



# RĒZEKNES NOVADA PAŠVALDĪBA MALTAS VIDUSSKOLA

REG.NR. 40900003625  
Skolas iela 5, Malta, Maltas pagasts,  
Rēzeknes novads, LV- 4630,  
Tel. 64634355,  
e-pasts: [malta@saskarsme.lv](mailto:malta@saskarsme.lv)  
Informācija internetā: <http://skola.malta.lv>

---

## Maltas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rēzeknes novads, Malta, 16.09.2024.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes  
vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Vilis Deksnis

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V_2971	30.06.2020.	227	234
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015521	V_528	23.07.2018.	1	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511	V_7211	23.04.2024.	0	5
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_324	14.07.2015.	8	9
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	V_526	23.07.2018.	2	3
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V_3784	24.08.2020.	3	2
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821	V_527	23.07.2018.	3	4
Pamatizglītības programma	21017111	V_6864	05.04.2023	68	57
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21017121	V_3756	20.08.2020.	60	49
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_2972	30.06.2020.	68	65

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – *izglītojamais, kuram nodrošināta kvalitatīva, konkurētspējīga izglītība un personības izaugsme, kurš mācās, vienlaicīgi īstenojot izglītības procesa pārmaiņas.*
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – *zinātkārs, radošs darītājs, aktīva personība, kas spējīga uz pašattīstību, pašizglītošanos un pašrealizēšanos multikulturālajā sabiedrībā.*
- 2.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums:

Mērķis	Mērķa sasniegšanas izvērtējums
Sekmēt izglītojamo pašvadības prasmes, veicinot pilsoniskās līdzdalības iespējas.	Veicināta skolēnu, Skolēnu pašpārvaldes aktīva līdzdalība organizētajās aktivitātēs atbilstoši viņu spējām un vajadzībām, kā arī uzlabotas skolēnu komunikācijas un saskarsmes prasmes.
Veidot skolu kā "mācīšanās organizāciju", lai sekmētu visu iesaistīto pušu atbildību par kvalitatīvu mācību procesu.	Skolotāji veido sadarbības grupas, tādējādi savstarpēji mācoties viens no otra, gūstot pieredzi. Mācību stundās tiek pievērsta uzmanība pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidei.
Paaugstināt skolas pārvaldības efektivitāti, līdzsvarojot visu iesaistīto pušu intereses skolas prioritāšu un mērķu sasniegšanā.	2023./2024.m.g. visas iesaistītās puses piedalījās skolas darba izvērtēšanā (aptaujas, sanāksmes) un skolas darbu reglamentējošo dokumentu izstrādē un apspriešanā.
Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamās dalībai vismaz 80% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem un vismaz 20% dalībnieku ir novada olimpiāžu/sacensību/konkursu laureāti vai vismaz 50% vēroto mācību stundu liecina par to, ka skolotāji strādā papildus ar talantīgajiem izglītojamajiem.	2023./2024.m.g. Maltas vidusskolas pedagogi ir sagatavojuši izglītojamās dalībai 89,5% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm, diviem mācību priekšmetu konkursiem (eseju konkurss, angļu valodas runas konkurss) un komandu erudīcijas konkursam. 37% novada olimpiāžu dalībnieku ir laureāti. Nepieciešams izvērtēt darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem mācību stundās.
Mācību jomā vai daļā no jomas, kurā ir noteikti augstāki plānotie rezultāti, izglītojamo mācību sniegums mācību gada noslēgumā summatīvā vērtēšanā, kas izteikts 10 ballu skalā, triju gadu periodā vidēji vismaz 60% izglītojamo ir 8 balles vai vairāk. Mācību jomā vai daļā no jomas, kurā ir noteikti augstāki plānotie rezultāti un kurā izglītojamā mācību sniegums mācību gada noslēgumā summatīvā vērtēšanā tiek izteikts apguves līmeņos, mācību sniegums triju gadu periodā vidēji vismaz 60% izglītojamo ir izteikts ar līmeni "apguvis padziļināti".	Vizuālajā mākslā, izglītojamo mācību sniegums mācību gada noslēgumā summatīvā vērtēšanā, kas izteikts 10 ballu skalā, triju gadu periodā vidēji 81,14% izglītojamo ir 8 balles un vairāk. Vizuālajā mākslā, kurā ir noteikti augstāki plānotie rezultāti un kurā izglītojamā mācību sniegums mācību gada noslēgumā summatīvā vērtēšanā tiek izteikts apguves līmeņos, mācību sniegums triju gadu periodā vidēji 61,9% izglītojamo ir izteikts ar līmeni "apguvis padziļināti"
Mācību jomā vai daļā no jomas, kurā ir noteikti augstāki plānotie rezultāti, izglītības iestāde katru gadu triju gadu periodā ir piedalījies vai organizējusi koncertus, uzvedumus, konkursus, atklātās mācību priekšmetu olimpiādes, erudīcijas spēles vai citus ar attiecīgo mācību jomu saistītus pasākumus, kuros ir piedalījušies arī citu izglītības iestāžu izglītojamie vai citi sabiedrības pārstāvji.	Maltas vidusskola trīs gadu periodā organizēja Rēzeknes novada vizuālās mākslas konkursus: 2021./2022.m.g. - "Maltai-85" (piedalījās 107 skolēni no 2 novada skolām), 2022./2023.m.g. - "Mana skola" (piedalījās 129 skolēni no 4 novada skolām), 2023./2024.m.g. - "Latgales ainava" (piedalījās 225 skolēni no 5 novada skolām).
Vairāk nekā 50% 10.-12.klašu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir vismaz optimālā līmenī (6-7 balles).	2023./2024.m.g. 85% 10.-12.klašu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu vidējais vērtējums ir optimālā un augstā līmenī. 48% izglītojamo vērtējums gadā/ galīgais vērtējums visos mācībuursos ir 6 balles un vairāk.

Skolā ir pieejami psihologa, speciālā pedagoga, logopēda pakalpojumi, lai nodrošinātu prasības speciālajās izglītības programmās un nodrošinātu diferencētu un individualizētu izglītības procesu (par diferencēta un individualizēta procesa norisi liecina vismaz 70% vēroto stundu integrētajās klasēs).	Skolā darbojas atbalsta komanda: psihologs (0,8 likmes), logopēdi (0,971 likmes), speciālais pedagogs (0,565 likmes), sociālais pedagogs (0,3 likmes).
---	--

#### 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Sniegt atbalstu izglītojamajiem, pārējot uz mācībām latviešu valodā	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notika daudzveidīgi atbalsta pasākumi: pedagogi izstrādāja rekomendācijas vecākiem, vadīja individuālas konsultācijas bērniem ar speciālām vajadzībām un grūtībām valodu apguvē, tika piedāvātas psihologa konsultācijas par valodas lietošanas barjeras pārvarēšanu.</li> <li>• Notika ārpusstundu pasākumi, kas veicina valodas apguvi: darbs interešu pulciņos, mācību ekskursijas programmas “Skolas soma” ietvaros, skolēnu pašpārvaldes organizēti kino vakari un diskusijas.</li> <li>• Bibliotēkā papildināti mācību resursi, kas vērsti uz latviešu valodas apguvi, kabinetos ierīkotas “runājošās sienas”.</li> </ul>	<i>Daļēji sasniegts (turpinās līdz 2024./2026.m.g.)</i>
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visi pedagogi ir piedalījušies skolā organizētajos tālākizglītības pasākumos</li> <li>• Apmeklētas stundas 1., 4., 7.klasēs, vērojot skolēnu mācīšanos un valodas lietojumu. 2.semestrī tika vērotas stunda sarī 3.un 6.klasēs.</li> </ul>	<i>Daļēji sasniegts (turpinās līdz 2024./2026.m.g.) Darbs turpināsies vēl 2 mācību gadus, stundu vērošanā iekļaujot arī 3., 6.klases. Pedagogiem jāiesaistās savstarpējā stundu vērošanā.</i>
Nr.2 Izveidot atbalsta sistēmu vecāku iniciatīvām, tā nodrošinot regulāru vecāku iesaisti skolas darbībā, līdzsvarojot visu iesaistīto pušu	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izveidota atbalsta sistēma vecāku iniciatīvām.</li> <li>• Skolas padome līdzdarbojas skolas darbā, pārstāvot vecāku, izglītojamo un pedagogu intereses.</li> <li>• Vecāki zina, kā var iegūt informāciju par skolas darbu un kā var iesniegt ierosinājumus skolas darba uzlabošanai.</li> <li>• Skolas padomes sēdes notiek atbilstoši nepieciešamībai.</li> </ul>	<i>Sasniegts</i>

<p>intereses skolas prioritāšu un mērķu sasniegšanā.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vecāki izsaka viedokli par skolas darbu aptaujās un intervijās.</li> <li>• Vecāki savlaicīgi saņem informāciju par skolā notiekošajiem pasākumiem u.c. iniciatīvām. Informācija ir pieejama skolas mājas lapā, e-klasē un klašu saziņas vietnēs.</li> <li>• Skolas padome ir saikne starp skolu un skolēnu vecākiem.</li> <li>• Klašu audzinātāji regulāri rīko klašu vecāku sapulces skaidrojot skolā notiekošos procesus un uzklausot vecāku viedokli, sniedz AS skolas vadībai</li> </ul>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visām iesaistītajām pusēm ir iespēja regulāri paust savu viedokli par skolai aktuāliem jautājumiem. Anketēšanā piedalās 70% pedagogu un izglītojamo, tikai 11% vecāku.</li> <li>• Mācību gada laikā ir notikušas vismaz 8 klašu vecāku sapulces katrā klasē klātienē vai e-vidē.</li> </ul>	<p><i>Daļēji sasniegts.</i> Skolas padomes sēdes notika atbilstoši nepieciešamībai – 3 reizes mācību gadā. Otro gadu pēc kārtas anketēšanā par skolai aktuāliem jautājumiem ir ļoti zema vecāku aktivitāte.</p>
<p>Nr.3 Iesaistīt pedagogus savas profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā, izmantojot datus par skolēniem izvirzītajiem SR un to izaugsmi, kā vienu no informācijas avotiem, kas liecina par pedagogu darba kvalitāti.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogi izveidoja 13 sadarbības grupas, kurās dalījās pieredzē ar labās prakses piemēriem par individualizāciju/ diferenciaciju.</li> <li>• Kā liecina pedagogu ikgadējie pašnovērtējumi, pedagogi apzinās, ka skolēnu izaugsmes dinamika ir viens no avotiem, kas liecina par darba kvalitāti.</li> <li>• Mācību gada beigās pedagogi veic savas profesionālās darbības pašnovērtējumu.</li> </ul>	<p><i>Daļēji sasniegts.</i> Skolā neizdevās izstrādāt vienotu sistēmu, kā pedagogi sistematizē datus par skolēniem izvirzītajiem SR un to izaugsmi. Tika aprobēti dažādi prasmju sekošanas paraugi.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 96% pedagogu veica savas Profesionālās darbības pašnovērtējumu pēc vienotiem kritērijiem, tajā skaitā, skolēnu izaugsmes dinamikas datiem.</li> <li>• 80% pedagogu izprot nepieciešamību apkopot informāciju par skolēnu izaugsmes dinamiku un iegūto informāciju izmantot sava darba uzlabošanā. 24% no tiem regulāri veic datus balstītu skolēnu darbības rezultātu analīzi un turpmākās darbības plānošanu.</li> </ul>	<p><i>Daļēji sasniegts.</i> Skolā tika aprobētas dažādas skolēnu izaugsmes dinamikas datu apkopošanas sistēmas (prasmju sekošanas), bet neizdevās vienoties par vienu, kas pārskatāmi un produktīvi atspoguļotu situāciju.</p>
<p>Nr.4 Atbalsts skolēnu iniciatīvām, nodrošinot ikviena skolēna</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolēnu pašpārvaldes sanāksmēs uzklusītas un sniegts atbalsts skolēnu iniciatīvu realizēšanai, kas rezultējās lietderīgās brīvā laika pavadīšanas aktivitātēs, skolēnu un</li> </ul>	<p><i>Daļēji sasniegts.</i> Sniegts atbalsts Skolēnu pašpārvaldes aktīva iniciatīvām, bet vēlams ikviena no 34 Skolēnu pašpārvaldes dalībniekiem</p>

vajadzību un spēju izaugsmi.	<p>pedagogu sadarbībā ārpusstundu aktivitātēs (tai skaitā projektos), skolēnu līdzdalībā ārpusstundu pasākumu organizēšanā.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolēniem sniegta zināšanas par skolas pasākumu veidošanas mākslinieciskajiem, tehniskajiem un organizatoriskajiem principiem, veicināta Skolēnu pašpārvaldes aktīva līdzdalība organizētajās aktivitātēs atbilstoši viņu spējām un vajadzībām (pienākumu sadale, organizējot Skolēnu pašpārvaldes aktivitātes).</li> <li>• Izmainot pašpārvaldes struktūru, pilnveidojot saziņas avotus, veicinātas skolēnu komunikācijas un saskarsmes prasmes.</li> </ul>	aktīva darbība, kā arī informācijas par pieņemtajiem lēmumiem sēdēs, par aktualitātēm skolas dzīvē savlaicīga nodošana.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolēnu pašpārvaldes sanāsmēs uzklaušītas un sniegts atbalsts skolēnu iniciatīvu realizēšanai (100%).</li> </ul>	<i>Sasniegts</i>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Nr.1 Sniegt atbalstu izglītojamajiem, pārejot uz mācībām latviešu valodā (<i>turpinās līdz 2025./2026.m.g.</i>)</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notiek daudzveidīgi atbalsta pasākumi (rekomendācijas vecākiem, individuālas konsultācijas bērniem ar speciālām vajadzībām un grūtībām valodu apguvē, psihologa konsultācijas par valodas lietošanas barjeras pārvarēšanu utt.).</li> <li>• Ārpusstundu pasākumi valodu apguves sekmēšanai (darbs interešu pulciņos, mācību ekskursijas, kino vakari, diskusijas u.c.).</li> <li>• Papildināti mācību resursi, kas vērsti uz latviešu valodas apguvi.</li> </ul>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visi pedagogi ir piedalījušies tālākizglītības pasākumos, tajā skaitā savstarpējā stundu vērošanā.</li> <li>• Apmeklētas stundas 1., 3., 4., 7.klasēs, vērojot skolēnu mācīšanos un valodas lietojumu.</li> <li>• Lielākajai daļai skolēnu valsts valodas zināšanas ir pietiekošas, lai varētu iesaistīties mācību procesā.</li> </ul>
<p>Nr.2 Veicināt pedagoģiskajā kolektīvā savstarpēju stundu vērošanu, tādējādi sekmējot skolas kā mācīšanās organizācijas procesus, stiprinot pedagogu profesionālo kapacitāti</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sadarbības grupās pedagogi plāno savu darbu atbilstoši skolas darba prioritātēm un savām izaugsmes vajadzībām.</li> <li>• Sadarbības grupās pedagogi izvērtē sava darba rezultātus, sniedz savstarpējas konsultācijas, strādā pie savas izaugsmes rādītāju uzlabošanas.</li> </ul>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lielākā daļa pedagogu ir iesaistījušies sadarbības grupās, to darba plānošanā un izvērtēšanā.</li> </ul>

aktuālos mācību procesa aspektos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lielākā daļa pedagogu ir iesaistījušies savstarpējā stundu vērošanā.</li> <li>• Administrācijai ir pieejami stundu vērošanas dati.</li> </ul>
Nr.3 Jēgpilnu, izglītojamo izziņas līmeņiem atbilstošu uzdevumu ieviešana gan ikdienas mācību procesā, gan mācību sasniegumu vērtēšanas posmā, lai novērtētu izglītojamo kompleksu sniegumu atbilstoši izglītības iestādē izstrādātai "Izglītojamo mācību sasniegumu novērtēšanas kārtībai"	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogiem ir izpratne kā organizēt ikdienas mācību procesu, lai izglītojamiem būtu pieejami uzdevumi visos izziņas līmeņos.</li> <li>• Summatīvajos vērtēšanas darbos izglītojamiem ir iespēja demonstrēt kompleksu sniegumu.</li> <li>• Visām iesaistītajām pusēm ir izpratne par izmaiņām vērtēšanā un prasībām, kas atrunātas "Izglītojamo mācību sasniegumu novērtēšanas kārtībā".</li> </ul>
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>• E-klases žurnālā lielākā daļa pedagogu veic korektus, summatīvo darbu sasniedzamajos rezultātos un uzdevumu aprakstos atspoguļojot kompleksu sniegumu.</li> </ul>
Nr.4 Sekmēt izglītojamo vecāku iesaisti viedokļu izteikšanā ar izglītības iestādes darbību saistītos jautājumos vecāku kompetences ietvaros.	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vecākiem ir izpratne un interese par izglītības iestādes darbību.</li> <li>• Skolas padome mācību gada laikā ir iesniegusi vairākus priekšlikumus par skolas darba uzlabošanu.</li> <li>• Ir aktualizēti drošības un vardarbības mazināšanas jautājumi vecāku izglītošanas procesā.</li> </ul>
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vairāk nekā 50% vecāku aptaujās izsaka savu viedokli par mācību procesu Maltas vidusskolā.</li> <li>• Skolas padomes darbā iesaistās visi tās locekļi.</li> </ul>

## 2. Elementu izvērtējums

**3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, sarunas, situāciju analīze, izglītības iestādes apskate, attālināto mācību izpēte, dokumentu analīze, anketēšana, pedagogu pašvērtējumi un datu analīze.**

### 3.2. KVALITĀTES KATEGORIJA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

#### 3.2.1.Elementa “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *2021./2022.m.g.lielākajā daļā valsts pārbaudes darbu (7) izglītojamo sniegums ir virs vidējā valsts līmeņa lauku skolu grupā, 5 eksāmenos - zem vidējā līmeņa valstī lauku skolu grupā. Pilsoniskās līdzdalības jautājumi galvenokārt tiek aplūkoti klašu audzinātāju stundās, ārpusstundu aktivitātēs un mācību priekšmetu ietvaros, kuru programmās šie jautājumi ir īpaši akcentēti. 40% no aptaujātajiem 284 izglītojamajiem pēdējā gada laikā ir piedalījušies mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās. 2021./2022.m.g. ir godalgota vieta valsts olimpiādē un sasniegumi reģionālajā ZPD konferencē Daugavpilī.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi un to sasniegšana	3	Vizuālajā mākslā, kurā ir noteikti augstāki plānotie rezultāti, ikdienas mācību sasniegumi 56% izglītojamo ir optimālā līmenī (4.-9.kl.) un 65,5% izglītojamo izteikts ar līmeni “apguvis padziļināti” (1.-2.kl.). Matemātikas (12.kl.), angļu valodas(12.kl.), krievu valodas (12.kl.), bioloģijas, Latvijas un pasaules vēstures un ķīmijas CE rezultāti ir augstāki par vidējiem rezultātiem valstī.	45% izglītojamo pamatskolas posmā ikdienas mācību sasniegumi ir vismaz optimālā līmenī (5-7 balles). 50% izglītojamo vidusskolas posmā ikdienas mācību sasniegumi ir vismaz optimālā līmenī (5-7 balles).  Uzlabot CE rezultātus optimālajā līmenī un latviešu valodā un angļu valodā pamatskolas posmā.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	2		Pilnveidot sistēmu izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai pārejas posmos (3.klase, 6.klase, 10.klase).
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamās gūt augstus sasniegumus	3	Izglītības iestādei vairākus gadus pēc kārtas vizuālajā mākslā, kurā ir noteikti augstāki plānotie rezultāti ir augsti sasniegumi valsts, reģiona un novada konkursos. Šajā programmā paredzētas lietišķās mākslas fakultatīvi visa mācību gada garumā.	Definēt prioritāros virzienus, kuros veikt sistemātiskas darbības, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus olimpiādēs.
Izglītības iestāde īsteno sistēmisku un mērķtiecīgu audzināšanas darbu	3		Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā iesaistīt vecākus.

3.2.1.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.



### 3.2.2.Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Skola regulāri monitorē izglītojamo turpmākās gaitas, lielākā daļa skolas absolventu turpina izglītību nākošajā izglītības pakāpē. 2022./2023.m.g.vidusskolu absolvēja 25 izglītojamie, no tiem 68% turpina izglītību augstākajās mācību iestādēs un tehnikumos. Aptaujas rezultāti liecina, ka 86% absolventu jūtas sagatavoti darbam vai studijām augstskolās. Pamatskolu absolvēja 44 izglītojamie, no tiem 48% turpina izglītību vidusskolā, 39% - tehnikumā. 44% absolventi turpina mācības vidusskolā izvēlētajā virzienā.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3		
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3		
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3	Skolas sociālais pedagogs ir iekļauts darba grupā rīcības programmas "Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēma un ieviešanas plāns" izstrādāšanā Rēzeknes novada pašvaldībā. Kopš 2019./2020.m.g. skola ir sekmīgi iesaistījies PuMPuRS projektā, lai mazinātu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas risku.	
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	3		Iepazīstināt izglītojamos ar Latgales reģiona uzņēmumu darbības virzieniem.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību*	3		

3.2.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: **Labi**

### 3.2.3.Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība un tās izpausmes Maltas vidusskolā ir vērojamas reti. Kā liecina aptaujas dati, tikai 26% respondentu ir nodarīts pāri. 62% izglītojamo ir vērsušies pēc palīdzības pie skolas atbalsta personāla vai klases audzinātāja. Popularizēt projekta “Skola katram bērnam” ietvaros iegūtās zināšanas un prasmes visas skolas līmenī. Stiprināt atbalsta komandas kapacitāti, to papildinot ar karjeras konsultanta amatu.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3	70% respondentu skolā jūtas droši. Lai veicinātu izglītojamo labbūtību skolā, īstenotu vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, sekmētu iekļaujošu vidi 5 pedagogi ir iesaistījušies projekta „Skola katram bērnam” aktivitātēs.	

3.2.3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**

## 3.3.KVALITĀTES KATEGORIJA -KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

### 3.3.1.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu vērošanā 2023./2024.māc.g.:

*2023./2024.m.g. stundu vērošanai tika izvirzīti divi mērķi: (1) Mācību procesa kvalitātes izvērtēšana Maltas vidusskolā, pārejot uz mācībām valsts valodā un realizējot vienotas skolas pieeju; (2) Mācību procesa kvalitatīva norise. Kopumā vērotas 21 pedagoga vadītas 49 mācību stundas.*

3.3.1.2. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu vērošanas: *Lai sasniegtu 1.mērķi tika vērots mācību process 1., 4., 7.klasēs, bet 2.semestrī – arī 3., 6., 9.klasēs, kas uzsākušas vai uzsāks pāreju uz mācībām valsts valodā. Kopumā tika vērotas 16 mācību stundas, kurās konstatēts, ka pedagoga valsts valodas zināšanas ir atbilstošas, lai mācību process noritētu kvalitatīvi (100%), 53% vēroto stundu izglītojamie ar pedagogu spēj komunicēt latviešu valodā un viņu prasmes ir pietiekamas, lai apgūtu mācību saturu; tikai 22% gadījumu izglītojamie mācību stundā savstarpējai saziņai lieto latviešu valodu. Tikai 20% vēroto stundu skolēni saņem pietiekamu atbalstu mācībās, pārejot uz mācībām valsts valodā. Nepieciešams stiprināt pedagogu kapacitāti, sniedzot metodisko atbalstu individualizācijas/diferenciācijas/ personalizācijas procesu realizācijai mācību stundās.*

*Lai vērtētu mācību procesa kvalitatīvu norisi, tika vērotas 33 mācību stundas (galvenokārt klasēs, kur tika vērtēts adaptācijas process – 1., 4., 7., 10.klases) pie 15 skolotājiem (galvenokārt pie pedagogiem, kas šajā m.g. uzsāka darba gaitas). 76% vēroto stundu tika konstatēts, ka plānoto sasniedzamo*

rezultātu izglītojamie uzzina no pedagoga vai kopā ar pedagogu izvirza SR un plāno mācību procesu. 67% vēroto stundu ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana, refleksija. 24% vēroto stundu izglītojamie saņem personalizētu atgriezenisko saiti no pedagoga. Vērotajās stundās pedagogu izvēlētās mācību aktivitātes ļauj izglītojamajiem praktizēties, vingrināties, nostiprināt savas zināšanas un prasmes (88%).

94% pedagogu aptaujā norādīja, ka izprot vienoto vērtēšanas kārtību, un uzskata, ka tā ir taisnīga pret visiem izglītojamajiem. 2023./2024.m.g. tika strādāts pie jaunas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības, apspriešanā iesaistot visas ieinteresētās puses. Tika stiprināta pedagogu izpratne par izglītojamo kompleksa snieguma vērtēšanu.

Attālinātās mācības notika atbilstoši skolā pieņemtajai kārtībai gan formālajā, gan neformālajā (interese) izglītībā. Tika izmantotas dažādas mācību darba organizācijas formas (projekta darbs, mācību ekskursija, konsultācijas), lai nodrošinātu izglītojamajiem iespēju apgūt mācību procesā plānotos sasniedzamos rezultātus. Attālinātajās mācībās tika izmantotas vairākas norises vietas: bibliotēka (3.,4.klases tekstpratības nodarbības; kurss “Projektu darbs” 12.klasē); arhīvs (kurss “Projektu darbs” 12.klasē); muzeji (7.-10.klases programmas “Skolas soma” ietvaros); daba (4.-6.klases dabaszinību pulciņā, 4.-8.klases skolēni aktivitātē “Jaunie Rāznas reindžeri”, mācību ekskursijas 3.,7., 10.klasei, lai realizētu sasniedzamos rezultātus sociālajās zinībās, dabaszinātnēs un literatūrā). 2023./2024.m.g. stundas tiešsaistē netika nodrošinātas. Lai attālinātās mācības varētu notikt ārpuskolas norises vietās, tika pielāgots mācību stundu saraksts.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās vērošanas lapas, kuras netiek publicētas)	3		
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3		
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	2		Pedagogiem mācību stundās pielāgot sasniedzamos rezultātus, mācību satura apguves secību, piedāvājot dažāda līmeņa uzdevumus un īstenot citas mācību aktivitātes, kas sekmē individuālizācijas un diferenciacijas pieejas realizāciju mācību stundās.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	2		Pilnveidot attālināto mācību sistēmu, lai tās kļūtu par neatņemamu, efektīvu, pilnvērtīgu un iekļaujošu klātienē mācību procesa daļu, kurā pedagogi sadarbojas izglītības satura plānošanā.

Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3		Jēgpilnu, izglītojamo izziņas līmeņiem atbilstošu uzdevumu ieviešana mācību procesā, lai novērtētu izglītojamo kompleksu sniegumu atbilstoši izglītības iestādē izstrādātai “Izglītojamo mācību sasniegumu novērtēšanas kārtībai”
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3	88% respondentu uzskata, ka skolā ir pietiekams atbalsta personāla nodrošinājums; 86% respondentu sadarbību ar atbalsta personālu dažādu problēmjautājumu risināšanā pēdējā gada laikā vērtē kā rezultatīvu	

3.3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

### 3.3.2.Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Informācija par pedagogu kvalifikāciju un par pedagogiem nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi ir pieejama pilnā apjomā VIIS sistēmā un tā atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām. 29 pedagogi ir pedagoģijas maģistri. 2020./2021.m.g. 46 pedagogi ir uzlabojuši savu digitālo prātību (679 h), 63 pedagogi padziļinājuši izpratni par izglītības saturu un didaktiku (752 h), bet 60 pedagogi pilnveidoja kompetenci audzināšanas jautājumos (468 h). Kā liecina vecāku aptaujas rezultāti, 88% vecāku uzskata, ka skolā ir ļoti labs/ labs nodrošinājums ar augstas kvalitātes pedagogu kolektīvu, Ņemot vērā pedagogu aptaujas rezultātus, kas veikta 2021.gada maijā, var secināt, ka pedagogu galvenās profesionālās pilnveides vajadzības joprojām ir IT rīku un digitālo materiālu izmantošanas iespējas mācību procesā (57%). Maltas vidusskolā pedagogi strādā pilnā vai gandrīz pilnā slodzē (87% pedagogu) un spēj nodrošināt konsekventu, skolā vienotu pieeju izglītības un audzināšanas jautājumos (97%). Atbilstoši pedagogu aptaujas rezultātiem, visi pedagogi uzskata, ka tagadējā darba slodze/ noslogojums ļauj profesionāli augt un pilnveidoties. Skolā ir izstrādāta “Pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kārtība”. Trīs gadu laikā 8 pedagogi ir ieguvuši otro kvalitātes pakāpi, 7 – trešo kvalitātes pakāpi.*

*Pedagogi savu profesionālo darbību pilnveido gan ārpus skolas (tālākizglītības kursi un semināri), gan skolā (izveidotas 18 pedagogu sadarbības grupas, 8 mācību priekšmetu metodiskās komisijas, pedagogu, kas pieteikušies uz savas pedagoģiskās darbības novērtēšanu, vadītās meistarklases, attālināto mācību laikā notikušās iknedēļas metodiskās pēcpusdienas, metodiskā darba diena rudens brīvdienās u.c.). Skolas pedagogi popularizē savu pieredzi gan novada, gan valsts līmenī. 5 skolas pedagogi ir dažādu mācību jomu koordinatori novadā, bet 11 pedagogi 2020./2021.m.g. vadīja meistarklases Skola2030 rīkotajā konferencē “Logos: Tehnoloģijas labākai attīstībai”. Kā liecina situāciju analizēs iegūtie dati, pedagogu profesionālā pilnveide ir būtisks pašizaugsmes instruments skolas darbā. To apliecina arī pedagogu aptaujas rezultāti. 70% pedagogu, domājot par skolotāju*

profesionālo pilnveidi, kā skolas stiprās puses min skolā organizētās augstas kvalitātes mācības pedagogiem un sistēmu, kā skolotāji mācās viens no otra. Ņemot vērā situāciju analīzes un pedagogu aptauju (54%), jāsecina, ka skolas pedagogiem grūtības sagādā individuāli un kopā ar pedagogiem analizēt un kritiski izvērtēt, cik efektīvs bijis darbs par skolēniem izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4	Pedagogu, atbalsta personāla izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst viņu amata pienākumiem.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4	Pedagogi aktīvi iesaistās profesionālās pilnveides aktivitātēs, lai rastu risinājumus tiem izaicinājumiem un sarežģītākajām situācijām, ar kurām saskaras darbā	Pilnveidot visu skolas pedagogu darba prasmes mācību e-vidē <a href="http://www.skolo.lv">www.skolo.lv</a> un platformā "MsTeams", lai to piedāvātās iespējas izmantotu ikdienas mācību procesā – kā klātienē, tā attālināti un kombinēti.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	4		
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	3	Skolas pedagogi popularizē savu pieredzi gan novada, gan valsts līmenī.	Izmantot datus par skolēniem izvirzītajiem SR un to izaugsmi, kā vienu no informācijas avotiem, kas liecina par pedagogu darba kvalitāti.

3.3.2.2. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**.

### 3.3.3. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Skola nodrošina informācijas pieejamību par izglītības programmu īstenošanu atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Skola realizē 8 izglītības programmas. Vidusskolas posmā tiek īstenoti 7 padziļinātie kursi, no kuriem sešos 50% un vairāk izglītojamo ir vidēji augsti (6 balles un vairāk) ikdienas mācību sasniegumi. Projektu darbā, ko izglītojamie realizē kādā no padziļinātajiem kursiem, 92% izglītojamo ir vidēji augsti (6 balles un vairāk) ikdienas mācību sasniegumi. Pedagogi sadarbojas programmu kopējo mērķu sasniegšanā, uzticas saviem kolēģiem. Lielākā daļa (72%) pedagogu iesaistās sadarbības grupu darbā, kopīgi plāno dažādas mācību situācijas, veic savstarpēju stundu vērošanu. 93% pedagogu atzīst, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no citiem skolotājiem pēc stundu vērošanas palīdz pilnveidot viņu darbu.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	4	Informācija par īstenotajām izglītības programmām tiek regulāri aktualizēta VIIS datu bāzē.	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3		
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3		
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3		
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	3	Pedagogu (100%) un vecāku (90%) aptaujas dati liecina, ka skolā organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3		
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	3	Skola realizē piecas speciālās pamatizglītības programmas, aktīvi strādā atbalsta komanda	
Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)	3		
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	3	Trijos padziļinātajosursos 80% un vairāk izglītojamo ir augsti ikdienas mācību sasniegumi (7 balles un vairāk).	
Izglītības iestādes īstenotās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3		

3.3.3.2. Elementa “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

### 3.4.KVALITĀTES KATEGORIJA -IEKĻAUJOŠA VIDE

#### 3.4.1.Elementa “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Anketēšanas rezultāti parāda, ka izglītojamie mācības pārtrauc ļoti reti, galvenokārt vidusskolas posmā, kad izglītojamajiem rodas citi karjeras plāni. Aptaujā vecāki un izglītojamie skolas piedāvātās iespējas - skolas telpu un resursu pieejamība pēc stundām vērtē kā labas. Saskatāmas iespējas popularizēt projekta “Skola katram bērnam” ietvaros iegūtās zināšanas un prasmes visas skolas līmenī. Projekta “Atbalsts individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros piesaistīt darbam ar izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem skolotāja palīgu.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	4	Bezmaksas ārpusstundu pasākumi, interešu izglītība, būtiski ietekmē izglītības pieejamību, jo reģionā ir nozīmīgas sociālās problēmas.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	4	Izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām dažādos mācību priekšmetos pēc nepieciešamības tiek organizētas regulāras individuālās nodarbības.	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	3		
Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu	3		

3.4.1.2. Elementa “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

#### 3.4.2.Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju: *79% no aptaujātajām mērķgrupām kopā vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Aptaujātie vecāki un pedagogi augstāk novērtē skolas mikroklimatu nekā skolēni. Attālinātās mācības, sākotnējā ar tām saistītā nestabilitāte radīja stresu, pārbaudījumu apzinīgo skolēnu emocionālajai stabilitātei. MsTeams izmantošana nodrošināja lielāku digitālo drošību, tās pārraudzību, lielāku funkcionalitāti. Secinājam, ka digitālajā vidē skolotājiem jābūt vienādām prasībām. Regulāri (vismaz 1 x gadā) vākt informācija un datus, kā izglītojamie un darbinieki izglītības iestādē jūtas. Lai veidotu stipru un vienotu kopienas sajūtu, akcentēt skolā informāciju, kas atspoguļo vienotas vērtības.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3	Skolā ir izveidota un darbojas sistēma, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. 74% aptaujāto izglītojamo atbild, ka nekad nav saskārušies ar fizisko vardarbību skolā.	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3	Aptaujā iegūtie dati norāda, ka 60% izglītojamo un 85% pedagogu Maltas vidusskolā jūtas emocionāli droši.	
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	3		Iesaistīt izglītojamos, pedagogus un vecākus “Vienotas skolas” aktivitātēs, lai veidotu kopienas sajūtu.

3.4.2.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

### 3.4.3. Elementa “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Pedagogi lielākoties (vairāk kā 70%) ir apmierināti ar pieejamiem un nodrošinātajiem resursiem. 78,2% aptaujāto skolēnu patīk, ka datori un citas tehnoloģijas, kas tiek izmantotas mācībās, ir pieejamas, kad tas ir nepieciešams. 60,9% aptaujāto skolēnu atzīst, ka koplietošanas telpas ir tīras un mūsdienīgas. Skolā ir labs tehniskais nodrošinājums. Notiek regulāra IKT resursu atjaunošana un tehniskā apkope. 9 mācību kabineti ir nodrošināti ar 180 “Chromebooks” portatīvajiem datoriem un 7 uzlādes skapjiem. Skolas IKT bāze pakāpeniski tiek papildināta ar interaktīviem vadības displejiem. Augusi skolas pamanāmība interneta meklētājplatformās (meklēšanas skatījumu skaits audzis par 16%), tas veicina skolas atpazīstamību. Plašs abonēto digitālo resursu klāsts. Sekot novitātēm izglītības resursu klāstā un iespēju robežās atjaunot.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	3		Aprīkot sākumskolas kabinetus ar digitālām iekārtām.



Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	4	Skolēniem ir pieejami datori bibliotēkā un 9 mācību kabinetos. Pedagogiem ir iespēja mācību procesā izmantot 3 datorklases, planšetdatorus.	
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3		
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	3		

3.4.3.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

### 3.5.KVALITĀTES KATEGORIJA -LABA PĀRVALDĪBA

#### 3.5.1.Elementa “Administratīvā efektivitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

*Pedagogu un dibinātāja aptaujas rezultāti, izvērtējot kritērija “Administratīvā efektivitāte” kvalitāti rāda, ka skolas darba pašvērtēšana ir mērķtiecīga, sistemātiska un demokrātiska (pedagogu 98% un dibinātāja 100%). Skolas vīzijas izstrādē, darba attīstības plānošanā un pašvērtēšanā tika iesaistītas visas skolas darbībā ieinteresētās mērķgrupas (pedagogi, skolas padome, skolēnu pašpārvalde un vecāki). 92% pedagogu pārzina skolas stratēģisko plānu, tam piekrīt un piedalās tā izpildē. Ir visi nepieciešamie resursi, lai izglītības iestādes pašvērtēšanu īstenotu kvalitatīvi un efektīvi. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību ir ļoti laba, to pierāda individuālas pašvērtējuma pārrunas ar dibinātāju. Direktore ir ieguvusi LR IZM sertifikādu Biznesa ekonomiskajos pamatos vispārējās izglītības pakāpē. Kā liecina skolas budžeta datu un situācijas analīze trīs gadu griezumā, 2024.gadā skolai ir vislielākais budžeta samazinājums -176985 euro, t.i.,71,43% no visa plānotā budžetā. Budžeta regulārs samazinājums ir noticis jau no 2021.gada (2021.g. -17,73%; 2022.g. – 12528 euro, t.i., 39,30%, 2023.g. - 147230 euro,t.i.,13,65%).*

*Tāpēc dibinātāja noteikto uzdevumu 2023.-2025.gadam "Sekmēt un paplašināt dažādu tehnoloģiju resursu bāzi, tādējādi radot skolu kā tehnoloģiju izglītības centru Latgales reģionā" izpildīt būs liels izaicinājums.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	-------------------------------------	---------------	---------------------------------

Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	3	Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās izglītības attīstības prioritātes, dibinātāja noteiktie sasniedzamie rezultāti, pašvērtēšanas procesā iegūtie dati, kas 100% sakrīt ar pedagogu redzējumu un atspoguļojas Maltas vidusskolas attīstības plānā.	
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmu īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	3		
Personāla pārvaldības efektivitāte	3		
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	4	Skolas vadības komanda ir saliedēta un savstarpēji atbalstoša. Vadības komandas dalībnieku starpā valda cieņpilnas, izglītības iestādēs vērtībās balstītas attiecības.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	3		Sekmēt un paplašināt dažādu tehnoloģiju resursu bāzi, tādējādi radot skolu kā tehnoloģiju izglītības centru Latgales reģionā.

3.5.1.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: **Labi**

### 3.5.2.Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Direktore, lai īstenotu demokrātisku lēmumu pieņemšanu (arī nepopulārus, paaugstināta stresa situācijās), darbā izmanto dažādas līderības stratēģijas un taktikas, izvērtējot informāciju analītiski un patstāvīgi. To apliecina Edurio aptaujā 100% pedagogu, kas uzskata, ka direktore profesionāli risina problēmsituācijas, prot komunicēt ar dažādām auditorijām par jaunumiem un pārmaiņām, ir piemērs citiem, ikdienā savā darbā paužot skolas vērtības.*

*Lai pilnveidotu savas komunikāciju prasmes un zināšanas izglītības iestādes vadītāja Valsts Administrācijas Skolā ir apguvusi vairākus tālākizglītības kursus, piem., "Laba pārvaldība un reputācija publiskajā sektorā", "Kā domāt sistēmiski, risinot publiskās pārvaldes problēmas", "Atbildīga rīcība publiskajā sektorā: no ētikas dilemmām līdz trauksmes celšanai" u.c..*

Balstoties uz situācijas analīzi un izvērtējot pedagoģiskā sastāva atbilstību 2021.-2027.gada izglītības attīstības pamatnostādņem "augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi", nākas secināt, ka viens no lielākajiem izaicinājumiem turpmāk būs - pedagoģiskā kolektīva paaudžu nomaiņa. Pēdējo desmit gadu laikā darbu skolā uzsāka 15 jauni pedagogi vecumā no 26-37 gadiem, t.i., 25% no pedagoģiskā kolektīva. Šobrīd skolā strādā 12 pedagogi vecumā 60+, t.i., 20% no visa kolēktīva, tāpēc svarīgi meklēt idejas, veicinot pedagogu piesaisti paaudžu nomaiņas procesā, motivējot jaunos pedagogus iekļauties skolā ilglaicīgi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	3		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	4	Direktore prot mērķtiecīgi vadīt krīzes situācijas, pieņemot arī nepopulārus lēmumus un uzņemties atbildību, 87% pedagogu uzskata, ka direktore problēmsituāciju risināšanā iesaista arī pedagogus, vecākus un ārējos ekspertus/	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	4	83% pedagogu uzskata, ka izglītības iestādes vadītāja ļoti skaidri komunicē ar pedagogiem par jaunumiem un pārmaiņām, ar viņu ir viegli sastrādāties.	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	4	83% respondentu min, ka izglītības iestādes vadītāja vienmēr ir piemērs citiem, ikdienā savā darbā paužot skolas vērtības.	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	3	Izglītības iestādes vadītāja izglītības iestādē uzņem pieredzes apmaiņā jomu koordinātorus, pedagogus, skolu vadības komandas no Rēzeknes un citiem novadiem, IZM, Saeimas deputātiem.	Sekmēt jauno pedagogu ienākšanu skolā, veicinot paaudžu nomaiņas procesu.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	3		

3.5.2.2. Elementa "Vadības profesionālā darbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**

### 3.5.3.Elementa "Atbalsts un sadarbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Aptaujas rezultāti liecina, ka izglītības iestādes vadītāja veido mērķtiecīgu sadarbību ar dibinātāju būtisku izglītības funkciju īstenošanā. Skolā ir izveidota konkurētspējīga un zinoša administrācijas komanda, kura nodrošina izglītības iestādes profesionālu pārvaldību un augstu darbības efektivitāti. To apliecina pedagogu 91% un dibinātāja 100% aptaujas rezultātā izteiktās domas. Regulāri tiekoties ar skolas kolektīvu un individuālās pārrunās ar skolotājiem, analizējot iegūtos datus, noskaidrots, ka 100% ir apmierināti ar darbu skolā, uzskatot to par prestižu darba vietu.*

*Skolas vadības darba efektivitāte tiek panākta, sadalot atbildību un deleģējot pienākumus direktores vietniekiem un mācību priekšmetu jomu vadītājiem. Individuālās pārrunās ar izglītības iestādes vadītāju vadības komanda tiek motivēta izmantot darbā efektivitāti veicinošas stratēģijas, tas veicina jaunu pedagogu ienākšanu skolā, kuriem tiek nozīmēti mentori. Skolas vadība prasmīgi plāno potenciālās vakances, darbā pieņemot jaunus pedagogus (2023./2024.m.g. -5, bet 2022./2023.m.g. - 4).*

*Izglītības iestādes vadītāja motivē kolektīvu un veicina mērķtiecīgu skolas darbību augstu sasniegumu iegūšanai (olimpiādēs, sacensībās, konkursos). Salīdzinot mācību priekšmetu olimpiāžu rezultātu protokolus divu mācību gadu griezumā, redzama produktivitāte, godalgoto vietu skaits pieaudzis par 6 vietām (2022./2023.m.g. - 13 vietas, 2023./2024.m.g. - 19 vietas).*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	4	Izglītības iestādes vadītāja veido mērķtiecīgu sadarbību ar pašvaldību, lai sasniegtu dibinātāja uzstādītos stratēģiskos mērķus.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	3		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	4	Direktore ir atvērta pārmaiņām, izprot to nepieciešamību un gatava uzņemties atbildību par pārmaiņu ieviešanu.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	4	Skolā pedagogi savstarpēji sadarbojas, apkopo pieredzi, veido metodiskos atbalsta līdzekļus, vairākas reizes mācību gadā tiek organizēti kursi par uzkrāto un apkopoto profesionālo pieredzi.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	4	Ir izveidota atbalsta sistēmu vecāku iniciatīvām, tā tiek nodrošināta regulāru vecāku iesaiste skolas darbībā, līdzsvarojot visu iesaistīto pušu intereses skolas prioritāšu un mērķu sasniegšanā.	

Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	3		
--	---	--	--

3.5.3.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**

#### **4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2023./2024. mācību gadā**

*Projekta īsa anotācija un rezultāti.*

Lai mudinātu sabiedrību aktīvāk iesaistīties demokrātijas nostiprināšanas procesos, izteikt konstruktīvu viedokli un prast to aizstāvēt, Rēzeknes novada Maltas un Viļānu vidusskola, kā arī Rēzeknes Mākslas un dizaina vidusskola 2022./2023.gadā iesaistījās projektā “Man nav vienalga”. Projekta aktivitātes turpinājās arī 2023./2024.m.g.. Izglītojamie guva priekšstatu par mākslīgā intelekta iespējām saziņā, mācījās rakstīt argumentētus komentārus par aktuāliem notikumiem, veidot podkāstus u.c. Projekta noslēgumā projekta dalībnieki un pedagogi viesojās Rīgā, kur noslēguma pasākumā dalībniekus sveica Lielbritānijas vēstnieks Latvijā Pols Bramels (Paul Brummell). Dalībnieki piedalījās interaktīvā spēlē par demokrātiju un pilsonisko līdzdalību, kas ļāva iejusties politiķu un vēlētāju lomās, kā arī apmeklēja Latvijas Televīziju, iepazīstot žurnālistu ikdienu dažādu raidījumu studijās. Projektu “Man nav vienalga” realizē biedrība “Viedokļu līderu skola” ar British Council pārstāvniecības Latvijā programmas “People to People Cultural Engagement” atbalstu.

#### **5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija**

*5.1.VPD rezultāti:* 9.klasē 2023./24. m. g. salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu uzlabojās rezultāti centralizētajā eksāmenā angļu valodā (46,18 %, bija 42,68%), latviešu valodā (50,16%, bija 47,80%), bet matemātikā rezultāts ir zemāks (30,29%, bija 34,30%). Viens izglītojamais veselības stāvokļa dēļ tika atbrīvots no valsts pārbaudes darbiem.

11.klasē 2023./24. m. g. salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu uzlabojās rezultāti centralizētajā eksāmenā angļu valodā (optim.līm.) - (61,21%, bija 45,39%), matemātikā(optim.līm.) - (39,87%, bija 31,63%), bet latviešu valodā(optim.līm.) rezultāts ir līdzīgs (50,21%, bija 50,40%).

12.klasē 2023./24. m. g. salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu uzlabojās rezultāti centralizētajos eksāmenos gandrīz visos mācību priekšmetos: latviešu valodā un literatūrā (augst.līm.) - (61,77%, bija 58,60%), matemātikā (augst.līm.) - (43,14%, bija 37,30%), bioloģijā (augst.līm.) - (52,13%, bija 36,50%), programmēšanā (augst.līm.) - (52,75%, bija 31%), ģeogrāfijā (augst.līm.) - (52,5%, bija 33%), sociālajās zinātnēs (augst.līm.) - (43%, bija 31,20%), zemāks rezultāts ir angļu valodā (augst.līm.) - (61,11%, bija 66,00%). Viens izglītojamais kārtoja eksāmenu fizikā (augst.līm.) – 35% un vēl viens izglītojamais kārtoja eksāmenu krievu valodā (augst.līm.) – 55%.

Neieguva 10%: 9. klasē - seši skolēni ( 5 skolēni – matemātikā; 2 skolēni - latviešu valodā; 2 skolēni – angļu valodā); vidusskolā neieguva 15% - viens skolēns (matemātikā (optim.līm.)).

### 5.2. Citi sasniegumi.

Labi rezultāti valsts posma olimpiādēs: izcīnīta 3.vieta matemātikas valsts 74.olimpiādes 3.posmā, 2.vieta LU A.Liepas matemātikas skolas rīkotajā atklātajā matemātikas olimpiādē un 2.vieta 25.atklātā Latvijas skolu tehnoloģiju un dizaina olimpiāde „Ezītis miglā” (Nominācija: koks un metāls; 8.-9.klašu grupa). Vairāki 12.klases izglītojamie ir saņēmuši būtiskus atbalvojumus: Latvijas Republikas Ministru prezidenta Pateicības rakstu par izciliem un teicamiem mācību sasniegumiem, Izglītības un zinātnes ministrijas un Finanšu ministrijas Pateicību simtgades izcilniekam, Latgales plānošanas reģiona Pateicības rakstus par labām un teicamām sekmēm mācībās un aktīvu dalību skolas un novada sabiedriskajā dzīvē.

Maltas vidusskola sadarbojas ar LR Aizsardzības ministrijas Jaunsardzes centru, ar SIA International School of Innovations, ar sabiedriskā labuma organizāciju un praktiskās biznesa izglītības ekspertiem Latvijas skolās *Junior Achievement Latvia* (JA Latvia), piedalās Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas (OECD) pētījumos, piemēram 2023./2024.m.g. pedagogi iesaistījās Starptautiskajā mācību vides pētījumā TALIS 2024.

### **6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi** *Nav attiecināms*

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(Vinera Dimpere)



**STUNDU VĒROŠANAS KRITĒRIJI 2023./2024.m.g.**

**Stundu vērošanas mērķis:** Mācību procesa kvalitātes izvērtēšana Maltas vidusskolā, pārejot uz mācībām valsts valodā un realizējot vienotas skolas pieeju.

Klase \_\_\_\_\_ Priekšmets \_\_\_\_\_ Pedagoģs \_\_\_\_\_

Stundas tēma vai sasniedzamais rezultāts \_\_\_\_\_

Mācību notikums	Vērošanas aspekts	Ir (+), nav (-)	Kas to pierāda? (Mācību stundā vērotais)
Iespēja mācīties	Stundā tiek noskaidrots sasniedzamais rezultāts.		
	Mācību stundai ir trīs daļas (ievads un aktualizācija (SR); apjēgšana (JU, DM); noslēgums un refleksija (AS))		
	Skolēnu darbība liecina, ka viņiem ir skaidrs, kas un kā jādara katrā mācību uzdevumā.		
	Skolēni pārliecinās par savu sniegumu attiecībā pret izvirzīto SR un kritērijiem.		
Valodas lietojums	Pedagoģa valsts valodas zināšanas ir atbilstošas, lai mācību process noritētu kvalitatīvi.		
	Pedagoģs stundā izmanto valodas apguvi veicinošas stratēģijas.		
	Mācību stundā tiek izmantoti mācību līdzekļi, kas sekmē latviešu valodas lietojumu.		
	Mācību stundā skolēni ar pedagoģu spēj komunicēt latviešu valodā un viņu prasmes ir pietiekamas, lai apgūtu mācību saturu.		
	Skolēni mācību stundā savstarpējai saziņai lieto latviešu valodu.		
Atbalsts mācībās pārejot uz mācībām valsts valodā	Skolēniem ar valsts valodas lietošanas grūtībām tiek nodrošināts individualizēts atbalsts ar daudzveidīgiem mācību materiāliem (atgādnēs, plakāti, "runājošās sienas", digitālie materiāli, IT, vārdnīcas)		
	Veicot mācību procesa diferenciaciju/individualizāciju, tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti (individuāli, grupai vai klasei)		
	Veicot mācību procesa diferenciaciju/individualizāciju, tiek piedāvāti dažādu līmeņu grūtības pakāpes uzdevumi.		
	Katram skolēnam ir iespēja strādāt atbilstošā darba tempā (darba temps tiek individualizēts/ diferencēts).		

Datums \_\_\_\_\_

Novērotāja vārds, uzvārds, paraksts \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**STUNDU VĒROŠANAS KRITĒRIJI 2023./2024.m.g.****Stundu vērošanas mērķis:** Mācību procesa kvalitatīva norise.

Klase \_\_\_\_\_ Priekšmets \_\_\_\_\_ Pedagoģs \_\_\_\_\_

Stundas tēma vai sasniedzamais rezultāts \_\_\_\_\_

Skolēnu mācīšanās darbības	Ir (+), nav (-)	Kas to pierāda? (Mācību stundā vērotais)
<b>KĀ NOTIEK TĒMAS AKTUALIZĀCIJA?</b>		
Ir intriga, "āķis" (skolēniem ir interesanti, viņi uzdod jautājumus, izsaka viedokli, ir aktīvi un motivēti).		
Skolēni aktualizē pieredzi, kas nepieciešama plānotā rezultāta sasniegšanai.		
Plānoto sasniedzamo rezultātu skolēni uzzina no skolotāja.		
Kopā ar skolotāju izvirza SR un plāno mācību procesu.		
<b>KĀDI PROCESI NOTIEK SMACĪBU SATURA APJĒGŠANAS FĀZĒ</b>		
Skolēnu darbība liecina, ka viņiem ir skaidrs, kas un kā jādara katrā mācību uzdevumā.		
Skolēni iesaistās, jautā, piedāvā, izsakās, rada idejas, pamato.		
Skolēniem ir iespēja praktizēties, vingrināties.		
Skolēniem jādomā par to, kā viņi mācās, kā var pielietot mācīšanās stratēģijas, tajā skaitā lasīšanas stratēģijas.		
Skolēni prasmīgi izmanto pieejamos mācību rīkus, līdzekļus, lai uzlabotu savu sniegumu.		
Skolēnu veiktās darbības ir produktīvas (ir iespēja konstruēt jaunas zināšanas).		
Ir iespēja darīt kopā ar klases biedriem (jāveic sadarbībai piemēroti uzdevumi).		
<b>KĀ TIEK ORGANIZĒTA REFLEKSIJA?</b>		
Skolēni pārlicinās par savu sniegumu attiecībā pret izvirzīto SR un kritērijiem.		
Skolēni pilda testus vai uzdevumus, kas nosaka pašreizējās zināšanas un prasmes		
Skolēni veic pašvērtējumu par to, kā veicās apgūstot mācību saturu (kas sanāca?)		
Skolēni viens otram sniedz uz izaugsmi vērstu AS (stiprās puses, nepieciešamie uzlabojumi)		
Skolēni saņem personalizētu AS no skolotāja.		
Skolēni sniedz AS skolotājam par savu sniegumu.		

Datums \_\_\_\_\_ Novērotāja vārds, uzvārds, paraksts \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /