

# Nautrēnu pirmsskolas izglītības iestādes “Vālodzīte” pašnovērtējuma ziņojums.

Rogovka, Nautrēnu pagasts

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta  
pārvaldes vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns  
amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Vilis Deksnis

(vārds, uzvārds)

1. **Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā /norāda mācību gadu, kurā veikts pēdējais pašvērtējums/**

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma.	Kods 01011111	Licence Nr. V-5610	No 2012.gada 8. oktobra izsniegta uz nenoteiktu laiku.	96	96
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem.	Kods 01015611	Licence Nr.V-6859	No 2013.gada 20. novembra, izsniegta uz nenoteiktu laiku.	3	3

2. **zglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – mūsdienīga, droša, uz attīstību orientēta pirmsskolas izglītības iestāde. Zinātkāri, dzīvespriecīgi bērni, profesionāli skolotāji, pozitīvai komunikācijai atvērti vecāki.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – zinātkārs, radošs, dzīvespriecīgs bērns, kas dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, patstāvīgi darbojas, orientējas apkārtējā pasaulē, aug par savas valsts patriotu.
- 2.3. **Izglītības iestādes kvalitātes mērķi:**
  - 2.3.1. Veidot kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesam mērķtiecīgi un jēgpilni iekārtotu iestādes āra vidi, nodrošinot apstākļus bērna fiziskai un intelektuālai attīstībai.
  - 2.3.2. Radīt izglītojamiem motivāciju lasītprasmes apguvei mācību procesā.
  - 2.3.3. Raisīt ikvienā bērņā pozitīvas asociācijas uz lasīšanu, veidojot lasīšanu kā vērtību.
  - 2.3.4. Nodrošinot izglītības iestādes digitalizāciju, paplašināt digitālo tehnoloģiju rīku pielietošanas iespējas.

Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

## 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Pedagoģiskā procesa organizēšana āra vidē, rosinot bērnu interesi par dabas un apkārtnes izzināšanu	a) kvalitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ārtelpu (nojumes) iekārtošana nodarbību organizēšanai āra vidē;</li> <li>• pastaigu organizēšana, efektīvi izmantojot apkārtnē pieejamos resursus mācību satura apgūvē.</li> </ul>	Sasniegts. Nojumes ir iekārtotas tā, lai bērni varētu mērķtiecīgi darboties āra vidē un apgūt mācību saturu. Ir nepieciešamais mācību materiāls, lai nodarbības būtu interesantas un daudzveidīgas. Organizējot regulāras pastaigas, tiek savākti dabas materiāli, kurus izmanto āra nodarbību organizēšanā (kastaņi, zīles, akmentiņi, lapas, zari u.c.).
	b) kvantitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 30% nodarbību organizēšana āra vidē.</li> </ul>	Sasniegts. Nojumēs var darboties jebkuros laika apstākļos, tāpēc nodarbības tiek organizētas regulāri. Vismaz 30% nodarbību organizējam āra vidē. Audzēkņi pastaigu laikā pilnveido prasmes, izvēlas nepieciešamos materiālus darbam ārā. Āra nodarbības tiek organizētas, saskaņā ar skolotāju darba plānu un bērnu interesēm.
2. ELIIS programmas ieviešana informācijas aprites pilnveidošanai starp darbiniekiem un efektīvākai komunikācijai ar izglītojamo vecākiem	a) kvalitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pieaug vecāku informētība par mācību procesa norisi izglītības iestādē;</li> <li>• Skolotāji ir labāk informēti par notiekošo izglītības iestādē, informācija no iestādes administrācijas</li> </ul>	Sasniegts. Ir ieviesta ELIIS programma, kur pedagogi veic plānošanu ikdienā. Ir dienas, nedēļas, mēneša plāni. Pakāpeniski ELIIS sistēmai tiek pievienoti vecāki, lai varētu iepazīties ar bērnu sasniegumiem.

	b) kvantitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> <li>100 % pedagogu informē vecākus par mācību norisi, veicot ierakstus dienasgrāmatā un norādot sasniedzamo rezultātu izvērtējumu temata noslēgumā</li> </ul>	Daļēji sasniegts. Pedagogi veic katra izglītojamā sasniedzamo rezultātu izvērtējumu un vecāki tiek iepazīstināti ar izglītojamo sasniegumiem. 80% pedagogu veiksmīgi strādā ELIIS sistēmā, kura iekļauj sevī ikdienas dienasgrāmatas, mēneša plānotājus, pasākumu kalendāru, iekšējo saziņu, attīstības plānu.

**2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Lasītprasmes attīstīšana un veicināšana mācību procesā.	a) kvalitatīvi 1. Raisīt ikvienā bērņā pozitīvas asociācijas uz lasīšanu, veidojot lasīšanu kā vērtību.  2. Veidot pozitīvu attieksmi izglītojamajiem par burtu iepazīšanu, par grāmatām, par lasīšanu, izmantojot grupiņās izveidotās bibliotēkas un regulāri apmeklējot vietējo bibliotēku.  3. Radīt izglītojamiem motivāciju lasītprasmes apguvei mācību procesā. "Lasīšanas līgzdu" izveidošana 5-6 gad. audzēkņu grupās.	
	b) kvantitatīvi 1. 80% izglītojamo apgūto lasītprasmi izmanto ikdienas situācijās savu mērķu sasniegšanai. 2. Reizi mēnesī pedagogi dalās ar pieredzi, ir radīta iespēja kopīgi analizēt datus par izglītojamo lasītprasmes attīstīšanu un metodiskās literatūras un metodisko līdzekļu nodrošināšanu.	

Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Nr.2. Digitālo tehnoloģiju efektīva un jēgpilna izmantošana mācību procesā.	a) kvalitatīvi ELIIS programmas pilnveidošana, regulāri veicot ierakstus. Pedagogi izmanto digitālos rīkus, sagatavo izzinošus materiālus no interaktīvās vides par plānotām tēmām, izmanto materiālu no interneta vietnes (Soma.lv, maciunmacies.lv, valoda.lv, cirkulis.lv, bernistaba.lsm.lv) u.c.	
	b) kvantitatīvi 90% pedagogu izmanto mūsdienu informācijas tehnoloģijas rotaļnodarbībās.	

### 3.Kritēriju izvērtējums

**3.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:** rotaļnodarbību vērošana; situācijas analīze, sarunas

#### 3.2.Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

**3.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju:** Visās vecuma grupās tiek vērtētas bērnu zināšanas, prasmes un iemaņas katras tēmas noslēgumā attiecībā pret skolotājas izvirzīto sasniedzamo rezultātu un noteikts individuālais darbs ar bērniem, kuriem jāturpina apgūt izvirzītie sasniedzamie rezultāti. *80% izglītojamajiem nepieciešamās zināšanas ir apgūtas mācību programmas ietvaros. Izglītojamie ir apguvuši zināšanas, izpratni un pamatprasmes septiņās mācību jomās. Pedagogi raksta bērnu mācību sasniegumu aprakstus vecākiem un 1. klašu skolotājiem ar ieteikumiem, bērnam aizejot uz skolu. Iestāde sadarbojas ar skolām, ar 1. klašu skolotājām, lai izdarītu secinājumus par savu darbu. 2022.gadā absolventu vecāki izvēlējās saviem bērniem turpmākās izglītības apguves vietu- Naurēnu vidusskolu un struktūrvienību Bērzgalē. Katru gadu septembra mēnesī Naurēnu vidusskola rīko tikšanos ar pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem un vadītāju, lai pārrunātu par audzēkņu sekmēm, uzvedību un iekļaušanos skolas vidē. Kopumā 1.klašu skolotājas secināja, ka bērni ir labi sagatavoti pirmajai klasei. No 18 absolventiem lielākai daļai absolventu 80% ir plašs vārdu krājums, labi attīstīta lasītprasme un rakstītprasme, 20 % audzēkņiem nav pietiekošs vārdu krājums, lasīšanas temps ir lēnāks.*

RR	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
----	--------------------------------	-------------------	---------------	---------------------------------

Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		vērtējums punktos		
RR1	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3		
RR2	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.	4	Pirmsskolas izglītības iestāde sadarbojas ar skolu un katra mācību gada sākumā, septembrī, veic pārrunas ar 1. klases skolotāju un direktores vietnieci mācību un audzināšanas darbā par audzēkņu sekmēm, uzvedību un iekļaušanos skolas vidē.	Attīstīt izglītojamajiem lasītprasmi, prasmi lasīt vārdus, nelielus tekstus un saprast izlasīto, to nozīmi.
RR3	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3		

3.2.2. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim- **Labi**.

### 3.3.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

**3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.:** Pedagoģiskās padomes sēdē bija pieņemts lēmums mācību gada laikā savstarpēji novērot katra pedagoga pieeju nodarbības sagatavošanai, vadīšanai, mērķu un sasniedzamo rezultātu izvirzīšanai un sasniegšanai. Katrs pedagogs obligāti tika novērtēts mācību gada laikā, savstarpēji sniedzot atgriezenisko saiti, un 30% pedagogu novēroja iestādes administrācija. Virzieni, kuriem bija pievērsta lielāka uzmanība: audzēkņu vārdu krājums, prasme uzdot jautājumus un atbildēt uz tiem, prasme komunicēt ar vienaudžiem, skolotāju, prasme darboties praktiski, risināt problēmsituācijas, pašvadīta mācīšanas. Nodarbību vērošanai tika izmantotas divas vērošanas veidlapas. Turpmāk izstrādāt un dažādot rotaļnodarbību vērošanas lapas.

**3.3.2. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas:** Savstarpējās rotaļnodarbību vērošanas rezultātā, tiek pilnveidotas pedagogu kompetences, kas tieši ietekmē mācīšanas kvalitāti. 80% mācību nodarbību izvirzītie mērķi tiek sasniegti, ievērojot nodarbības sākumā noteiktos kritērijus. Nodarbības pārdomātas, labi strukturētas, interesantas audzēkņiem ar iespēju izvēlēties sev praktisku darbošanos, rosinot viņus uz pašvadītu mācīšanos. Ar uzdevumiem izglītojamie ļoti labi tika galā un varēja pamatot savas darbības. Izglītojamajiem tiek veidotas caurviju prasmes. Izglītojamie piedalās mācību procesa plānošanā- tēmas izvēlē, aktivitāšu plānošana atbilstoši

Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

bērnu individuālajām interesēm un vajadzībām, veic sava darba pašvērtēšanu. Mācību gada laikā iestādi apmeklēja 2 bērni ar speciālajām vajadzībām, katram no viņiem tika sastādīts individuālais plāns. Tāpat katrā grupā bērni ar mācīšanās grūtībām. Ikdienā ar šiem bērniem notiek individuālais darbs, sadarbībā ar vecākiem tiek piesaistīti tādi speciālisti kā logopēds, smilšu terapijas speciālisti, speciālais pedagogs. Katram bērnam ir individuāla pieeja, lai apzinātu viņa stiprās un vājās puses. Pedagogi un iestādes administrācija izmanto vērtēšanas kārtību izglītības procesā. Pedagogi izprot formatīvās un summātīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Temata noslēgumā summātīvās vērtēšanas rezultāti tiek atspoguļoti ELIISā.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās vērošanas lapas, kuras netiek publicētas)	3		Savstarpējo rotaļnodarbību vērošana, izmantojot dažādas vērošanas lapas.
RR5	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3		Sadarbība ar vecākiem, informējot vecākus par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
RR6	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	4		
RR9	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	4		

3.3.3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim - **Labi**.

Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

### 3.4.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

**3.4.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju:** Visa informācija ir piejama VIISā un aktualizēta savlaicīgi. Izglītības iestāde īsteno aktuālas izglītības programmas, ņemot vērā tiesību aktos noteiktās prasības, kā arī izglītojamo vajadzības, intereses un vietējās sabiedrības pieprasījumu. *Tiek nodrošināta izglītības programmu kvalitāte un nepārtrauktība. Paralēli tiek īstenota gan vispārējā pirmsskolas izglītības programma, gan speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem. Otrajā dienas daļā izglītojamajiem tiek nodrošināti pulciņi: nodarbības ar siltajām smiltīm, no 3 gadu vecuma latviešu tautas dejas PPRV Ilzeskalna pagastā. Lai nodrošinātu vienotu pieeju programmas īstenošanā, pedagogi kopīgi izstrādā gada tematisko plānu. Sadarbojoties ar logopēdēm, mūzikas skolotāju, pedagogi kopīgi plāno mēneša temata mācību saturu un sasniedzamos rezultātus. Divas reizes gadā tiek izvērtēta mācību satura apguves kvalitāte. Pedagogi sniedz atskaiti par izglītojamo sasniegto un programmas apguvi pedagogiskās padomes sēdē. Administrācijai un pedagogiem ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā, sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši mācību satura apguves plānojumam, nosakot kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus. Nākamajā mācību gadā jāturpina cieša savstarpējo pedagogu un speciālistu sadarbība.*

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	3		
RR2	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	4		
RR3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	4	Sadarbībā ar dibinātāju noteikti izglītības programmu sasniedzamie rezultāti: 1)izglītojamais ir ieguvis zināšanas, izpratni un pamatprasmes septiņās mācību jomās;	

Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu



			2)izglītojamajam tiek veidotas caurviju prasmes; 3) Sadarbībā ar skolu, secinām, ka izglītojamie ir sagatavoti pamatzglītības apguvei.	
RR4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3		Pedagogi, sadarbībā ar logopēdi, mūzikas skolotāju, kopīgi plāno mācību saturu un sasniedzamos rezultātus.
RR5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	4		
RR6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3		
RR7	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	3		Veicināt sadarbību ar atbalsta speciālistiem
RR8	Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)	3		
RR11	Izglītības iestādes īstentās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3		

3.4.2. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim - **Labi**.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2022./2023. mācību gadā

Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Piedalījāmie LAD projektā “Rotaļu laukumu labiekārtošana”. Projekta ietvaros tika uzstādīti jauni atribūti rotaļu laukumos Nautrēnos, PPRV Bērzgales pagastā un PPRV Ilzeskalna pagastā

**5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija.**

2022./2023.m.g. iestāde ir piedalījies Drogas rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā “Mazgā rokas pareizi!”, Latvijas Agronomu biedrības un biedrības "Latvijas Mazpulki" organizētajā konkursā “Mana zaļā palodze”, “Latvijas valsts meži” ekoprogrammā “Cūkmena detektīvi”.

**6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)**

Kritērijs	Uzdevumi	Izpilde
2.1.	Ir nepieciešams pilnveidot pedagogu zināšanas un praktiskās iemaņas lietpratībā balstītā mācību satura īstenošanā, akcentējot pedagoga “novērotāja” pozīciju, bērnu aktīvu iesaisti savas darbības plānošanā un vērtēšanā, kā arī sekmējot bērnu aktīvo izziņas procesu, pašvadītu mācīšanos, ļaut izrādīt vairāk iniciatīvas, patstāvības gan spriedumos, gan darbībā.	Pedagogi zināšanas un praktiskās iemaņas lietpratībā balstītā mācību satura īstenošanā pilnveidoja, piedalotiesursos un semināros un savstarpējā pieredzes apmaiņā, iegūtās zināšanas pielietojot ikdienas darbā.
4.1.	Ir nepieciešams pilnveidot pašnovērtējuma ziņojuma kvalitāti, precīzāk definējot izglītības iestādes stiprās puses un attīstības vajadzības.	Pašnovērtējuma ziņojumā ir definētas izglītības iestādes stiprās puses un attīstības vajadzības.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Tatjana Pujate

Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu