību, caur to - par izglītības iestādes darbu, vietējās kopienas un valsts ikdienu. • Veidota izglītojamo izpratne par veidiem, kā piedalīties esošajā sabiedrības pārvaldes sistēmā, kā iesaistīties demokrātijas procesos, aktīvi līdzdarbojoties Skolēnu pašpārvaldes prezidenta vēlēšanās. • Nodrošināta katram izglītojamajam iespēja vismaz vienu reizi mācību semestra laikā klātienē/ attālināti iepazīt Latvijas mākslu un kultūru, piedaloties kultūrizglītības programmā „Latvijas skolas soma”.
	b) kvantitatīvi • Izglītojamie piedalījās 90% Rēzeknes novada pašvaldības un novada Jauniešu domes organizētajos pasākumos. • Lielākā daļa skolā organizēto ārpusstundu aktivitāšu vērsta uz izglītojamo aktīvu sadarbību, līdzdalību un komunikāciju. • Par 10% ir palielinājies izglītojamo skaits, kas iesaistās “Ēnu dienas” aktivitātēs. • Visas klases ir iesaistījušās kultūrizglītības programmā „Latvijas skolas soma”, stiprinot izglītojamajos pilsoniskuma, valstiskās piederības apziņu. • 1. - 12. klase iesaistījās Eiropas Sociālā fonda Plus projekta Nr. 4.2.2.1/1/25/I/001 "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei".

2. Elementu izvērtējums

3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, sarunas, situāciju analīze, izglītības iestādes apskate, attālināto mācību izpēte, dokumentu analīze, anketēšana, pedagogu pašvērtējumi un datu analīze.

3.2. KVALITĀTES KATEGORIJA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.2.1.Elementa “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *2021./2022.m.g.lielākajā daļā valsts pārbaudes darbu (7) izglītojamo sniegums ir virs vidējā valsts līmeņa lauku skolu grupā, 5 eksāmenos - zem vidējā līmeņa valstī lauku skolu grupā. Pilsoniskās līdzdalības jautājumi galvenokārt tiek aplūkoti klašu audzinātāju stundās, ārpusstundu aktivitātēs un mācību priekšmetu ietvaros, kuru programmās šie jautājumi ir īpaši akcentēti. 40% no aptaujātajiem 284 izglītojamajiem pēdējā gada laikā ir piedalījušies mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās. 2021./2022.m.g. ir godalgota vieta valsts olimpiādē un sasniegumi reģionālajā ZPD konferencē Daugavpilī.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi un to sasniegšana	3	Vizuālajā mākslā, kurā ir noteikti augstāki plānotie rezultāti, ikdienas mācību sasniegumi 56% izglītojamo ir optimālā līmenī (4.-9.kl.) un 65,5% izglītojamo izteikts ar līmeni “apguvis padziļināti” (1.-2.kl.). Matemātikas (12.kl.), angļu valodas(12.kl.), krievu valodas (12.kl.), bioloģijas, Latvijas un pasaules vēstures un ķīmijas CE rezultāti ir augstāki par vidējiem rezultātiem valstī.	45% izglītojamo pamatskolas posmā ikdienas mācību sasniegumi ir vismaz optimālā līmenī (5-7 balles). 50% izglītojamo vidusskolas posmā ikdienas mācību sasniegumi ir vismaz optimālā līmenī (5-7 balles). Uzlabot CE rezultātus optimālajā līmenī un latviešu valodā un angļu valodā pamatskolas posmā.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	2		Pilnveidot sistēmu izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai pārejas posmos (3.klase, 6.klase, 10.klase).
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos gūt augstus sasniegumus	3	Izglītības iestādei vairākus gadus pēc kārtas vizuālajā mākslā, kurā ir noteikti augstāki plānotie rezultāti ir augsti sasniegumi valsts, reģiona un novada konkursos. Šajā programmā paredzētas lietišķās mākslas fakultatīvi visa mācību gada garumā.	Definēt prioritāros virzienus, kuros veikt sistemātiskas darbības, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus olimpiādēs.
Izglītības iestāde īsteno sistēmisku un mērķtiecīgu audzināšanas darbu	3		Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā iesaistīt vecākus.

3.2.1.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.2.2.Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Skola regulāri monitorē izglītojamo turpmākās gaitas, lielākā daļa skolas absolventu turpina izglītību nākošajā izglītības pakāpē. 2022./2023.m.g.vidusskolu absolvēja 25 izglītojamie, no tiem 68% turpina izglītību augstākajās mācību iestādēs un tehnikumos. Aptaujas rezultāti liecina, ka 86% absolventu jūtas sagatavoti darbam vai studijām augstskolās. Pamatskolu absolvēja 44 izglītojamie, no tiem 48% turpina izglītību vidusskolā, 39% - tehnikumā. 44% absolventi turpina mācības vidusskolā izvēlētajā virzienā.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3		
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3		
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3	Skolas sociālais pedagogs ir iekļauts darba grupā rīcības programmas "Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēma un ieviešanas plāns" izstrādāšanā Rēzeknes novada pašvaldībā. Kopš 2019./2020.m.g. skola ir sekmīgi iesaistījusies PuMPuRS projektā, lai mazinātu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas risku.	
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	3		Iepazīstināt izglītojamos ar Latgales reģiona uzņēmumu darbības virzieniem.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību*	3		

3.2.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: **Labi**

3.2.3.Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība un tās izpausmes Maltas vidusskolā ir vērojamas reti. Kā liecina aptaujas dati, tikai 26% respondentu ir nodarīts pāri. 62% izglītojamo ir vērsušies pēc palīdzības pie skolas atbalsta personāla vai klases audzinātāja. Popularizēt projekta “Skola katram bērnam” ietvaros iegūtās zināšanas un prasmes visas skolas līmenī. Stiprināt atbalsta komandas kapacitāti, to papildinot ar karjeras konsultanta amatu.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3	70% respondentu skolā jūtas droši. Lai veicinātu izglītojamo labbūtību skolā, īstenotu vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, sekmētu iekļaujošu vidi 5 pedagogi ir iesaistījušies projekta „Skola katram bērnam” aktivitātēs.	

3.2.3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**

3.3.KVALITĀTES KATEGORIJA -KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.3.1.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu vērošanā 2024./2025.māc.g.:

2024./2025.m.g. stundu vērošanai tika izvirzīti 4 mērķi: noskaidrot (1) kā tiek veicināts latviešu valodas lietojums mācību stundās, lai nodrošinātu sekmīgu mācību satura apguvi un realizētu vienotas skolas pieeju; (2) kā tiek realizēta iekļaujoša izglītība; (3) kā tiek organizēts mācību process stundās, lai skolēniem būtu pieejami uzdevumi visos izziņas līmeņos; (4) kā vērtēt skolēnu prasmes un kompleksu sniegumu stundās.

Kopumā vērotas 37 pedagoga vadītas 71 mācību stunda. Stundas vēroja gan administrācija, gan pedagogi. Tika izstrādātas stundu vērošanas veidlapas ar snieguma līmeņu aprakstiem.

3.3.1.2. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu vērošanas: *Lai sasniegtu 1.mērķi tika vērots mācību process 1.,2., 3., 4., 7.,8., 9.klasēs, kas uzsākušas vai uzsāks pāreju uz mācībām valsts valodā. Kopumā tika vērotas 23 mācību stundas, kurās konstatēts, ka pedagoga valsts valodas zināšanu līmenis ir atbilstošs, lai mācību process noritētu kvalitatīvi, 73% vēroto stundu izglītojamie ar pedagogu spēj komunicēt latviešu valodā un viņu prasmes ir pietiekamas, lai apgūtu mācību saturu; 46% gadījumu izglītojamie mācību stundā savstarpējai saziņai lieto latviešu valodu. Skolēni nesāņem pietiekamu atbalstu mācībās, pārejot uz mācībām valsts valodā (līmenis “mēģina sākt”, 44%). Nepieciešams stiprināt pedagogu kapacitāti, sniedzot metodisko atbalstu individualizācijas/diferenciācijas/ personalizācijas procesu realizācijai mācību stundās.*

Lai sasniegtu 2.mērķi, notika 16 mācību stundu savstarpējā vērošana pedagogu sadarbības grupās. Tika konstatēts, ka pedagogu sniegums vērtējams ar līmeni “mēģina sākt” (66%) realizēt iekļaujošu izglītību. Kā liecina pedagogu aptauja, 51% pedagogu nepieciešams atbalsts dažāda līmeņa uzdevumu izmantošanai stundās, 37% nepieciešams atbalsts, lai pilnveidotu laika diferencēšanu stundās.

Lai sasniegtu 3.mērķi, tika vērota 21 stunda. Stundas vēroja gan pedagogi, gan administrācija. Konstatēts, ka pedagogi “mēģina sākt” realizēt jēgpilnus, kompleksus uzdevumus stundās (55%).

Lai sasniegtu 4.mērķi, notika 11 mācību stundu savstarpējā vērošana. Tuvu rezultātam ir pedagogu prasme radīt iespēju mācīties (76%), formatīvās vērtēšanas un SLA izmantošana mācību procesā novērota līmenī “mēģina sākt” (65%).

2024./2025.m.g. tika ieviesta jaunā izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Tika stiprināta pedagogu izpratne par izglītojamo kompleksa snieguma vērtēšanu.

Attālinātās mācības notika atbilstoši skolā pieņemtajai kārtībai gan formālajā, gan neformālajā (interesu) izglītībā. Tika izmantotas dažādas mācību darba organizācijas formas (projekta darbs, mācību ekskursija, konsultācijas), lai nodrošinātu izglītojamajiem iespēju apgūt mācību procesā plānotos sasniežamos rezultātus. Attālinātajās mācībās tika izmantotas vairākas norises vietas: bibliotēka (3.,4.klases tekstpratības nodarbības; kurss “Projektu darbs” 12.klasē); arhīvs (kurss “Projektu darbs” 12.klasē); muzeji (7.-10.klases programmas “Skolas soma” ietvaros); daba (4.-6.klases dabaszinību pulciņā, 4.-8.klases skolēni aktivitātē “Jaunie Rāznas reindžeri”, mācību ekskursijas 3.,7., 10.klasei, lai realizētu sasniežamos rezultātus sociālajās zinībās, dabaszinātnēs un literatūrā). Lai attālinātās mācības varētu notikt ārpussekolā norises vietās, tika pielāgots mācību stundu saraksts.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās vērošanas lapas, kuras netiek publicētas)	3		
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3		
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	2		Sniedzot daudzveidīgu metodisko atbalstu, uzlabot skolotāju sniegumu, lai lielākajā daļā vēroto stundu mācību process tiktu piemērot izglītojamo spējām un vajadzībām.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	3		
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3		
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3	90% respondentu sadarbību ar atbalsta personālu dažādu problēmjautājumu risināšanā pēdējā gada laikā vērtē kā rezultatīvu	

3.3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.3.2.Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Informācija par pedagogu kvalifikāciju un par pedagogiem nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi ir pieejama pilnā apjomā VIIS sistēmā un tā atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām. 29 pedagogi ir pedagoģijas maģistri. Maltas vidusskolā pedagogi strādā pilnā vai gandrīz pilnā slodzē (88% pedagogu). Skolā ir izstrādāta “Pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kārtība”.*

Pedagogi savu profesionālo darbību pilnveido ne tikai ārpus skolas organizētajos tālākizglītības pasākumos, bet arī gan skolā (izveidotas 12 pedagogu sadarbības grupas, 8 mācību priekšmetu jomas, metodiskā darba diena rudens brīvdienās u.c.). Skolas pedagogi popularizē savu pieredzi gan novada, gan valsts līmenī. 5 skolas pedagogi ir dažādu mācību jomu koordinatori novadā. Kā liecina aptauja, 65% pedagogu uzskata, ka skolas stiprā puse, domājot par skolotāju profesionālo pilnveidi, ir skolā izveidotā sistēma, kā skolotāji mācās viens no otra pieredzes.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4		
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4	Skolas pedagogi popularizē savu pieredzi ārpus skolas.	
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	4		
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	3		

3.3.2.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**.

3.3.3.Elementa “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Skola nodrošina informācijas pieejamību par izglītības programmu īstenošanu atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Skola realizē 8 izglītības programmas. Vidusskolas posmā tiek īstenoti 7 padziļinātie kursi, no kuriem sešos 50% un vairāk izglītojamo ir vidēji augsti (6 balles un vairāk) ikdienas mācību sasniegumi. Projektu darbā, ko izglītojamie realizē kādā no padziļinātajiem kursiem, 92% izglītojamo ir vidēji augsti (6 balles un vairāk) ikdienas mācību sasniegumi. Pedagogi sadarbojas programmu kopējo mērķu sasniegšanā, uzticas saviem kolēģiem. Lielākā daļa (72%) pedagogu iesaistās sadarbības grupu darbā, kopīgi plāno dažādas mācību situācijas, veic savstarpēju stundu vērošanu. 93% pedagogu atzīst, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no citiem skolotājiem pēc stundu vērošanas palīdz pilnveidot viņu darbu.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	4	Informācija par īstenotajām izglītības programmām tiek regulāri aktualizēta VIIS datu bāzē.	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3		
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniegtajiem rezultātiem	3		
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3		
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	3	Pedagogu (100%) un vecāku (90%) aptaujas dati liecina, ka skolā organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3		
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	3	Skola realizē piecas speciālās pamatizglītības programmas, aktīvi strādā atbalsta komanda	
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	3	Trijos padziļinātajosursos 80% un vairāk izglītojamo ir augsti ikdienas mācību sasniegumi (7 balles un vairāk).	
Izglītības iestādes īstenotās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3		

3.3.3.2. Elementa “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.4.KVALITĀTES KATEGORIJA -IEKĻAUJOŠA VIDE

3.4.1.Elementa “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Anketēšanas rezultāti parāda, ka izglītojamie mācības pārtrauc ļoti reti, galvenokārt vidusskolas posmā, kad izglītojamajiem rodas citi karjeras plāni. Aptaujā vecāki un izglītojamie skolas piedāvātās iespējas - skolas telpu un resursu pieejamība pēc stundām vērtē kā labas. Saskatāmas iespējas popularizēt projekta “Skola katram bērnam” ietvaros iegūtās zināšanas un prasmes visas skolas līmenī. Projekta “Atbalsts individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros piesaistīt darbam ar izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem skolotāja palīgu.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	4	Bezmaksas ārpusstundu pasākumi, interešu izglītība, būtiski ietekmē izglītības pieejamību, jo reģionā ir nozīmīgas sociālās problēmas.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	4	Izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām dažādos mācību priekšmetos pēc nepieciešamības tiek organizētas regulāras individuālās nodarbības.	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	3		
Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu	3		

3.4.1.2. Elementa “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.4.2.Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju: *79% no aptaujātajām mērķgrupām kopā vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Aptaujātie vecāki un pedagogi augstāk novērtē skolas mikroklimatu nekā skolēni. Attālinātās mācības, sākotnējā ar tām saistītā nestabilitāte radīja stresu, pārbaudījumu apzinīgo skolēnu emocionālajai stabilitātei. MsTeams izmantošana nodrošināja lielāku digitālo drošību, tās pārraudzību, lielāku funkcionalitāti. Secinājām, ka digitālajā vidē skolotājiem jābūt vienādām prasībām. Regulāri (vismaz 1 x gadā) vākt informācija un datus, kā izglītojamie un darbinieki izglītības iestādē jūtas. Lai veidotu stipru un vienotu kopienas sajūtu, akcentēt skolā informāciju, kas atspoguļo vienotas vērtības.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3		

Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3	Skolā ir izveidota un darbojas sistēma, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. 74% aptaujāto izglītojamo atbild, ka nekad nav saskārušies ar fizisko vardarbību skolā.	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3	Aptaujā iegūtie dati norāda, ka 60% izglītojamo un 85% pedagogu Maltas vidusskolā jūtas emocionāli droši.	
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	3		Iesaistīt izglītojamos, pedagogus un vecākus "Vienotas skolas" aktivitātēs, lai veidotu kopienas sajūtu.

3.4.2.2. Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.4.3.Elementa "Infrastruktūra un resursi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Pedagogi lielākoties (vairāk kā 70%) ir apmierināti ar pieejamiem un nodrošinātajiem resursiem. 78,2% aptaujāto skolēnu patīk, ka datori un citas tehnoloģijas, kas tiek izmantotas mācībās, ir pieejamas, kad tas ir nepieciešams. 60,9% aptaujāto skolēnu atzīst, ka koplietošanas telpas ir tīras un mūsdienīgas. Skolā ir labs tehniskais nodrošinājums. Notiek regulāra IKT resursu atjaunošana un tehniskā apkope. 9 mācību kabineti ir nodrošināti ar 180 "Chromebooks" portatīvajiem datoriem un 7 uzlādes skapjiem. Skolas IKT bāze pakāpeniski tiek papildināta ar interaktīviem vadības displejiem. Augusi skolas pamanāmība interneta meklētājplatformās (meklēšanas skatījumu skaits audzis par 16%), tas veicina skolas atpazīstamību. Plašs abonēto digitālo resursu klāsts. Sekot novītātēm izglītības resursu klāstā un iespēju robežās atjaunot.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	3		Aprīkot sākumskolas kabinetus ar digitālām iekārtām.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	4	Skolēniem ir pieejami datori bibliotēkā un 9 mācību kabinetos. Pedagogiem ir iespēja mācību procesā izmantot 3 datorklases, planšetdatorus.	

Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3		
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	3		

3.4.3.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.5.KVALITĀTES KATEGORIJA -LABA PĀRVALDĪBA

3.5.1.Elementa “Administratīvā efektivitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Pedagogu un dibinātāja aptaujas rezultāti, izvērtējot kritērija “Administratīvā efektivitāte” kvalitāti rāda, ka skolas darba pašvērtēšana ir mērķtiecīga, sistemātiska un demokrātiska (pedagogu 98% un dibinātāja 100%). Skolas vīzijas izstrādē, darba attīstības plānošanā un pašvērtēšanā tika iesaistītas visas skolas darbībā ieinteresētās mērķgrupas (pedagogi, skolas padome, skolēnu pašpārvalde un vecāki). 92% pedagogu pārzina skolas stratēģisko plānu, tam piekrīt un piedalās tā izpildē. Ir visi nepieciešamie resursi, lai izglītības iestādes pašvērtēšanu īstenotu kvalitatīvi un efektīvi. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību ir ļoti laba, to pierāda individuālas pašvērtējuma pārrunas ar dibinātāju. Direktore ir ieguvusi LR IZM sertifikādu Biznesa ekonomiskajos pamatos vispārējās izglītības pakāpē. Kā liecina skolas budžeta datu un situācijas analīze trīs gadu griezumā, 2024.gadā skolai ir vislielākais budžeta samazinājums -176985 euro, t.i., 71,43% no visa plānotā budžetā. Budžeta regulārs samazinājums ir noticis jau no 2021.gada (2021.g. - 17,73%; 2022.g. – 12528 euro, t.i., 39,30%, 2023.g. - 147230 euro, t.i., 13,65%).

Tāpēc dibinātāja noteikto uzdevumu 2023.-2025.gadam "Sekmēt un paplašināt dažādu tehnoloģiju resursu bāzi, tādējādi radot skolu kā tehnoloģiju izglītības centru Latgales reģionā" izpildīt būs liels izaicinājums.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	3	Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās izglītības attīstības prioritātes, dibinātāja noteiktie sasniedzamie rezultāti, pašvērtēšanas procesā iegūtie dati, kas 100% sakrīt ar pedagogu redzējumu un atspoguļojas Maltas vidusskolas attīstības plānā.	
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmu	3		

īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte			
Personāla pārvaldības efektivitāte	3		
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	4	Skolas vadības komanda ir saliedēta un savstarpēji atbalstoša. Vadības komandas dalībnieku starpā valda cieņpilnas, izglītības iestādēs vērtībās balstītas attiecības.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	3		Sekmēt un paplašināt dažādu tehnoloģiju resursu bāzi, tādējādi radot skolu kā tehnoloģiju izglītības centru Latgales reģionā.

3.5.1.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: **Labi**

3.5.2.Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Direktore, lai īstenotu demokrātisku lēmumu pieņemšanu (arī nepopulārus, paaugstināta stresa situācijās), darbā izmanto dažādas līderības stratēģijas un taktikas, izvērtējot informāciju analītiski un patstāvīgi. To apliecina Edurio aptaujā 100% pedagogu, kas uzskata, ka direktore profesionāli risina problēmsituācijas, prot komunicēt ar dažādām auditorijām par jaunumiem un pārmaiņām, ir piemērs citiem, ikdienā savā darbā paužot skolas vērtības.*

Lai pilnveidotu savas komunikāciju prasmes un zināšanas izglītības iestādes vadītāja Valsts Administrācijas Skolā ir apguvusi vairākus tālākizglītības kursus, piem., "Laba pārvaldība un reputācija publiskajā sektorā", "Kā domāt sistēmiski, risinot publiskās pārvaldes problēmas", "Atbildīga rīcība publiskajā sektorā: no ētikas dilemmām līdz trauksmes celšanai" u.c..

Balstoties uz situācijas analīzi un izvērtējot pedagoģiskā sastāva atbilstību 2021.-2027.gada izglītības attīstības pamatnostādņēm "augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi", nākas secināt, ka viens no lielākajiem izaicinājumiem turpmāk būs - pedagoģiskā kolektīva paaudžu nomaiņa. Pēdējo desmit gadu laikā darbu skolā uzsāka 15 jauni pedagogi vecumā no 26-37 gadiem, t.i., 25% no pedagoģiskā kolektīva. Šobrīd skolā strādā 12 pedagogi vecumā 60+, t.i., 20% no visa kolēktīva, tāpēc svarīgi meklēt idejas, veicinot pedagogu piesaisti paaudžu nomaiņas procesā, motivējot jaunos pedagogus iekļauties skolā ilglaicīgi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	3		

Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	4	Direktore prot mērķtiecīgi vadīt krīzes situācijas, pieņemot arī nepopulārus lēmumus un uzņemties atbildību, 87% pedagogu uzskata, ka direktore problēmsituāciju risināšanā iesaista arī pedagogus, vecākus un ārējos ekspertus/	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	4	83% pedagogu uzskata, ka izglītības iestādes vadītāja ļoti skaidri komunicē ar pedagogiem par jaunumiem un pārmaiņām, ar viņu ir viegli sastrādāties.	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	4	83% respondentu min, ka izglītības iestādes vadītāja vienmēr ir piemērs citiem, ikdienā savā darbā paužot skolas vērtības.	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	3	Izglītības iestādes vadītāja izglītības iestādē uzņem pieredzes apmaiņā jomu koordinatorus, pedagogus, skolu vadības komandas no Rēzeknes un citiem novadiem, IZM, Saeimas deputātiem.	Sekmēt jauno pedagogu ienākšanu skolā, veicinot paaudžu nomaiņas procesu.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	3		

3.5.2.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**

3.5.3.Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Aptaujas rezultāti liecina, ka izglītības iestādes vadītāja sadarbojas ar dibinātāju, šī sadarbība ir mērķtiecīga būtisku izglītības funkciju īstenošanā. Pašvaldības dibinātājs sarunā ar akreditācijas ekspertu komisiju atzinīgi vērtē iestādes vadītājas atvērtību un līdera spējas, pievēršoties ne tikai savas iestādes jautājumiem, bet arī meklējot iespējas dalīties pieredzē un izzināt citu izglītības iestāžu prakses.*

Skolā ir zinoša administrācijas komandu, kura nodrošina izglītības iestādes profesionālu pārvaldību un augstu darbības efektivitāti. To apliecina pedagogu 91% un dibinātāja 100% aptaujas rezultātā izteiktās domas. Regulāri tiekoties ar skolas kolektīvu un individuālās pārrunās ar skolotājiem, analizējot iegūtos datus, noskaidrots, ka 100% ir apmierināti ar darbu skolā, uzskatot to par prestižu darba vietu. Skolas vadības darba efektivitāte tiek panākta, sadalot atbildību un deleģējot pienākumus direktores vietniekiem un mācību priekšmetu jomu vadītājiem. Individuālās pārrunās ar izglītības iestādes vadītāju, vadības komanda tiek motivēta izmantot darbā efektivitāti veicinošas stratēģijas, tas veicina jaunu pedagogu ienākšanu skolā, kuriem tiek nozīmēti mentori. Skolas vadība prasmīgi plāno potenciālās vakances, darbā pieņemot jaunus pedagogus (2023./2024.m.g. -5, bet 2022./2023.m.g. - 4, 2023./2024.m.g. - 2, diemžēl 2024./2025.m.g. - 0).

Izglītības iestādes vadītāja motivē kolektīvu un veicina mērķtiecīgu skolas darbību augstu sasniegumu iegūšanai (olimpiādēs, sacensībās, konkursos). Salīdzinot mācību priekšmetu olimpiāžu rezultātu protokolus divu mācību gadu griezumā, redzama produktivitāte, godalgoto vietu skaits pieaudzis par 6 vietām (2022./2023.m.g. - 13 vietas, 2023./2024.m.g. - 19 vietas, 2024./2025.m.g. - 28 vietas).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	4	Izglītības iestādes vadītāja veido mērķtiecīgu sadarbību ar pašvaldību, lai sasniegtu dibinātāja uzstādītos stratēģiskos mērķus.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	3		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	4	Direktore ir atvērta pārmaiņām, izprot to nepieciešamību un gatava uzņemties atbildību par pārmaiņu ieviešanu.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	4	Skolā pedagogi savstarpēji sadarbojas, apkopo pieredzi, veido metodiskos atbalsta līdzekļus, vairākas reizes mācību gadā tiek organizēti kursi par uzkrāto un apkopoto profesionālo pieredzi.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	4	Vadītāja atbalsta vecāku iniciatīvas, rodot iespēju piedāvāt viņiem aktuālas izglītojošas nodarbinātības, piemēram, ārsta–narkologa lekciju cikls par izplatītākajām atkarībām, apreibinošām vielām un to ietekmi uz bērnu un pieaugušo veselību. Lekciju tēma tika izvēlēta, preventīvi reaģējot uz informāciju par iespējamu vielu lietošanu kādā izglītojamo grupā.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	4	Izglītības iestādes padome atzinīgi vērtē vienmēr savlaicīgi skaidroto informāciju par iestādes veismēm, problēmām, to risinājumiem un citiem iestādei aktuāliem jautājumiem.	

3.5.3.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Ļoti labi***

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2024./2025. mācību gadā

Projektu īsa anotācija un rezultāti.

Lai veicinātu pilsoniskās sabiedrības ilgtspēju, paaugstinot pedagogu un jauniešu pilsonisko kompetenci – apgūstot apmācību programmu un īstenojot uz iekļaušanu, sadarbību un sociālo atbildību vērstu pilsonisko praksi kopienās, Maltes vidusskolas sociālo zinību jomas pedagogi 2024./2025. Mācību gadā iesaistījās Izglītības attīstības centrs (IAC) īstenotajā projektā “*Iespējo līdzdalību!*”.

Lai, īstenojot izglītojamo iniciatīvu projektus, stiprinātu skolas pašpārvaldes attīstību, sekmētu izglītojamo aktīvu pilsonisko līdzdalību, Maltes vidusskola iesaistījās Jaunatnes politikas valsts programmas 2024.-2026. gadam ietvaros notiekošajā iniciatīvā “*Kontakts*”.

2024./2025. mācību gadā Maltes vidusskolas skolnieces E.Štekele un V.Loginova kopā ar sociālo zinību skolotāju O.Lavrenovu aktīvi iesaistījās Jaunatnes līdzdalības projekta darbnīcā, kur izstrādāja un iesniedza projektu “*Jaunietis – Balss Pārmaiņām*”. Projekts tika apstiprināts “Erasmus+” programmas 2025. gada projektu konkursā (EAC/A08/2024) un tiks īstenots Rēzeknes novada Maltes vidusskolā.

2024./2025. Mācību gada noslēgumā 11.klases skolnieces M.Kancāne, E.Štekele un svešvalodu skolotāja I.Mironova devās uz Apvienoto Karalisti, Londonu, kur piedalījās Gētes institūta organizētajā nometnē “*Karriere Quantum Camp in London*”. Projekts tika īstenots pateicoties Vācijas Federālās Pētniecības, Tehnoloģiju un Kosmosa ministrijas finansējumam, Gētes institūtam un tās partnerim “TüftelLab”. Atlases kārtu, kurā tika saņemti 120 grupu pieteikumi, vinnēja tikai 10 komandas, tajā skaitā Maltes vidusskolas komanda. Nometnē piedalījās dalībnieki arī no Spānijas, Anglijas, Horvātijas, Slovākijas, Rumānijas, Turcijas, Itālijas un 2 grupas no Bosnijas.

5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1.VPD rezultāti: 2024./2025. mācību gadā pamatskolas posmā centralizētos eksāmenus kārtoja 47 skolēni, no kuriem sešiem tika sniegti atbalsta pasākumi. Skolas rezultāti valsts pārbaudes darbos ir zemāki par vidējo rādītāju valstī: matemātikā 6,7% zem vidējā, latviešu valodā – 5,58% zem vidējā, angļu valodā – 20,37% zem vidējā. Bet salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu rezultāti uzlabojās angļu valodā (45,40%, bija 44,70%), latviešu valodā (53,20%, bija 49,20%) un matemātikā (47,10%, bija 27,80%). Latviešu valodas un angļu valodas eksāmenā vislabāk skolēniem veicās mutvārdu daļā, tāpēc mācību stundās vairāk uzmanības jāpievērš rakstu valodas izkopšanai. Divi izglītojamie veselības stāvokļa dēļ tika atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem, viens skolēns nekārtoja, jo apguva Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem(21015821). Divi izglītojamie eksāmenus nekārtoja.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti vidusskolā ir optimālā līmenī un galvenokārt ir augstāki nekā valstī. Valsts pārbaudes darbus kārtoja 39 skolēni, viens skolēns ar atbalsta pasākumiem, atbrīvoto nebija. Salīdzinot ar iepriekšējā mācību gada rezultātiem, rezultāti optimālajā līmenī augstāki virs vidējā valstī latviešu valodā (5,53% virs vidējā) un matemātikā (4,98% virs vidējā), bet nedaudz zemāki virs vidējā – angļu valodā (1,78% zem vidējā). 2024./25. m. g. salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu uzlabojās rezultāti centralizētajā eksāmenā latviešu valodā (optim.līm.) - (61,5%, bija 50,2%), matemātikā (optim.līm.) - (48,7%, bija 37,8%), bet angļu valodā(optim.līm.) rezultāts ir zemāks (60,80%, bija 61,2%).

Visos centralizētajos eksāmenos, izņemot bioloģiju un ģeogrāfiju augstākajā satura apguves līmenī, vidējie rezultāti pārsniedz 55%. Skolas rezultāti augstākajā līmenī augstāki virs vidējā valstī angļu valodā (5,37% virs vidējā), latviešu valodā un literatūrā(3,94% virs vidējā), programmēšanā(4,61% virs vidējā), krievu valodā(0,33% virs vidējā), bet zemāki virs vidējā - bioloģijā (7,41% zem vidējā) un ģeogrāfijā(9,22% zem vidējā). 2024./25. m. g. salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu uzlabojās rezultāti centralizētajos eksāmenos: angļu valodā (augst.līm.) - (66,2% bija 61,1%), matemātikā (augst.līm.) - (55,2% bija 45,5%), programmēšanā (augst.līm.) - (56,2%, bija 52,8%), krievu valodā(augst.līm.) – (75,8% bija 55,0%), zemāks rezultāts ir latviešu valodā un literatūrā (augst.līm.) - (56,1%, bija 61,8%), bioloģijā (augst.līm.) - (45,0%, bija 52,1%) un ģeogrāfijā (augst.līm.) – (25,2%, bija 52,5%). Vidusskolā neieguva 20% divi skolēni (ģeogrāfijā(augst.līm.).

5.2. Citi sasniegumi.

Labi rezultāti valsts posma olimpiādēs: izcīnīta atzinība matemātikas valsts 75.olimpiādes 3.posmā un atzinība 26.atklātā Latvijas skolu tehnoloģiju un dizaina olimpiāde „Zaļā zeme” (Nominācija: citas tehnoloģijas 8.-9.klašu grupa). Vairāki 12.klases izglītojamie ir saņēmuši būtiskus apbalvojumus: Izglītības un zinātnes ministrijas un Finanšu ministrijas Pateicību simtgades izcilniekam, Latgales plānošanas reģiona Pateicības rakstus par labām un teicamām sekmēm mācībās un aktīvu dalību skolas un novada sabiedriskajā dzīvē.

Maltas vidusskola sadarbojas ar LR Aizsardzības ministrijas Jaunsardzes centru, ar sabiedriskā labuma organizāciju un praktiskās biznesa izglītības ekspertiem Latvijas skolās *Junior Achievement Latvia* (JA Latvia).

Maltas vidusskolas skolēni mērķtiecīgi iesaistās programmas „Latvijas skolas soma” piedāvātajās aktivitātēs, izmanto Latgales vēstniecības GORS, Latgales Kultūrvēstures muzeja, Preiļu muižas kompleksa un parka, Preiļu Vēstures un lietišķās mākslas muzeja, Rotko muzeja, Daugavpils cietokšņa, Daugavpils Tehnikas un industriālā dizaina centru „Inženieru arsenāls”, Vēsturiskās Daugavpils skrošu rūpnīcas, Daugavpils Novadpētniecības un mākslas muzeja, Ludzas muzeja, Aglonas muzeju, Metāla mākslas galerijas „Nester custom”, Daugavpils teātra, u.c. piedāvājumus. Dalība piedāvātajās aktivitātēs veicina izpratni par Latvijas kultūras daudzveidību un attīsta starpdisciplināras prasmes – vēstures, mākslas, literatūras un zinātnes jomās.

6.Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Elements	Uzdevumi	Uzdevuma izpilde
2.1.	Līdz 2025.gada 3.janvārim veikt izmaiņas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības 25.punktā par noteiktu vērtējumu saņemšanu izglītojamiem, kuri piedalījušies olimpiādēs.	IZPILDĪTS 20.12.2024.
2.1.	Precizēt un pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu izglītības iestādē nodrošinot vienotu izpratni par formatīvo vērtēšanu ikdienas darbā un formatīvo vērtējumu korelāciju ar summatīvo vērtējumu tēmas noslēgumā, kā arī pārbaudes darbu veidošanu atbilstoši SOLO taksonomijai, paredzot tajos dažādas grūtības pakāpes uzdevumus un ievērojot punktu īpatsvaru atkarībā no uzdevuma grūtības pakāpes un izziņas līmeņa.	- Tika izstrādātas stundu vērošanas veidlapas, lai monitorētu skolotāju prasmi stundās iekļaut dažādu līmeņu uzdevumus. 12.03.2025. lai uzlabotu pedagogu izpratni par formatīvo vērtējumu korelāciju ar summatīvo vērtējumu tēmas noslēgumā, par to, kā organizēt jēgpilnu mācību procesu stundā, lai skolēniem būtu pieejami uzdevumi visos izziņas līmeņos (atbilstoši SOLO taksonomijai), notika pieredzes apmaiņas seminārs, kurā piedalījās 95% skolas pedagogu.

	<i>Informāciju par veiktajām darbībām iekļaut izglītības iestādes ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2025.gada 1.novembrim.</i>	• <i>Pārbaudes darbi tika izstrādāti atbilstoši Maltas vidusskolas izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas kārtības 3.pielikumā "Skolēnu izziņas līmeni atspoguļojošo uzdevumu proporcijas summatīvajos vērtēšanas darbos" atrunātajām prasībām.</i> • <i>Administrācija veica E-klasē veikto ierakstu monitoringu, lai konstatētu pedagogu izpratni par skolā pieņemto vērtēšanas kārtību.</i> • <i>Mācību priekšmetu jomās pedagogi izvērtēja pārbaudes darbu atbilstību SOLO taksonomijai.</i>
--	---	--

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(Vinera Dimpere)