

Nautrēnu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Nautrēnu pagasts, Rogovka,

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes
vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Vilis Deksnis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2022./2023. māc. g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2022./2023. māc. g.
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pamatizglītības programma	21011111	V-5887	21.11.2012	113	110
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-5888	21.11.2012	8	8

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V-5889	21.11.2012.	2	2
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	V-5890	21.11.2012	30	30
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011013	V-6667	21.08.2013	33	30

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija : skola strādā, lai katrs izglītojamais varētu iegūt kvalitatīvu izglītību, kas atbilstu viņa spējām un mācīšanās vajadzībām

2.2. Izglītības iestādes vīzija : skola kā vienots pedagogu, izglītojamo un vecāku kolektīvs, kas nodrošina pozitīvu mācību, intelektuālo, sadarbības un kultūrvidi, kurā katrs izglītojamais sasniedz viņa spējām atbilstošu izglītības līmeni, veido pilsonisko un valstisko apziņu, iegūst globalizācijas apstākļos nepieciešamās dzīves prasmes

2.3. Izglītības iestādes vērtības: cilvēkcentrētas – kreativitāte , sadarbība, tolerance

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešana.	<p>Visās klasēs skolotāji īsteno jauno saturu atbilstoši pamatizglītības un valsts vidējās izglītības standarta prasībām.</p> <p>Tiek pilnveidots darbs pie pedagogu vienotās pieejas par efektīvu mācību stundu, kvalitatīvu SR izvirzīšanu, uz attīstību virzošas AS sniegšanu un pāreju uz izglītojamo centrētu mācību procesu.</p>	Sasniegts.

	<p>Vērotas un analizētas mācību stundas. 87% mācību stundu vērošanas rezultāti norāda uz izglītības standartu prasību ievērošanu.</p> <p>Plānveidīgi organizēts dažādu jomu sadarbības grupu darbs.</p>	Sasniegts.
Efektīva digitālo līdzekļu izmantošana mācību procesa nodrošināšanā	<p>E-klases vidē izveidota mācību jomu metodisko materiālu bāze atbilstoši mācību jomu izvirzījumiem SR mācību gadam.</p> <p>Visos mācību kabinetos ir nepieciešamais IT nodrošinājums.</p> <p>Ir iegādātas vairākas izglītības apmācības platforma – skolo.lv, soma.lv, letonika.lv, uzdevumi.lv</p>	Sasniegts
	<p>Visi pedagogi apguvuši digitālo kompetence, prasmes tiek pareizi izmantoti mācību procesā.</p>	
	<p>100% skolotājiem ir atbilstošas zināšanas un prasmes digitālo tehnoloģiju izmantošanā.</p> <p>91% vērotajās stundās skolotāji izmanto dažādas iekārtas un IT rīkus jēgpilnai un skolēncentrētai mācīšanai.</p> <p>100% vērotajās stundās skolēni spēj lietot DML mācību priekšmetos.</p>	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas aktualizācija un pilnveide.</p>	<p>Pedagogiem tiek pilnveidota prasme sniegt formatīvo vērtēšanu, lai notiktu pāreja no sasniegumu vērtēšanas uz vērtēšanu kā mācīšanos.</p> <p>Izstrādāta jauna izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.</p>	
	<p>90% pedagogiem uzlabota prasme veikt formatīvo vērtēšanu un sniegt atgriezenisko saiti skolēnam par viņa mācīšanos.</p>	
	<p>Ar vērtēšanas kārtību iepazīstināti 100% pedagogu un 100% izglītojamo.</p> <p>Sarīkotas vecāku sapulces visās vecumposmu klašu grupās, kurās iepazīstināti un informēti 100% vecāki.</p>	
<p>Veicināt sadarbības grupu abpusējās atgriezeniskās saites stiprināšanu, sekmējot visu pušu aktīvāku iesaisti izglītības iestādes darbā.</p>	<p>Veido sadarbības kultūru un vada komandas darbu, lai veicinātu līdzatbildību par kopīgu mērķu sasniegšanu, katra izglītojamā pozitīvai un pilnvērtīgai izaugsmei, uz sadarbības pamatiem balstītās attiecībās ar ģimeni un dibinātāju.</p>	
	<p>Ieviesta sistēma, lai sekotu katra izglītojamā izaugsmei.</p> <p>Gandrīz visi (vismaz 70%) vecāku uzskata, ka starp skolu un vecākiem tiek nodrošināta efektīva informācijas apmaiņa.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, anketēšana, dokumentu analīze.

3.2.Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju: skolā regulāri apkopo un analizē izglītojamo turpmākās gaitas. Pamatskolu beidzot, visi absolventi turpina izglītību nākošajā pakāpē. Lielākā daļa vidusskolas absolventu turpina izglītību nākošajā izglītības pakāpē. 2022./2023.m.g. no vidusskolas absolventiem 58% turpina izglītību augstākajās mācību iestādēs un tehnikumos. Aptaujas rezultāti liecina, ka 95% absolventu jūtas sagatavoti studijām augstskolās. Pamatskolas absolventi 71.43 % turpina izglītību vidusskolās, 28.57 % - tehnikumos. Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, sadarbojoties pedagogam, izglītojamam, vecākiem, atbalsta personālam. ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. PuMPuRS sniegts atbalsts 24 izglītojamiem. Skola iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem, atbilstoši izglītības programmai, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas, tām raksturīgo. Karjeras izglītība tiek nodrošināt kā integrēta izglītības programmas daļa.

RR	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3	Plānots pedagogu atbalsts izglītojamiem mācību sasniegumu uzlabošanā.	
RR2	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3		
RR3	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3		Sniegt individuālas atbalsta konsultācijas izglītojamiem.
RR4	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	3	Skola regulāri izzina absolventu turpmākās mācību gaitas.	Nodrošināt mācību ekskursijas uz ražošanas uzņēmumiem Rēzeknes novadā.

3.2.2. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.3.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

- 3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.: mācību stundu vērošanas galvenie uzdevumi, kā sasniedzamais rezultāts ietver caurviju prasmju attīstību un paredz saskaņoti lietot zināšanas, prasmes. Stundu vērošana norisinājās pēc skolas vajadzībām pielāgotas vērošanas anketas. Vērojot mācību stundas, galvenokārt tika vērtēti mācīšanās mērķi, izvēlētie mācību uzdevumi un aktivitātes, mācību saturs, mācīšanās veicināšana un atbalsts, uz attīstību virzošas atgriezeniskās saites sniegšana. Pēc vērotās stundas notika saruna ar pedagogu, kurā vērotājs sniedz savu atgriezenisko saiti un kopīgi izdarīja secinājumus par turpmākajiem uzlabojumiem stundu kvalitātes celšanai.
- 3.3.2. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas: 2022./2023.mācību gadā vērotas 24 mācību stundas visos mācību priekšmetos un klašu grupās. 80 % vērotajās mācību stundās pedagogs kvalitatīvi komunicē ar izglītojamiem plānoto sasniedzamo rezultātu, iesaista izglītojamos sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā, organizē atgriezenisko saiti. 61 % vēroto stundu pedagogs attīsta izglītojamiem kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas caurviju prasmes. 95% gadījumos stundās tiek īstenotas visas 3 stundas daļas - ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Vērotajās mācību stundās plānoto sasniedzamo rezultātu pārsvarā skolēni uzzina no skolotāja. Stundā satura apjēgšanas fāzē izglītojamiem ir iespēja praktizēties, vingrināties. 80% vēroto mācību stundu izglītojamo darbība liecina, ka viņiem skaidrs, kas un kā jādara katrā mācību uzdevumā. Refleksijas fāzē notiek snieguma vērtēšana ar dažādiem metodiskiem paņēmieniem, pašvērtēšana, izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti pedagogam. Praktiski visi (98%) skolas pedagogi savām mācību stundām izvēlas būtisku, standartam atbilstošu mācību saturu un mācību satura skaidrojumam izvēlas vairākas skolēniem vispiemērotākās reprezentācijas, lieto korektu mācību priekšmeta valodu. Pedagogiem vēl jāpildveido prasme satura apguvi virzīt uz būtisko, atsedzot kopsakarības ne tikai sava mācību priekšmeta ietvaros, bet arī ar citu mācību priekšmetu jēdzieniem. 97% vēroto stundu ir atbilstošas vecumposma attīstības īpatnībām un tikai 3% tikai daļēji atbilstošas. Vairāk nekā puse (65%) skolotāju savās stundās pielāgo mācību procesu, lai tajā varētu iesaistīties visi izglītojamie - palielina uzdevuma apjomu, lai skolēni darbotos iespējami patstāvīgi; seko skolēnu darbībām, nepieciešamības gadījumā sniedzot konkrētu atbalstu. Diferenciācija pārsvarā tiek īstenota dodot atšķirīgus uzdevumus atsevišķiem skolēniem (40,2%) vai arī izglītojamo grupām tiek piedāvāti atšķirīgi uzdevumi, kuri atbilst viņu spējām un interesēm (31%). Turpmāk jāstrādā uz to, lai nodrošinātu skolēniem iespēju sasniegt atbilstoši spējām diferencētu sasniedzamo rezultātu un saņemt atbilstošu, diferencētu atgriezenisko saiti.45% stundas ir skolēncentrētas, kurās ir skolēns aktīvais – skolotājs pasīvais. Jāatzīmē, ka šis rādītājs, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu ir mazliet audzis, taču pārējās stundas ir skolotājcentrētas, kurās skolotājs pārsvarā ir aktīvais – skolēns pasīvais. Jāturpina darbs, lai šis rādītājs uzlabotos, lai lielākoties mācību procesā tiktu īstenota skolēncentrēta pieeja. Stundās bieži tiek novērota izglītojamo

sadarbības veicināšana, t.i., pāru vai grupu darbs. Pedagogi labi pārvalda sadarbības organizāciju - sadarbības norisi, sadarbības grupā vadīšanu, skolotāja-skolēna partnerību, taču jāpiedomā pie veicamajiem uzdevumiem. Gandrīz visi pedagogi (95%) savās stundās jēgpilni izmanto IT rīkus, kas ļauj iesaistīt skolēnus mācību procesā, nodrošināt skolēnu sadarbību un zināšanu konstruēšanu. 80 % gadījumos AS tika sniegta par to, ko skolēni mācījās (par apgūto mācību saturu). Savukārt atgriezeniskā saite par to, kā mācījās vēl jāpilnveido.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās vērošanas lapas, kuras netiek publicētas)	3		
RR2	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3	Pedagogi nosaka mācību stundu/nodarbību sasniedzamos rezultātus, komunicē tos ar izglītojamiem.	
RR3	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	2		Mācību un audzināšanas procesa stundās diferenciaciju un individualizāciju pielāgot katra izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.
RR4	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	2		Attālināto mācību gadījumā, plānot kvalitatīvu mācību apguves mērķu izpildi.
RR5	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3	81% vecāku EDURIO aptaujā apliecina, ka izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību	Izstrādāt vērtēšanas kārtību, kas atbilstu jaunajiem MK noteikumiem un nodrošinātu katra izglītojamā

				izaugsmi.
RR6	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3	Izveidota sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.	

3.3.3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.4. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju: skola ir aktualizējusi nepieciešamo informāciju VIIS datu bāzē par izglītības programmu realizāciju. Izglītības programmas izglītojamiem nodrošina iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences. Skolā ir vienota izpratne par īstenotu izglītības programmu mērķiem, sasniedzamiem rezultātiem, regulāri izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, analizējot izglītojamo ikdienas sasniegumus, veic nepieciešamos uzlabojumus. Pedagogi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot mērķu sasniegšanu, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, audzināšanas prioritāro darbības virzienu ieviešanu. Mācību un ārpus stundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmu mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu (projekti, STEM prasmju attīstīšanas starpdisciplinārās darbnīcas. Skola realizē 5 izglītības programmas. Vidusskolas posmā tiek īstenoti 5 padziļinātie kursi. Projektu darbā, ko izglītojamie realizē kādā no padziļinātajiem kursiem, pedagogi sadarbojas programmu kopējo mērķu sasniegšanā. 95% pedagogu atzīst, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no citiem skolotājiem pēc stundu vērošanas palīdz pilnveidot viņu darbu. Skola realizē 2 speciālās izglītības programmas, ir atbalsta personāls, pedagogiem nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide. Izglītojamiem ir izstrādāti un īstenoti individuālās izglītības programmas apguves plāni, kas regulāri tiek izvērtēti un aktualizēti

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	3		
RR2	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3		Mācību un audzināšanas procesa pāreja uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu.
RR3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3	Ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	
RR4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3		
RR5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	3	Pedagogu (100%) un vecāku (91%) aptaujas dati liecina, ka skolā organizētie mācību un ārpustundu pasākumi ir pārdomāti	
RR6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3		
RR7	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	3	Skola realizē divas speciālās pamatizglītības programmas, aktīvi strādā atbalsta komanda	

RR8	Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)	3		
RR9	Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	2		Uzlabot izglītojamo ikdienas sasniegumus padziļinātajosursos.
RR11	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3		

3.4.2. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2022. /2023. mācību gadā

1. Nautrēnu vidusskola iesaistījās Rēzeknes novada pašvaldības ERASMUS+ projektā INTEGRa (Network of technology INTEGRAtionists in pupils informal education/ Tehnoloģiju integrēšanas specialistu tīkla izveide skolēnu interešu izglītība; Nr.2020-1-LV01-KA201-077496). Projekta mērķis - izveidot interešu izglītības skolotāju speciālistu tīklu, atjaunot un dažādot esošo interešu izglītības pulciņu piedāvājumu, liekot uzsvāru uz tehnoloģiju integrēšanu darbā ar dažādiem skolēniem, arī ar īpašām vajadzībām. Divu gadu garumā skolēni apmeklēja Igaunijas, Lietuvas un Slovēnijas skolas. 2023.gada septembrī Eiropas Komisija šim projektam piešķīrusi Eiropas Inovatīvas mācīšanās balvu.
2. ESF finansējuma projekts „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (Nr.8.3.4.0/16/I/001). Mērķis- nodrošināt atbilstošas visu izglītojamo daudzveidīgās vajadzības, palielinot ikviena izglītojamā līdzdalības iespējas mācību procesā. Projekts veiksmīgi tiek realizēts skolā jau vairākus gadus.

5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija

- 2022./2023. mācību gadā 15 izglītojamie ir ieguvuši 12 godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs Rēzeknes novadā šādos mācību priekšmetos: latviešu, krievu, angļu, dabaszinības, bioloģija, matemātika, ķīmija, vēsture, ģeogrāfija, fizika. Dalība Valsts olimpiādēs - vēsturē, ģeogrāfijā, Latgaliešu valodas, literatūras un kultūrvēstures.
- 71 skolas izglītojamie, apliecinot savus talantus, ir piedalījušies 15 valsts radošos konkursos
- Izvērtējot izglītojamo sniegumu valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā, tika secināts, ka diagnosticējošo darbu rezultāti 3. un 6. klasē ir optimālā līmenī
- Izvērtējot 9. klases valsts pārbaudes darbus pēdējo trīs gadu laikā, tika secināts, ka valsts pārbaudes darbu rezultāti ir optimālā līmenī
- Ļoti veiksmīgi skolēni startēja XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku atlasē konkursos un skatēs - folkloras kopa, 7-9.klašu tautas deju kolektīvs un mākslinieki
- Uzdevumi.lv ar Atzinības rakstu atzīmēja skolu par aktīvu izglītības portāla uzdevumi.lv izmantošanu un mācību procesa modernizēšanu
- Centralizēto (obligāto) eksāmenu rezultāti (%):

Mācību priekšmets	12.klase	9.klase
Latviešu valoda O	58.56	63.86
MatemātikaO	39.91	56.86
Angļu valoda O	56.73	67.14
Ģeogrāfija A	53.5	
Sociālās zinātnes A	33.38	
Latviešu valodaA	44.4	
Dizains un tehnoloģijas A	53.0	

OCE rezultāti parāda, ka pēdējos trīs gados valsts pārbaudes darbos skolēni ir uzrādījuši salīdzinoši stabilus, labus rezultātus. Uzlabojas matemātikas un angļu valodas eksāmenu rezultāti. Jāstrādā pie padziļināto kursu vērtējumu uzlabošanas.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Joma/ Kritērijs	Ieteikumi	Izpilde
2.1.	Plānot mērķtiecīgus efektīvas stundas ieviešanas principus, par mācību stundas pamatelementiem izvirzīt sasniedzamo rezultātu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti izglītojamiem	Daļēji izpildīts Atbildīgais direktora vietnieks izglītības jomā koordinē mācību stundu organizēšanas metodisko darbu. Ir notikušas jomu sanāksmes, kur izvērtētas dažādas metodes stundas organizēšanā, kas vērstas uz sasniedzamo rezultātu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti izglītojamiem. Pedagogi apmeklē kursus mācību stundu organizēšanā savā mācību priekšmetā. Pedagogi regulāri dalās pieredzē par mācību stundu norisi.
2.1.,1.	Izglītības iestādes vadībai veicināt pedagogu savstarpējo stundu vērošanu, tādējādi nodrošinot pieredzes apmaiņu mācību procesa organizācijas pilnveidei.	2022./2023. daļēji izpildīts Notiek savstarpēja mācību stundu vērošana. Direktora vietnieks izglītības jomā ir izveidojis grafiku, pēc kura pedagogi apmeklē kolēģu stundas. Pēc stundu vērošanas notiek stundu analīze. Ir notikusi mācību stundu sērija ar starpdisciplināro mērķi. Ir notikusi pedagogiskās padomes sēde, kur tika analizēts darbs par pieredzes apmaiņas procesu skolā un nolemts 2022./2023. m. g. kā vienu no galvenajiem gada uzdevumiem izvirzīt savstarpējo sadarbību mācību procesa organizēšanā.
2.3.	Efektīvas stundas ietvaros pilnveidot izglītojamiem pašvērtēšanas prasmes	Daļēji izpildīts Mācību jomu pedagogu sanāksmēs ir izanalizēta vērtēšanas kārtība. Īpaša uzmanība pievērsta pašvērtēšanas prasmēm. Skolotāji stundu laikā izmanto dažādas metodes izglītojamo pašvērtēšanas iedzīvināšanai mācību procesā.

6.1.	Sadarbībā ar pašvaldību plānot atbilstošas sporta zāles pieejamību	2022./2023. izpildīts Atsevišķas mācību stundas sportā vidusskolēniem notiek Nautrēnu sports hallē - kultūras namā, atsevišķas interešu izglītības nodarbības notiek Bērzgales pamatskolas sporta zālē.
7.1.	Aktualizēt jautājumu par jaunas izglītības programmas, piem. profesionālas pamatizglītības, realizēšanas iespējām, ņemot vērā labi sakārtoto infrastruktūru, internātu, pedagogu resursus un izglītojamo vajadzības.	2022./2023. daļēji izpildīts Ir noslēgts līgums par VAM apmācību no 1.09.2022, ar autoskolu "Vikingi"

Direktora p.i.

Vita Sinkoveca

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU