Nautrēnu pirmsskolas izglītības iestādes "Vālodzīte" pašnovērtējuma ziņojums

Rogovka, Nautrēnu pagasts, Rēzeknes novads
(vieta, datums)

SASKAŅOTS
Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes vadītājas vietniece
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Inga Katkovska
(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	Kods 01011111	Licence Nr. V – 5610	No 2012.gada 8.oktobra, izsniegta uz nenoteiktu laiku	83	84
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	Kods 01015611	Licence Nr. V – 6859	No 2013.gada 20.novembra, izsniegta uz nenoteiktu laiku	3	3

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, droša, uz attīstību orientēta pirmsskolas izglītības iestāde. Zinātkāri, dzīvespriecīgi bērni, profesionāli skolotāji, pozitīvai komunikācijai atvērti vecāki.

2.2.Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkārs, radošs, dzīvespriecīgs bērns, kas dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, patstāvīgi darbojas, orientējas apkārtējā pasaulē, aug par savas valsts patriotu.

2.3.Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas (u) kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums:

Mērķis	Mērķa sasniegšanas izvērtējums
1. Veidot kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesam mērķtiecīgi un jēgpilni iekārtotu iestādes āra vidi, nodrošinot apstākļus bērna fiziskai un intelektuālai attīstībai.	Mācību un audzināšanas process balstīts uz kompetenču pieeju, pedagogi plāno izglītības satura apguvi gan iekštelpās, gan āra vidē. Rotaļnodarbības tiek īstenotas dienas garumā. Āra nojumes ir iekārtotas tā, lai izglītojamie varētu darboties āra vidē, pilnveidot zināšanas un prasmes, darbojoties ar pastaigu laikā savāktajiem dabas materiāliem (kastaņiem, ozolzīlēm, koku lapām u.c. dabas materiāliem), veikt pētnieciskās aktivitātes. Rotaļu laukumos tiek organizētas fiziskas aktivitātes (kustību rotaļas, stafetes u.c.) Pirmsskolas izglītības 3.posma izglītojamie 2025./2026. mācību gadā piedalījās projekta "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" trīs norisēs: "Kas aug no graudiņa?", "Eksperimenti ar ūdeni", "Dabas pētnieku ekspedīcija".
2. Radīt izglītojamiem motivāciju lasītprasmes apguvei mācību procesā.	Izveidots grāmatu apmaiņas stūrītis, kura saturs regulāri mainās, izglītojamie kopā ar vecākiem var izvēlēties pieejamās grāmatas un citiem piedāvāt savas.
3. Raisīt ikvienā bērnā pozitīvas asociācijas uz lasīšanu, veidojot lasīšanu kā vērtību.	Izglītības iestādē tiek nodrošināta emocionāli droša, atbalstoša un bērna vajadzībām atbilstoša vide. Grupās ir izveidoti lasīšanas stūrīši, raisot izglītojamos interesi par lasīšanu. Izveidojusies sadarbība ar vietējām pagasta bibliotēkām, notiek regulāra bibliotēku apmeklēšana.
4. Nodrošinot izglītības iestādes digitalizāciju, paplašināt digitālo tehnoloģiju rīku pielietošanas iespējas.	Digitālie mācību līdzekļi tiek izmantoti ikdienā visās vecuma grupās, lai pilnveidotu izglītojamo zināšanas un prasmes. Izglītojamo digitālās prasmes ir uzlabojušās, kas izpaužas spējā patstāvīgi izmantot digitālos rīkus mācību nolūkos.

2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Rotaļnodarbībās, mācību jomu centros un āra vidē izmantot daudzveidīgas lasītprasmes un rakstītprasmes mācīšanas metodes.	a) kvalitatīvi Grupu telpu pielāgošana atbilstoši vecumposmam. Papildināti metodiskie materiāli lasītprasmes veicināšanai atbilstoši vecumam. Pasaku tēlu atveidošana, izspēlēšana un prezentēšana bērniem un vecākiem. Piedalīšanās bibliotēku organizētajos pasākumos. Nodarbību organizēšana āra vidē. Vecāku iesaiste bērnu lasītprasmes un rakstītprasmes veicināšanā.	Daļēji sasniegts. Jāturpina darbs pie pedagogu izpratnes, ka arī āra vidē var organizēt pilnvērtīgas mācību procesa nodarbības. Jāturpina vecāku iesaiste bērnu lasītprasmes un rakstītprasmes veicināšanā.
	b) kvantitatīvi Nodarbības āra vidē katru nedēļu (katrai skolotājai vismaz viena). Katrai skolotājai organizēta viena atklātā nodarbība āra vidē, veicinot lasīt un rakstītprasmes. 85 % izglītojamo iepazīstināti ar bibliotēku un tās darbu. Apmeklēti kursi par lasītprasmi un rakstītprasmi 3.posmā.	Daļēji sasniegts Pedagogu izpratne par rotaļnodarbību organizēšanu āra vidē asociējas ar aktivitātēm pēc izglītojamo izvēles vai pastaigām. Katrai skolotājai grupas telpās novadīta viena atklātā nodarbība.
Nr.2 Sadarbība ar vecākiem, komunikācijas prasmju pilnveidošana, veicinot vecāku līdzdalību izglītojamo audzināšanā un izglītošanā	a) kvalitatīvi Vecāku sapulču organizēšana mācību gada sākumā, iepazīstinot vecākus ar mācību procesa norisi, izglītojamo sasniedzamajiem rezultātiem. Informācijas apritei izmantot dažādas sadarbības formas: ELlIS, WhatsApp, e-pasts, individuālas klātienes konsultācijas. Individuālas sarunas ar izglītojamo vecākiem visos vecumposmos, pēc nepieciešamības.	Sasniegts.

	Pēcpusdienu organizēšana grupās kopā ar vecākiem, veicinot vecāku līdzdalību izglītojamo audzināšanā un izglītošanā.	
	b) kvantitatīvi Vecāku iepazīstināšana ar izglītojamo sasniegumiem 2 reizes gadā. Reizi ceturksnī organizētas pedagogu un vecāku individuālās pārrunas, sniedzot atgriezenisko saiti par bērna apgūtajām zināšanām un prasmēm. 85% vecāku izmanto ELIIS programmu, lai sekotu izglītojamo sasniegumiem.	Sasniegts.

2.5. **Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā**
(kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Pedagoģiskajā procesā pilnveidot darbu pie sasniedzamo rezultātu plānošanas, definēšanas izglītojamajiem un novērtēšanas, atbilstoši mūsdienīgai lietpratības izglītībai pirmsskolā. Rotaļnodarbību organizēšana āra vidē.	a) kvalitatīvi - Sasniedzamo rezultātu plānošanā piedalās visi iestādes pedagogi, administrācija un grupu izglītojamie atbilstoši savām spējām. - Izglītojamajiem ir skaidrs un izprotams sasniedzamais rezultāts. - Nodarbību organizēšana āra vidē.
	b) kvantitatīvi - Sasniedzamie rezultāti katra mēneša tēmas noslēgumā ir apkopti sistēmā ELIIS. - Visās grupās ir izveidotas "runājošās sienas", akcentējot mēneša tēmas sasniedzamo rezultātu, kuru atbilstoši vecumposmam pirmsskolas skolotāja izvirza sadarbībā ar bērniem. - Nodarbības āra vidē katru nedēļu (katrai skolotājai vismaz viena). - Katrai skolotājai organizēta viena atklātā nodarbība āra vidē.

Nr.2 Bērnu mērķtiecīgai sagatavošanai skolai, sekmēt kognitīvo un komunikācijas prasmju attīstību.	a) kvalitatīvi - Mācību procesā izmantoti daudzveidīgi materiāli un mācību metodes, kas tieši vai pastiprināti veicinātu valodu un matemātikas mācību jomas sasniedzamo rezultātu apguvi visos vecumposmos. - Pirmsskolas izglītības 3.posmā, atbilstoši izglītojamo spējām, organizēt mācību satura apguves norisi caur STEAM izglītību. - Sadarbībā ar skolas skolotājam un vecākiem sasniegt pareizas rakstīšanas tehnikas, mērķtiecīga rakstīto burtu un rakstīto burtu elementu, ciparu apguvi.
	b) kvantitatīvi Papildināta attīstošā mācību vide, izstrādāti dažādi metodiskie materiāli valodas, lasītprasmes, rakstītprasmes un rēķināt prasmes apguvei.

3. Elementu izvērtējums

3.1. ***Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes****: mācību nodarbību vērošana, sarunas, situāciju analīze, dokumentu analīze, anketēšana.*

3.2. KVALITĀTES KATEGORIJA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.2.1. Elementa "Kompetences un sasniegumi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Veicot elementa "Kompetences un sasniegumi" pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes metodi "sarunas", konstatēts, ka izglītības iestādei ir sistēma optimālu rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā. Rotaļnodarbību plānošana notiek atbilstoši bērnu spējām, vajadzībām un interesēm. Izglītojamo mācību sasniegumus veicina formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē. Mācību saturs atbilst tematiem, kuru apguves laiks ir paredzēts mēnesim. Temati pakārtoti gadalaikiem, gadskārtu ieražām, aktuālākajiem svētkiem, bērnu interesēm un izziņas darbībai. Grupu skolotājas plāno mācību tematiku un apspriež mēnesī izvirzāmos sasniedzamos rezultātus. Mūzikas skolotāja repertuāru piemēro attiecīgajam mēneša tematam. Logopēds darbojas ar bērniem, kuriem ir runas traucējumi un ir nepieciešamas logopēda nodarbības.

Ņemot vērā bērnu vecumposmus un apgūtās prasmes, tiek izvirzīti sasniedzamie rezultāti gan mēnesim, gan rotaļnodarbībām ikdienā. Izglītojamo mācību jomu sasniedzamos rezultātus katram mēnesim vērtē mēneša sākumā un beigās. Pedagogs vērtēšanu veic, uzdodot jautājumus, vērojot, klausoties, izmantojot bērnu darbus. Divas reizes mācību gadā par izglītojamo sasniegumiem rakstiski individuāli tiek informēti viņu vecāki.

Audzināšanas darbs tiek realizēts atbilstoši izglītības iestādē izstrādātajam audzināšanas plānam. Audzināšanas darbs vērsts uz to, lai izglītojamiem ikdienā tiktu veidota izpratne par vērtībām un tikumiem: drošība, cieņa, izpalīdzība, atbildība, atsaucība un sadarbība, kas motivēja audzēkņus vērtēt savu un citu audzēkņu uzvedību.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi un to sasniegšana	3	1.Izglītojamo mācību sasniegumus efektīvi veicina formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē. 2.Skolotājas plāno mācību procesu atbilstoši bērnu interesēm, vajadzībām un spējām.	Izglītības iestādei regulāri veikt izglītojamo vērtēšanu.
Izglītības iestāde īsteno sistēmisku un mērķtiecīgu audzināšanas darbu	3		Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā iesaistīt visas mērķgrupas, sasniedzamos rezultātus izvirzīt, balstoties uz datiem un informāciju.

