Nautrēnu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums 2026.

Nautrēnu pagasts, Rogovka

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums

Skaidrīte Strode

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026.mācību gadā.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2025./2026.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2025./2026.māc.g.
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pamatizglītības programma	21011111	V-5887	21.11.2012	127	119
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-5888	21.11.2012	4	3
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V-5889	21.11.2012.	5	5
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011	V-5890	21.11.2012	32	32
Vispārējas vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011013	V-6667	21.08.2013	34	34

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

2.1. Izglītības iestādes misija: skola strādā, lai katrs izglītojamais varētu iegūt kvalitatīvu izglītību, kas atbilstu viņa spējām un mācīšanās vajadzībām

2.2. Izglītības iestādes vīzija: skola kā vienots pedagogu, izglītojamo un vecāku kolektīvs, kas nodrošina pozitīvu mācību, intelektuālo, sadarbības un kultūrvidi, kurā katrs izglītojamais sasniedz viņa spējām atbilstošu izglītības līmeni, veido pilsonisko un valstisko apziņu, iegūst globalizācijas apstākļos nepieciešamās dzīves prasmes

Izglītības iestādes vērtības*:* cilvēkcentrētas – kreativitāte, sadarbība, tolerance

2.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums:

Mērķis	**Mērķa sasniegšanas izvērtē jums**
Papildus jāstrādā pie neklātienes programmas skolēnu motivēšanas mācību darbam.	Daļēji sasniegts. Darbs jāturpina. Visi izglītojamie valsts pārbaudes darbos ir pārsnieguši 15% pamatizglītībā un visi skolēni no neklātienes programmas ir pārsnieguši 20% vidējā izglītībā.

Skolā pilnveidot skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kurā tiks ieviestas korekcijas, ņemot vērā mācību gada laikā gūto pieredzi.	Kārtība ir aprobēta un analizēta 2 pedagogu sanāksmēs, metodiskajās grupās.
Nodrošināt profesionālo pilnveidi pedagogiem, kas māca padziļinātos kursus vispārējā vidējā izglītībā	Sasniegts. Visi pedagogi, kas māca padziļinātos kursus, apmeklējuši semināru un kursus.
STEM mācību priekšmetu pilnvērtīgai mācīšanai nepieciešams uzlabot materiāli tehnisko bāzi vidusskolas klasēm	Sasniegts, iegādāti digitālie ekrāni, laboratorijas darbu komplekti, sensori un citi mācību līdzekļi.
Visi pedagogi sniedz atbalstu talantīgajiem un skolēniem ar mācīšanās grūtībā	Sasniegts. Skolā ir izveidota sistēma skolēnu atbalstam mācību procesā. Uzlabojušies rezultāti novada mācību priekšmetu olimpiādēs.
Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamiem nodrošinātas individuālās vai grupu atbalsta nodarbības atbilstoši izglītojamā speciālajām vajadzībām un attīstības dinamikai.	Ir jāturpina darbs pie individuālo plānu ieviešanas . Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamiem ir nodrošinātas individuālās vai grupu atbalsta nodarbības atbilstoši izglītojamā speciālajām vajadzībām un attīstības dinamikai.
Veidot drošu un atbalstošu vidi, sekmējot kvalitatīvu mācību procesu un visu iesaistīto pušu labbūtību.	Tika izvērtēta resursu atbilstība mācību procesa vajadzībām. Tika atjaunoti digitālie resursi.

2.4. 2025./2026.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	**Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi**	**Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs**
Nr.1 Informāciju un komunikāciju tehnoloģiju izmantošana mācību un audzināšanas procesā.	kvalitatīvi 1.Pedagogi pilnveido savas prasmes MI izmantošanā un pielietošanā, Skola 2030 mācīšanās platformas skolo.lv saturs ar MI palīdzību tiek integrēts skolas mācību vidē. 2.Pedagogi prot izmantot MI un mācīšanās platformas skolo.lv resursus mācību un audzināšanas darbā.	Sasniegts. Jāturpina izmantot darbā regulāri. Sasniegts

	kvantitatīvi Regulāri (reizi ceturksnī) mācību gada laikā notiek skolotāju mācības par digitālo rīku izmantošanu mācību procesā.	Sasniegts
Nr.2 Sociāli emocionālo prasmju attīstīšana sākumskolas izglītojamajiem attīstot lasītprasmi.	kvalitatīvi 1.Sociāli emocionālās mācīšanās procesā izglītojamie apguvuši un attīstījuši kompetences: saprast sevi un citus, pārvaldīt sevi, saprasties ar citiem, pieņemt atbildīgus lēmumus. 2.Sākumskolas posma izglītojamajiem mazāk uzvedības pārkāpumu un emocionālo problēmu, uzlabojušās sekmes mācībās. 3.Izglītojamie ir kļuvuši motivētāki, pārliecinātāki un gatavi bez citu pamudinājuma vairāk lasīt.	Sasniegts Sasniegts daļēji. Jāturpina strādāt pie uzvedības jautājumiem. Sasniegts daļēji. Jāturpina motivēt.

Nr.3 Vecāku līdzdalība izglītojamo izglītības mērķu sasniegšanā.	kvantitatīvi 1.Izglītojamo SEM prasmes un lasītiemaņas tiek izvērtētas 2 reizes mācību gada laikā. 2.Izveidots stimulējošais lasītprsamju stends. 3.Izveidots bērnu grāmatu plaukts. kvalitatīvi 1. Sadarbojoties ar vecākiem, tiek sniegts katra izglītojamā individuālās mācīšanās vajadzībām nepieciešamais atbalsts. 2.Izglītības iestāde veido veiksmīgu izglītības vidi, atbalstot izglītojamos, pedagogus un vecākus, savstarpēji sadarbojoties.	Sasniegts Sasniegts Sasniegts Sasniegts Sasniegts Sasniegts
	kvantitatīvi 1.Individuālas sarunas ar vecākiem sistemātiski, 2 reizes semestrī. 2.Organizētajos skolas pasākumos (vecāku sapulces, nodarbības ar speciālistiem, ārpusklases pasākumi) piedalās ne mazāk kā 60 % vecāku.	Sasniegts Sasniegts daļēji. Jāturpina piesaistīt vecākus aptauju izpildīšanā.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Pilnveidot pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēmu, uzsvaru liekot uz izglītojamo centrēto mācību procesu.	kvalitatīvi Īstenojot pedagogu profesionālo pilnveidi, kopējo mācīšanās un komandas darbu tiek pilnveidots visu pedagogu redzējums par efektīvu mācību stundu, diferencējot un individualizējot mācību stundas sasniedzamo rezultātu, mācību saturu, uzdevumus, īstenotu mācību un audzināšanas procesa pāreju uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu.
	kvantitatīvi Mērķtiecīgi organizēts 6 sadarbības grupu darbs, lai uzlabotu mācību stundas efektivitāti, pilnveidotu uz izaugsmi vērstas atgriezeniskās saites sniegšanu izglītojamiem, izglītojamo pašvērtējumu un savstarpējo vērtēšanu. Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno efektīvi (50-70% vērotajās mācību stundās/nodarbībās). 90% vēroto stundu pedagogi īsteno individualizētu/ diferencētu pieeju un piedāvā atšķirīgus, dažāda līmeņa uzdevumus, kuri atbilst izglītojamo spējām un interesēm.
Nr.2 Paaugstināt izglītojamo izpratni par drošību internetvidē, veicinot labbūtību savstarpējā saskarsmē	kvantitatīvi Organizēt daudzveidīgas mācību aktivitātes, kas veicina labbūtību savstarpējā saskarsmē virtuālajā vidē, sekmē cieņas un privātas informācijas aizsargāšanas nozīmību interneta vidē. Izmantot izglītojošos materiālus interneta satura drošības .
	kvalitatīvi Noskaidrot izglītojamo uzvedības paradumus internetā, izglītojamo izpratni par cieņpilnu un atbilstošu saziņu internetā, informācijas un drošu interneta lietošanu.

3. ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: informācijas analīze, mācību stundu vērošana, sarunas, situāciju analīze, izglītības iestādes apskate, dažādu mērķgrupu intervēšana, dokumentu analīze, anketēšana, intervijas, u.c.

3.2. KVALITĀTES KATEGORIJA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.2.1. Elementa "Kompetences un sasniegumi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: 2025./2026.m. g. lielākajā daļā valsts pārbaudes darbu izglītojamo sniegums ir nedaudz zem vidējā valsts līmeņa lauku skolu grupā, 2 eksāmenos - vidējā līmenī valstī lauku skolu grupā. Pilsoniskās līdzdalības jautājumi galvenokārt tiek aplūkoti klašu audzinātāju stundās, ārpusstundu aktivitātēs un mācību priekšmetu ietvaros, kuru programmās šie jautājumi ir īpaši akcentēti. 45% no izglītojamajiem pēdējā gada laikā ir piedalījušies mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi un to sasniegšana	2	Salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem VPD līdzīgi % ir latviešu valodas VPD 9,klasei, vidusskolai OL, matemātikā vidusskolai OL	50% izglītojamo pamatskolas posmā ikdienas mācību sasniegumi ir vismaz optimālā līmenī (5-7 balles). 50% izglītojamo vidusskolas posmā ikdienas mācību sasniegumi ir vismaz optimālā līmenī (5-7 balles). Uzlabot CE rezultātus optimālajā līmenī sociālajās zinātnēs un angļu valodā pamatskolas posmā.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	3		Pilnveidot sistēmu izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai pārejas posmos (3.klase, 6.klase, 10.klase).

Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos gūt augstus sasniegumus	2	Ir sasniegumi novada mācību priekšmetu olimpiādēs.	Definēt prioritāros virzienus, kuros veikt sistemātiskas darbības, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus olimpiādēs.
Izglītības iestāde īsteno sistēmisku un mērķtiecīgu audzināšanas darbu	3		Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā iesaistīt vecākus.

3.2.1. Elementa "Kompetences un sasniegumi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi***.

3.2.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.2.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Skola regulāri pārbauda izglītojamo turpmākās gaitas, lielākā daļa skolas absolventu turpina izglītību nākošajā izglītības pakāpē. 2025./2026.m. g. vidusskolu absolvēja 14 izglītojamie, no tiem 72% turpina izglītību augstākajās mācību iestādēs un tehnikumos. Aptaujas rezultāti liecina, ka 86% absolventu jūtas sagatavoti darbam vai studijām augstskolās. Pamatskolu absolvēja 13 izglītojamie, no tiem 100 % turpina izglītību vidusskolās un tehnikumos.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3		
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3		
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3	Atbalsta komanda daudz strādā, lai novērstu mācību pārtraukšanu. Skola ir iesaistījusies PuMPuRS projektā, lai mazinātu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas risku.	
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	3		Iepazīstināt izglītojamos ar ar dažādu uzņēmumu darbības virzieniem.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/ studijām un / vai profesionālo darbību*	3		

3.2.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: ***Labi***

3.2.3. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.3. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Kā liecina aptaujas dati, tikai 26% respondentu ir nodarīts pāri. 73% izglītojamo ir vērsušies pēc palīdzības pie skolas atbalsta personāla vai klases audzinātāja, vecākiem. Projekta “KIVA” ietvaros ir daudz darīts, lai novērstu bulingu , diskrimināciju vai citādu neiecietību. Skolotāji iegūtās zināšanas un prasmes popularizē visas skolas līmenī. Vadītās audzināšanas stundas ir ļoti vērtīgas. KIVA gada noslēguma aptauja uzrādīja, ka vardarbīgu gadījumu skaits divu gadu laikā samazinājies uz pusi. Jāstiprina atbalsta komandas kapacitāte, to papildinot ar karjeras konsultanta amatu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3	81% respondentu skolā jūtas droši. Visi skolotāji piedalās projektā ‘KIVA”. Analizē skolēnu labbūtību.	

3.2.3. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi***

3.3. KVALITĀTES KATEGORIJA - KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.3.1. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2025./2026.mācību gadā: skolas administrācija vēroja 70%pedagogu vadītās mācību stundas, balstoties uz izstrādāto Mācību stundas vērošanas lapu. Notika mācību stundu vērošana, kuras mērķis bija savstarpēja mācīšanās, dalīšanās pieredzē, kā kompetenču pieeju un jēgpilni izmantot digitālos mācību līdzekļus un rīkus, aktivizēt skolēnus un uzturēt interesi par sasniedzamo rezultātu. 61% pedagogu stundās parādīja pašvadītas stundas elementus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	3		
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3		
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	3		
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	3		
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3		Skolā pilnveidota skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kurā tiks ieviestas korekcijas, ņemot vērā mācību gada laikā gūto pieredzi.
Izglītības iestādes individualizētaun/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3	Tika piedāvāts pedagoga palīgu atbalsts, speciālā pedagoga, psihologa un logopēda pakalpojumi.	

3.3.1. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi.***

3.3.2. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Tiek pastāvīgi pilnveidotas mācību priekšmetu pedagogu profesionālās un sadarbības prasmes, lai nodrošinātu mūsdienu prasībām atbilstošu izglītošanās vidi un piedāvātu skolēniem motivējošu un kompetencēs balstītu mācību saturu. Skolā ir izstrādāta un ieviesta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība, visi pedagogi regulāri pilnveido savu profesionālo izaugsmi un dalās pieredzē. Pedagogi regulāri piedalās tālākizglītības kursos. Tiek sniegts metodiskais atbalsts pedagogiem, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītību ikvienam skolēnam, pilnveidotu individualizētu pieeju darbā ar talantīgajiem skolēniem augstāku mācību sasniegumu gūšanai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3		
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3		
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	3	Skolā ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka gandrīz visu pedagogu darba kvalitāte ir laba un ļoti laba.	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	2		Pedagogiem, identificējot savas darbības stiprās puses un labās prakses piemērus, jādalās sanāksmēs, atklātajās stundās ar citiem kolēģiem.

3.3.2. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi***

3.3.3.Elementa “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.3. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Informācija par skolas izglītības programmām tiek aktualizēta un ir pieejama VIIS. Skolā realizētās izglītības programmas atbilst valsts noteiktajiem normatīvajiem aktiem un nodrošina visu skolēnu vajadzības. Skolotāji ir informēti par mācību gada prioritātēm, izglītības programmu sasniedzamajiem rezultātiem, jo skolas administrācija to aktualizē, uzsākot mācību gadu. Noslēdzot mācību gadu, programmu realizācija tiek izvērtēta pedagoģiskās padomes sēdē, kur tiek noteikta turpmākā darbība.

Mācību un interešu izglītības darba grafiki tiek saskaņoti katra semestra sākumā, kā mērķis ir nodrošināt pulciņu darbību, kas nepārklājas ar citām nodarbībām un skolēni pilnvērtīgi un daudzveidīgi pavada savu laiku līdz aizbraukšanai. Notiek sadarbība ar Ludzas Soikāna mākslas skolu, Rēzeknes novada BJSS. Atbalsta personāls sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem un sistemātiski nodrošina informācijas nodošanu vecākiem, kuru bērni apgūst speciālās programmas, lai sadarbība būtu sekmīga. Pamatizglītības absolventi un viņu vecāki tiek savlaicīgi informēti par vidusskolas “groziem”, aprīļa mēnesī. 10.klašu skolēni un viņu vecāki mācību gada sākumā saņem informāciju par mācību procesa norisi un sasniedzamajiem rezultātiem vidusskolā. 12.klases skolēniem regulāri tiek piedāvātas dažādas iespējas piedalīties RSU, DU, LU apmācībās, lai varētu veiksmīgāk plānot savas studijas.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	3		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3		
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3		
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3		Nepieciešams pastāvīgā darbā psihologs un speciālais pedagogs.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	3		
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3		
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	3		
Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)	3		
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	3	Skola piedāvā plašu padziļināto kursu klāstu, sniedzot iespēju skolēniem īstenot savas individualizētās vēlmes	

		turpmākajai karjeras izvēlei.	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	2		Jāuzlabo neklātienes programmas mērķu īstenošana, uzlabojot mācību motivāciju un rezultātus.

3.3.3. Elementa "Izglītības programmas īstenošana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi***

3.4. KVALITĀTES KATEGORIJA - IEKĻAUJOŠA VIDE

3.4.1. Elementa "Pieejamība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Skola elastīgi reaģē uz mainīgajiem faktoriem, kuri ietekmē mācību procesu skolā, jauniem izaicinājumiem mācību satura realizēšanā (mācību priekšmetu komplekti vidusskolā, dažāda līmeņa VPD), aktuāliem piedāvājumiem interešu izglītībā. Skolā nepieciešams vairāk sensatīvo mācību līdzekļu bērniem ar viegliem garīgas attīstības traucējumiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3	Izglītības iestādes piedāvājuma atbilstība mainīgajām sabiedrības vajadzībām.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	3		Atvērtas klases izglītojamajiem ar speciālās izglītības programmām
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	3		

3.4.1. Elementa "Pieejamība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi***

3.4.2. Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.2. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Skolā rūpējas par skolēnu un darbinieku drošību iestādes telpās un tās teritorijā. Teritorijā ir zaļā klase, daudzas atpūtas vietas ar soliņiem, estētiski apstādījumi. Skolēni droši var izrunāties ar pedagogiem par vajadzībām un drošību.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3		Regulāri jāatjauno izpratne un pielietošana
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3		
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3	Projektu "KIVA" veiksmīga īstenošana skolā.	
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	3	Skolēni un personāls skolā jūtas droši.	

3.4.2.1. Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi***

3.4.3.Elementa "Infrastruktūra un resursi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.3. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Izglītības iestāde ir nodrošināta ar materiāltehniskajiem resursiem labi. Notiek tehnisko līdzekļu iepirkšana -interaktīvie ekrāni, roboti, ploteri, 3D printeri, austiņas ,utt. Notiek kosmētiskais remonts. Jaunu mēbeļu iegāde – skolēnu krēsli, soli, garderobes skapīši.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai.	3		
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai.	3	Skolā ir pieejams datorsistēmu laborants, kas nodrošina tehnisko atbalstu.	
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte.	3		

Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte.	3	Skolā pakāpeniski atjauno un labiekārto teritoriju un telpas, izveidota zaļā klase un tiek plānota sportlaukuma renovācija.	

3.4.3.1. Elementa "Infrastruktūra un resursi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi.***

3.5. KVALITĀTES KATEGORIJA - LABA PĀRVALDĪBA

3.5.1. Elementa "Administratīvā efektivitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Skolas darbs tiek plānots un izvērtēts atbilstoši noteiktajām prasībām - izstrādāts attīstības plāns, ikgadējais darba plāns, noteikti audzināšanas darba prioritārie uzdevumi, sadarbībā ar dibinātāju kvalitātes mērķi, katru gadu notiek pašvērtēšana. Plānošanas procesā tiek aktualizētas attīstības prioritātes, noteikti kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti. Plāna izstrādē iesaistītas un ar to iepazīstinātas visas ieinteresētās mērķauditorijas. Skolas vadības komanda plāno un nodrošina pašvērtēšanas procesu, izmantojot vairākas metodes, pašvērtēšanas procesā tiek iegūti dati no pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem par izglītības iestādes darba un programmu īstenošanas kvalitāti, ar pašvērtēšanas rezultātiem tiek iepazīstinātas iesaistītās puses. Pedagogu Edurio aptaujā 100% pedagogu atzīst, ka zina, kāda rīcība tiek sagaidīta no skolotāja, lai sasniegtu skolas attīstības mērķus un prioritātes.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	2		Izglītības iestādes pašvērtēšana jāuzlabo un jāmaina metodika.

Personāla pārvaldības efektivitāte	3		

Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	3		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	3		

3.5.1. Elementa "Administratīvā efektivitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi*.**

3.5.2. Elementa "Vadības profesionālā darbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.2. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Veicot dokumentu analīzi un fokusgrupas diskusijas, var secināt, ka skolas iekšējie normatīvie dokumenti tiek izstrādāti demokrātiski un ir instruments skolas mērķu sasniegšanai. Situāciju un dokumentu analīze liecina, ka skolas direktora zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām ļauj īstenot tiesisku izglītības iestādes vadības procesu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	3		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	3		
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	3		
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	3		

Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	3		
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	3		Regulāri pilnveidot zināšanas par pedagoģijas, skolvadības un pārvaldības aktualitātēm un pētījumiem.

