

Nautrēnu pirmsskolas izglītības iestādes “Vālodzīte” pašnovērtējuma ziņojums

Rogovka, Nautrēnu pagasts, Rēzeknes novads

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Vilis Deksnis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	Kods 01011111	Licence Nr. V – 5610	No 2012.gada 8. oktobra, izsniegta uz nenoteiktu laiku	80	84
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	Kods 01015611	Licence Nr. V – 6859	No 2013.gada 20.novembra, izsniegta uz nenoteiktu laiku	3	3

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, droša, uz attīstību orientēta pirmsskolas izglītības iestāde. Zinātkāri, dzīvespriecīgi bērni, profesionāli skolotāji, pozitīvai komunikācijai atvērti vecāki.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkārs, radošs, dzīvespriecīgs bērns, kas dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, patstāvīgi darbojas, orientējas apkārtējā pasaulē, aug par savas valsts patriotu.

2.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas (u) kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums:

Mērķis	Mērķa sasniegšanas izvērtējums
1. Veidot kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesam mērķtiecīgi un jēgpilni iekārtotu iestādes āra vidi, nodrošinot apstākļus bērna fiziskai un intelektuālai attīstībai.	Mācību un audzināšanas process balstīts uz kompetenču pieeju, pedagogi plāno izglītības satura apguvi gan iekštelpās, gan āra vidē. Rotaļnodarbības tiek īstenotas dienas garumā. Āra nojumes ir iekārtotas tā, lai izglītojamie varētu darboties āra vidē, pilnveidot zināšanas un prasmes, darbojoties ar pastaigu laikā savāktajiem dabas materiāliem (kastaņiem, ozolzīlēm, koku lapām u.c. dabas materiāliem). Rotaļu laukumos tiek organizētas fiziskas aktivitātes (kustību rotaļas, stafetes u.c.)
2. Radīt izglītojamiem motivāciju lasītprasmes apguvei mācību procesā.	
3. Raisīt ikvienā bērnam pozitīvas asociācijas uz lasīšanu, veidojot lasīšanu kā vērtību.	Grupās ir izveidoti lasīšanas stūrīši, raisot audzēkņos interesi par lasīšanu. Sadarbība ar vietējām pagasta bibliotēkām, regulāra bibliotēku apmeklēšana.
4. Nodrošinot izglītības iestādes digitalizāciju, paplašināt digitālo tehnoloģiju rīku pielietojuma iespējas.	Digitālie mācību līdzekļi tiek izmantoti ikdienā visās vecuma grupās, lai pilnveidotu izglītojamo zināšanas.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetencēs balstītam mācību saturam atbilstošu mācību līdzekļu, mācību metožu izmantošana, izglītojamo aktīvai, praktiskai darbībai, nodrošinot vienotu mācību un audzināšanas procesu	a) kvalitatīvi Izglītojamiem ir izpratne un viedoklis par ikdienas mācību procesu, spēj sniegt atgriezenisko saiti par aktivitātēm dažādās mācību jomās, emocionālajos un audzināšanas jautājumos.	Sasniegts. Mācīšanās organizācija veidota tā, lai mācību saturs tiktu pasniegts daudzpusīgi, rodot izglītojamajiem interesi par apmācošo tēmu. Tiek izmantotas dažādas mācību metodes un līdzekļi: katrā 5-6 gadīgo izglītojamo grupā ir interaktīvās tāfeles, datori, tiek veidotas “runājošās sienas”, “lasīšanas ligzdas”, iekārtota vide āra nodarbību organizēšanai.
	b) kvantitatīvi 20 % vērotajās nodarbībās 70% izglītojamiem ir izpratne, viedoklis par ikdienas mācību procesu, spēj sniegt atgriezenisko saiti par aktivitātēm dažādās mācību jomās, emocionālajos un audzināšanas jautājumos.	Sasniegts. Pedagogi rotaļnodarbībās īsteno mācību saturu atbilstoši tematiskajiem plāniem ar elastīgu pieeju mācību norises organizēšanā. Pedagogi nodrošina atgriezenisko saiti izglītojamajiem atbilstoši rotaļnodarbības sasniegtajiem rezultātiem. 20 % vērotajās nodarbībās 70% izglītojamiem ir izpratne, viedoklis par ikdienas mācību procesu, spēj sniegt atgriezenisko saiti par aktivitātēm dažādās mācību jomās, emocionālajos un audzināšanas jautājumos.
Nr.2 Izglītojamo individuālo vajadzību ievērošana un veicināšana izglītības procesā	a) kvalitatīvi Ir izstrādāta kārtība izglītojamā mācīšanās atbalstam.	Sasniegts. Izglītojamo apmācība notiek, ņemot vērā katra individualitāti un spējas, atbilstoši izvirzītajiem mērķiem. Ir izstrādāta kārtība izglītojamā mācīšanās atbalstam.

	Tiek nodrošināta individuāla pieeja katram izglītojamajam, diferencēts mācību saturs.	
	b) kvantitatīvi Visi pedagogi ir iepazinušies ar izstrādāto kārtību un veic individuālo darbu ar izglītojamajiem.	Sasniegts. Individuālais darbs ar izglītojamajiem tiek veikts regulāri.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā
(kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Rotaļnodarbībās, mācību jomu centros un āra vidē izmantot daudzveidīgas lasītprasmes un rakstītprasmes mācīšanas metodes.	a) kvalitatīvi - Grupu telpu pielāgošana atbilstoši vecumposmam. - Papildināti metodiskie materiāli lasītprasmes veicināšanai atbilstoši vecumam. - Pasaku tēlu atveidošana, izspēlēšana un prezentēšana bērniem un vecākiem. - Piedalīšanās bibliotēku organizētajos pasākumos. - Nodarbību organizēšana āra vidē. - Vecāku iesaiste bērnu lasītprasmes un rakstītprasmes veicināšanā. b) kvantitatīvi - Nodarbības āra vidē katru nedēļu (katrai skolotājai vismaz viena). - Katrai skolotājai organizēta viena atklātā nodarbība āra vidē, veicinot lasīt un rakstītprasmes. - 85 % izglītojamo iepazīstināti ar bibliotēku un tās darbu. - Apmeklēti kursi par lasītprasmi un rakstītprasmi 3.posmā.
Nr.2 Sadarbība ar vecākiem, komunikācijas prasmju pilnveidošana, veicinot vecāku līdzdalību izglītojamo audzināšanā un izglītošanā.	a) kvalitatīvi - Vecāku sapulču organizēšana mācību gada sākumā, iepazīstinot vecākus ar mācību procesa norisi, izglītojamo sasniežamajiem rezultātiem. - Informācijas aprietei izmantot dažādas sadarbības formas: ELIIS, WhatsApp, e-pasts, individuālas klātienē konsultācijas. - Individuālas sarunas ar izglītojamo vecākiem visos vecumposmos, pēc nepieciešamības. - Pēcpusdienu organizēšana grupās kopā ar vecākiem, veicinot vecāku līdzdalību izglītojamo audzināšanā un izglītošanā. b) kvantitatīvi

	-vecāku iepazīstināšana ar izglītojamo sasniegumiem 2 reizes gadā. -Reizi ceturksnī organizētas pedagogu un vecāku individuālās pārrunas, sniedzot atgriezenisko saiti par bērna apgūtajām zināšanām un prasmēm. -85 % vecāku izmanto ELIIS programmu, lai sekotu izglītojamo sasniegumiem.
--	---

3. Elementu izvērtējums

3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību nodarbību vērošana, sarunas, situāciju analīze, dokumentu analīze, anketēšana

3.2. KVALITĀTES KATEGORIJA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.2.1. Elementa “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Veicot elementa “Kompetences un sasniegumi” pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes metodi “sarunas”, konstatēts, ka izglītības iestādei ir sistēma optimālu rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā. Rotaļnodarbību plānošana notiek atbilstoši bērnu spējām, vajadzībām un interesēm. Izglītojamo mācību sasniegumus veicina formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē. Mācību saturs atbilst tematiem, kuru apguves laiks ir paredzēts mēnesim. Temati pakārtoti gadalaikiem, gadskārtu ieražām, aktuālākajiem svētkiem, bērnu interesēm un izziņas darbībai. Grupu skolotājas plāno mācību tematiku un apspriež mēnesī izvirzāmos sasniedzamos rezultātus. Mūzikas skolotāja repertuāru piemēro attiecīgajam mēneša tematam. Logopēds darbojas ar bērniem, kuriem ir runas traucējumi un ir nepieciešamas logopēda nodarbības.

Ņemot vērā bērnu vecumposmus un apgūtās prasmes, tiek izvirzīti sasniedzamie rezultāti gan mēnesim, gan rotaļnodarbībām ikdienā. Izglītojamo mācību jomu sasniedzamos rezultātus katram mēnesim vērtē mēneša sākumā un beigās. Pedagogs vērtēšanu veic, uzdodot jautājumus, vērojot, klausoties, izmantojot bērnu darbus. Divas reizes mācību gadā par izglītojamo sasniegumiem rakstiski individuāli tiek informēti viņu vecāki.

Audzināšanas darbs tiek realizēts atbilstoši izglītības iestādē izstrādātajam audzināšanas plānam. Audzināšanas darbs vērsts uz to, lai izglītojamiem ikdienā tiktu veidota izpratne par vērtībām un tikumiem: drošība, cieņa, izpalīdzība, atbildība, atsaucība un sadarbība, kas motivēja audzēkņus vērtēt savu un citu audzēkņu uzvedību.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi un to sasniegšana	3	1.Izglītojamo mācību sasniegumus efektīvi veicina	Izglītības iestādei regulāri veikt izglītojamo vērtēšanu.

		formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē. 2.Skolotājas plāno mācību procesu atbilstoši bērnu interesēm, vajadzībām un spējām.	
Izglītības iestāde īsteno sistēmisku un mērķtiecīgu audzināšanas darbu	3		Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā iesaistīt visas mērķgrupas, sasniežamos rezultātus izvirzīt, balstoties uz datiem un informāciju.

3.2.1.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022. gadā.

3.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Visās vecuma grupās tiek vērtētas bērnu zināšanas, prasmes un iemaņas katras tēmas noslēgumā attiecībā pret skolotājas izvirzīto sasniežamo rezultātu un noteikts individuālais darbs ar bērniem, kuriem jāturpina apgūt izvirzītie sasniežamie rezultāti. 80% izglītojamajiem nepieciešamās zināšanas ir apgūtas mācību programmas ietvaros. Izglītojamie ir apguvuši zināšanas, izpratni un pamatprasmes septiņās mācību jomās. Pedagogi raksta bērnu mācību sasniegumu aprakstus vecākiem un 1. klašu skolotājiem ar ieteikumiem, bērnam aizejot uz skolu. Iestāde sadarbojas ar skolām, ar 1. klašu skolotājām, lai izdarītu secinājumus par savu darbu. 2022.gadā absolventu vecāki izvēlējās saviem bērniem turpmākās izglītības apguves vietu- Nautrēnu vidusskolu un struktūrvienību Bērzgalē. Katru gadu septembra mēnesī Nautrēnu vidusskola rīko tikšanos ar pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem un vadītāju, lai pārrunātu par audzēkņu sekmēm, uzvedību un iekļaušanos skolas vidē. Kopumā 1.klašu skolotājas secināja, ka bērni ir labi sagatavoti pirmajai klasei. No 18 absolventiem lielākai daļai absolventu 80% ir plašs vārdu krājums, labi attīstīta lasītprasme un rakstītprasme, 20 % audzēkņiem nav pietiekošs vārdu krājums, lasīšanas temps ir lēnāks.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3		

Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	4	Pirmsskolas izglītības iestāde sadarbojas ar skolu un katra mācību gada sākumā, septembrī, veic pārrunas ar 1.klases skolotāju un direktores vietnieci mācību un audzināšanas darbā par audzēkņu sekmēm, uzvedību un iekļaušanos skolas vidē.	Attīstīt izglītojamajiem lasītprasmi, prasmi lasīt vārdus, nelielus tekstus un saprast izlasīto, to nozīmi.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3		

3.2.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2023. gadā.

3.2.3. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

*Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): **anketēšana**, konstatēts, ka izglītības iestādē (administrācijai, pedagogiem, vecākiem) ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Svarīga nozīme pirmsskolas izglītības iestādē ir mikroklimatam- izglītojamo, darbinieku un vecāku pozitīvi centrētai savstarpējai sadarbībai. Iestādes tēla veidošana notiek plānveidīgi un mērķtiecīgi, radot kopīgu izpratni par mērķiem un uzdevumiem visiem pirmsskolas darbiniekiem, sadarbībā ar pašvaldību. Pasākumu organizēšana izglītojamiem, gan izglītojamiem kopā ar vecākiem, darbiniekiem, veicina savstarpēju sapratni, labbūtību (pozitīvas emocijas un attieksmi pret iestādi kopumā).*

Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu. Izglītības iestāde ir atvērta pozitīvām iniciatīvām un sadarbībai. Gan vecāki, bērni, gan darbinieki apzinās iestādes labvēlīgā mikroklimata nozīmi mācību un darba procesā. Iestādes vadība ir atvērta ikviena jautājuma pozitīvam un ātram risinājumam. Savstarpējās komunikācijas uzlabošanai izmantojam (individuālas sarunas, aptaujas, telefoniskas sarunas u.c.) Izglītības iestādē ir izstrādāti Iekšējie noteikumi “Kārtība, kādā iestādē uzturas nepiederošas personas” u.c.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	-------------------------------------	---------------	---------------------------------

Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3	Grupu skolotājas, audzēkņi, vecāki ir informēti par to, kā atpazīt emocionālu un psiholoģisku vardarbību, diskrimināciju.	Īstenot mērķtiecīgu un sistemātisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestādei nodrošināt atbalstu visiem iesaistītajiem. Izglītības iestādei turpināt veidot iekļaujošu mācību vidi un īstenot vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.
--	---	---	---

3.2.3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022. gadā.

3.3.KVALITĀTES KATEGORIJA -KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2024./2025.māc.g.

Rotaļnodarbību vērojumi tika veikti visās izglītības iestāžu programmu realizācijas vietās katrā grupā divas reizes mācību gadā.

Rotaļnodarbību vērošanas mērķis bija novērtēt pedagogu darbu, nodarbību struktūru un tās atbilstību prioritātēm, vecumposmam, mēneša tēmām.

Katram pirmsskolas pedagogam pirms rotaļnodarbības vērošanas ir saprotami darba kvalitātes novērtēšanas principi – zināma rotaļnodarbības atskaites veidlapa un tur noteiktie kritēriji. Rotaļnodarbības vērtētāji pēc nodarbības aizpildīja atskaites veidlapu, vērtējot dažādus kritērijus, ar šo vērtējumu tiek iepazīstināts pedagogs, kas rotaļnodarbību vadījis.

Nodarbības vēro pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja, iestādes metodiķis, piedaloties pedagogiem. Novērošanas rezultātā tiek atspoguļota pedagoga darba kvalitāte, nepieciešamie uzlabojumi.

3.3.1.2. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas.

Mācību gada laikā tika veikta mācību rotaļnodarbību vērošana 90% pie visiem pedagogiem (vismaz 2 nodarbības pie katra pedagoga). Pirmsskolas pedagogi plāno mācību procesu un to īsteno efektīvi. Pedagogi organizē savu darbu atbilstoši mēneša tēmai, veido plānu mācību jomās, paredzot katrā mācību jomā sasniedzamos rezultātus.

Nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes un metodiskie paņēmieni, individuāla pieeja. Grupās ir ierīkoti lasīšanas stūrīši, 5-6 gad. izglītojamo grupās ir vīgvami (“lasīšanas ligzdas”), ”runājošās sienas”, kur izglītojamie var ierakstīt savus novērojumus, secinājumus.

Mācību gada laikā iestādi apmeklēja 3 bērni ar speciālajām vajadzībām, katram no viņiem tika sastādīts individuālais plāns. Pēc pedagogu vērojumiem katrā grupā ir bērni ar mācīšanās grūtībām, kuriem nav izsniegts PMK atzinums. Ikdienā ar šiem bērniem notiek individuālais darbs,

sadarbībā ar vecākiem tiek piesaistīti tādi speciālisti kā logopēds, speciālais pedagogs, silto smilšu terapijas speciālisti. Katram bērnam ir individuāla pieeja, lai apzinātu viņa stiprās un vājās puses. Silto smilšu terapijas istaba ir pirmsskolas izglītības programmu realizācijas vietā Ilzeskalna pagastā.

Ar izglītojamajiem, kuriem ir runas attīstības traucējumi, katrā pirmsskolas izglītības programmu realizācijas vietā strādā logopēdi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās vērošanas lapas, kuras netiek publicētas).	3		Turpināt organizēt un īstenot rotaļnodarbību vērojumus, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, audzēkņu sasniegumiem un atgriezenisko saiti starp pedagogu un audzēkņiem.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	3	Mācību gada laikā nav notikušas mācības attālināti.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3		
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem	3		
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	3	Mācību process ir mērķtiecīgs visas dienas garumā.	

3.3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2025. gadā.

3.3.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.2.1. *VHS sistēmā ir ievadīta visa aktuālā informācija par pedagogu izglītību un profesionālās kvalifikācijas celšanu.*

Pedagogiem sadarbībā ar Rēzeknes novada pašvaldības izglītības un sporta pārvaldi ir nodrošināta kvalitatīva profesionālās pilnveides apguve, kursu apmeklējums. Iestādē ir pieejams atbalsta personāls – divi logopēdi, speciālais pedagogs, trīs sertificēti speciālisti darbam ar siltajām smiltīm, medmāsas (sadarbībā ar ģimenes ārsta praksēm). Pēc nepieciešamības ir pieejami Rēzeknes novada pašvaldības psihologs un speciālais pedagogs.

Pedagoģiskais personāls izglītības iestādē ir stabils un profesionāls. Pedagogi ir kompetenti savā jomā, spēj veidot pozitīvas attiecības ar bērniem un nodrošināt grupā brīvu, atvērtu gaisotni. Prot pareizi rīkoties problēmu situācijās, atbilstoši reaģē, pieņem lēmumu. Spēj nodrošināt daudzveidīgas mācību metodes un aktivitātes. Var secināt, ka iestādes pedagogi mērķtiecīgi realizē izvirzītos mērķus, dažādojot mācību procesu (ekskursijas uz bibliotēku, skolu, skolas muzeju, mežu, dažādi eksperimenti, praktiskais darbs āra vidē).

10 pedagoģiskie darbinieki bija pamatdarbā, noslogoti praktiski uz pilnu likmi. Skolotājs logopēds strādāja uz 0,286 likmes, atbilstoši bērnu skaitam iestādē.

Iestādē ir izstrādāta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3	Visu darbinieku izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.	Kvalifikācijas paaugstināšanai, regulāri apmeklēt kursus.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3	Pedagogi ir motivēti un ieinteresēti dalībaiursos un semināros. Aktīvi pilnveido savu profesionālo pieredzi.	Pilnveidot IT prasmes, darbību ELIIS programmā.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	3		
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	3		

3.3.2.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

Elementa vērtēšanas dati iegūti 2025.gadā.

3.3.3. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu

Visa informācija ir pieejama VIISā un aktualizēta savlaicīgi. Izglītības iestāde īsteno aktuālas izglītības programmas, ņemot vērā tiesību aktos noteiktās prasības, kā arī izglītojamo vajadzības, intereses un vietējās sabiedrības pieprasījumu. *Tiek nodrošināta izglītības programmu kvalitāte un nepārtrauktība. Paralēli tiek īstenota gan vispārējā pirmsskolas izglītības programma, gan speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem. Otrajā dienas daļā izglītojamajiem tiek nodrošināti pulciņi: nodarbības ar siltajām smiltīm, no*

3 gadu vecuma latviešu tautas dejas PPRV Ilzeskalna pagastā. Lai nodrošinātu vienotu pieeju programmas īstenošanā, pedagogi kopīgi izstrādā gada tematisko plānu. Sadarbojoties ar logopēdēm, mūzikas skolotāju, pedagogi kopīgi plāno mēneša temata mācību saturu un sasniedzamos rezultātus. Divas reizes gadā tiek izvērtēta mācību satura apguves kvalitāte. Pedagogi sniedz atskaiti par izglītojamo sasniegto un programmas apguvi pedagoģiskās padomes sēdē. Administrācijai un pedagogiem ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā, sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši mācību satura apguves plānojumam, nosakot kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus. Nākamajā mācību gadā jāturpina cieša savstarpējo pedagogu un speciālistu sadarbība.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	3		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	4		
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	4	Sadarbībā ar dibinātāju noteikti izglītības programmu sasniedzamie rezultāti: 1)izglītojamais ir ieguvis zināšanas, izpratni un pamatprasmes septiņās mācību jomās; 2)izglītojamajam tiek veidotas caurviju prasmes; 3) Sadarbībā ar skolu, secinām, ka izglītojamie ir sagatavoti pamatzglītības apguvei.	
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3		Pedagogi, sadarbībā ar logopēdi, mūzikas skolotāju, kopīgi plāno mācību saturu un sasniedzamos rezultātus.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	4		

Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3		
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	3		Veicināt sadarbību ar atbalsta speciālistiem
Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)	3		
Izglītības iestādes īstenošanās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3		

3.3.3.2. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2023. gadā.

3.4. KVALITĀTES KATEGORIJA -IEKĻAUJOŠA VIDE

3.4.1. Elementa “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu.

Konstatēts, ka izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās lielākās daļas iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Izglītības iestāde atrodas Nautrēnu pagasta centrā Rogovkā, un 2 pirmsskolas izglītības programmu realizācijas vietās: Bērzgales pagasta un Ilzeskalna pagasta ciemu centros, kuros pārsvarā ir lielākais iedzīvotāju skaits. PPRV Ilzeskalna pagastā darbojas diennakts grupa. PPRV Bērzgales pagastā un PPRV Ilzeskalna pagastā iestādes ir izvietotas 2 stāvu ēkās, pieejamība ierobežota.

Pirmsskolas izglītības iestādi apmeklē bērni ar speciālajām vajadzībām. Ir licencēta programma “Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem”. Bērni integrējas vienaudžu vidū. Grupu skolotājas, logopēds un speciālais pedagogs ar audzēkņiem veic individuālo darbu. Sertificēti speciālisti darbojas ar bērniem, veicot silto smilšu terapiju. Nepieciešamības gadījumā tiek pieaicināti speciālisti no Rēzeknes novada atbalsta centra.

Iestādē ir laba attīstoša vide izglītojamajiem: 5-6 gad. grupās ir interaktīvās tāfeles, datori katrā grupā, mūzikas centri, projektori, gaismas galds, attīstošās spēles, mācību grāmatas.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	-------------------------------------	---------------	---------------------------------

Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3		Izglītības iestādē veidot dažādām mērķgrupām saskaņotu un vienotu izpratni par iespējamiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	3	1.Ar izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām strādā logopēds, speciālais pedagogs pēc individuāli sastādīta plāna; 2.Veiksmīga sadarbība ar speciālistiem no atbalsta centra. 3. Izglītības telpu platība un tehniskais aprīkojums atbilst būvniecības, drošības un higiēnas prasībām.	Nodrošināt mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. 2-stāvu ēkā iestādēs Bērzgalē un Ilzeskalnā pielāgot vides pieejamību izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem. Izglītības iestādes apkārtni uzturēt sakoptu un labā kārtībā.

3.4.1.2. Elementa “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022. gadā.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Veicot elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes metodi “sarunas”, “anketēšana”, konstatēts, ka izglītības iestāde, iesaistoties lielākajai daļai mērķgrupu (pedagogiem, vecākiem), ir izstrādājusi Iekšējās kārtības noteikumus, Drošības noteikumus izglītojamiem. Ar Drošības noteikumiem izglītojamie tiek iepazīstināti visa gada garumā, bērniem saprotami. Ir izveidotas “runājošās sienas”, kur tiek izvietoti bērnu zīmējumi, plakāti, lai atkārtotu un nostiprinātu noteikumus. Ja izglītojamie pārkāpj noteikumus, tad tiek izrunāta situācija, atrod atbilstošu zīmējumu, plakātu, izskaidrojot radušos situāciju.

Emocionālā drošība tiek veicināta, veidojot pozitīvas savstarpējās attiecības starp visām izglītības iestādē iesaistītajām pusēm: bērni, pedagogi, personāls, vecāki. Pedagogi veic preventīvo darbu katra bērna emociju izprašanai. Vecākiem tiek piedāvāti praktiski individuāli un grupas ieteikumi.

Iestādē ir evakuācijas plāns un tā ir aprīkota ar ugunsdzēsības trauksmes sistēmu. Izejas ir izgaismotas.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3	Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Visi izglītības iestādes darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un veicina noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā iestādē.	Iekšējās kārtības noteikumus katru gadu izvērtēt, atjaunot un ieviest, lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3	Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos.	Izglītības iestādes vadībai fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risināt, iesaistot lielāko daļu puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkātošanos.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3	Izglītības iestādei ir dati (aptaujas anketas vecākiem), kuri apliecina, ka 90% izglītojamo izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.	Izglītības iestādei katru gadu pārraudzīt, izvērtēt esošo kārtību, pielāgot to, lai veicinātu turpmāku emocionālo drošību ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	3	Lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādes vidē, organizējot pasākumus.	Rūpēties, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts, apcelts. Veidot stipru un vienotu kopienas sajūtu, vienotas vērtības.

3.4.2.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022. gadā.

3.4.3. Elementa “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Veicot elementa “Infrastruktūra un resursi”, pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “izglītības iestādes apskate”, konstatēts, ka izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu pirmsskolas izglītības programmu. Iestāde ir nodrošināta ar atbilstošām informācijas un komunikācijas tehnoloģijām, tās regulāri tiek papildinātas, interaktīvās tāfeles 5-6 gad. grupās, katrā grupā ir dators, pieejams internets, projektors, gaismas galds, mūzikas centri, didaktiskais materiāls. Būtu nepieciešami planšetdatori izglītojamiem.

Iestādē ir sakārtota, droša infrastruktūra: rotaļu laukumi ar konstrukcijām dažāda vecuma izglītojamiem. Lai atjaunotu un labiekārtotu rotaļu laukumus, piedalījāties LAD projektā “Rotaļu laukumu labiekārtošana” Nautrēnu pagastā un Ilzeskalna pagastā. Projekts ir atbalstīts. Tiks uzstādīti jauni atribūti. Ir daudzveidīgs sporta inventārs, regulāri tiek papildināts.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu.	Regulāri (vismaz reizi gadā) izvērtēt resursu nodrošinājumu, atbilstību mūsdienu vajadzībām. Pedagogiem piedalīties lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Izglītības iestādē digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā.	Izglītības iestādei izmēģināt un izmantot jaunākās tehnoloģijas
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3	Izglītības iestādes vadība, gan pedagogi nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	Prasmīgi izmantot izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.

Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	3	Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāžu ēkas un telpas ir funkcionālas, tās veicina mācīšanos, ir daudzveidīgas, iekārtotas “pa centriem”.	Pakāpeniski labiekārtot un atjaunot rotaļu laukumus.
--	---	---	--

3.4.3.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022. gadā.

3.5. KVALITĀTES KATEGORIJA - LABA PĀRVALDĪBA

3.5.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Veicot elementa “Administratīvā efektivitāte” pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “situāciju analīze”, “attālināto mācību izpēte”, var konstatēt, ka izglītības iestādes administratīvās efektivitātes līmenis ir labs. To raksturo šāda informācija:

2020. gada 1. decembrī tika apvienotas 3 pirmsskolas izglītības iestādes: Nautrēnu PII “Vālodzīte”, Bērzgales PII un Ilzeskalna PII. Tika izveidota Nautrēnu pirmsskolas izglītības iestāde “Vālodzīte” ar pirmsskolas izglītības programmu realizācijas vietām Nautrēnos, Bērzgalē un Ilzeskalnā. Iestāde ir nokomplektēta ar pedagoģiskajiem un tehniskajiem darbiniekiem. Veidojās sadarbība starp apvienotajām iestādēm, dalīšanās ar labās prakses piemēriem. Ir nepieciešams pilnveidot sadarbības formas starp iestādes pirmsskolas izglītības programmu realizācijas vietām Nautrēnos, Bērzgalē un Ilzeskalnā, lai veicinātu komandas darbu.

2020./2021. mācību gadā iestāde, pastāvīgi darbojoties klātienē, operatīvi organizēja attālinātās mācības grupās, kurās tika noteikta karantīna saistībā ar COVID-19 saslimšanas gadījumu, kā arī nodrošināja metodisko atbalstu attālinātajās mācībās iesaistītajiem pedagogiem. Ir uzlabojusies iekšējā komunikācija un pedagogu sadarbība pedagoģiskā procesa pilnveidei, uzlabojās komunikācija un sadarbība ar vecākiem. Attālinātā mācību procesa turpmākās efektivitātes paaugstināšanai ir nepieciešams pedagogiem pilnveidot IT prasmes darbam Zoom platformā u.c. efektīvām informācijas tehnoloģijām.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	-------------------------------------	---------------	---------------------------------

Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	3	Izstrādātie iekšējie normatīvie akti palīdz organizēt komandas darbu atbilstoši valsts pamatnostādņēm.	Iestādes pašvērtēšanā un attīstības plānošanas procesā iesaistīt visas mērķgrupas.
Personāla pārvaldības efektivitāte	3	Apvienoto iestāžu (Nautrēnu, Bērzgales un Ilzeskalna) pedagogu sadarbība, dalīšanās ar labās prakses piemēriem, labās prakses izziņošana un popularizēšana.	Pilnveidot sadarbību starp iestādes pirmsskolas programmu realizācijas vietām Nautrēnos, Bērzgalē un Ilzeskalnā.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	3	Iestādes darbiniekiem ir vienota izpratne par iestādes vērtībām un mērķiem. Atbalsts skolotāju iniciatīvai, dažādojot mācību procesu, organizējot nodarbības ārā vidē.	Izstrādāt attīstības plānu, balstoties uz nozares politikas mērķiem, kā arī ņemot vērā esošās situācijas analīzi, pašnovērtējuma rezultātā gūtās atziņas.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	3		Sadarboties ar centralizēto grāmatvedību. Ievērojot demokrātiskos principus, vienoties ar darbiniekiem par prioritātēm finanšu izlietošanā ārā vides veidošanai, rotaļu laukumu labiekārtošanā.

3.5.1.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2024 gadā.

3.5.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu

Veicot elementa “Vadības profesionālā darbība”, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “situāciju analīze”, var konstatēt, ka izglītības iestādes vadības profesionālās darbības kvalitātes līmenis ir labs. To raksturo šāda informācija:

COVID-19 situācijā bija nepieciešams pieņemt nepopulārus lēmumus.

Veicot kritērija “Vadības profesionālā darbība”, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “saruna ar pedagogu komandu”, var secināt:

Ir nepieciešams pilnveidot zināšanas iekšējo normatīvo aktu izstrādāšanā, sistemātiski sekot izmaiņām likumdošanā.

Ir nepieciešams pilnveidot zināšanas par jēgpilnas informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanu, problēmu identificēšanai un risināšanai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	3	Iestādes darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, citi normatīvie akti, Dibinātāja lēmumi un rīkojumi, Nolikums. Regulāri tiek atjaunota un papildināta informācija VIIS sistēmā.	Regulāri sekot jaunākajām aktualitātēm, izmaiņām likumdošanā.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	3	Lēmumu pieņemšana iestādē notiek demokrātiski. Mērķtiecīgi tiek vadītas krīzes situācijas.	Jāpilnveido zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām nepopulāru lēmumu pieņemšanā, lai nodrošinātu nepārtrauktu iestādes darbību.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	3	Izglītības iestādes vadītājs ir atvērts komunikācijai darbiniekiem, audzēkņiem, vecākiem. Informācijas aprīte notiek Whatsapp grupās, e-pastos, telefoniski.	Pilnveidot zināšanas par jēgpilnas informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanu, lai identificētu un risinātu problēmas, radot jaunas idejas, iespējas un risinājumus.
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	3	Iestādē tiek īstenota cieņpilna iekšējā un publiskā komunikācija, ievērojot ētikas normas.	Ikdienā un krīzes situācijās sniegt atbalstu iestādes darbiniekiem.

Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	3		Plānot iestādes darbu, pamatojoties uz valsts izglītības kvalitātes politikas mērķiem.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	3	Vadītājs iesaistās mācību un audzināšanas darbā un ir pedagoģisko pārmaiņu rosinātājs.	Sekot jaunākajām aktualitātēm un pilnveidot zināšanas audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos.

3.5.2.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2024.gadā.

3.5.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Dokumentu analīzes rezultāti, vadītājas profesionālās darbības vērtēšanas rezultāti norāda, ka izglītības iestādei ir cieša sadarbība ar Rēzeknes novada pašvaldības izglītības un sporta pārvaldi izglītības procesa organizācijas jautājumos - izglītības kvalitātes nodrošināšanā, darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanā, pedagogu profesionālajā pilnveidē.

Sadarbībā ar iestādes pedagogiem ir izveidots pedagogu tālākizglītības plāns. Veiksmīgai komunikācijai iestādes pedagogi izmanto WhatsApp grupas, ELIIS skolvadības tiešsaistes sistēmu, kur bērnu vecākiem tiek paziņota informācija par izglītojamo mēneša sasniedzamajiem rezultātiem, dienas aktivitātēm, pasākumiem, iestādes iekšējiem normatīvajiem aktiem. Sadarbība ar vecākiem notiek daudzveidīga – regulāra atgriezeniskā saite no pedagogiem par izglītojamo mācību sasniegumiem, uzvedību un vajadzībām, vecāku iesaiste izglītības iestādes pasākumos, vides uzlabošanā, pašnovērtēšanas un attīstības procesā. Izglītības iestādei izveidojusies veiksmīga sadarbība ar Rēzeknes novada pašvaldības attīstības centru, Nautrēnu apvienības Nautrēnu, Bērzgales un Ilzeskalna pagasta pārvaldēm, Nautrēnu vidusskolu, ģimenes ārsta praksēm, pagastu sociālo dienestu, bāriņtiesu, pagastu bibliotēkām, Nautrēnu apvienības kultūras namiem, Rēzeknes novada pirmsskolas izglītības iestādēm. Iestāde aktīvi iesaistās pagastu kultūras dzīvē.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	3	Iestādei ir laba sadarbība ar Dibinātāju, Nautrēnu pagasta apvienību un triju (Nautrēnu, Bērzgales un Ilzeskalna) pagastu pārvaldēm.	

Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	3	Sadarbība ar Nautrēnu vidusskolu, jauniešu centru, Nautrēnu apvienības bibliotēkām, pagastu pārvaldēm. Iesaistīšanās projektā “Dzīvo veselīgi Rēzeknes novadā”, veselīga dzīvesveida popularizēšana, īstenojot veselību nostiprinošas aktivitātes.	Iesaistīties projektā “Dzīvo veselīgi Rēzeknes novadā” arī turpmāk.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	3		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komandas darbam izglītības iestādē	3	Notiek sadarbība un saliedēšanas pasākumi starp 3 apvienoto iestāžu darbiniekiem (pedagogiem un tehnisko personālu) pirmsskolas izglītības programmu realizācijas vietās Nautrēnos, Bērzgalē un Ilzeskalnā.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	3	Iestādei ir laba sadarbība ar izglītojamo vecākiem.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	3		

3.5.3.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2025.gadā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2024./2025. mācību gadā

Nav īstenoti lieli projekti.

5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija

2024./2025.m.g. iestāde ir piedalījusies ALAAS rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā “Mans labākais draugs - ūdens”, radošo darbu konkursā “Mēs mīlam Latviju”, Latvijas Agronomu biedrības un biedrības “Latvijas Mazpulki” organizētajā konkursā “Mana zaļā palodze”. Izglītojamie piedalījās Rēzeknes novada pirmsskolas izglītības iestāžu konkursā “Lai skan pasaciņa” un Rēzeknes novada bērnu vokālajā mūzikas konkursā “Bītīte zum, zum 2025”.

Izglītības iestādes vadītājs

Iveta Rundāne