3.2.1.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi.**

Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022. gadā.

3.2.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Visās vecuma grupās tiek vērtētas bērnu zināšanas, prasmes un iemaņas katras tēmas noslēgumā attiecībā pret skolotājas izvirzīto sasniedzamo rezultātu un noteikts individuālais darbs ar bērniem, kuriem jāturpina apgūt izvirzītie sasniedzamie rezultāti. 80% izglītojamajiem nepieciešamās zināšanas ir apgūtas mācību programmas ietvaros. Izglītojamie ir apguvuši zināšanas, izpratni un pamatprasmes septiņās mācību jomās. Pedagogi raksta bērnu mācību sasniegumu aprakstus vecākiem un 1. klašu skolotājiem ar ieteikumiem, bērnam aizejot uz skolu. Iestāde sadarbojas ar skolām, ar 1. klašu skolotājām, lai izdarītu secinājumus par savu darbu. 2022.gadā absolventu vecāki izvēlējās saviem bērniem turpmākās izglītības apguves

vietu- Nautrēnu vidusskolu un struktūrvienību Bērzgalē. Katru gadu septembra mēnesī Nautrēnu vidusskola rīko tikšanos ar pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem un vadītāju, lai pārrunātu par audzēkņu sekmēm, uzvedību un iekļaušanos skolas vidē. Kopumā 1.klašu skolotājas secināja, ka bērni ir labi sagatavoti pirmajai klasei. No 18 absolventiem lielākai daļai absolventu 80% ir plašs vārdu krājums, labi attīstīta lasītprasme un rakstītprasme, 20 % audzēkņiem nav pietiekošs vārdu krājums, lasīšanas temps ir lēnāks.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3		
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	4	Pirmsskolas izglītības iestāde sadarbojas ar skolu un katra mācību gada sākumā, septembrī, veic pārrunas ar 1.klases skolotāju un direktores vietnieci mācību un audzināšanas darbā par audzēkņu sekmēm, uzvedību un iekļaušanos skolas vidē.	Attīstīt izglītojamajiem lasītprasmi, prasmi lasīt vārdus, nelielus tekstus un saprast izlasīto, to nozīmi.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3		

3.2.2.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi.**
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2023. gadā.

3.2.3. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

*Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): **anketēšana,** konstatēts, ka izglītības iestādē (administrācijai, pedagogiem, vecākiem) ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Svarīga nozīme pirmsskolas izglītības iestādē ir mikroklimatam- izglītojamo, darbinieku un vecāku pozitīvi centrētai savstarpējai sadarbībai. Iestādes tēla veidošana notiek plānveidīgi un mērķtiecīgi, radot kopīgu izpratni par mērķiem un uzdevumiem visiem pirmsskolas darbiniekiem, sadarbībā ar pašvaldību. Pasākumu organizēšana izglītojamiem, gan izglītojamiem kopā ar vecākiem, darbiniekiem, veicina savstarpēju sapratni, labbūtību (pozitīvas emocijas un attieksmi pret iestādi kopumā).*

Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu. Izglītības iestāde ir atvērta pozitīvām iniciatīvām un sadarbībai. Gan vecāki, bērni, gan darbinieki apzinās iestādes labvēlīgā mikroklimata nozīmi mācību un darba procesā. Iestādes vadība ir atvērta ikviena jautājuma pozitīvam un ātram risinājumam. Savstarpējās komunikācijas uzlabošanai izmantojam (individuālas sarunas, aptaujas, telefoniskas sarunas u.c.) Izglītības iestādē ir izstrādāti Iekšējie noteikumi "Kārtība, kādā iestādē uzturas nepiederošas personas" u.c.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3	Grupu skolotājas, audzēkņi, vecāki ir informēti par to, kā atpazīt emocionālu un psiholoģisku vardarbību, diskrimināciju.	Īstenot mērķtiecīgu un sistemātisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestādei nodrošināt atbalstu visiem iesaistītajiem. Izglītības iestādei turpināt veidot iekļaujošu mācību vidi un īstenot vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.

3.2.3.2. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi.**
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022. gadā.

3.3.KVALITĀTES KATEGORIJA -KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.3.1. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1.1. **Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2025./2026.māc.g.**
Rotaļnodarbību vērojumi tika veikti visās izglītības iestāžu programmu realizācijas vietās katrā grupā.
Rotaļnodarbību vērošanas mērķis bija novērtēt pedagogu darbu, nodarbību struktūru un tās atbilstību prioritātēm, vecumposmam, mēneša tēmām.

Katram pirmsskolas pedagogam pirms rotaļnodarbības vērošanas ir saprotami darba kvalitātes novērtēšanas principi – zināma rotaļnodarbības atskaites veidlapa un tur noteiktie kritēriji. Rotaļnodarbības vērtētāji pēc nodarbības aizpildīja atskaites veidlapu, vērtējot dažādus kritērijus, ar šo vērtējumu tiek iepazīstināts pedagogs, kas rotaļnodarbību vadījis.

Nodarbības vēro pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja un metodiķis. Novērošanas rezultātā tiek atspoguļota pedagoga darba kvalitāte, nepieciešamie uzlabojumi.

3.3.1.2. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas.

Mācību gada laikā tika veikta mācību rotaļnodarbību vērošana pie visiem pedagogiem (100%) (vismaz 1 nodarbība pie katra pedagoga). Pirmsskolas pedagogi plāno mācību procesu un to īsteno efektīvi. Pedagogi organizē savu darbu atbilstoši mēneša tēmai, veido mācību plānu jomās, paredzot katrā mācību jomā sasniedzamos rezultātus.

Nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes un metodiskie paņēmieni, mācību līdzekļi un materiāli, kas atbilst izglītojamo vajadzībām un interesēm, individuāla pieeja. 80% vērotajās nodarbībās pedagogi nodarbības sākumā izmanto pārsteiguma momentu. 50% nodarbībās iepazīstina izglītojamos ar nodarbības sasniedzamajiem rezultātiem, atbilstoši izglītojamo vecumposmam. 60% gadījumos nodarbībās netiek veikta mācību procesa diferencēšana atbilstoši izglītojamo spējām.

Pirmsskolas izglītības 3.posma izglītojamie 2025./2026. mācību gadā piedalījās projekta "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" trīs norisēs: "Kas aug no graudiņa?", "Eksperimenti ar ūdeni", "Dabas pētnieku ekspedīcija".

Mācību gada laikā iestādi apmeklēja 3 bērni ar speciālajām vajadzībām, katram no viņiem tika sastādīts individuālais izglītības programmas apguves plāns. Pēc pedagogu vērojumiem katrā grupā ir bērni ar mācīšanās grūtībām, kuriem nav izsniegts PMK atzinums. Ikdienā ar šiem bērniem notiek individuālais darbs, sadarbībā ar vecākiem tiek piesaistīti tādi speciālisti kā logopēds, speciālais pedagogs, silto smilšu terapijas speciālisti. Katram bērnam ir individuāla pieeja, lai apzinātu viņa stiprās un vājās puses. Silto smilšu terapijas istaba ir pirmsskolas izglītības programmu realizācijas vietā Ilzeskalna pagastā.

Ar izglītojamajiem, kuriem ir runas attīstības traucējumi, katrā pirmsskolas izglītības programmu realizācijas vietā strādā logopēdi.

Galvenie secinājumi par nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

1. Jāturpina iesāktais darbs pie uzdevumu diferencēšanas atbilstoši izglītojamo spējām, prasmēm un individuālajām vajadzībām.

2. Jāturpina darbs pie atgriezeniskās saites sniegšanas izglītojamiem, lai rosinātu izglītojamos domāt par savu mācīšanos – kas dotajā brīdī labi padodas, kas vēl nepadodas, un, kas ir jādara, lai uzlabotu savas prasmes.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	3	Mācību gada laikā tiek veikta nodarbību vērošana 100% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un	Turpināt organizēt un īstenot rotaļnodarbību vērojumus, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, izglītojamo

		mācīšanās procesa kvalitāti un efektivitāti. Tiek organizētas individuālās sarunas ar katru darbinieku, lai noskaidrotu, kas nepieciešams mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošanai.	sasniegumiem un atgriezenisko saiti starp pedagogu un izglītojamiem.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	3	Mācību gada laikā nav notikušas mācības attālināti.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3		
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3	Pilnveidota sadarbība ar vecākiem bērnu individuālo vajadzību izvērtēšanā un atbalsta plānošanā.	Pilnveidot savlaicīgu bērnu individuālo vajadzību identificēšanu un individualizēta atbalsta plānošanu, ciešāk iesaistot vecākus un iestādei pieejamo atbalsta personālu.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	3	Mācību process ir mērķtiecīgs visas dienas garumā. Paplašināta digitālo rīku izmantošana mācību procesā	Rosināt pedagogus piedalīties eTwinning projektos, lai dažādotu un bagātinātu mācību procesu un veidotu sadarbību ar citām izglītības iestādēm. Pilnveidot bērnu digitālās prasmes un sistemātiski izvērtēt digitālo rīku jēgpilnu izmantošanu mācību procesā, analizējot to ietekmi uz bērnu mācību sasniegumiem un kompetenču attīstību.

3.3.1.3. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi.**
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2026. gadā.

3.3.2. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.2.1. ***VIIS sistēmā ir ievadīta visa aktuālā informācija par pedagogu izglītību un profesionālās kvalifikācijas celšanu***.

Pedagogiem sadarbībā ar Rēzeknes novada pašvaldības izglītības un sporta pārvaldi ir nodrošināta kvalitatīva profesionālās pilnveides apguve, kursu apmeklējums. Iestādē ir pieejams atbalsta personāls – divi logopēdi, speciālais pedagogs, trīs sertificēti speciālisti darbam ar siltajām smiltīm, medmāsas (sadarbībā ar ģimenes ārsta praksēm). Pēc nepieciešamības ir pieejami Rēzeknes novada pašvaldības psihologs un speciālais pedagogs.

Pedagoģiskais personāls izglītības iestādē ir stabils un profesionāls. Pedagogi ir kompetenti savā jomā, spēj veidot pozitīvas attiecības ar bērniem un nodrošināt grupā brīvu, atvērtu gaisotni. Prot pareizi rīkoties problēmu situācijās, atbilstoši reaģē, pieņem lēmumu. Spēj nodrošināt daudzveidīgas mācību metodes un aktivitātes. Var secināt, ka iestādes pedagogi mērķtiecīgi realizē izvirzītos mērķus, dažādojot mācību procesu (ekskursijas uz bibliotēku, skolu, skolas muzeju, mežu, dažādi eksperimenti, praktiskais darbs āra vidē).

10 pedagoģiskie darbinieki bija pamatdarbā, noslogoti praktiski uz pilnu likmi. Skolotājs logopēds strādāja uz 0,286 likmes, atbilstoši bērnu skaitam iestādē.

Iestādē ir izstrādāta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3	Visu darbinieku izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.	Kvalifikācijas paaugstināšanai, regulāri apmeklēt kursus.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3	Pedagogi ir motivēti un ieinteresēti dalībai kursos un semināros. Aktīvi pilnveido savu profesionālo pieredzi.	Pilnveidot IT prasmes, darbību ELIIS programmā.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	3		
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	3		

3.3.2.2. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi.**

Elementa vērtēšanas dati iegūti 2025.gadā.

3.3.3. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu

Visa informācija ir pieejama VIISā un aktualizēta savlaicīgi. Izglītības iestāde īsteno aktuālas izglītības programmas, ņemot vērā tiesību aktos noteiktās prasības, kā arī izglītojamo vajadzības, intereses un vietējās sabiedrības pieprasījumu. *Tiek nodrošināta izglītības programmu kvalitāte un*

nepārtrauktība. Paralēli tiek īstenota gan vispārējā pirmsskolas izglītības programma, gan speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem. Otrajā dienas daļā izglītojamajiem tiek nodrošināti pulciņi: nodarbības ar siltajām smiltīm, no 3 gadu vecuma latviešu tautas dejas PPRV Ilzeskalna pagastā. Lai nodrošinātu vienotu pieeju programmas īstenošanā, pedagogi kopīgi izstrādā gada tematisko plānu. Sadarbojoties ar logopēdēm, mūzikas skolotāju, pedagogi kopīgi plāno mēneša temata mācību saturu un sasniedzamos rezultātus. Divas reizes gadā tiek izvērtēta mācību satura apguves kvalitāte. Pedagogi sniedz atskaiti par izglītojamo sasniegto un programmas apguvi pedagoģiskās padomes sēdē. Administrācijai un pedagogiem ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā, sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši mācību satura apguves plānojumam, nosakot kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus. Nākamajā mācību gadā jāturpina cieša savstarpējo pedagogu un speciālistu sadarbība.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	3		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	4		
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	4	Sadarbībā ar dibinātāju noteikti izglītības programmu sasniedzamie rezultāti: 1)izglītojamais ir ieguvis zināšanas, izpratni un pamatprasmes septiņās mācību jomās; 2)izglītojamajam tiek veidotas caurviju prasmes; 3) Sadarbībā ar skolu, secinām, ka izglītojamie ir sagatavoti pamatizglītības apguvei.	
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3		Pedagogi, sadarbībā ar logopēdi, mūzikas skolotāju, kopīgi plāno mācību saturu un sasniedzamos rezultātus.

Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	4		
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3		
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	3		Veicināt sadarbību ar atbalsta speciālistiem
Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)	3		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3		

3.3.3.2. Kritērija "Izglītības programmas īstenošana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi.**
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2023. gadā.

3.4. KVALITĀTES KATEGORIJA – IEKĻAUJOŠA VIDE

3.4.1. Elementa "Pieejamība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu.

Konstatēts, ka izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās lielākās daļas iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Izglītības iestādes atrodas Nautrēnu pagasta centrā Rogovkā, un 2 pirmsskolas izglītības programmu realizācijas vietās: Bērzgales pagasta un Ilzeskalna pagasta ciemu centros, kuros ir lielākais iedzīvotāju skaits. PPRV Ilzeskalna pagastā darbojas diennakts grupa. PPRV Bērzgales pagastā un PPRV Ilzeskalna pagastā iestādes ir izvietotas 2 stāvu ēkās, pieejamība ierobežota.

Pirmsskolas izglītības iestādi apmeklē bērni ar speciālajām vajadzībām. Ir licencēta programma "Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem". Ikdienas mācību un audzināšanas procesā bērni integrējas vienaudžu vidū. Grupu skolotājas, logopēds un speciālais pedagogs ar audzēkņiem veic individuālo darbu. Sertificēti speciālisti darbojas ar bērniem, organizējot silto smilšu nodarbības. Nepieciešamības gadījumā tiek pieaicināti speciālisti no Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes atbalsta centra.

Iestādē ir laba attīstoša vide izglītojamiem: 5-6 gad. grupās ir interaktīvās tāfeles, datori katrā grupā, mūzikas centri, projektori, gaismas galdi, attīstošās spēles, mācību grāmatas.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3		Izglītības iestādē veidot dažādām mērķgrupām saskaņotu un vienotu izpratni par iespējamiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	3	Izglītības iestādes pirmā stāva telpas ir piemērotas izglītojamiem ar kustību traucējumiem Ar izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām strādā logopēds un speciālais pedagogs. Veiksmīga sadarbība ar speciālistiem no Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes atbalsta centra. Izglītības telpu platība un tehniskais aprīkojums atbilst būvniecības, drošības un higiēnas prasībām.	Atbalsta komandas speciālistiem nepieciešams sniegt lielāku atbalstu pedagogiem individuālo mācību plānu izstrādē un īstenošanā izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, lai nodrošinātu kvalitatīvu un jēgpilnu iekļaujošo izglītību. Nodrošināt mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Izglītības iestādes apkārtni uzturēt sakoptu un labā kārtībā.

3.4.1.2. Elementa "Pieejamība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi.**
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2026. gadā.

3.4.2. Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Veicot elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes metodi "sarunas", "anketēšana", konstatēts, ka izglītības iestāde, iesaistoties lielākajai daļai mērķgrupu (pedagogiem, vecākiem), ir izstrādājusi Iekšējās kārtības noteikumus, Drošības noteikumus

izglītojamiem. Ar Drošības noteikumiem izglītojamie tiek iepazīstināti visa gada garumā, bērniem saprotami. Ir izveidotas "runājošās sienas", kur tiek izvietoti bērnu zīmējumi, plakāti, lai atkārtotu un nostiprinātu noteikumus. Ja izglītojamie pārkāpj noteikumus, tad tiek izrunāta situācija, atrod atbilstošu zīmējumu, plakātu, izskaidrojot radušos situāciju.

Emocionālā drošība tiek veicināta, veidojot pozitīvas savstarpējās attiecības starp visām izglītības iestādē iesaistītajām pusēm: bērni, pedagogi, personāls, vecāki. Pedagogi veic preventīvo darbu katra bērna emociju izpratnei. Vecākiem tiek piedāvāti praktiski individuāli un grupas ieteikumi.

Iestādē ir evakuācijas plāns un tā ir aprīkota ar ugunsdzēsības trauksmes sistēmu. Izejas ir izgaismotas.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3	Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Visi izglītības iestādes darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un veicina noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā iestādē.	Iekšējās kārtības noteikumus katru gadu izvērtēt, atjaunot un ieviest, lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3	Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos.	Izglītības iestādes vadībai fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risināt, iesaistot lielāko daļu puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3	Izglītības iestādei ir dati (aptaujas anketas vecākiem), kuri apliecina, ka 90% izglītojamo izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.	Izglītības iestādei katru gadu pārraudzīt, izvērtēt esošo kārtību, pielāgot to, lai veicinātu turpmāku emocionālo drošību ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē.

Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	3	Lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādes vidē, organizējot pasākumus.	Rūpēties, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts, apcelts. Veidot stipru un vienotu kopienas sajūtu, vienotas vērtības.

3.4.2.2. Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi.**
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022. gadā.

3.4.3. Elementa "Infrastruktūra un resursi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Veicot elementa "Infrastruktūra un resursi", pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi "izglītības iestādes apskate", konstatēts, ka izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu kvalitatīvu, daudzveidīgu un mūsdienīgu mācību procesu pirmsskolas izglītības programmas apguvei. Iestāde ir nodrošināta ar atbilstošām informācijas un komunikācijas tehnoloģijām, tās regulāri tiek papildinātas. Izglītības iestādēs ir interaktīvās tāfeles 5-6 gad. grupās, katrā grupā ir portatīvais dators, pieejams internets, projektors, gaismas galds, mūzikas centri, didaktiskais materiāls. Izglītojamie ir nodrošināti ar mācību līdzekļiem, grāmatām, inventāru pētnieciskiem darbiem, sporta inventāru. Digitālo prasmju pilnveidei izglītojamiem nepieciešami planšetdatori.

Iestādē ir sakārtota, droša infrastruktūra: rotaļu laukumi ar konstrukcijām dažāda vecuma izglītojamiem. Lai atjaunotu un labiekārtotu rotaļu laukumus, piedalījāmies LAD projektā "Rotaļu laukumu labiekārtošana" Nautrēnu pagastā un Ilzeskalna pagastā. Projekts ir atbalstīts. Uzstādīti jauni atribūti.

Ar Rēzeknes novada pašvaldības atbalstu izglītības iestādē ir Barboletas līdzsvara platforma. Barboletas metode ir inovatīva attīstošā un mācīšanās metode, kuras pamatā ir kustība, līdzsvars, kustību koordinācija un sajūtu pieredze. Šo līdzsvara platformu izmanto gan logopēds, gan grupas skolotājas.

Regulāri tiek novērtēta teritorijas un telpu atbilstība mācību procesa organizēšanai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	Iestādes pedagogi sniedz ieteikumus materiāltehnisko resursu papildināšanai. Atbilstoši budžeta līdzekļiem tiek papildināts materiāltehnisko resursu klāsts, kas mācību procesu padara mūsdienīgu un izglītojamiem interesantu.	Regulāri (vismaz reizi gadā) izvērtēt resursu nodrošinājumu, atbilstību mūsdienu vajadzībām. Nepieciešams papildināt STEAM materiāltehnisko resursu klāstu.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Izglītības iestādē digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā. Visas skolotājas ir nodrošinātas ar portatīvo datoru, kas sniedz pedagogiem iespēju pilnvērtīgi plānot mācību procesu, veidot un izmantot digitālus materiālus.	Izglītības iestādei izmēģināt, iegādāties un izmantot jaunākās tehnoloģijas digitālos rīkus. Nepieciešams iegādāties planšetes izglītojamiem.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3	Izglītības iestādē gan vadība, gan pedagogi nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	Nepieciešams apmācīt visus pirmsskolas skolotājus strādāt ar interaktīvo ekrānu, lai arī citas grupas varētu to izmantot mācību procesā.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	3	Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāžu ēkas un telpas ir funkcionālas, tās veicina	Nepieciešams papildināt āra vidi ar āra tāfelēm, siltumnīcu (*PPRV Ilzeskalna pagastā),* lauku virtuvēm.

		mācīšanos, ir daudzveidīgas, iekārtotas "pa centriem". Izglītības iestādē ir nodrošināti visi āra vides elementi - āra apgaismojums, nojumes, dārza dobes (*PPRV Ilzeskalna pagastā)*, nožogojums, kas sniedz iespēju droši un daudzveidīgi izmantot āra vidi mācību procesā.	

3.4.3.2. Elementa "Infrastruktūra un resursi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi.**
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2026. gadā.

3.5. KVALITĀTES KATEGORIJA - LABA PĀRVALDĪBA

3.5.1. Elementa "Administratīvā efektivitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Veicot elementa "Administratīvā efektivitāte" pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi "situāciju analīze", "attālināto mācību izpēte", var konstatēt, ka izglītības iestādes administratīvās efektivitātes līmenis ir labs. To raksturo šāda informācija:
2020. gada 1.decembrī tika apvienotas 3 pirmsskolas izglītības iestādes: Nautrēnu PII "Vālodzīte", Bērzgales PII un Ilzeskalna PII. Tika izveidota Nautrēnu pirmsskolas izglītības iestāde "Vālodzīte" ar pirmsskolas izglītības programmu realizācijas vietām Nautrēnos, Bērzgalē un Ilzeskalnā. Iestāde ir nokomplektēta ar pedagoģiskajiem un tehniskajiem darbiniekiem. Veidojās sadarbība starp apvienotajām iestādēm, dalīšanās ar labās prakses piemēriem. Ir nepieciešams pilnveidot sadarbības formas starp iestādes pirmsskolas izglītības programmu realizācijas vietām Nautrēnos, Bērzgalē un Ilzeskalnā, lai veicinātu komandas darbu.

2020./2021. mācību gadā iestāde, pastāvīgi darbojoties klātienē, operatīvi organizēja attālinātās mācības grupās, kurās tika noteikta karantīna saistībā ar COVID-19 saslimšanas gadījumu, kā arī nodrošināja metodisko atbalstu attālinātajās mācībās iesaistītajiem pedagogiem. Ir uzlabojusies iekšējā komunikācija un pedagogu sadarbība pedagoģiskā procesa pilnveidei, uzlabojās komunikācija un sadarbība ar vecākiem. Attālinātā mācību procesa turpmākās efektivitātes paaugstināšanai ir nepieciešams pedagogiem pilnveidot IT prasmes darbam Zoom platformā u.c. efektīvām informācijas tehnoloģijām.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	3	Izstrādātie iekšējie normatīvie akti palīdz organizēt komandas darbu atbilstoši valsts pamatnostādnēm.	Iestādes pašvērtēšanā un attīstības plānošanas procesā iesaistīt visas mērķgrupas.
Personāla pārvaldības efektivitāte	3	Apvienoto iestāžu (Nautrēnu, Bērzgales un Ilzeskalna) pedagogu sadarbība, dalīšanās ar labās prakses piemēriem, labās prakses izzināšana un popularizēšana.	Pilnveidot sadarbību starp iestādes pirmsskolas programmu realizācijas vietām Nautrēnos, Bērzgalē un Ilzeskalnā.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	3	Iestādes darbiniekiem ir vienota izpratne par iestādes vērtībām un mērķiem. Atbalsts skolotāju iniciatīvai, dažādojot mācību procesu, organizējot nodarbības āra vidē.	Izstrādāt attīstības plānu, balstoties uz nozares politikas mērķiem, kā arī ņemot vērā esošās situācijas analīzi, pašnovērtējuma rezultātā gūtās atziņas.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	3		Sadarboties ar centralizēto grāmatvedību. Ievērojot demokrātiskos principus, vienoties ar darbiniekiem par prioritātēm finanšu izlietošanā āra vides veidošanai, rotaļu laukumu labiekārtošanā.

3.5.1.2. Elementa "Administratīvā efektivitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2024 gadā.

3.5.2. Elementa "Vadības profesionālā darbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu

Veicot elementa "Vadības profesionālā darbība", izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi "situāciju analīze", var konstatēt, ka izglītības iestādes vadības profesionālās darbības kvalitātes līmenis ir labs. To raksturo šāda informācija:

COVID-19 situācijā bija nepieciešams pieņemt nepopulārus lēmumus.

Veicot kritērija "Vadības profesionālā darbība", izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi "saruna ar pedagogu komandu", var secināt:

Ir nepieciešams pilnveidot zināšanas iekšējo normatīvo aktu izstrādāšanā, sistemātiski sekot izmaiņām likumdošanā.

Ir nepieciešams pilnveidot zināšanas par jēgpilnas informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanu, problēmu identificēšanai un risināšanai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	3	Iestādes darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, citi normatīvie akti, Dibinātāja lēmumi un rīkojumi, Nolikums. Regulāri tiek atjaunota un papildināta informācija VIIS sistēmā.	Regulāri sekot jaunākajām aktualitātēm, izmaiņām likumdošanā.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	3	Lēmumu pieņemšana iestādē notiek demokrātiski. Mērķtiecīgi tiek vadītas krīzes situācijas.	Jāpilnveido zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām nepopulāru lēmumu pieņemšanā, lai nodrošinātu nepārtrauktu iestādes darbību.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	3	Izglītības iestādes vadītājs ir atvērts komunikācijai darbiniekiem, audzēkņiem, vecākiem. Informācijas aprite notiek Whatsapp grupās, e-pastos, telefoniski.	Pilnveidot zināšanas par jēgpilnas informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanu, lai identificētu un risinātu problēmas, radot jaunas idejas, iespējas un risinājumus.
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	3	Iestādē tiek īstenota cieņpilna iekšējā un publiskā	Ikdienā un krīzes situācijās sniegt atbalstu iestādes darbiniekiem.

		komunikācija, ievērojot ētikas normas.	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	3		Plānot iestādes darbu, pamatojoties uz valsts izglītības kvalitātes politikas mērķiem.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	3	Vadītājs iesaistās mācību un audzināšanas darbā un ir pedagoģisko pārmaiņu rosinātājs.	Sekot jaunākajām aktualitātēm un pilnveidot zināšanas audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos.

3.5.2.2. Elementa "Vadības profesionālā darbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi.**
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2024.gadā.

3.5.3. Elementa "Atbalsts un sadarbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Dokumentu analīzes rezultāti, vadītājas profesionālās darbības vērtēšanas rezultāti norāda, ka izglītības iestādei ir cieša sadarbība ar Rēzeknes novada pašvaldības izglītības un sporta pārvaldi izglītības procesa organizācijas jautājumos - izglītības kvalitātes nodrošināšanā, darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanā, pedagogu profesionālajā pilnveidē.

Sadarbībā ar iestādes pedagogiem ir izveidots pedagogu tālākizglītības plāns. Veiksmīgai komunikācijai iestādes pedagogi izmanto WhatsApp grupas, ELIIS skolvadības tiešsaistes sistēmu, kur bērnu vecākiem tiek paziņota informācija par izglītojamo mēneša sasniedzamajiem rezultātiem, dienas aktivitātēm, pasākumiem, iestādes iekšējiem normatīvajiem aktiem. Sadarbība ar vecākiem notiek daudzveidīga – regulāra atgriezeniskā saite no pedagogiem par izglītojamo mācību sasniegumiem, uzvedību un vajadzībām, vecāku iesaiste izglītības iestādes pasākumos, vides uzlabošanā, pašnovērtēšanas un attīstības procesā. Izglītības iestādei izveidojusies veiksmīga sadarbība ar Rēzeknes novada pašvaldības attīstības centru, Nautrēnu apvienības Nautrēnu, Bērzgales un Ilzeskalna pagasta pārvaldēm, Nautrēnu vidusskolu, ģimenes ārsta praksēm, pagastu sociālo dienestu, bāriņtiesu, pagastu bibliotēkām, Nautrēnu apvienības kultūras namiem, Rēzeknes novada pirmsskolas izglītības iestādēm. Iestāde aktīvi iesaistās pagastu kultūras dzīvē.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	3	Iestādei ir laba sadarbība ar Dibinātāju, Nautrēnu pagasta	

		apvienību un triju (Nautrēnu, Bērzgales un Ilzeskalna) pagastu pārvaldēm.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	3	Sadarbība ar Nautrēnu vidusskolu, jauniešu centru, Nautrēnu apvienības bibliotēkām, pagastu pārvaldēm. Iesaistīšanās projektā "Dzīvo veselīgi Rēzeknes novadā", veselīga dzīvesveida popularizēšana, īstenojot veselību nostiprinošas aktivitātes.	Iesaistīties projektā "Dzīvo veselīgi Rēzeknes novadā" arī turpmāk.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	3		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komandas darbam izglītības iestādē	3	Notiek sadarbība un saliedēšanas pasākumi starp 3 apvienoto iestāžu darbiniekiem (pedagogiem un tehnisko personālu) pirmsskolas izglītības programmu realizācijas vietās Nautrēnos, Bērzgalē un Ilzeskalnā.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	3	Iestādei ir laba sadarbība ar izglītojamo vecākiem.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	3		

3.5.3.2. Elementa "Atbalsts un sadarbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi.**
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2025.gadā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2025./2026. mācību gadā

Lieli projekti nav īstenoti.

5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija

2025./2026.m.g. iestāde ir piedalījusies SIA "Zaļā josta" "Gruža junioru kausā" pirmsskolas izglītības iestādēm, pārstrādājamo materiālu vākšanas konkursa "Tīrai Latvijai" ietvaros; Latvijas Agronomu biedrības un biedrības "Latvijas Mazpulki" organizētajā konkursā "Mana zaļā palodze". Izglītojamie piedalījās Rēzeknes novada pirmsskolas vecuma bērnu vokālajā mūzikas konkursā "Bitīte zum, zum 2026", 26.skatuves runas konkursā "Vuolyudzāni", mazo dejotāju festivālā "Dzigucs 2026", bērnu zīmējumu konkursos - "VENDEN" – "Ūdens mūsu pasaulē", SIA "Jūrmalas Mežaparki" – "Mans sapņu rotaļu laukums". Par dalību saņemti pateicības raksti un diplomi.

Izglītības iestādes vadītājs

Iveta Rundāne