

Nautrēnu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Nautrēnu pagasts, Rogovka

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta
pārvaldes vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Vilis Deksnis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2024./2025. māc. g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2024./2025. māc. g.
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pamatizglītības programma	21011111	V-5887	21.11.2012	110	123
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-5888	21.11.2012	8	6
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V-5889	21.11.2012.	2	4
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	V-5890	21.11.2012	30	34
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011013	V-6667	21.08.2013	30	33

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija: skola strādā, lai katrs izglītojamais varētu iegūt kvalitatīvu izglītību, kas atbilstu viņa spējām un mācīšanās vajadzībām

2.2. Izglītības iestādes vīzija: skola kā vienots pedagogu, izglītojamo un vecāku kolektīvs, kas nodrošina pozitīvu mācību, intelektuālo, sadarbības un kultūrvidi, kurā katrs izglītojamais sasniedz viņa spējām atbilstošu izglītības līmeni, veido pilsonisko un valstisko apziņu, iegūst globalizācijas apstākļos nepieciešamās dzīves prasmes

Izglītības iestādes vērtības: cilvēkcentrētas – kreativitāte, sadarbība, tolerance

2.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums:

Mērķis	Mērķa sasniegšanas izvērtējums
Papildus jāstrādā pie neklātienas programmas skolēnu motivēšanas mācību darbam.	Daļēji sasniegts. Darbs jāturpina. Visi izglītojamie valsts pārbaudes darbos ir pārsnieguši 10% pamatizglītībā un viens skolēns no neklātienes programmas nav sasniedzis 20% vidējā izglītībā.

Skolā pilnveidot skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kurā tiks ieviestas korekcijas, ņemot vērā mācību gada laikā gūto pieredzi.	Kārtība ir aprobēta un analizēta 4 pedagogu sanāksmēs, metodiskajās grupās.
Nodrošināt profesionālo pilnveidi pedagogiem, kas māca padziļinātos kursus vispārējā vidējā izglītībā	Visi pedagogi, kas māca padziļinātos kursus, apmeklējuši seminārus un kursus.
STEM mācību priekšmetu pilnvērtīgai mācīšanai nepieciešams uzlabot materiāli tehnisko bāzi vidusskolas klasēm	Sasniegts, iegādāti digitālie ekrāni, laboratorijas darbu komplekti, sensori un citi mācību līdzekļi.
Visi pedagogi sniedz atbalstu talantīgajiem un skolēniem ar mācīšanās grūtībām	Sasniegts. Skolā ir izveidota sistēma skolēnu atbalstam mācību procesā. Uzlabojušies rezultāti novada mācību priekšmetu olimpiādēs.
Plānots nākamajā mācību gadā veidot kopīgu labās prakses darbu digitālo katalogu	Sasniegts. Katrs pedagogs parādījis savus darbus - veidojis pārbaudes darbus, mācību līdzekļus, darba lapas, apkopojis pieredzi, aicinājis ciemos kolēģus, daloties savā darba pieredzē.

2.4. 2024./2025.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/Nav sasniegts) un komentārs
Veikt savstarpējo stundu vērošanu, aktualizējot skolēnu lasītprasmes, rakstu darbu un runātprasmes kultūru.	kvalitatīvi Vērojama runātprasmes, lasītprasmes un rakstu darbu kultūras pozitīva dinamika. Skolēnu vidējie rezultāti valsts diagnosticējošajos darbos ir optimālā un augstā līmenī.	Sasniegts daļēji. Regulāri jāstrādā pie lasītprasmi, rakstu kultūras, runātprasmi uzlabošanas.
	kvantitatīvi Katrs skolotājs piedāvā kolēģiem vērošanai vismaz vienu mācību stundu mācību gadā. Skolotāji savstarpējā stundu vērošanas gūtajā pieredzē dalās mācību priekšmetu jomās.	Sasniegts
Apkopot skolotāju labās prakses piemērus, veidojot metodisko materiālu digitālo krātuvi.	kvalitatīvi Skolotāji dalās ar labās prakses piemēriem. Skola veido labās prakses piemēru digitālo krātuvi	Sasniegts

	kvantitatīvi Ikviens skolotājs piedāvā vismaz vienu izveidotu metodisko materiālu.	Sasniegts
--	---	-----------

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)
Nr.1 Informāciju un komunikāciju tehnoloģiju izmantošana mācību un audzināšanas procesā.	kvalitatīvi 1.Pedagogi pilnveido savas prasmes MI izmantošanā un pielietošanā, Skola 2030 mācīšanās platformas skolo.lv saturs ar MI palīdzību tiek integrēts skolas mācību vidē. 2.Pedagogi prot izmantot MI un mācīšanās platformas skolo.lv resursus mācību un audzināšanas darbā. kvantitatīvi Regulāri (reizi ceturksnī) mācību gada laikā notiek skolotāju mācības par digitālo rīku izmantošanu mācību procesā.
Nr.2 Sociāli emocionālo prasmju (SEM) attīstīšana sākumskolas izglītojamajiem attīstot lasītprasmi.	kvalitatīvi 1.Sociāli emocionālās mācīšanās procesā izglītojamie apguvuši un attīstījuši kompetences: saprast sevi un citus, pārvaldīt sevi, saprasties ar citiem, pieņemt atbildīgus lēmumus. 2.Sākumskolas posma izglītojamajiem mazāk uzvedības pārkāpumu un emocionālo problēmu, uzlabojušās sekmes mācībās. 3.Izglītojamie ir kļuvuši motivētāki, pārliecinātāki un gatavi bez citu pamudinājuma vairāk lasīt. kvantitatīvi 1.Izglītojamo SEM prasmes un lasītiemaņas tiek izvērtētas 2 reizes mācību gada laikā. 2.Izveidots stimulējošais lasītprasmi stends. 2.Izveidots bērnu grāmatu plaukts.
Nr.3 Vecāku līdzdalība izglītojamo izglītības mērķu sasniegšanā.	kvalitatīvi 1. Sadarbojoties ar vecākiem, tiek sniegts katra izglītojamā individuālās mācīšanās vajadzībām nepieciešamais atbalsts. 2.Izglītības iestāde veido veiksmīgu izglītības vidi, atbalstot izglītojamos, pedagogus un vecākus, savstarpēji sadarbojoties. kvantitatīvi 1.Individuālas sarunas ar vecākiem sistemātiski, 2 reizes semestrī. 2.Organizētajos skolas pasākumos (vecāku sapulces, nodarbības ar speciālistiem, ārpusklasses pasākumi) piedalās ne mazāk kā 60 % vecāku.

3.Elementu izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: informācijas analīze, mācību stundu vērošana, sarunas, situāciju analīze, izglītības iestādes apskate, dažādu mērķgrupu intervēšana, dokumentu analīze, anketēšana, intervijas, u.c.

3.2.KVALITĀTES KATEGORIJA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.2.1. Elementa “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Skolā visi pedagogi zina dibinātāja izvirzītos skolas un izglītības programmu izvirzītos kvalitātes mērķus. Ir izstrādāta vērtēšanas kārtība, kurā ir noteikts, kā skolēni var uzlabot savus mācību rezultātus, ar vērtēšanas kārtību ir iepazīstināti gan vecāki, gan skolēni. Vērtēšanas kārtība būs jākorrigē pēc praktiskām iespējām un vajadzībām. Skolā ir izstrādāta audzināšanas darba programma trīs gadiem, kura katru gadu tiek koriģēta. 89% no aptaujātajiem skolēniem atzina, ka darbojas interešu izglītībā. 2024./2025.m.g. 4.-9.klašu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu vidējais summatīvais vērtējums ir 6,1 balles. 2024./2025.m.g. 9.klašu izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultāti ir pietiekamā un optimālā līmenī. Jāveic daudzveidīgs preventīvais darbs-konsultācijas, sadarbība ar vecākiem, izglītojamo prasmju noteikšana, nodrošinot iespēju uzlabot mācību sasniegumus. Skolā katru gadu apkopo un analizē mācību sasniegumus ikdienā, valsts pārbaudes darbos, sasniegumus olimpiādēs un konkursos. Pēc aptaujas rezultātiem, 89 % skolēnu atzīst, ka skolā mācās atbilstoši savām spējām. Tomēr ir nepieciešams uzlabot mācību darbu un sasniegumus, īpaši vecuma posmā 7.-9.klasēs. Ir jāuzlabo CE rezultāti padziļinātajos mācību priekšmetos.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi un to sasniegšana	3		
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	3		Uzlabot CE rezultātus augstākajā līmenī vidusskolas posmā. 55% izglītojamo pamatskolas posmā ikdienas mācību sasniegumi ir vismaz optimālā līmenī .

			50% izglītojamo vidusskolas posmā/ 31011011/ ikdienas mācību sasniegumi ir vismaz optimālā līmenī.
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos gūt augstus sasniegumus	3	Labi rezultāti mācību priekšmetu olimpiādēs, skatēs, konkursos un sporta sacensībās.	
Izglītības iestāde īsteno sistēmisku un mērķtiecīgu audzināšanas darbu	4	Plānveidīgs, regulārs darbs dažādās vecumposmu grupās.	

3.2.1.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *labi*.

3.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Skolā notiek sistemātisks darbs gan ar skolēniem, kam ir grūtības mācībās, gan talantīgajiem skolēniem, iespēju robežās sadarbojoties ar atbalsta personālu un vecākiem, kā arī sociālajiem dienestiem. Jau no 2020./2021.m.g. skolā tiek veikts mērķtiecīgs darbs priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas novēršanā. Iesaistījāmies ESF projektā „PuMPurs”, atbalstu guva vairāk kā 17 izglītojamie 4.-9.klašu posmā. Izglītojamo mācību pārtraukšana skolā ir minimāla. Visi gadījumi ir ar neklātienes izglītojamajiem, jo daudziem trūkst motivācijas. Skolēni skolu maina tikai ģimenes apstākļu vai dzīves vietas maiņas dēļ. Skolā izveidota absolventu tālāko gaitu uzskaites sistēma. Visi skolēni, kas beidz 9.klasi, turpina mācības Nautrēnu vidusskolā vai citā mācību iestādē. Skolā tiek veikts mērķtiecīgs darbs karjeras izglītības kvalitātes izvērtēšanā un uzlabošanā. Dokumentācijas izpēte apliecina, ka izglītības iestādē ir karjeras izglītības pasākumu daudzveidība, atbilstība aktualitātēm darba tirgū, reģiona specifikai. Skolā regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai. Notiek karjeras dienas, skolēni dodas izzinošās mācību ekskursijās. Vidusskolēniem tiek piedāvāti vispārējās vidējās izglītības programmu grozi, kas tiek veidoti, ievērojot novada attīstības tendences, tirgus prasības, nodarbinātības rādītājus. Notiek sadarbība ar valsts iestādēm: novada pašvaldību, mācību iestādēm, uzņēmumiem, kas organizē izglītojošus pasākumus, NVO un biedrību pārstāvjiem. Skolā tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar skolēniem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu. Skola izzina savu absolventu turpmākās mācības/ studijas/ un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanu. Sadarbojas visas sadarbības personas - skolēni, klases audzinātājs, Atbalsta komanda un skolas vadība. Vecāku atbalsts ir ļoti svarīgs, nozīmīgs un vajadzīgs, tāpēc ir maz skolēnu, kas paliek atkārtot mācības tajā pašā klasē. Tas ir arī vecāku nopelns.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3		
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3		
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3	Kopš 2020./2021.m.g. skola ir iesaistījusies PuMPuRS projektā, lai mazinātu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas risku.	Papildus jāstrādā pie neklātienes programmas skolēnu motivēšanas mācību darbam.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	3	Notiek laba sadarbība ar tuvākajām augstskolām – DU un RTA. Skolai ir sadarbības līgumi ar šīm augstskolām studentu prakses vietas nodrošināšanā.	
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	3		

3.2.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *labi*.

3.2.3. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Skolā ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Īpaša uzmanība tiek pievērsta iestādes mikroklimatam – izglītojamo, darbinieku un vecāku pozitīvi centrētai savstarpējai sadarbībai, kas nodrošina skolas tēla veidošanu sabiedrībā. Skolas kolektīvā ir labvēlīgā gaisotne. Visi pedagogi norāda, ka skolā tiek nodrošināta iekļaujošā izglītība, un kā būtiskākos pierādījumus tam min sekmīgu atbalsta personāla sadarbību ar pedagogiem un skolēnu mācīšanās vajadzību nodrošināšanu. Vecāki 87% norāda, ka iekļaujošas izglītības sekmīgu nodrošinājumu sniedz tas, ka bērni darbojas kopā dažādās skolas organizētās aktivitātēs. Katram tiek dota iespēja parādīt to, ko labāk prot un kas vairāk saista. Papildus un individuālās nodarbībās, pedagogi aktivitātēs iesaista visus bērnus. Tiek sniegts individuāls atbalsts skolēniem ar īpašām vajadzībām, izmantojot dažādas atbalsta pasākumu formas- atbalsta lapas, atgādnas, konsultācijas, pedagoga palīgus, projektu aktivitātes PUMPURS, APP u.c.. Lielākā daļa aptaujāto skolēnu (84 %) skolā jūtas labi. Pārrunās ar pedagogiem parādījās, ka veiksmīgi ieviestas vienotas prasības vērtēšanā, atbalsta pasākumos, kas izskauž nevienlīdzību un skolēni neizjūt sevis atšķirību. Tiek pievērsta uzmanība ziņām vai signāliem par vājām sekmēm skolēniem ar īpašām vajadzībām un nekavējoties tiek reagēts.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	4	Skolā ir kopīga izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, kas ļauj veiksmīgi iegūt izglītību gan bērniem ar speciālām vajadzībām	

3.2.3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *labi*

3.3. KVALITĀTES KATEGORIJA -KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas:

Skolā ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Visi pedagogi, organizējot mācību procesu, ievēro vienotu mācību stundas struktūru, īstenojot visas trīs fāzes: aktualizācija, apjēgšana un refleksija. Mācību stundu sākumā tiek formulēti saprotami un skaidri, precīzi sasniedzamie rezultāti. Labi veicas ar jaunās informācijas pasniegšanu, piedāvāto iespēju to lietot un izglītojamo mācīšanās virzīšanu. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, tomēr tā ne vienmēr ir pietiekama, lai izprastu, kādēļ uzdevumu nav izdevies paveikt pilnībā. Lielākoties gadījumu (72%) stundā tiek īstenota diferenciacija un individualizācija, mācību process pielāgots izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Īstenojot formatīvās vērtēšanas sistēma nodrošina izglītojamajiem iespēju saņemt atbalstu, lai izglītojamie pastāvīgi uzlabotu mācību sasniegumus un pilnveidotu prasmes. Pedagogi stundā pārlicinās par sasniegto. Lielākā daļa pedagogu (95%) izmanto atbilstošus uzdevumus, lai konstatētu konkrētu stundā plānotā rezultāta sasniegšanu. Pedagogi izglītojamajiem sniedz virzošu atgriezenisko saiti - saskatīt savus sasniegumus un sekot līdzi savai izaugsmei. Pedagogiem jāturpina iesaistīt izglītojamās savstarpējā un pašvērtēšanā, attīstot prasmi izmantot sniegto atgriezenisko saiti. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kas ir atbilstoši izglītojamo vecumposmam un mācību stundas mērķim. Daļai pedagogu (24%) jāpilnveido prasme jēgpilni izmantot IT līdzekļus. Visiem pedagogiem ir izveidotas pozitīvas un cieņpilnas attiecības ar izglītojamiem, kas uzlabo mācību procesu. Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tika veikta 70 % pedagogu mācību stundu vērošana. 65 % skolotāju iesaistījās savstarpējā stundu vērošanā. Stundu vērošana norisinājās pēc skolas vajadzībām pielāgotas stundu vērošanas izmantotās veidlapas. Skolotāji dalījās pieredzē, apmeklējot kolēģu mācību stundas, vismaz 1 stundu semestrī. Tiek plānotas un veiksmīgi organizētas arī attālinātās mācības. Ir panākts, ka 82% skolēnu pieslēdzas online videi. Izdevušies ir projektu dienas un mācību ekskursijas, kas bagātina skolēnu prasmju, iemaņu veidošanu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	3		Aktivizēt skolotāju savstarpēju mācīšanos, lai pilnvērtīgāk apgūtu MI rīkus.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3		

Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	3		
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	4		Nodrošināt attīstošu atgriezenisko saiti par attālināto mācību norisi gan skolēniem, gan viņu vecākiem.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3	Visas iesaistītās puses- skolēni, viņu vecāki , skolotāji-ir informēti par izmaiņām vērtēšanas kārtībā. Ir izpratne par būtiskiem jauninājumiem.	
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3	Skola izmantoja projektu “PumPurs” un “APP” piedāvātās iespējas, tika piedāvātas arī pedagoga palīgu atbalsts, speciālā pedagoga un logopēda pakalpojumi.	

3.3.1.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *labi*.

3.3.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Skolā ir nokomplektēts un sekmīgi darbojas viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais pedagoģiskais personāls. Skolas pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Ziņas par pedagogu izglītību un profesionālo pilnveidi tiek savlaicīgi ievadītas un aktualizētas VIIS sistēmā. Visiem skolotājiem ir augstākā izglītība, 18 no tiem maģistra grāds, 12 ieguvuši otro specialitāti, liecina tarifikācijas materiāli un VISS datu bāze. Skolā ir nodrošināta atbalsta personāla pieejamība (logopēds, speciālais

pedagogs, pedagoga palīgs), liecina tarifikācijas materiāli. Pedagogi regulāri piedalās tālākizglītībasursos. Visi skolotāji apguva digitālās prasmes Rēzeknes novada pašvaldības, sadarbojoties ar Viedās administrācijas un reģionālās attīstības ministriju (VARAM), projektā “Sabiedrības digitālo prasmju attīstība”. Nākamajā gadā nepieciešams pievērst uzmanību MI apguvei un pielietošanai mācību procesa organizēšanā. Pēc aptaujas datiem, visi skolotāju vismaz reizi piedalījušies kompetenču pilnveidesursos, seminārus un ieguvuši apliecinājumu. Skolā ir izstrādāta un ieviesta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība, visi pedagogi regulāri pilnveido savu profesionālo izaugsmi un dalās pieredzē. 100% pedagogu ir apmierināti ar skolas administrācijas atbalstu profesionālās darbības pilnveidē. Tiek sniegts metodiskais atbalsts pedagogiem, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītību ikvienam skolēnam, pilnveidotu individualizētu pieeju darbā ar talantīgajiem skolēniem augstāku mācību sasniegumu gūšanai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3		Panākt, lai visi skolotāji būtu pilnveidojuši prasmes MI rīku izmantošanā.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3		.
Pedagogu noslodze un profesionālā kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	4	Skolā ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka gandrīz visu pedagogu darba kvalitāte ir laba un ļoti laba.	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	4	Jaunajiem pedagogiem tiek sniegts metodiskais atbalsts, notiek koleģiāla mācību stundu vērošana.	

3.3.2.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *labi*.

3.3.3. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Mācību procesā iesaistītajām pusēm ir izpratne par jēdzienu “izglītības pieejamība”. Ir nepieciešams turpināt nodrošināt elastīgu un pielāgojamu mācību vidi ikvienam izglītojamajam, vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai. Stiprināt preventīvo darbu ar skolēniem riska grupās, palielināt Atbalsta komandas lomu preventīvajās aktivitātēs – grupu nodarbībās, tematiskajās stundās un sadarbībā ar audzinātājiem. Skolā, izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmas, speciālās izglītības programmas, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes. Visi pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu. Skolā organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pēc aptaujas datiem, pedagogi (87%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā. Mācību gada sākumā, izstrādājot savus tematiskos plānojumus, tiek pārdomāts, kā īstenojamais mācību saturs konkrētajā mācību gadā iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Tiek paredzēta starppriekšmetu saikne sadarbībā ar kolēģiem, organizējot starpdisciplināras nodarbības, kopīgus pētījumus vai projektus. Metodisko jomu pedagogi kopīgi izstrādāja summatīvās vērtēšanas darbus mācību jomas ietvaros. Lielākā daļa pedagogu (87%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem un spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai. Skola ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmu ievērošanā. Ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem nodrošināta nepieciešamā profesionālās kompetences. Ikdienas mācību procesā ir pieejams mērķtiecīgs metodiskais atbalsts. Katram izglītojamajam nepieciešamajos mācību priekšmetos tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas plāns, kurš reizi semestrī tiek izvērtēts un aktualizēts. Izglītības programma tiek īstenota ciešā sadarbībā ar izglītojamā vecākiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	4		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3		Mācību un audzināšanas procesa pāreja uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu.

Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3		
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	4	Komandas darbs jomu metodiskajās grupās	
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	3		
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3		
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	4	Kvalitatīvs Atbalsta komandas darbs	
Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)	3		
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	3	Skola piedāvā plašu padziļināto kursu klāstu, sniedzot iespēju skolēniem īstenot savas individualizētās vēlmes turpmākajai karjeras izvēlei.	
Izglītības iestādes īstenotās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			

Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3		Uzlabot izglītojamo ikdienas sasniegumus padziļinātajosursos.
--	----------	--	--

3.3.3.2. Elementa “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *labi*.

3.4.

3.5. KVALITĀTES KATEGORIJA -IEKĻAUJOŠA VIDE

3.4.1. Elementa “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Skola elastīgi reaģē uz mainīgajiem faktoriem, kuri ietekmē mācību procesu skolā, jauniem izaicinājumiem mācību satura realizēšanā, aktuāliem piedāvājumiem interešu izglītībā. Skolā ir veikti fiziskās vides uzlabojumi, lai tā būtu pieejama cilvēkiem ar kustību traucējumiem. Skolā pilnīgi nodrošināta vides pieejamība izglītības programmas pielāgošanai izglītojamajiem ar kustību traucējumiem un citām speciālajām vajadzībām. Skolā ir trīs pacēlāji, mācību telpa skolēniem ar īpašām vajadzībām - ar smilšu terapiju, bumbiņu baseinu, metodiskās literatūras plašs klāsts, u.c. metodiskie un spēļu veidi. Skola izglītojamajiem piedāvāt iespēju izglītības programmas apgūt pēc individuālā izglītības programmas apguves plāna, nodrošinot ar individuālajiem atbalsta materiāliem (atgādnēm, kartiņām, plakātiem, u.c.). Skolā mācījās 10 skolēni ar īpašajām vajadzībām divās mācību programmās. Skola seko dažādiem faktoriem, kuri ietekmē mācību procesu skolā, reaģē uz dažādajiem groziem vidusskolēniem, ja notiek skolēnu kustība, īpaši neklātienē programmā. Ir daudzveidots piedāvājumiem interešu izglītībā. Skolas administrācijai un pedagogiem ir vienāda izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās lielākās daļas iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Skola piedāvā trīs pamatzglītības programmas un divas vidusskolas programmas. Skolēni ir nodrošināti ar transportu, dienesta viesnīcu, datortehniku. 1.-9.klasēm ir brīvpusdienas. Ir bezmaksas mācību grāmatas un mācību līdzekļi. Skola piedalījās projektā APP un PuMPurS, kur meklēja atbildes, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus. Ir jāstrādā pie šo risku mazināšanas neklātienē programmā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3	Izglītības iestādes piedāvājuma atbilstība	Papildināt mācību materiālu bāzi darbam ar speciālās izglītības programmas izglītojamiem.

		mainīgajām sabiedrības vajadzībām.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	4	Skola nodrošina pietiekamu vides pieejamību, nodrošinot iespēju skolu apmeklēt cilvēkiem ar kustību traucējumiem.	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	3		

3.4.1.2. Elementa “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *labi*.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:.

90% pedagogu atkārtoti apmeklēja bērnu tiesību aizsardzības kursus, tā atjaunojot zināšanu un prasmes aktuālajos jautājumos. Pēc aptaujas pedagogiem noskaidrojās, ka pedagogi piedalās iekšējo kārtības noteikumu izstrādē, kuri regulāri tiek aktualizēti un skolēniem regulāri atkārtots. Ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Ir noteikti kvantitatīvie rādītāji, kas dod iespēju izvērtēt izglītojamo, personāla un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izstrādātos noteikumus. Ir izstrādāta kārtība par vardarbības novēršanu skolā. Visi pedagogi un skolēni ar tiem ir iepazīstināti. Skola veic preventīvo darbu ar vardarbības gadījumu analīzi. Var secināt, ka skolā ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības iestādē, tai skaitā attiecībā uz interneta vidi. Skolā ir izstrādāta shēma, kā izglītēt skolas darbiniekus un skolēnus emocionālās drošības jautājumus, to integrējot izglītības procesā. Skolā jūt vienotu nostāju, vienotas vērtības attiecībā uz uzvedības normu ievērošanu. Pēc aptaujas datiem 84% skolēnu jūtas droši skolas vidē.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3	Skolā ir izveidota un darbojas sistēma, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos.	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3	Tika izstrādāta anketu par emocionālo drošību, lai izvērtētu, kā jūtas izglītojamie un personāls	
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	4	Skolēni un darbinieki skolā jūtas droši. Skolā valda vienotas sajūta, par ko liecina vairāk, kā 80% aptaujāto.	

3.4.2.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *labi*.

3.4.3. Elementa “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Skolas mācību un nodarbību telpas ir aprīkotas ar mūsdienu prasībām atbilstošu inventāru un aprīkojumu, kas ļauj nodrošināt skolēniem kvalitatīvu mācību procesu. Skola ir nodrošināta ar nepieciešamajiem materiāltehniskajiem resursiem izglītības programmu realizēšanai. Labi darbojas uzlabotais Internets. Tika uzlabots moderno mācību līdzekļu klāstu vidusskolai – sensori, programmēšanas iekārtas, digitālie ekrāni, uc. No anketēšanas rezultātiem redzams, ka visi pedagogi (100%) ir nodrošināti ar mācību un digitālajiem līdzekļiem. Visi pedagogi nodrošināti ar portatīvajiem datoriem un visi 4.-9. klašu skolēni nodrošināti ar portatīvajiem datoriem un trīs uzlādes skapjiem. 1.-3.klase skolēniem uz trijiem viens dators. Vidusskolēniem katram ir personīgs dators no Rēzeknes novada pašvaldības. Notiek regulāra IKT resursu atjaunošana un tehniskā apkope. Pedagogi mācību un saziņas procesa efektīvai norisei pamatā izmanto sistēmu e-klase. Mācību procesa ietvaros izmanto dažādas platformas, piemēram, māconis.lv, Letonika.lv,

Skolas vārda digitālo krātuvi, uzdevumi.lv, soma.lv, skolo.lv u.tml. Skolā visas (100%) telpas atbilst normatīvajām prasībām, lai nodrošinātu mācību procesu, kā arī visu darbinieku darba pienākumu veikšanu. Pedagogam ir pieejamas darba un atpūtas telpas. Skolas vide ir estētiska, labizjūtu veicinoša. Kontrolējošo iestāžu aktu prasības un mācību procesu kavējošie faktori savlaicīgi tiek novērsti, par to liecina aktu prasību izpilde. Skolā apgaismojums, grīdu segums, tāfeļu apgaismojums atbilst prasībām. Skolas ventilācijas sistēma nespēj nodrošināt nepieciešamo CO2 līmeni visās telpās, bet skola ir iesaistījusi Veselības Inspekcijas pētījumā par gaisa kvalitāti mācību kabinetos un 21 kabinetā ir uzstādīti gaisa kvalitātes mērītāji. Skolas apkārtnes teritorija ir labiekārtota un veikta apzaļumošana, ir nodalītas saimnieciskā un atpūtas zona. Ir uzsākts plānot skolas sporta stadiona atjaunošanas darbus. Projekts ir izstrādāts.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai.	3	STEM mācību priekšmetu pilnvērtīgai mācīšanai tika uzlabota materiāli tehniskā bāze vidusskolas klasēm	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai.	4	Visiem skolēniem ir pieejami datori. Pedagogiem ir katram dators un projektors, ir iespēja mācību procesā izmantot divas datorklases, planšetdatorus. Skolā ir pieejams datorsistēmu laborants, kas nodrošina tehnisko atbalstu.	
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte.	3	Visi pedagogi veiksmīgi pielieto digitālos rīkus un prasmes mācību procesā.	

Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte.	3	Mācību telpas ir piemērotas izglītības procesa kvalitatīvai organizēšanai.	
---	---	--	--

3.4.3.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *labi*.

3.6. KVALITĀTES KATEGORIJA -LABA PĀRVALDĪBA

3.5.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Pašvērtēšanai tiek izmantotas dažādas metodes, tiek izmantoti gan kvalitatīvie, gan kvantitatīvie rādītāji. Gribētu lielāku aktīvāki no visām iesaistītām mērķgrupām, īpaši vecākiem. Izglītības iestādē ir izveidojusies ļoti laba atbalsta komanda, kura spēj sadarboties, operatīvi rīkoties un reaģēt. 2024./2025.m.g. izglītības iestāde kļuva par vienu no KiVa programmas dalības skolām un aktīvi darbojas bulinga izplatības mazināšanā un novēršanā, piedāvājot plānveidīgi organizētu darbu ar izglītojamajiem. Skola ir atvērta inovācijām. 2024./2025.m.g. vietējos projektos un ziedojumos tika piesaistīti vairāk kā 20 000 EUR. Skolā pedagogu kolektīvs ir profesionāls, stabils un atbildīgs par sava darba rezultātiem. Skola veiksmīgi risina izaicinājumus, kuri rodas saistībā ar izmaiņām izglītības nozares pārmaiņu dēļ. Labi skolā iekļaujas jaunie pedagogi. Viņiem ir mentori, kas palīdz iejusties skolas vidē. Skola veiksmīgi piedalās arī augstskolu studentu prakšu organizēšanā un vadīšanā. Sadarbības līgumi skolai ir ar Daugavpils Universitāti un Rēzeknes Tehnoloģiju Akadēmiju. Skolā valda pozitīvs mikroklimats un psiholoģiskā vide ir labvēlīga, laba pedagogu motivācija darbam. Skolas vadības komandas zināšanas par izglītības, audzināšanas, finanšu jautājumiem un skolas pārvaldību ir labas, darba vide ir pārdomāti sakārtota. Komandai jāstrādā pie stratēģiskās plānošanas jautājumiem. Skolas vadība veiksmīgi reaģē uz izmaiņām izglītības nozarē, pilnveidojot skolas darba organizācijas kārtību, pielāgo to aktuālajiem apstākļiem un sekmīgi īsteno. To pierāda skolotāju, skolēnu un vecāku aptauju rezultāti, kā arī mācību sasniegumi gadā, olimpiādēs.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	-------------------------------------	---------------	---------------------------------

Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	3		
Personāla pārvaldības efektivitāte	3	Personāls ir stabils, profesionāls	Nepieciešams skolas psihologs, jo šo darbu tagad veic projekta KIVA psihologs un novada psihologs
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	3	Skolas vadības komanda ir saliedēta un savstarpēji atbalstoša. Vadības komandas dalībnieku starpā valda cieņpilnas attiecības	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	4		

3.5.1.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**.

3.5.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Apkopojot informāciju, tika izsecināts, ka visi iekšējie normatīvie akti tiek izdoti. Direktore regulāri veic iekšējo normatīvo aktu pārraudzību, aktualizēšanu un atjaunošanu. Iekšējo normatīvo aktu izstrādē tiek iesaistītas visas interesējošās puses pedagogi, vecāki un izglītojamo pašpārvalde. Mācību gada otrajā semestrī skolā tika veiktas vairākas aptaujas gan par mikroklimatu izglītības iestādē, gan aptaujas izglītojamajiem, kur tika minēti jautājumi arī par izglītības iestādes vadītāju. Vadības profesionālā darbība ir kvalitatīva un mērķtiecīga. Par to liecina dokumentu analīze un fokusgrupas diskusijas. Skolas iekšējie normatīvie dokumenti tiek izstrādāti demokrātiski un ir instruments skolas mērķu sasniegšanai. Skolas vadībai ir zināšanas par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālās kompetences jautājumiem. Skolas vadība ir iepazinusies ar Izglītības attīstības pamatnostādņem 2021.- 2027.gadam, par tām informējusi kolektīvu. Skolā ir nepieciešamā obligātā dokumentācija, kas izstrādāta atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Skolas dokumentācija ir sakārtota atbilstoši skolas lietu nomenklatūrai. Skolas iekšējie normatīvie dokumenti ir izstrādāti un pieņemti demokrātiski. Izskatot skolas direktores profesionālās darbības, situāciju un dokumentu analīze liecina, ka skolas direktores zināšanas par personības stratēģijām un

taktikām ļauj īstenot tiesisku izglītības iestādes vadības procesu. Aptaujas dati liecina, ka direktore ir aktīva novitāšu ieviešanā, organizē cilvēkresursu un profesionālu attīstību, ir komunikācijas veidotāja, par to liecina aptaujas rezultāti. Anketās 100% pedagogu norāda, ka ir viegli sastrādāties ar skolas direktori.

<i>Rezultatīvā rādītāja nosaukums</i>	<i>Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos</i>	<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	3		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	4		
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	4	Vadītājam ir ļoti laba komunikācija ar citām iestādēm un sponsoriem	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	4	Vadītāja darbība ir ētiska un demokrātiska	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	3		Sekmēt jauno pedagogu ienākšanu skolā, veicinot paaudžu nomaiņas procesu.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	3		

3.5.2.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***labi***.

3.5.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Aptaujas rezultāti liecina, ka skolas direktore sadarbojas ar dibinātāju. Šī sadarbība ir mērķtiecīga būtisku izglītības funkciju īstenošanā. Skolā ir zinoša administrācijas komanda, kura nodrošina izglītības iestādes profesionālu pārvaldību un labu darbības efektivitāti. To apliecina aptaujas rezultātā izteiktās domas. Skolas vadības darba efektivitāte tiek panākta, sadalot atbildību un deleģējot pienākumus direktores vietniekiem un mācību priekšmetu jomu vadītājiem. Individuālās pārrunās ar izglītības iestādes vadītāju, vadības komanda tiek motivēta izmantot darbā efektivitāti veicinošas stratēģijas, tas veicina jaunu pedagogu ienākšanu skolā, kuriem tiek nozīmēti mentori. Skolas direktore motivē kolektīvu un veicina mērķtiecīgu skolas darbību augstu sasniegumu iegūšanai (olimpiādēs, sacensībās, konkursos). Skola ir atvērta sadarbībai ar citām institūcijām. Aktīvi notiek sadarbība ar vietējās kopienas dažādām mērķgrupām – senjoriem, pirms pensijas vecuma cilvēkiem, PII audzēkņiem, sportistiem, adītājām, u.c. Skola ir iesaistījusi Latgales skolu kopienu kustībā, kas veicina sadarbību vietējās kopienas ietvaros. Skola organizē dažādas nometnes dažādām mērķgrupām - bērniem ar īpašām vajadzībām, dabas pētniekiem, sportistiem, u.c. Ir labdarības sadarbība ar vientuļajiem cilvēkiem, Pilcenes un Strūžānu SAC iedzīvotājiem. Pateicoties skolas pozitīvajam mikroklimatam, sabiedrībā veidojas noteikts skolas tēls. Sarunās ar vadības komandu un klašu audzinātājiem, parādījās jautājums par vecāku iesaistīšanos skolas darbībā. Nepieciešams mainīt metodes, lai izzinātu vecāku domas par skolēnu vajadzībām un vecāku prasībām. Gadā notiek divas vecāku kopsapulces, klases vecāku sanāksmes, aptaujas, individuālās sarunas, sarakste eklassē, WhacAap grupu darbošanās. Vairāk jāiesaista Skolas Padome vecāku aktivizēšanā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	3		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	4	Skola ir atvērta sadarbībai ar sabiedrību, pašvaldības institūcijām.	

Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	4	Direktore ir atvērta pārmaiņām, izprot to nepieciešamību un gatava uzņemties atbildību par pārmaiņu ieviešanu.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komandas darbam izglītības iestādē	4	Veiksmīgi organizēta starpriekšmetu saikne Skolā pedagogi savstarpēji sadarbojas, apkopo pieredzi, veido metodiskos atbalsta līdzekļus, vairākas reizes mācību gadā tiek organizēti kursi par uzkrāto un apkopoto profesionālo pieredzi.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	3		Nepieciešams pilnveidot vecāku iniciatīvas aktivitāti.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	3		

3.5.3.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenis *labi*

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2024./2025. mācību gadā

- 4.1. Dalība KiVa programmā. KiVa ir programma bulinga izplatības mazināšanai un novēršanai izglītības iestādēs, piedāvājot strukturēti organizētu darbu ar bērniem 6–16 gadu vecumā.
- 4.2. ESF projekts “PuMPuRS” – iesaistīti 5.-9.klases skolēni, pedagogi sniedza skolēniem profesionālu atbalstu mācībās un meklēja mūsdienīgas sadarbības formas skolēnu zināšanu līmeņa uzlabošanai.

- 4.3. ESF projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” – iesaistīti 1.-9.klases skolēni, pedagogu palīgi un pedagogi sniedza skolēniem profesionālu atbalstu mācībās, interešu izglītībā un veidoja draudzīgu un atbalstošu vidi skolēniem.
- 4.4. British Council pārstāvniecības Latvijā atbalstītais projekts “Latgales skolu kopienu atbalstam”.
- 4.5. Skolēnu pašpārvalde realizē JSPA projektu “Kontakts” iniciatīvu “Radi vidi pats”!
- 4.6. Nordplus Junior programmas projekts „Nemateriālās kultūras kartēšana: atrast kopīgo mantojumā” sadarbībā ar Menntaskólinn Tröllaskaga í Ólafsfirði (Islandē) <https://www.mtr.is/is/skolinn/frettir/samstarfsverkefni-um-menningararf>.
- 4.7. Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA 1) “Personu mobilitātes mācību nolūkos” skolu sektora aktivitātē.
- 4.8. e-Twinning projekts: “Travel kaleidoscope:traveling to friends countries”, piedalās 8.-11.klašu skolēni.

5.Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija

VALSTS PĀRBAUDES DARBI

2024./2025.m.g. valsts pārbaudes darbus kārtoja 9.klase : latviešu valodu (12 skolēni), matemātika (12 skolēni) , angļu valoda (13 skolēni). No valsts pārbaudes darbiem atbrīvoti 4 skolēni. Tika izmantoti arī atbalsta pasākumi- laika pagarinājums.

12.klase : * Optimālais līmenis : Matemātika (19 skolēni) ;

Angļu valoda (17 skolēni)

* Augstākais līmenis : Latviešu valoda un literatūra (13 skolēni);

Bioloģija (9 skolēni) ;

Vēsture (9 skolēni)

Valsts pārbaudes darbus kārtoja gan klātienē, gan neklātienē programmas skolēni.

9.klase. Šobrīd valstī norādīti provizorisks dati. Salīdzinot ar valsts datiem redzam, ka (skatīt tabulu)

Mācību priekšmets	Provizoriskie dati valstī	Mūsu skolas dati
Latviešu valoda	58.5%	64%
Matemātika	53.8 %	51,6 %
Angļu valoda	65,8 %	53,8 %

Redzams, ka šajā mācību gadā augstāk par vidējo vērtējumu ir nokārtota latviešu valoda. Sliktāk veicies angļu valodā. Jāņem vērā klases specifika, jo vairākiem skolēniem ir 56 programma, visos mācību priekšmetos bija skolēni, kuriem tika piemēroti atbalsta pasākumi. Latviešu valodā 3 skolēniem (laika pagarinājums), matemātikā 4 skolēniem, angļu valodā 3 skolēniem.

No valsts pārbaudes darbiem bija atbrīvoti 4 skolēni- ārstu zīmes.

Matemātikā vidējais vērtējums mazāks par 2,2 % . Angļu valodā tie ir 12% .

Ja salīdzina vidējo vērtējumu klasē un valsts pārbaudes darbos, tad redzam, ka latviešu valodā vidējais vērtējums klasē ir pietiekamā un optimālā līmenī, tas atspoguļojas arī valsts pārbaudes darbos. Vienam skolēnam ir augsts apguves līmenis, kas redzams arī rezultātos. Šis skolēns piedalījās arī valsts pārbaudes darbos.

Procenti VPD	44 -46 %	54- 58 %	60- 68 %	73- 79 %	80 %
Vidējais vērtējums klasē	Nautrēnu vsk.5,1; Bērzgales pamatskolā 6,5				
Skolēnu skaits	2	2	4	3	1

Valsts pārbaudes darbs matemātikā.

Procenti VPD	27%	35-39%	41- 47 %	56- 58 %	71%	86%
--------------	-----	--------	----------	----------	-----	-----

Vidējais vērtējums klasē	Nautrēnu vsk. 5,4; Bērzgales pamatskolā 6,3					
Skolēnu skaits	1	2	3	4	1	1

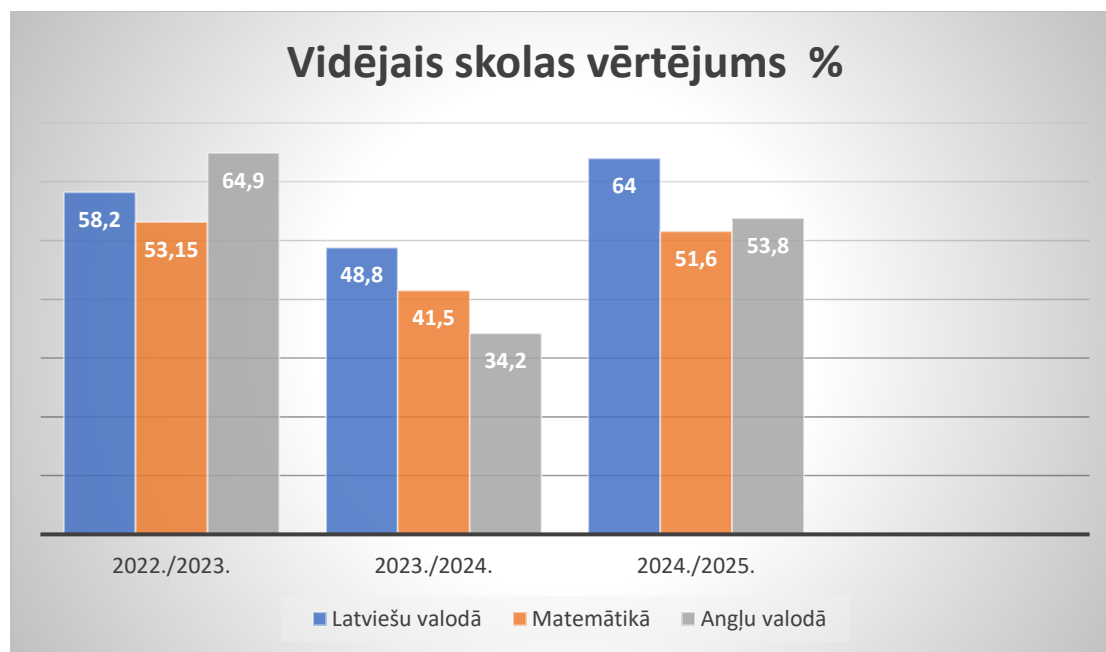
Vidējais vērtējums klasē ir pietiekamā un optimālā līmenī, tas atspoguļojas arī valsts pārbaudes darbos. Tikai vienam skolēnam ir nepietiekams apguves līmenis, tas skaidrojams ar to, ka skolēnam bija grūtības mācībās, valsts pārbaudes darbu kārtoja ar atbalsta pasākumiem. Vienam skolēnam ir augsts apguves līmenis, kas redzams arī rezultātos.

Valsts pārbaudes darbs angļu valodā.

Procenti VPD	11- 32 %	42-45 %	56 %	62-67 %	76 %	80-95 %
Vidējais vērtējums klasē	Nautrēnu vsk.5,8 ; Bērzgales pamatskolā 7,0					
Skolēnu skaits	3	3	1	3	1	2

Analizējot vidējo vērtējumu klasē redzams, ka tas ir optimālais apguves līmenis. Valsts pārbaudes darbā redzams, ka 3 skolēni uzrādījuši zināšanas nepietiekamā līmenī, viens no skolēniem ir tas, kurš mācījās atkārtoti. 2 skolēni ir uzrādījuši augsta līmeņa zināšanas, šie skolēni piedalījās arī olimpiādēs. 8 skolēni uzrādīja zināšanas optimālā līmenī, kas atbilst vidējam rādītājam klasē.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 3 gadu griezumā 9.klasēm (skatīt diagrammu).



Ja izvērtējam 3 gadu griezumā, tad redzams, ka uzlabojies vidējais vērtējums latviešu valodā. Matemātikā notiek izmaiņas dažu procentu ietvaros. Ja salīdzina skolas vidējos vērtējumus 3 gadu griezumā, tad redzams, ka vissliktākie rezultāti bija 2023./2024.m.g., kad angļu valodas eksāmenu nenokārtoja viens skolēns. Ja salīdzina pret valstī vidējo vērtējumu, attiecīgajā mācību gadā, tad redzams, ka latviešu valodā augstāki vidējie rezultāti par valsts vidējo bija 2022./2023.m.g. un 2024./2025.m.g.

Matemātikā 2022./2023.m.g. ir augstāks vidējais rādītājs kā valstī. Ja pēta tabulu tad redzams, ka atšķirība ir dažos procentos, piemēram, 2023./2024.m.g. atšķirība ir 1,7 %, 2024./2025.m.g. 2,2% .

Angļu valodā vissliktākie rezultāti 2023./2024.m.g., kad pret valsts vidējo rādītāju atšķirība ir 29,6 % .Jāņem vērās, ka viens skolēns nenokārtoja eksāmenu. Svarīgs faktors ir skolēns un viņa spējas, nav korekti salīdzināt, diemžēl, to darām, dažādus mācību gadus, jo skolēni katrā klasē atšķiras,

valsts pārbaudes darbu sarežģītība arī nav vienlīdzīga katru gadu. Labākais rādītājs ir 2022./2023.m.g., kad no valsts vidējā rādītāja, atkāpe ir 1,2 %.

Mācību gads	Latviešu valoda		Matemātika		Angļu valoda	
	valstī	skolā	valstī	skolā	valstī	skolā
2022./2023.m.g.	58.1	58,2 	50.5	53,15 	66.1	64,9
2023./2024.m.g.	59.0	48,8 	43.2	41,5 	63,8	34,2 
2024./2025.m.g.	58,5*	64 	53,8*	51,6	65,8*	53,8

Valsts pārbaudes darbu rezultāti vidusskolā.

* Optimālais līmenis : Matemātika (19 skolēni) ;

Angļu valoda (17 skolēni)

* Augstākais līmenis : Latviešu valoda un literatūra (13 skolēni);

Bioloģija (9 skolēni)

Vēsture (9 skolēni)

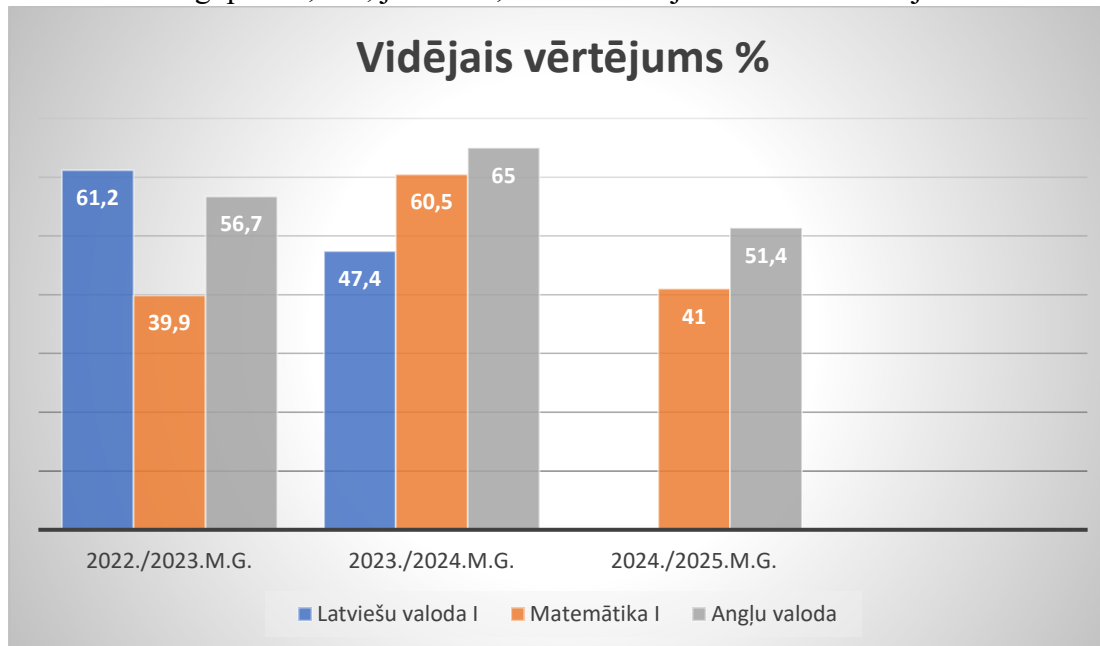
Šogad optimālajā līmenī kārtoja matemātiku, angļu valodu. Latviešu valoda optimālajā līmenī jau nokārtota 11.klasē.

Mācību priekšmets	Provizoriskie dati valstī	Mūsu skolas dati
Matemātika I	43,7 %	41 %

Angļu valoda I	60,7%	51,4 %
-----------------------	--------------	---------------

Diemžēl, esam zem provizoriskā vidējā vērtējuma valstī. Nevar aizmirst, ka valsts pārbaudes darbus kārtot arī neklātienas programmas skolēni. Matemātiku kārtot arī eksternis. Matematika I esam 2,7% zem valsts vidējā rezultāta.

Ja skatāmies vidējos rezultātus 3 gadu griezumā, tad redzams, ka (skatīt diagrammu). Redzam, ka visaugstākie rezultāti bija 2023./2024. m. g. . Rezultāti atšķiras, izteikti tas redzams Latviešu valodas I eksāmenā. Šajā mācību gadā vidējie rādītāji ir kritušies : Matematika I , salīdzinot ar 2023./2024.m.g. par 19,5 %, jāanalizē, bet salīdzinājumā ar valsts vidējo rezultātu nav tik zemi.



Mācību gads	Latviešu valoda I		Matemātika I		Angļu valoda I	
	valstī	skolā	valstī	skolā	valstī	skolā
2022./2023.m.g.	58,6 %	61,2% 	35,1 %	39,9% 	63 %	56,7 %
2023./2024.m.g.	55,4 5	47,4 % 	34,3 %	60,5 % 	61,9%	65 % 
2024./2025.m.g.		nekārtoja	43,7%	41 %	60,7 %	51,4 %

Ja skatāmies 3 gadu griezumā, tad redzam, ka 2022./2023.m.g. virs vidējā valsts līmeņa bijām Latviešu valodā I un Matemātikā I. Izcils rādītājs Matemātikā I 2023./2024.m.g., kad skolas vidējais rādītājs ir 26,2 % virs valsts vidējā rādītāja. Angļu valodā 3.1% virs valsts vidējā rādītāja bija 2023./2024.m.g.

Augstākais līmenis.

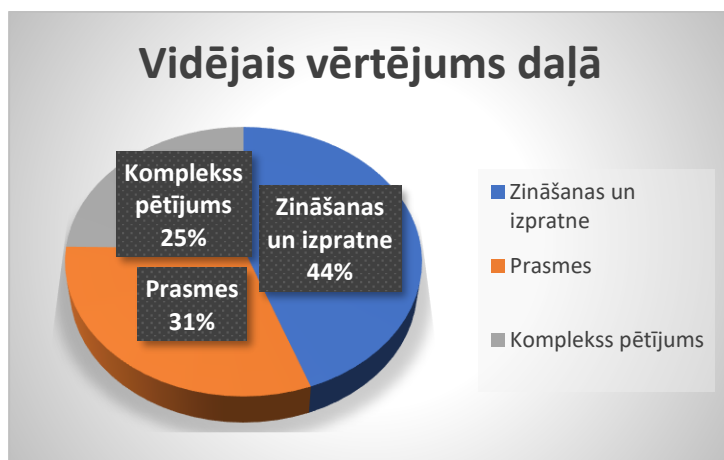
Mācību priekšmets	Provizoriskie dati valstī	Mūsu skolas dati
Latviešu valoda un literatūra II	53 %	47,0 %
Bioloģija II	52 %	26 % 

Vēsture II	39 %	43,1 %	↑
Angļu valoda II	62 %	29 %	↓

2 augstākā līmeņa darbi skolā tika kārtoti pirmo reizi – Bioloģija II un Vēsture II, viena skolniece izvēlējās Angļu valodu II, šī kursa skolā šajā mācību gadā nebija, tāpēc skolniece pašmācības ceļā un skolotājas atbalstu sagatavojās valsts pārbaudes darbam. Skola nodrošināja piekļuves darba vērtēšanu, sadarbojās ar blakus skolu(laiks, vieta, telpa, adrese), kurā skolniece kārtoja pārbaudījumu. Neskatoties, ka Vēsture II, tika kārtota 1.reizi, skolēni uzrādīja augstus rezultātus, vidējais rādītājs ir par 4,1% augstāks kā valstī.

Bioloģija II, tika kārtota pirmo reizi, šo kursu izvēlējās gan klātienēs, gan neklātienēs programmas skolēni. Viena neklātienēs programmas skolniece neieguva nepieciešamo punktu skaitu, lai sekmīgi nokārtotu valsts pārbaudes darbu. Ņemot vērā, ka turpmāk viens STEM priekšmeta eksāmens būs obligāts, tad jāizvērtē, kas skolēniem sagādāja grūtības. 2025./2026.m.g. skolēni ir izvēlējušies jomu, kurā tiek piedāvāta Bioloģija II.

Izvērtējot 3 sadaļas (skatīt diagrammu), redzams, ka kursa apguves laikā jāpievērš uzmanība kompleksajam pētījumam.



Ja izvērtējam augstākā līmeņa valsts pārbaudes darbu rezultātus 3 gadu griezumā, tad katrs mācību kurss jāskatās atsevišķi, jo skolēnu izvēle atšķiras katru gadu.

Mācību gads	Latviešu valoda un literatūra II		Ģeogrāfija II		Sociālās zinātnes II		Dizains un tehnoloģijas II	
	valstī	skolā	valstī	skolā	valstī	skolā		
2022./2023.m. g.	56%	44,4 %	35,8 %	53,5% 	39,4%	33,4%	60,9 %	53%
2023./2024.m. g.			35 %	48,7% 	40,6%	50 % 		
2024./2025.m. g.	53%	47 %						

Tā kā Bioloģija II un Vēsture II tika jau analizēta un tika kārtota pirmo reizi, tad šajā tabulā nelikām.

Izvērtējot Latviešu valodu un literatūru II, jāsecina, ka ir zem valsts vidējā līmeņa, viens no faktoriem ir tas, ka šo mācību kursu parasti izvēlas arī visi neklātienē programmas skolēni. Kā arī tas faktors, ka eksāmenu kārtoja 11a un 11b skolēni, problēmas sagādāja teksta satura un valodas līdzekļu analīze. Salīdzinot 2 mācību gadus, kad valsts pārbaudes darbs tika kārtots, rādītāji ir labāki, rezultāts uzlabojies par 2,6 5.

Ģeogrāfija II, mācību kurss, kurš tika kārtots valstī pirmo reizi un bija tiešsaistē. Saskārāmies ar elektrības padeves problēmām valstī un otrā dienā ar nepareizi atsūtītiem kodiem no VISC, kas ietekmēja skolēnu labbūtību. Neskatoties uz to, redzam, ka rezultāti ir virs vidējā valsts rādītāja. 2023./2024.m.g. valsts pārbaudes darbā uzrādīts rezultāts par 13,7 % virs valsts vidējā vērtējuma.

Sociālās zinātnes II - 2022./2023.m.g. valstī tika kārtotas pirmo reizi, skolas vidējais rādītājs ir 6 % zem valsts vidējā rādītāja, toties nākamajā mācību gadā skolas vidējais vērtējums ir pieaudzis par 16,6,%. Kā arī par 9,4 % virs valsts vidējā rādītāja.

OLIMPIĀDES, CITI SVARĪGI SASNIEGUMI 2024./2025.m.g.

Šajā mācību gadā piedalījāmies 15 olimpiādēs. Angļu valodas olimpiādēs (dažādos klašu posmos) iegūtas 6 Atzinības, viena 1.vieta (speciālo programmu skolēniem) , viena 2.vieta novadā.

Ķīmijas olimpiādē 3.vieta un atzinība novadā.

Fizikas olimpiādē 2.vieta un Atzinība novadā.

Latviešu valodas olimpiādēs 2 atzinības.

Matemātikas olimpiādē 2.vieta un 3.vieta (skolēniem ar speciālo programmu) novadā.

Ģeogrāfijas olimpiādē Atzinības un dalība valsts posmā.

Vēstures un Ģeogrāfijas olimpiādēs piedalījās novada un valsts posmā.

25.atklātajā latgaliešu rakstu valodas un kultūrvēstures olimpiādē, iegūta 3.vieta.

Angļu valodas runas konkursā un atklātajā angļu valodas olimpiādē 8.,9.kl.skolēniem. Iegūtas divas 2.vietas.

Skola piedalījās «Matemātiskais ķēriens» 2025. 1.kārtā piedalījās 16 skolēni, 2.kārtā 10 skolēni.

«Drošs internets» tests 3.-6.kl.skolēniem. Nautrēnu vidusskola. Skolēni uzrādīja zināšanas - 93% - 26% iegūti.

6.Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

A.Ludborža

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU