

Nautrēnu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rogovka, Nautrēnu pagasts, Rēzeknes novads

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta
pārvaldes vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Vilis Deksnis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024. māc. g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024. māc. g.
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pamatizglītības programma	21011111	V-5887	21.11.2012	110	110
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-5888	21.11.2012	8	8
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V-5889	21.11.2012.	2	2
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011	V-5890	21.11.2012	30	30
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011013	V-6667	21.08.2013	30	30

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija : skola strādā, lai katrs izglītojamais varētu iegūt kvalitatīvu izglītību, kas atbilstu viņa spējām un mācīšanās vajadzībām

2.2. Izglītības iestādes vīzija : skola kā vienots pedagogu, izglītojamo un vecāku kolektīvs, kas nodrošina pozitīvu mācību, intelektuālo, sadarbības un kultūrvidi, kurā katrs izglītojamais sasniedz viņa spējām atbilstošu izglītības līmeni, veido pilsonisko un valstisko apziņu, iegūst globalizācijas apstākļos nepieciešamās dzīves prasmes

2.3. Izglītības iestādes vērtības: cilvēkcentrētas – kreativitāte, sadarbība, tolerance

2.4. 2023./2024.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas aktualizācija un pilnveide.	Pedagogiem tiek pilnveidota prasme sniegt formatīvo vērtēšanu, lai notiktu pāreja no sasniegumu vērtēšanas uz vērtēšanu kā mācīšanos. Izstrādāta jauna izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Sasniegts
	90% pedagogiem uzlabota prasme veikt formatīvo vērtēšanu un sniegt atgriezenisko saiti skolēnam par viņa mācīšanos.	Sasniegts
	Ar vērtēšanas kārtību iepazīstināti 100% pedagogu un 100%izglītojamo. Sarīkotas vecāku sapulces visās vecumposmu klašu grupās, kurās iepazīstināti un informēti 100% vecāki.	Sasniegts
Veicināt abpusējās atgriezeniskās saites stiprināšanu, sekmējot visu pušu aktīvāku iesaisti izglītības iestādes darbā.	Veido sadarbības kultūru un vada komandas darbu, lai veicinātu līdzatbildību par kopīgu mērķu sasniegšanu, katra izglītojamā pozitīvai un pilnvērtīgai izaugsmei, uz sadarbības pamatiem balstītās attiecībās ar ģimeni un dibinātāju.	Sasniegts
	Ieviesta sistēma, lai sekotu katra izglītojamā izaugsmei. Gandrīz visi (vismaz 70%) vecāku uzskata, ka starp skolu un vecākiem tiek nodrošināta efektīva informācijas apmaiņa.	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Veikt savstarpējo stundu vērošanu, aktualizējot skolēnu lasītprasmes, rakstu darbu un runātprasmes kultūru.	kvalitatīvi Vērojama runātprasmes, lasītprasmes un rakstu darbu kultūras pozitīva dinamika. Skolēnu vidējie rezultāti valsts diagnosticējošajos darbos ir optimālā un augstā līmenī.
	kvantitatīvi Katrs skolotājs piedāvā kolēģiem vērošanai vismaz vienu mācību stundu mācību gadā. Skolotāji savstarpējā stundu vērošanas gūtajā pieredzē dalās mācību priekšmetu jomās.
Apkopot skolotāju labās prakses piemērus, veidojot metodisko materiālu digitālo krātuvi.	kvalitatīvi Skolotāji dalās ar labās prakses piemēriem. Skola veido labās prakses piemēru digitālo krātuvi
	kvantitatīvi Ikviens skolotājs piedāvā vismaz vienu izveidotu metodisko materiālu.

3.Elementu izvērtējums

3.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: informācijas analīze, mācību stundu vērošana, sarunas, situāciju analīze, izglītības iestādes apskate, dažādu mērķgrupu intervēšana, dokumentu analīze, anketēšana, intervijas, u.c.

3.2.KVALITĀTES KATEGORIJA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.2.1. Elementa “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu.

Skolā visi pedagogi zina dibinātāja izvirzītos skolas un izglītības programmu izvirzītos kvalitātes mērķus. Ir izstrādāta vērtēšanas kārtība, kurā ir noteikts, kā skolēni var uzlabot savus mācību rezultātus, ar vērtēšanas kārtību ir iepazīstināti gan vecāki, gan skolēni. Vērtēšanas kārtība būs jākorrigē pēc praktiskām iespējām un vajadzībām. Skolā ir izstrādāta audzināšanas darba programma trīs gadiem, kura katru gadu tiek koriģēta. 92% no aptaujātajiem skolēniem atzina, ka darbojas interešu izglītībā.

Skolā katru gadu apkopo un analizē mācību sasniegumus ikdienu, valsts pārbaudes darbos, sasniegumus olimpiādēs un konkursos. Pēc aptaujas rezultātiem, 89 % skolēnu atzīst, ka skolā mācās atbilstoši savām spējām. Tomēr ir nepieciešams uzlabot mācību darbu un sasniegumus, īpaši vecuma posmā 7.-9.klasēs. Valsts pārbaudes darbos parādās ļoti viduvēji rezultāti. Jāveic daudzveidīgs preventīvais darbs (individuālās konsultācijas, sadarbība ar vecākiem, izglītojamo stipro un pilnveidojamo prasmju noteikšana), nodrošinot iespēju uzlabot mācību sasniegumus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums		Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi un to sasniegšana		3		
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus		2		Uzlabot rezultātus 9.klasēm valsts pārbaudes darbos
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos gūt augstus sasniegumus		3	Labi rezultāti mācību priekšmetu olimpiādēs, skatēs, konkursos un sporta sacensībās.	
Izglītības iestāde īsteno sistēmisku un mērķtiecīgu audzināšanas darbu		3		

3.2.1.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *labi*.

3.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu.

Skolā tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar skolēniem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu. Skolā mācību pārtraukšana vērojama tikai neklātienas programmā. Skola izzina savu absolventu turpmākās mācības/ studijas/ un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai.

Sadarbojas visas sadarbības personas - skolēni, klases audzinātājs, Atbalsta komanda un skolas vadība. Vecāku atbalsts ir ļoti svarīgs, nozīmīgs un vajadzīgs, tāpēc ir maz skolēnu, kas paliek atkārtot mācības tajā pašā klasē. Tas ir arī vecāku nopelns.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3		
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3		
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	2		Papildus jāstrādā pie neklātienes programmas skolēnu motivēšanas mācību darbam.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	3	Skolā regulāri notiek daudzveidīgi izglītojoši karjeras pasākumi.	
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	3		

3.2.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *labi*.

3.2.3.Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Pēc anketēšanas rezultātiem, 100% pedagogi anketās norāda, ka skolā tiek nodrošināta iekļaujošā izglītība. 92 % vecāku zina par iekļaujošās izglītības iespējām skolā. Tiek sniegts individuāls atbalsts skolēniem ar īpašām vajadzībām, izmantojot dažādas atbalsta pasākumu formas (atbalsta lapas, konsultācijas, pedagoga palīgs, asistents, PUMPURS, APP u.c.).Lielākā daļa aptaujāto skolēnu (89 %) skolā jūtas labi. Pārrunās ar pedagogiem, parādījās, ka veiksmīgi ieviestas vienotas prasības vērtēšanā, atbalsta pasākumos, kas izskauž diskrimināciju un skolēni neizjūt sevis atšķirību. Tiek pievērsta uzmanība ziņām vai signāliem par vājām sekmēm skolēniem ar īpašām vajadzībām un nekavējoties tiek reaģēts.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3	Skolā ir kopīga izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, kas ļauj veiksmīgi iegūt izglītību gan bērniem ar speciālām vajadzībām	

3.2.3.2.Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *labi*.

3.3.KVALITĀTES KATEGORIJA -KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas.

Skolā ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tika veikta 70 % pedagogu mācību stundu vērošana. 65 % skolotāju iesaistījās savstarpējā stundu vērošanā.

Stundu vērošana norisinājās pēc skolas vajadzībām pielāgotas stundu vērošanas izmantotās veidlapas. 2023./2024.m.g. stundu vērošanai skolā tika izvirzīti šādi mērķi:

1. Mērķtiecīga mācību stundas/nodarbības organizēšana, virzīta uz sasniedzamā rezultāta (SR) sasniegšanu un mācīšanos.

2. Atgriezeniskās saites nodrošināšana.

3. Atbalsts pedagogiem jaunu metožu izmēģināšanā.

Skolotāji dalījās pieredzē, apmeklējot kolēģu mācību stundas, vismaz 1 stundu semestrī. Secinājumi pēc stundu apmeklēšanas:

1.92% pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti (AS), dažkārt izglītojamie sniedz AS viens otram.

2.53 % skolotāji organizē skolēncentrētas mācību stundas.

3.100% vērotajās mācību stundās/nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi.

4. 89% vērotajās mācību stundās nodarbībās tiek novērota izglītības procesa diferenciacija un individualizācija, darbs ar talantīgajiem skolēniem.

Turpmākajā darbā nepieciešams:

1. Mācīties pašvērtēšanas paņēmienus mācīšanās procesā.

2. Veidot stundu labo piemēru digitālo krātuvi, lai skolotāji dalās pieredzē.

3. Daudzveidot formatīvās vērtēšanas veidus – dalīties pieredzē ar tiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	3		Plānots nākamajā mācību gadā veidot kopīgu labās prakses darbu digitālo katalogu
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3		
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	3		
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	3		

Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3		Skolā pilnveidot skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kurā tiks ieviestas korekcijas, ņemot vērā mācību gada laikā gūto pieredzi.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3	Skola izmantoja projektu "PumPurs" un "APP" piedāvātās iespējas, tika piedāvātas arī pedagoga palīgu atbalsts, speciālā pedagoga un logopēda pakalpojumi.	

3.3.1.2.Elementa "Mācīšana un mācīšanās" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *labi*.

3.3.2. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu.

Skolā ir nokomplektēts un sekmīgi darbojas viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais pedagoģiskais personāls. Skolas pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Ziņas par pedagogu izglītību un profesionālo pilnveidi tiek savlaicīgi ievadītas un aktualizētas VIIS sistēmā. Visiem skolotājiem ir augstākā izglītība, 18 no tiem maģistra grāds, 12 ieguvuši otro specialitāti, liecina tarifkācijas materiāli un VISS datu bāze. Skolā ir nodrošināta atbalsta personāla pieejamība (logopēds, speciālais pedagogs, pedagoga palīgs), liecina tarifkācijas materiāli.

Pedagogi regulāri piedalās tālākizglītībasursos. Nākamajos gados nepieciešams pievērst uzmanību kvalifikācijas pilnveidei pedagogiem, kuri māca padziļinātos kursus vidusskolā. Pēc

aptaujas datiem ,100% skolotāju vismaz reizi piedalījušies kompetenču pilnveidesursos, seminārus un ieguvuši apliecinājumu.

Skolā ir izstrādāta un ieviesta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība, visi pedagogi regulāri pilnveido savu profesionālo izaugsmi un dalās pieredzē. 100% pedagogu ir apmierināti ar skolas administrācijas atbalstu profesionālās darbības pilnveidē. Tiek sniegts metodiskais atbalsts pedagogiem, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītību ikvienam skolēnam, pilnveidotu individualizētu pieeju darbā ar talantīgajiem skolēniem augstāku mācību sasniegumu gūšanai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3		
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3		Nodrošināt profesionālo pilnveidi pedagogiem, kas māca padziļinātos kursus vispārējā vidējā izglītībā.
Pedagogu noslodze un profesionālā kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	3	Skolā ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka gandrīz visu pedagogu darba kvalitāte ir laba un ļoti laba.	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	3		

3.3.2.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *labi*.

3.3.3. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu.

Skolā, izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmas, speciālās izglītības programmas, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes. Visi pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu. Skolā organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.

Pēc aptaujas datiem, pedagogi (87%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā - mācību gada sākumā, izstrādājot savus tematiskos plānojumus, tiek pārdomāts, kā īstenojamais mācību saturs konkrētajā mācību gadā iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā, tiek paredzēta starppriekšmetu saikne sadarbībā ar kolēģiem, organizējot starpdisciplināras nodarbības, kopīgus pētījumus vai projektus. Metodisko jomu pedagogi kopīgi izstrādāja summatīvās vērtēšanas darbus mācību jomas ietvaros. Lielākā daļa pedagogu (87%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem un spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai.

Skola ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmu ievērošanā. Ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem nodrošināta nepieciešamā profesionālās kompetences pilnveide. Ikdienas mācību procesā ir pieejams mērķtiecīgs metodiskais atbalsts. Katram izglītojamajam nepieciešamajos mācību priekšmetos tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas plāns, kurš reizi semestrī tiek izvērtēts un aktualizēts. Izglītības programma tiek īstenota ciešā sadarbībā ar izglītojamā vecākiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadišana un aktualizēšana VIIS	4		

Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3		
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3		
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3	Komandas darbs jomu metodiskajās grupās	
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	3		
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3		
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	3	Kvalitatīvs Atbalsta komandas darbs	
Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)	3		
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	3	Skola piedāvā plašu padziļināto kursu klāstu, sniedzot iespēju skolēniem īstenot savas individualizētās vēlmes turpmākajai karjeras izvēlei.	
Izglītības iestādes īstenotās mazākumtautību izglītības			

programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3		

3.3.3.2.Elementa “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *labi*.

3.4. KVALITĀTES KATEGORIJA -IEKĻAUJOŠA VIDE

3.4.1. Elementa “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu.

Skolā pilnīgi nodrošināta vides pieejamība izglītības programmas pielāgošanai izglītojamajiem ar kustību traucējumiem un citām speciālajām vajadzībām. Skolā ir trīs pacelāji, mācību telpa skolēniem ar īpašām vajadzībām -ar smilšu terapiju, bumbiņu baseinu, metodiskās literatūras plašs klāsts, u.c. metodiskie un spēļu veidi. Skola izglītojamajiem piedāvāt iespēju izglītības programmas apgūt pēc individuālā izglītības programmas apguves plāna, nodrošinot ar individuālajiem atbalsta materiāliem (atgādņem, kartiņām, plakātiem, u.c.). Skolā mācījās 8 skolēni ar īpašajām vajadzībām divās mācību programmās. Gada laikā šo skolēnu skaits pieauga par diviem. Skola seko dažādiem faktoriem, kuri ietekmē mācību procesu skolā, reaģē uz dažādajiem groziem vidusskolēniem, ja notiek skolēnu kustība, īpaši neklātienas programmā. Ir daudzveidots piedāvājumiem interešu izglītībā.

Skolas administrācijai un pedagogiem ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās lielākās daļas iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Skola piedāvā piecas pamatzglītības programmas / trīs programmas struktūrvienībā/. Skolēni ir nodrošināti ar transportu, dienesta viesnīcu, 1.-9.klasēm ir brīvpusdienas un bezmaksas mācību grāmatām un mācību līdzekļiem. Skola piedalījās projektā APP un “PUMPURS”, kur meklēja atbildes, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus. Ir jāstrādā pie šo risku mazināšanas neklātienas programmā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3	Izglītības iestādes piedāvājuma atbilstība mainīgajām sabiedrības vajadzībām.	

Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	3		Šobrīd skola nodrošina pietiekamu vides pieejamību, nodrošinot iespēju skolu apmeklēt cilvēkiem ar kustību traucējumiem.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	3		Aktīvi strādāt ar neklātienes programmas skolēniem, mazinot risku ietekmi uz mācību pārtraukšanu.

3.4.1.2.Elementa “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *labi*.

3.4.2.Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu.

89% pedagogu atkārtoti apmeklēja bērnu tiesību aizsardzības kursus, tā atjaunojot zināšanu un prasmes aktuālajos jautājumos. Pēc aptaujas ar pedagogiem noskaidrojās, ka pedagogi piedalās iekšējo kārtības noteikumu izstrādē, kuri regulāri tiek aktualizēti un skolēniem regulāri atkārtots. Ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu, taču būtu nepieciešams noteikt kvantitatīvos rādītājus, kuri dodu iespēju izvērtēt izglītojamo, personāla un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izstrādātos noteikumus. Ir izstrādāta kārtība par vardarbības novēršanu skolā. Visi pedagogi un skolēni ar tiem ir iepazīstināti. Skola veic preventīvo darbu ar vardarbības gadījumu analīzi. Var secināt, ka izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības iestādē, tai skaitā attiecībā uz interneta vidi. Skolā ir izstrādāta shēma, kā izglītēt skolas darbiniekus un skolēnus emocionālās drošības jautājumus, to integrējot izglītības procesā. Skolā jūt vienotu nostāju, vienotas vērtības attiecībā uz uzvedības normu ievērošanu. Pēc aptaujas datiem 87% skolēnu jūtas droši skolas vidē.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3		Aktualizēt un atjaunot Iekšējas kārtības noteikumus, atbilstoši vajadzībai
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3		Sadarboties ar novadu sociālajiem dienestiem un nepilngadīgo lietu inspektoriem preventīvajos jautājumos par uzvedību
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	3	Skolēni un darbinieki skolā jūtas droši.	

3.4.2.2.Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *labi*.

3.4.3.Elementa “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu.

Skola ir nodrošināta ar nepieciešamajiem materiāltehniskajiem resursiem izglītības programmu realizēšanai. Labi darbojas uzlabotais internets. Nepieciešams uzlabot modernizētu mācību līdzekļu klāstu vidusskolai – sensori, programmēšanas iekārtas, pašvērtēšanas iekārta, u.c.

No anketēšanā rezultātiem redzams, ka visi pedagogi (100%) ir nodrošināti ar mācību un digitālajiem līdzekļiem. Visi pedagogi nodrošināti ar portatīvajiem datoriem un visi 4.-9. klašu skolēni nodrošināti ar “Cromebooks” portatīvajiem datoriem un diviem uzlādes skapjiem. 1.-3.klase skolēniem uz trijiem viens dators. Vidusskolēniem katram ir personīgs dators no Rēzeknes novada pašvaldības. Notiek regulāra IKT resursu atjaunošana un tehniskā apkope.

Pedagogi mācību un saziņas procesa efektīvai norisei pamatā izmanto sistēmu e-klase. Mācību procesa ietvaros izmanto dažādas platformas, piemēram, māconis.lv, Letonika.lv, Skolas vārda digitālo krātuvi, uzdevumi.lv, soma.lv, skolo.lv u.tml. Skolā visas (100%) telpas atbilst normatīvajām prasībām, lai nodrošinātu mācību procesu, kā arī visu darbinieku darba pienākumu veikšanu. Pedagogam ir pieejamas darba un atpūtas telpas. Skolas vide ir estētiska, labizjūtu veicinoša. Kontrolējošo iestāžu aktu prasības un mācību procesu kavējošie faktori savlaicīgi tiek novērsti, par to liecina aktu prasību izpilde. Skolā apgaismojums, grīdu segums, tāfeļu apgaismojums atbilst prasībām. Skolas ventilācijas sistēma nespēj nodrošināt nepieciešamo CO2 līmeni visās telpās, bet skola ir iesaistījusi Veselības Inspekcijas pētījumā par gaisa kvalitāti mācību kabinetos un 21 kabinetā ir uzstādīti gaisa kvalitātes mērītāji. Skolas apkārtnes teritorija ir labiekārtota un veikta apzaļumošana, ir nodalītas saimnieciskā un atpūtas zona. Ir uzsākts plānot skolas sporta stadiona atjaunošanas darbus. Projekts ir izstrādāts. Nepieciešams saskaņojums.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai.	3		STEM mācību priekšmetu pilnvērtīgai mācīšanai nepieciešams uzlabot materiāli tehnisko bāzi vidusskolas klasēm
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai.	3	Skolā ir pieejams datorsistēmu laborants, kas nodrošina tehnisko atbalstu.	
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte.	3		
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte.	3		

3.4.3.2.Elementa “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *labi*.

3.5.KVALITĀTES KATEGORIJA -LABA PĀRVALDĪBA

3.5.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Skolā pedagogu kolektīvs ir profesionāls, stabils un atbildīgs par sava darba rezultātiem. Skola veiksmīgi risina izaicinājumus, kuri rodas saistībā ar izmaiņām izglītības nozares pārmaiņu dēļ. Labi skolā iekļaujas jaunie pedagogi. Viņiem ir mentori, kas palīdz iejusties skolas vidē. Skola veiksmīgi piedalās arī augstskolu studentu prakšu organizēšanā un vadīšanā. Skolā valda pozitīvs mikroklimats un psiholoģiskā vide ir labvēlīga, laba pedagogu motivācija darbam.

Skolas vadības komandas zināšanas par izglītības, audzināšanas, finanšu jautājumiem un skolas pārvaldību ir labas, darba vide ir pārdomāti sakārtota. Komandai jāstrādā pie stratēģiskās plānošanas jautājumiem. Skolas vadība veiksmīgi reaģē uz izmaiņām izglītības nozarē, pilnveidojot skolas darba organizācijas kārtību, pielāgo to aktuālajiem apstākļiem un sekmīgi īsteno. To pierāda skolotāju, skolēnu un vecāku aptauju rezultāti, kā arī mācību sasniegumi gadā, olimpiādēs.

Paš, vērtēšanai tiek izmantotas dažāda metodes -anketēšana, aptaujas, individuālas un grupu pārrunas, u.c. Tiek iesaistītas visa mērķgrupas – neaktīvāki ir vecāki. Jādomā par metožu dažādošanu sadarbībā ar vecāku domu izzināšanu. Skolā ir izveidota laba Atbalsta komanda, kura spēj sadarboties, ātri rīkoties un reaģēt. Skola ir atvērta inovācijām. Jāaktivizē skolotāju pieteikšanās starpvalstu projektos, jo to dara tikai daži pedagogi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	3		
Personāla pārvaldības efektivitāte	3	Personāls ir stabils, profesionāls	Nepieciešams psihologs, jo šo darbu tagad veic

			projekta KIVA psihologs
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	3		Apmeklēt kursus komandas darba efektivitātei
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	3		Piesaistīt finanšu resursus no dažādiem avotiem un efektīvi tos izmantot.

3.5.1.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**.

3.5.2.Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu.

Vadības profesionālā darbība ir kvalitatīva un mērķtiecīga. Par to liecina dokumentu analīze un fokusgrupas diskusijas. Skolas iekšējie normatīvie dokumenti tiek izstrādāti demokrātiski un ir instruments skolas mērķu sasniegšanai. Skolas vadībai ir zināšanas par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālās kompetences jautājumiem. Skolas vadība ir iepazinusies ar Izglītības attīstības pamatnostādņem 2021.- 2027.gadam, par tām informējusi kolektīvu. Skolā ir nepieciešamā obligātā dokumentācija, kas izstrādāta atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Skolas dokumentācija ir sakārtota atbilstoši skolas lietu nomenklatūrai. Skolas iekšējie normatīvie dokumenti ir izstrādāti un pieņemti demokrātiski.

Izskatot skolas direktores profesionālās darbības, situāciju un dokumentu analīze liecina, ka skolas direktore zināšanas par personības stratēģijām un taktikām ļauj īstenot tiesisku izglītības iestādes vadības procesu. Aptaujas dati liecina, ka direktore ir aktīva novitāšu ieviešanā, organizē cilvēkresursu un profesionālu attīstību, ir komunikācijas veidotāja, par to liecina (100%) aptaujas rezultāti. Anketās 100% pedagogu norāda, ka ir viegli sastrādāties ar skolas direktori. Edurio platforma aptaujas dati liecina, ka 95% pedagogu labprāt sadarbojas jaunā mācību satura plānošanā un ieviešanā.

<i>Rezultatīvā rādītāja nosaukums</i>	<i>Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos</i>	<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
<i>Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus</i>	3		
<i>Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemt atbildību</i>	3		
<i>Izglītības iestādes vadītāja komunikācija</i>	3		
<i>Izglītības iestādes vadītāja ētiskums</i>	4	Vadītāja darbība ir ētiska un demokrātiska	
<i>Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem</i>	3		Papildināt zināšanas izglītības nozares politikas jomā.
<i>Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos</i>	3		

3.5.2.2.Elementa “Vadības profesionālā darbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *labi*

3.5.3.Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Skolai ir veiksmīga sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju. Skola ir atvērta sadarbībai ar citām institūcijām. Aktīvi notiek sadarbība ar vietējās kopienas dažādām mērķgrupām – senioriem, pirms pensijas vecuma cilvēkiem, PII audzēkņiem, sportistiem, adītājām, u.c. Skola ir iesaistījies Latgales skolu kopienu kustībā, kas veicina sadarbību vietējās kopienas ietvaros. Skola organizē dažādas nometnes dažādām mērķgrupām -bērniem ar īpašām vajadzībām, dabas pētniekiem, sportistiem, u.c. Ir labdarības sadarbība ar vientuļajiem cilvēkiem, Pilcenes un Strūžānu pansionātu iedzīvotājiem. Pateicoties skolas pozitīvajam mikroklīmatam, sabiedrībā veidojas noteikts skolas tēls.

Sarunās ar vadības komandu un klašu audzinātājiem ,parādījās problēmjautājums par mazu aktivitāti vecāku iesaistīšanos skolas darbībā. Nepieciešams mainīt metodes, lai izzinātu vecāku domas par skolēnu vajadzībām un vecāku prasībām. Gadā notiek divas vecāku kopsapulces, klases vecāku sanāksmes, aptaujas, individuālās sarunas, sarakste klasē, WhacAap grupu darbošanās. Vairāk jāiesaista Skolas Padome vecāku aktivizēšanā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	3		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	4	Skola ir atvērta sadarbībai ar sabiedrību, pašvaldības institūcijām.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	3		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komandas darbam izglītības iestādē	3	Veiksmīgi organizēta starpriekšmetu saikne	

Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	3		Nepieciešams pilnveidot vecāku iniciatīvas aktivitāti.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	3		Aktivizēt Skolas Padomes darbu.

3.5.3.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *labi*.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2023./2024. mācību gadā

- 4.1. ESF projekts “PuMPuRS” – iesaistīti 5.-9.klases skolēni, pedagogi sniedza skolēniem profesionālu atbalstu mācībās un meklēja mūsdienīgas sadarbības formas skolēnu zināšanu līmeņa uzlabošanai.
- 4.2. ESF projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” – iesaistīti 1.-9.klases skolēni, pedagogu palīgi un pedagogi sniedza skolēniem profesionālu atbalstu mācībās, interešu izglītībā un veidoja draudzīgu un atbalstošu vidi skolēniem.
- 4.3. British Council pārstāvniecības Latvijā atbalstītais projekts “Latgales skolu kopienu atbalstam”.

Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija

Sasniegumi mācību olimpiādēs 2023./2024.m.g.

Olimpiāde/dalībnieku skaits no skolas	Sasniegumi novadā/ valstī	
Angļu valoda (8 dalībnieki)	1.vieta un 4 atzinības	
Vēstures olimpiāde (1 dalībnieks)	3.vieta	
Ķīmijas olimpiāde (1 dalībnieks)	3.vieta	
Fizikas olimpiāde (2 dalībnieki)	2.vieta	
Matemātikas olimpiāde (dalībnieki)	3.vieta un 2 atzinības	
Ģeogrāfijas olimpiāde (6 dalībnieki)	2.vieta; 3.vieta un 2 atzinības	Dalība
Latviešu valodas olimpiāde (2 dalībnieki)	1 atzinība	
Latgaliešu rakstu valodas un kultūrvēstures olimpiādē (komanda – 5 dalībnieki)		3.vieta

- Dalība Rēzeknes novada 8.un 9.klašu skolēnu atklātā angļu valodas olimpiādē

Visās olimpiādēs, kur piedalījās skolēni, ir sasniegumi, iegūtas godalgotās vietas vai atzinības. Skola piedalījās 8 no 15 piedāvātajām olimpiādēm. Nepiedalījāmies olimpiādēs, ja skolā neapgūst konkrētu mācību priekšmetu, vai skolēns ir saslimis uz olimpiādes laiku.

Valsts pārbaudījumi 2024.gadā Nautrēnu vidusskola (kopprocents; skolēnu skaits)

Nr.p.k.	Valsts pārbaudījums	Nautrēnu v-sk	Vidēji valstī	Salīdzinājumā ar valsts rezultātiem
1.	Latviešu val., O	48,7(15)	55,4	- 6,7%
2.	Angļu val., O	65,1(7)	61,9	+ 3,2%
3.	Matemātika, O	60,6(7)	34,3	+ 26,3%
4.	Ģeogrāfija	48,7(7)	35,0	+ 13,7 %
5.	Sociālās zinātnes	50,0(7)	40,6	+ 9,4 %

- VPD kārtoja 5 klātienes, 2 neklātienes programmu skolēni. Latviešu valodu optimālā līmenī kārtoja 11a un 11b klases skolēni.
- Nautrēnu vidusskolas skolēni ir uzrādījuši augstākus vērtējumus par vidējiem valstī, ievērojams ir matemātikā vidējais rādītājs par 26,3 % augstāks nekā valstī. Ģeogrāfijas eksāmenā vidējais rādītājs augstāks par 13,7 %.
- Diemžēl, latviešu valodas eksāmenā optimālā līmenī ir zemāks par vidējo valstī. To var izskaidrot ar to, ka eksāmenu kārtoja 11a un 11b klases skolēni, kā arī viens 12b klases skolēns. Problēmas sagādājusi teksta satura un valodas līdzekļu analīze.

Valsts pārbaudījumi 2024.gadā

9.klase

	Skola	Latviešu valoda	Matemātika	Angļu valoda
--	-------	-----------------	------------	--------------

Nr .p. k.		Skolas vidējais kopprocents (kārtotāju sk.)	Skolas vidējais kopprocents (kārtotāju sk.)	Skolas vidējais kopprocents (kārtotāju sk.)	t.sk., mazāk nekā 10% (skol.sk.)	
					0-4	5-9
5.	Nautrēnu vidusskola	48,8(10)	41,5(10)	34,2(10)		1
Vidēji valstī (kopprocents)		59,0	43,2	63,8		

- 2023./2024. mācību gadā VPD tika pieteikti 11 skolēni, viens no pārbaudījumiem bija atbrīvots (58 programma).
- Latviešu valodā kopprocents ir zemāks par vidējo valstī.
 - Redzam, ka vidējais vērtējums klasē ir pietiekamā līmenī , tikai 2 skolēniem gada vērtējumi bija optimālā līmenī , kas atspoguļojas arī VPD.
 - 4 skolēni VPD kārtoja ar atbalsta pasākumiem.
 - Skolēni zemu rezultātu uzrādījuši tekstveidē, tas liecina, ka ar šo sadaļu ikdienā jāstrādā vairāk. Neprot pamatot, iesaistīt kultūrfaktus, jo maz lasa grāmatas. Jāpievērš uzmanība lasītprasmes attīstīšanai.

Procenti	30-34%	40-44%	45-49%	70-74%	75-79%	
Vidējais vērtējums klasē	Nautrēnu vsk. 4,88 ; Bērzgales pamatskolā 4,00					
Skolēnu skaits	1	4	3	1	1	

- Angļu valodā kopprocents ir zemāks par vidējo valstī, 1 skolēns VPD nenokārtoja.
 - Ja salīdzina vidējo vērtējumu klasē un iegūtos procentus VPD , tad redzams, ka skolēni apguvuši priekšmetu pietiekamā līmenī , 2 skolēni optimālā līmenī, tie ir skolēni, kuri piedalījās Rēzeknes novada 8. un 9. klašu skolēnu atklātajā angļu valodas olimpiādē.

Procenti	5-9%	15-19%	25-29%	30-34%	35-39%	40-44%	50-54%	60-64%
Vidējais vērtējums klasē	Nautrēnu vsk. 5,00 ; Bērzgales pamatskolā 5,50							
Skolēnu skaits	1	1	1	3	1	1	1	1

- Skolēns, kurš neieguva nepieciešamo punktu skaitu, atteicās pārbaudes darbā runāt mutvārdu daļā. Šim skolēnam VPD tika piemēroti atbalsta pasākumi.
- Viszemākie rezultāti tekstveidē , klausīšanās uzdevumos. Skolēnam ir grūtības dzimtajā valodā izteikties gramatiski pareizi, tas rada problēmas arī svešvalodā. Klausīšanās- neizlasa uzdevumu pirms klausīšanās. Vai nesaprot izlasītā jēgu. Jāpievērš uzmanību lasītprasmes pilnveidošanai.
- 5 skolēni kārtoja ar atbalsta pasākumiem. Vienam skolēnam tika piemēroti atbalsta pasākumi, kas saistās ar dzirdes problēmām.

4. Matemātikas kopprocenti ir zemāks par vidējo valstī. Eksāmenu kārtoja 10 skolēni.

Procenti	20-24%	25-29%	30-34%	35-39%	45-49%	55-59%	75-79%
Vidējais vērtējums klasē	Nautrēnu vsk.5,25 ; Bērzgales pamatskolā 5						
Skolēnu skaits	1	1	1	3	2	1	1

- Ja salīdzina vidējo vērtējumu klasē un iegūtos procentus VPD , tad redzams, ka skolēni apguvuši priekšmetu pietiekamā līmenī , 2 skolēni optimālā līmenī.
- Vienam skolēnam, kurš piedalījās olimpiādēs , ir visaugstākais rezultāts VPD.

5. Klases vidējais vērtējums (abas skolas kopā) ir 5,78 ,tas ir rādītājs, cik zinoši ir skolēni, rezultāts atspoguļojas VPD.

5. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

A.Ludborža