3.5.2. Elementa "Vadības profesionālā darbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi*** .

3.5.3.Elementa **“Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

3.5.3. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: Sarunas ar dibinātāju, skolas padomi, vecākiem, pedagogiem, izglītojamiem, situāciju analīze, anketēšana, izglītības iestāde tīmekļa vietnes izpēte. To apliecina šāda informācija un dati: Sarunas ar mērķgrupām apliecina, ka izglītības iestādes vadītāja sadarbojas ar Rēzeknes novada pašvaldību, Nautrēnu apvienības pārvaldi, lai noteiktu attīstības prioritātes, tās sekmīgi īstenotu atbilstoši dibinātāja mērķiem, ikgadējās darba prioritātes, nodrošinātu mērķtiecīgu personāla profesionālās kompetences pilnveidi, atbilstošu infrastruktūru un resursus izglītības programmu realizēšanai. Izglītības iestādes vadītāja sadarbojas ar vietējo kopienu īstenojot dažādas aktivitātes, projektus. Pedagogu Edurio aptaujas rezultāti apliecina (100% pedagogu), ka skolai ir sekmīga sadarbība ar pašvaldības institūcijām un organizācijām (NVO, bibliotēkām, muzejiem, uzņēmumiem), kas papildina izglītojamo mācīšanās pieredzi, izpratni par vērtībām un tikumiem. Izglītības iestādes vadītāja nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbā, vecāki, kas darbojas iestādes padomē, ir atbalsts iestādes prioritāšu sasniegšanā, uzklausa viedokļus, realizē idejas.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	3	Mērķtiecīga un sadarbību veicinoša sadarbība ar dibinātāju.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte arvietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	3		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	3	Tiek ieviestas regulāras inovācijas iesaistoties projektos.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komandas darbam izglītības iestādē	3		

Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	3	Tiek atbalstītas vecāku iniciatīvas.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	3		Pilnveidot izglītojamo pašpārvaldes darbu, radot iespēju izglītojamiem īstenot savas iniciatīvas, iesaistot iestādes aktivitāšu organizēšanā.

3.5.3. Elementa "Atbalsts un sadarbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi***

4. INFORMĀCIJA PAR NOZĪMĪGĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM UN TO REZULTĀTIEM 2025./2026. MĀCĪBU GADĀ

4.1. Dalība KiVa programmā. KiVa ir programma bulinga izplatības mazināšanai un novēršanai izglītības iestādēs, piedāvājot strukturēti organizētu darbu ar bērniem 6–16 gadu vecumā.

4.2. British Council pārstāvniecības Latvijā atbalstītais projekts "Latgales skolu kopienu atbalstam".

4.3. Skolēnu pašpārvalde realizē JSPA projektu.

4.4. Nordplus Junior programmas projekts „Nemateriālās kultūras kartēšana: atrast kopīgo mantojumā" sadarbībā Menntaskólinn Tröllaskaga í Ólafsfirði (Islandē) https://www.mtr.is/is/skolinn/frettir/samstarfsverkefni-um-menningararf.

4.5. Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA 1) "Personu mobilitātes mācību nolūkos" skolu sektora aktivitātē.

4.6. e-Twining projekts: "Travel kaleidoscope:traveling to friends countries", piedalās 8.-11.klašu skolēni.

4.7. Projekta „Skolas auglis un skolas piens" īsa anotācija un rezultāti. Projekta mērķis nodrošināt 1.-9.klases skolēnus 3x nedēļā ar pienu un augļiem, veicinot noturīgu veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos. Rezultātā skolēni pastāvīgi tika nodrošināti ar papildus dabisko vitamīnu un kalcija devu, kas paaugstināja imunitāti.

4.8. Latvijas simtgades projekts "Latvijas skolas soma" – tika stiprināta jaunās paaudzes nacionālā identitāte, pilsoniskuma, valstiskās piederības apziņa, attīstīta kultūras izpratnes un izpausmes kompetence. Tika apmeklēts Rēzeknes teātris un leļļu teātra izrāde Latgales vēstniecībā Gors, apmeklētas Bauskas, Cēsu un Cesvaines pilis, Latgales KVM, ka arī izstāžu nams "Brīvvalsts dārgumi", izmantotas Kinematogrāfistu apvienības "Kino kabata" piedāvātās animācijas filmas un mākslas filmas.

4.9. 16 un 17 gadus veci jaunieši piedalījās ”Signālvēlēšanās”, ko organizēja Eiropas Kustība Latvijā.

5. CITI SASNIEGUMI, T.SK., SECINĀJUMI PAR VALSTS PĀRBAUDĪJUMU REZULTĀTIEM, UN CITA IZGLĪTĪBAS IESTĀDEI BŪTISKĀ INFORMĀCIJA

VALSTS PĀRBAUDES DARBI

VPD 2025./2026.m. g. rezultāti atspoguļoti sekojošā tabulā:

Eksāmens	Kārtotāju skaits	Vidējais rezultāts (%)	Kārtotāju skaits valstī	Vidēji valstī (%)	Starpība no valsts vidējā (pp.)
Angļu valoda 9. klasei	13	41,8	15 794	70,8	-29,0 ↓
Angļu valoda AL	7	62,8	6 304	69,5	-6,7 ↓
Angļu valoda OL	11	50,8	14 432	67,8	-17,0 ↓
Bioloģija OL	13	32,8	4 940	47,0	-14,3 ↓
Dabaszinības 9. klasei	13	43,5	14 812	44,8	-1,3 ↓
Dizains un tehnoloģijas AL	1	40,0	335	51,6	-11,6 ↓
Ķīmija OL	1	26,5	1 900	53,7	-27,2 ↓
Latviešu valoda 9. klasei	13	51,5	15 824	56,5	-5,0 ↓
Latviešu valoda AL	9	41,1	2 168	55,7	-14,6 ↓
Latviešu valoda OL	14	56,0	15 411	59,5	-3,6 ↓
Matemātika 9. klasei	13	42,4	15 953	55,2	-12,8 ↓
Matemātika AL	4	26,6	3 348	58,9	-32,3 ↓
Matemātika OL	15	36,0	15 763	42,6	-6,6 ↓
Sociālās zinības AL	1	27,4	591	48,0	-20,7 ↓

2025./2026.m. g. valsts pārbaudes darbus kārtoja 9.klase : latviešu valodu (13 skolēni), matemātika (13 skolēni) , angļu valoda (13 skolēni).

No valsts pārbaudes darbiem atbrīvots 1skolēns. Tika izmantoti arī atbalsta pasākumi- laika pagarinājums.

12.klase : * Optimālais līmenis : Matemātika (15 skolēni) ;

Angļu valoda (11 skolēni);

Latviešu valodā (14 skolēni)

* Augstākais līmenis : Latviešu valoda un literatūra (9 skolēni);

Angļu valodā (7 skolēni) ;

Matemātikā (4 skolēni)

Valsts pārbaudes darbus kārtoja gan klātienes, gan neklātienes programmas skolēni.

9.klase. Salīdzinot ar valsts datiem redzam, ka (skatīt tabulu)

Redzams, ka šajā mācību gadā augstāk par vidējo vērtējumu ir nokārtota latviešu valoda. Sliktāk veicies angļu valodā. Jāņem vērā klases specifika, jo vairākiem skolēniem ir 56 programma, visos mācību priekšmetos bija skolēni, kuriem tika piemēroti atbalsta pasākumi. Latviešu valodā 3 skolēniem (laika pagarinājums), matemātikā 4 skolēniem, angļu valodā 3 skolēniem.

No valsts pārbaudes darbiem bija atbrīvots 1 skolēns- ārstu zīmes.

Matemātikā vidējais vērtējums mazāks par 1 2 % . Angļu valodā tie ir 29% .

Ja salīdzina vidējo vērtējumu klasē un valsts pārbaudes darbos, tad redzam, ka latviešu valodā vidējais vērtējums klasē ir pietiekamā un optimālā līmenī, tas atspoguļojas arī valsts pārbaudes darbos. Vienam skolēnam ir augsts apguves līmenis, kas redzams arī rezultātos. Šis skolēns piedalījās arī valsts pārbaudes darbos.

SASNIEGUMI OLIMPIĀDĒS 2025./2026. m. g.

Angļu valodas olimpiāde 4.-6.kl.:

Daniels Belinskis (Atzinība)

Angļu valodas olimpiāde 7.-9.kl.:

Viktoria Alma Grina (**3.vieta**)

Mārtiņš Bozovičs (Atzinība)

Angļu valodas olimpiāde 10.-9.kl.:

Eva Keitija Maģiča (**1.vieta**, pārstāvēja skolu valstī)

Ernests Ulbicāns, Agija Vonoga (**2.vieta** novadā, Agija skolu pārstāvēja valstī)

Kristiāns Boļšijs (**3.vieta**)

Vladislavs Kovalenko, Andris Martinovs (Atzinības)

Bioloģijas olimpiāde :

Renāte Uzoliņa **(1.vieta)**

Linda Krišāne **(2.vieta)**

Eva Keitija Maģiča (Atzinība)

Ķīmija 9.klase :

Katerina Žukova (**1.vieta**)

Katrīne Marcinkēviča (Atzinība)

Fizika 10.klase:

Viktoria Kovalenko (**3.vieta**)

Matemātika 6.klase :

Eva Zalužinska **(3.vieta)**

Latviešu valodas un literatūras 5.-6.klase:

Rinalds Punāns **(1.vieta)**

Samanta Barkāne **(3.vieta)**

Matemātika speciālo izglītības programmu skolēniem :

Amanda Filippova **(3.vieta)**

Angļu valoda speciālo izglītības programmu skolēniem :

Amanda Filippova **(1.vieta)**

Dati par mācību procesu tiek iegūti:

I

1.Pārbaudes darbu (summatīvo, formatīvo) rezultātu analīze.

2.Valsts pārbaudes darbu rezultāti, to analīze un salīdzinājums : skolā (3 gadu griezumā),pret novadu , pret valsti .

3. Monitoringa darbu rezultāti un izvērtējums.

4.Pedagogu vērtējums mācību gada/ kursa beigās. 1.-9.klasēm izvērtējums un salīdzinājums ar iepriekšējo mācību gadu, vai nav izteikts zināšanu "kritums".

5. Mācību procesa apmeklējums (kavējumi).

6.Aptaujas, anketas .

7.Dalība olimpiādēs (darbs ar talantīgajiem skolēniem).

8. Atbalsta personāla darba analīze.

9. e-klases regulārs apmeklējums gan skolēniem, gan vecākiem.

II.

Iekļaujošā izglītība. Skolā tiek saskatītas katra bērna vajadzības, īpašības un īpatnības, tās pedagogi izvērtē ,respektē mācību procesā ,tā nodrošinot viņu iekļaušanu klases, skolas kolektīvā. Tiek piedāvāts visaptverošs atbalsts - atbalsta komanda: speciālais pedagogs, logopēds, pedagogu palīgi.

III.

Pieredzes apmaiņa skolā. Mācību priekšmetu metodisko jomu sanāksmēs. Skolotāju kolektīvā par gada metodisko tēmu. Nelielās skolotāju grupās, kur dalība ir brīvprātīga un piedalās visi interesenti. Kā arī jaunākā informācija tiek nosūtīta e-pastos, skolotāju istabā redzamā vietā nolikts info.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

VII. UZDEVUMI IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS PILNVEIDEI

Elements	Uzdevumi
1.3., 3.2.	Sadarbībā ar dibinātāju meklēt un rast risinājumus sociālā pedagoga un izglītības psihologa pieejamības nodrošināšanai izglītības iestādē, tādējādi sekmējot savlaicīgu un sistemātisku atbalsta sniegšanu izglītojamajiem ikdienā. *Izpildes termiņš – līdz 2027.gada 1.novembrim. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.* **IZPILDE 2026./2027.m. g. ir nodrošināts sociālā pedagoga un psihologa pakalpojums Nautrēnu vidusskolā**
2.1.	Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, ievērojot spēkā esošos ārējos normatīvus. *Izpildes termiņš – līdz 2026.gada 1.septembrim. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.* **IZPILDE 1.09.2026 ir izdota jauna Nautrēnu vidusskolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.** Iepazīstināti visi pedagogi, skolēni, vecāki, pieejama e-klasē.
2.1.	Veikt sistemātisku *e-klases* ierakstu pārraudzību, lai nodrošinātu mācību programmu īstenošanas rezultātu un sasniegto mērķu pārskatāmību, kā arī vērtēšanu saskaņā ar izglītības iestādes izglītojamo vērtēšanas kārtību. *Izpildes termiņš – līdz 2026.gada 1.septembrim. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.* **IZPILDE Direktora vietniece mācību jomā regulāri veic e-klases ierakstu pārraudzību. Ieraksta veiktās pārbaudes. Direktora vietniece audzināšanas jomā veic audzināšanas programmas īstenošanas rezultātu atspoguļojumu.**
3.3., 4.3.	Sadarbībā ar dibinātāju atjaunot Nautrēnu vidusskolas stadionu, tādējādi paplašinot mācību priekšmeta "Sports un veselība" standarta prasību īstenošanas iespējas mūsdienīgā, drošā un izglītojamo vajadzībām atbilstošā vidē. *Izpildes termiņš – līdz 2028.gada 1.septembrim. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.*

Izglītības iestādes vadītājs

_____

(paraksta vieta) **A. Ludborža**

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU