



**RĒZEKNES NOVADA PAŠVALDĪBA
OZOLAINES PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS
IESTĀDE “JĀŅTĀRPIŅŠ”
pašnovērtējuma ziņojums**

Rēzeknes novada Ozolaines pagasta Bekšos
(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta
pārvaldes vadītāja vietnieks
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Vilis Deksnis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-759	31.08.2018	91	93
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	V82338	28.08.2015	1	0
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611 Pils iela 1-1, Lūznava, Lūznavas pagasts, Rēzeknes novads, LV4633	V759	31.08.2018	3	3

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** – Radīt bērniem draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, palīdz attīstīt bērna vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli, individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Pirmsskolēns ir radošs darītājs, kurš ieklausās, vēro, pēta pasauli, apzinās savas emocijas un intereses, kontrolē un vada savu uzvedību un emocijas.

2.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas(u) īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums:

Mērķis	Mērķa sasniegšanas izvērtējums
Isekmēt izglītojamo vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot izglītojamā attīstības likumsakarības un vajadzības dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvē, balstoties uz labvēlīgas un pozitīvas attieksmes veidošanu un mācīšanu darot.	Mērķa izvērtējumā var secināt, ka izvirzītie mērķi tika veiksmīgi sasniegti, jo mācību process tika organizēts, ņemot vērā katra izglītojamā individuālās attīstības īpatnības un vajadzības. Skolotāji pielāgoja mācību saturu un metodes, veidojot pozitīvu mācību vidi, kas veicināja bērnu emocionālo un sociālo attīstību, kā arī attīstīja izglītojamo zināšanas un prasmes praktiskā veidā. Bērni tika aktīvi iesaistīti mācību procesā, izmantojot dažādas radošas un interaktīvas pieejas, kas palīdzēja viņiem labāk uztvert un saprast jaunu informāciju. Šāda pieeja veicināja

	<p>bērnu zinātkāri, pašapziņu un vēlmi mācīties. Turklāt, izglītojamie guva pieredzi sadarboties grupās, attīstot komunikācijas un sociālās prasmes, kas ir būtiskas viņu tālākajai izaugsmei.</p> <p>Kopumā, izglītojamo sasniegumi apliecina, ka mācību procesā izdevās nodrošināt līdzsvaru starp viņu emocionālo, sociālo un kognitīvo attīstību, kas bija būtisks nosacījums veiksmīgai mērķa sasniegšanai. Skolotāju ieguldījums, veicinot pozitīvu attieksmi un mācīšanu darot, sekmēja katra izglītojamā personības attīstību un sagatavošanu dzīvei.</p>
2. Kvalitatīvi īstenot pirmsskolas izglītības programmas, nodrošinot visu darbinieku verbālo un audiālo komunikāciju ar bērniem latviešu valodā.	<p>Pedagogi un skolotājas palīgi un visi pārējie iestādes darbinieki komunicē ar izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem latviešu valodā. Vecāku sapulcēs, individuālās konsultācijās sniegta informācija par vienoto latviešu valodas lietojumu pirmsskolas izglītības iestādē, publiskās telpās.</p> <p>Pedagogi un izglītojamie tiek nodrošināti ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošiem mācību līdzekļiem (ir trīs interaktīvās tāfeles, katrā grupā dators, metodiskie līdzekļi, iegādātas jaunas didaktiskās spēles, interaktīvais inventārs vērojumiem un pētījumiem, izdales materiāli.</p>
4. Nodrošinot izglītības iestādes digitalizāciju, paplašināt digitālo tehnoloģiju rīku pielietojuma iespējas.	Digitālie mācību līdzekļi un izzinošais materiāls no interaktīvās vides tiek izmantots visās bērnu vecuma grupās kā viena no mācību metodēm. Novērotajās nodarbībās tika novērota dažāda digitālo tehnoloģiju rīku pielietojšana.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Pilnveidot komunikācijas prasmes latviešu valodā, veicinot izglītojamo runas un lasītprasmes attīstību mācību procesā, izmantojot digitālās tehnoloģijas.	<p>a) Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mācību procesā pedagogi izmanto daudzveidīgas metodes latviešu valodas un runas attīstības veicināšanai. ➤ Iestādes darbinieki komunicē ar audzēkņiem latviešu valodā. ➤ Grupās izveidoti lasīšanas stūrīši veiksmīgākai lasīšanai. ➤ Pilnveidota latviešu valodas apguve, izmantojot informācijas komunikāciju tehnoloģijas. ➤ Pedagogi ir izveidojuši pašgatavotus didaktiskos materiālus latviešu valodas jomas attīstībai. 	Daļēji sasniegts (dažiem darbiniekiem jāpilnveido latviešu valodas zināšanas)

	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 90% pedagogu mācību procesā izmanto daudzveidīgas metodes latviešu valodas un runas attīstības veicināšanai. ➤ 80% iestādes darbinieku komunicē ar audzēkņiem latviešu valodā. ➤ 10% pedagogu grupās ir izveidojuši lasīšanas stūrīšus. ➤ 90% pedagogu, mācību procesā, pilnveidoja latviešu valodas apguvi, izmantojot informācijas komunikāciju tehnoloģijas. ➤ 100% pedagogu ir izveidojuši pašgatavotus didaktiskos materiālus latviešu valodas jomas attīstībai. 	Sasniegts
2. Lasītprasmes attīstīšana un veicināšana mācību procesā	<p>*Kvalitatīvi</p> <p>1.Veidot pozitīvu attieksmi izglītojamajiem par burtu iepazīšanu, par grāmatām, par lasīšanu.</p> <p>2.Atbilstoši vecuma īpatnībām un individuālajām spējām izglītojamais lasa zilbes, vārdus, teikumus un saprot izlasīto.</p> <p>* Kvantitatīvi</p> <p>1.100% pedagogu ir izveidojuši lasīšanas stūrīšus grupās.</p> <p>2.100% pedagogu ir izveidojuši didaktiskos materiālus latviešu valodas apguvei.</p> <p>3.80% pedagogu mācību procesā izmanto IT tehnoloģijas.</p> <p>4. 75% izglītojamo apgūto lasītprasmi izmanto ikdienas situācijās savu mērķu sasniegšanai. Lasot nebaidās kļūdīties.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Katrā grupā ir izveidots lasīšanas stūrītis.</p> <p>Izglītojamie labprāt lasa zilbes, vārdus teikumus.</p> <p>Gan no grāmatām, gan no sagatavotajiem didaktiskajiem materiāliem</p> <p>Sasniegts</p> <p>80% izglītojamo apgūto lasītprasmi izmanto dažādās ikdienas situācijās/ Lasot nebaidās kļūdīties, saprot izlasīto</p>
3.Pedagoģiskā procesa organizēšana āra vidē, efektīgi izmantojot tuvāko apkārtnē pieejamos resursus mācību satura apgūvē.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Regulāri tiek organizēts pedagoģiskais process āra vidē, efektīvi izmantojot tuvākajā apkārtnē pieejamos resursus mācību satura apgūvē. 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aktīvi tiek iesaistīti izgītojamie pētnieciskā procesa darbībā āra vidē. ➤ Jēgpilni mācību procesā tiek izmantota tuvākā apkārtnē visos gadalaikos. ➤ Tiek organizētas atklātās nodarbības āra vidē, akcentējot valodas mācību jomu. 	
	<p>b) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 90% pedagogi nodrošina izglītojamo apmācību āra vidē, daudzfunkcionāli pielietojot āra vides objektus. ➤ 90 % pedagogu aktīvi iesaistīta izgītojamās pētnieciskā procesa darbībā. ➤ 100% pedagogi apmeklē kolēģu nodarbības, āra vidē, kurā tiek akcentēta valodas mācību joma. 	<p>Daļēji sasniegts (turpināt iekārtot āra vidi, meklēt resursus, iesaistot audzēkņu vecākus - āra virtuvīšu izveide).</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Nr.1 Komunikācijas prasmju pilnveidošana latviešu valodā, veicinot bērnu lasītprasmes un runas attīstību.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Papildināta materiālā bāze ar lasītprasmes un valodas apguves materiāliem. ➤ Izveidotas un prezentētas 6 jaunas didaktiskās spēles katrā grupā. ➤ Notiek pedagogu pieredzes apmaiņa par lasītprasmes un valodas apguvi, savstarpēji apmeklējot nodarbības. ➤ Sadarbībā ar vecākiem, tiek organizētas pasaku pēcpusdienas.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% pedagogi papildināja materiālo bāzi ar lasītprasmes un valodas apguves materiāliem. ➤ 100% pedagogu izveidoja un prezentēja 6 jaunas didaktiskās spēles katrā grupā. ➤ 100% pedagogu piedalās pieredzes apmaiņā par lasītprasmes un valodas apguvi, savstarpēji apmeklējot nodarbības. ➤ 80% sadarbībā ar vecākiem, tiek organizētas pasaku pēcpusdienas.
<p>Nr.2 Mācību procesa organizēšana efektīvi izmantojot tuvākajā apkārtņē pieejamos resursus mācību procesa apgūvē.</p>	<p>a) Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Regulāri tiek organizētas jēgpilnas rotaļnodarbības āra vidē, kas balstītas uz izglītojamo praktisko un pētniecisko darbību. ➤ Notiek pedagogu pieredzes apmaiņa par tematisko pastaigu organizēšanu. ➤ Sadarbībā ar vecākiem tiek organizētas mācību ekskursijas. ➤ Izveidota sajūtu taka un āra virtuvīte.

	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 90% pedagogu jēgpilni organizē rotaļnodarbības āra vidē, kas balstītas uz izglītojamo praktisko un pētniecisko darbību. ➤ 100% pedagogu dalās pieredzes apmaiņā par tematisko pastaigu organizēšanu. ➤ Iesaistīti vecāki mācību ekskursijās. ➤ Par 50% pilnveidota āra vide ar āra vides objektiem.
--	---

3. Elementu izvērtējums.

3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību nodarbību vērošana, sarunas, situāciju analīze, dokumentu analīze, anketēšana, intervijas.

3.2. KVALITĀTES KATEGORIJA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.2.1. Elementa “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Veicot elementa "Kompetences un sasniegumi" pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi "Sarunas", konstatēts, ka izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā. Izglītojamo mācību sasniegumus veicina formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē. Rotaļnodarbību plānošana notiek atbilstoši bērnu interesēm, vajadzībām un spējām. Mācību saturs atbilst tematiem, kuru apguves laiks ir paredzēts 1 mēnesis. Temati pakārtoti gadalaikiem, mēnešu aktuālākajiem svētkiem, gadskārtu ieražām, bērnu interesēm un izziņas darbībai. Skolotājas regulāri plāno mācību tematiku un apspriež mēnesī izvirzāmos sasniedzamos rezultātus. Mūzikas skolotājas repertuāru un kustību aktivitātes piemēro attiecīgajam mēneša tematam un sasniedzamajiem rezultātiem. Logopēds labo skaņu izrunu, ko skolotājas nostiprina brīvajā runā.

Tiek izvirzīti sasniedzamie rezultāti gan mēnesim, gan atsevišķai rotaļnodarbībai, ņemot vērā bērnu vecumposmu un jau apgūtās prasmes. Izglītojamo mācību jomu sasniedzamos rezultātus katram mēnesim vērtē mēneša sākumā un beigās. Pedagoģs vērtēšanu veic: novērojot, jautājot, klausoties, izmantojot bērnu darbus. Par izglītojamo sasniegumiem (zināšanām, prasmēm un attieksmēm) tiek rakstiski informēti individuāli viņu vecāki 2 reizes mācību gadā. Jāpievērš uzmanība bērnu sasniegumiem ikdienā, atzīmējot bērnu būtiskākos sasniedzamos rezultātus katrā jomā. Pedagoģam jādokumentē bērna ikdienas sasniegumus paša izvēlēta veidā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi un to sasniegšana	3	1. Skolotājas plāno mācību procesu atbilstoši bērnu interesēm, vajadzībām un spējām. 2. Skolotājas regulāri apspriež mēnesī izvirzāmos sasniedzamos rezultātus, saskaņojot tos ar citiem speciālistiem, kuri strādā ar bērniem.	
Izglītības iestāde īsteno sistēmisku un mērķtiecīgu audzināšanas darbu	3	1. Bērni izprot vērtību un tikumu nozīmi, prot tos saskatīt ikdienas situācijās.	

3.2.1.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022.gadā.

3.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums :

3.2.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Visās vecuma grupās tiek vērtētas bērnu zināšanas, prasmes un iemaņas katras tēmas noslēgumā attiecībā pret skolotājas izvirzīto sasniedzamo rezultātu un noteikts individuālais darbs ar bērniem, kuriem jāturpina apgūt izvirzītie sasniedzamie rezultāti. 80% izglītojamajiem nepieciešamās zināšanas ir apgūtas mācību programmas ietvaros Izglītojamie ir apguvuši zināšanas, izpratni un pamatprasmes septiņās mācību jomās. Pedagoģi raksta bērnu mācību sasniegumu aprakstus vecākiem un 1. klašu skolotājiem ar ieteikumiem, bērnam aizejot uz skolu. Iestāde sadarbojas ar skolām, ar 1. klašu skolotājām, lai izdarītu secinājumus par savu darbu. 2022.gadā absolventu vecāki izvēlējās saviem bērniem turpmākās izglītības apguves vietu- Rēzeknes pilsētas skolas, Maltas vidusskolu. Maltas vidusskolas sākumskolas skolotāja vienlaicīgi ir arī iestādes logopēde. Viņas secinājums, ka lielākā daļa iestādes absolventu ir ļoti labi sagatavoti skolai. Sarunās ar absolventu vecākiem, kuru bērni apmeklē pilsētas skolas secinām, ka bērni labi sagatavoti pirmajai klasei, atnāca ar vēlmi mācīties skolā, plašs vārdu krājums. Bērni no mazākumtautību ģimenēm ir apguvuši sarunvalodu un spēj turpināt iegūt izglītību valsts valodā. Grūtības sagādā teksta uzdevumi. Lasīšanas temps ir lēns, bieži neizprot lasīto (bērni no divvalodīgām un mazākumtautību ģimenēm). Vairāk uzmanības jāpievērš sadarbībai ar vecākiem, īpaši ģimenēm, kur viens vecāks vai abi nāk no mazākumtautību vides. Jāskaidro vecākiem, ka uzsākot skolas gaitas bērnam jābūt pietiekošam vārdu krājumam latviešu valodā, jāprot lasīt vārdus, tekstus, teksta uzdevumus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3	Izglītības iestāde nodrošina mērķtiecīgu un individuāli pielāgotu atbalstu izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem, izmantojot diferencētas mācību metodes un cieši sadarbojoties ar logopēdi un vecākiem, lai veicinātu bērnu izaugsmi un sasniegumu uzlabošanu.	Turpināt sadarboties ar logopēdi un vecākiem.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3		
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3	Eksistē atsevišķi gadījumi, izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (dzīvesvietas maiņa).	
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	4	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Turpināt organizēt vecāku

		nodrošina bērniem iespēju iepazīties ar dažādām profesijām un attīstīt interesi par nākotnes izvēlēm, veicinot viņu sociālās un emocionālās prasmes, kā arī pašizpratni. Regulāri vecāki tiek iesaistīti tiek meistarklašu organizēšanā.	meistarklases.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	3	Sarunas ar Maltas vidusskolas sākumskolas skolotājiem par izglītojamo sagatavotību, vecāku atsauksmes pēc skolas gaitu uzsākšanas1	

3.2.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**

3.2.3. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Pirmsskolas izglītības iestādē īpaša uzmanība tiek pievērsta iestādes mikroklīmatam – izglītojamo, darbinieku un vecāku pozitīvi centrētai savstarpējai sadarbībai, kas nodrošina arī pirmsskolas reputāciju sabiedrībā. Iestādes tēla veidošana notiek plānveidīgi un mērķtiecīgi, radot kopīgu izpratni par mērķiem un uzdevumiem visiem pirmsskolas darbiniekiem, kā arī konstruktīvi sadarbojoties ar pašvaldību. Labvēlīga mikroklīmata veidošanai tiek organizēti dažādi pasākumi izglītojamiem, viņu vecākiem un darbiniekiem, kas veicina savstarpēju sapratni un padara veiksmīgāku ikdienas darbu. Gan vecāki, gan bērni, gan darbinieki apzinās iestādes labvēlīgā mikroklīmata nozīmi mācību un darba procesā. Izglītības iestādes vadība ir atvērta ikviena jautājuma pozitīvam un ātram risinājumam. Tiek strādāts pie visu veidu (individuālas sarunas, aptaujas, apspriedes, telefons) savstarpējās komunikācijas uzlabošanas, tādējādi nodrošinot psiholoģiski komfortablu mācību un darba vidi ikvienam.*

Pirmsskolas izglītības iestādē ir izskausta jebkura veida diskriminācija, vai cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3	1.No iekšējās kārtības noteikumiem grupu skolotājas, vecāki un audzēkņi ir informēti par to, kā atpazīt emocionālu un psiholoģisku vardarbību, diskrimināciju. 2.Ir sadarbība ar bērnu tiesību aizsardzības speciālistu, Sociālo dienestu, kas palīdz risināt konkrētas situācijas.	

3.2.3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.3.KVALITĀTES KATEGORIJA -KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.3.1.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.

Mācību gada sākumā pedagogi tika informēti, ka notiks nodarbību vērošana, lai izvērtētu pedagogu izpratni par mācību saturu ikdienas darbā, par pašvadītu mācīšanos, par latviešu valodas apguvi, par digitālo līdzekļu izmantošanu mācību procesā un par mācību procesa organizēšanu āra vidē. Tika apkopota informācija par to, cik reizes katrā grupiņā ir notikusi nodarbību vērošana. Šis aspekts palīdz noteikt, vai vērošanas ir bijušas regulāras un sistemātiskas. Tika analizētas, cik daudz pedagogu ir piedalījušies savstarpējā vērošanā un snieguši atgriezenisko saiti. Tika kvantificēts, cik lielā daļā nodarbību ir novērots, ka izglītojamie iesaistās pašvadītajā mācīšanās procesā, kur viņi patstāvīgi risina uzdevumus vai piedalās aktivitātēs. Tika fiksēts, cik bieži pedagogi un izglītojamie izmanto latviešu valodu mācību procesā un sarunās, kas ir svarīgi valodas apguves izvērtējumam. Tika apkopoti dati par to, cik bieži un kādos mācību posmos pedagogi izmanto digitālos līdzekļus, piemēram, interaktīvās tāfeles, planšetdatorus, digitālās spēles un aplikācijas. Tiek analizēts, vai un kā pedagogi saprot mācību saturu un kā šo saturu integrē ikdienas darbā ar bērniem. Tika vērtēts, cik lielā mērā izglītojamie patstāvīgi iesaistās mācību procesā, kā arī viņu spēja izvirzīt mērķus, pieņemt lēmumus un reflektēt par savu mācīšanās procesu. Tika analizēta, cik konstruktīva un detalizēta ir atgriezeniskā saite, kuru pedagogi sniedz saviem kolēģiem pēc nodarbību vērojumiem. Tika vērtēts, vai tā palīdz uzlabot mācību procesu un vai tiek piedāvāti konkrēti ieteikumi. Tika novērtēts, kā pedagogi izmanto digitālos līdzekļus, lai atbalstītu bērnu mācību procesu, vai digitālie līdzekļi ir integrēti pārdomāti un mērķtiecīgi, un vai tie uzlabo izglītojamo iesaisti un izpratni par konkrētām tēmām. Tika analizēts, kā pedagogi integrē latviešu valodu mācību procesā, piemēram, vai tiek veicinātas sarunas, lasīšana un klausīšanās latviešu valodā, un vai tiek izmantoti radoši paņēmieni valodas attīstīšanai. Mācību gada laikā tika vērotas nodarbības katrā grupiņā, savstarpēji sniedzot atgriezenisko saiti.

3.3.1.2. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas:

Katras grupiņas nodarbības tika izvērtētas 2 reizes mācību gada laikā. Tika nodrošināta sistemātiska un regulāra vērošana, lai iegūtu vispusīgu priekšstatu par pedagogu darbu un bērnu mācīšanās procesu. Pedagogi aktīvi piedalījās savstarpējā vērošanā un sniedza atgriezenisko saiti saviem kolēģiem. Lielākā daļa atgriezeniskās saites bija konstruktīva, vērsta uz konkrētiem uzlabojumiem un praktiskiem ieteikumiem. Nodarbībās tika konstatēts, ka bērni aktīvi iesaistījās pašvadītās mācīšanās aktivitātēs. Pašvadītās mācīšanās elementi ietvēra brīvu uzdevumu izvēli, bērnu iniciētas aktivitātes un lēmumu pieņemšanu. Latviešu valoda kā komunikācijas valoda tika lietota 100% nodarbību laikā. Tika izmantotas gan formālās (valodas nodarbības), gan neformālās pieejas (sarunas un spēles), lai veicinātu bērnu valodas prasmes. Digitālie rīki tika izmantoti aptuveni 50% vēroto nodarbību, īpaši aktivitātēs, kurās nepieciešama vizuālā materiāla izmantošana vai interaktīva pieeja. Pedagogi bieži izmantoja digitālās spēles un interaktīvās prezentācijas, lai padarītu mācību procesu saistošāku bērniem. Vērojumos novērots, ka pedagogi pārsvarā labi izprot mācību satura prasības un spēj to pielāgot dažādiem bērnu vajadzību

līmeņiem. Tomēr dažās situācijās tika konstatēts, ka pedagogiem ir nepieciešams papildu atbalsts attiecībā uz mūsdienīgu mācību metožu pielietošanu. Bērni labprāt iesaistās pašvadītajā mācīšanās procesā, kad tiem ir iespēja izvēlēties uzdevumus un aktivitātes atbilstoši savām interesēm. Pedagogi cenšas radīt vidi, kurā bērni var patstāvīgi izvīzīt mērķus un risināt problēmas, tomēr šī pieeja ne vienmēr tiek konsekventi integrēta ikdienas darbā. Savstarpējās vērošanas rezultātā pedagogi atzīst, ka atgriezeniskā saite palīdz uzlabot viņu profesionālo darbību un dod jaunas idejas mācību procesa organizēšanai. Vērtīgi bija dalīties ar praktiskiem padomiem un pieredzi, kas veicināja kolektīva profesionālo izaugsmi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	3	Regulāra un sistemātiska pieeja nodarbību vērošanai un savstarpējās atgriezeniskās saites sniegšana, kas nodrošina detalizētu datu ieguvi un veicina mācīšanas un mācīšanās kvalitātes nepārtrauktu pilnveidi.	Turpināt savstarpēju rotaļnodarbību vērošanu.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3	Mērķtiecīga mācību satura pielāgošanā bērnu vajadzībām, pedagogu profesionālajā izaugsmē un daudzveidīgu mācību metožu izmantošanā, veicinot bērnu vispusīgu attīstību.	
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	3	Katrs bērns saņem viņa vajadzībām, spējām un interesēm pielāgotu mācību pieeju, veicinot efektīvu un individuāli attīstošu mācību pieredzi.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3	Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Temata noslēgumā summatīvās vērtēšanas rezultāti tiek atspoguļoti Eliis sistēmā.	
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3	Izglītības iestāde nodrošina individualizētu un personalizētu atbalstu izglītojamiem, pielāgojot mācību metodes un resursus katra bērna specifiskajām vajadzībām, lai veicinātu viņu attīstību un mācīšanās panākumus.	Turpināt pilnveidot pedagogu kompetenci darbā ar bērniem, kuriem ir speciālās vajadzības, apmeklējot atbilstošos kursus.
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē	3	Izglītības iestāde nodrošina atbalstu izglītības ieguvei ģimenē, piedāvājot vecākiem metodisko palīdzību, mācību materiālus un konsultācijas, lai	

		veicinātu bērnu vispusīgu attīstību mājas apstākļos.	
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	3	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā nodrošina bērnu vispusīgu attīstību, pielietojot mērķtiecīgas un vecumposmam atbilstošas mācību metodes un aktivitātes, kas veicina zināšanu, prasmju un sociālo iemaņu apguvi.	Turpināt pedagogu kompetenci mācību satura plānošanā un īstenošanā.

3.3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**

3.3.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.

3.3.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

1. Analizējot izglītības iestādes datus, pedagogu kvalitāte iestādē ir laba, visi pedagogi ir ar augstāko pedagoģisko izglītību, regulāri apmeklē kursus, seko jauninājumiem izglītībā. Iestādē ir pieejams atbalsta personāls- logopēds, medmāsa. Pēc nepieciešamības ir pieejami Rēzeknes novada pašvaldības psihologs un speciālais pedagogs.

Atbilstoši kursu apjomam un apliecību skaitam iepriekšējā mācību gadā, var secināt, ka skolotājas pilnveido savu profesionālo pieredzi.

Pedagogi ir kompetenti savā jomā. Spēj veidot pozitīvas attiecības ar bērniem un nodrošināt grupā brīvu, atvērtu gaisotni. Prot pareizi rīkoties problēmu situācijās, atbilstoši reaģē, pieņem lēmumu. Spēj nodrošināt daudzveidīgas mācību metodes un aktivitātes. 2020./2021. m.g. noslēgumā var konstatēt, ka iestādes pedagogi, mērķtiecīgi realizēja izvirzītos mērķus, dažādojot mācību procesu (ekskursijas uz mežu, ziedu dārzu, uz muzeju, bibliotēku, eksperimenti, praktiskais darbs dārzā).

Pamatojoties uz iesniegtajiem pedagogu darba pašvērtējumiem, skolotājas izprot sava darba stiprās puses un jomas, kurās nepieciešami uzlabojumi (plānošana, darbības).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3	Visu darbinieku izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3	Pedagogi ir motivēti un ieinteresēti dalībaiursos un semināros. Aktīvi pilnveido savu profesionālo pieredzi.	
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes	3	Slodzes pedagogiem ir sadalītas, ņemot vērā	

novērtēšanas kārtība izglītības iestādē		izglītības iestādes vajadzības un pedagogu vēlmi racionālas darba organizācijas nosacījumiem.	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	3		

3.3.2.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi. Elementa vērtēšanas dati iegūti 2021.gadā.

3.3.3. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums .

Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Visās vecuma grupās tiek vērtētas bērnu zināšanas, prasmes un iemaņas katras tēmas noslēgumā attiecībā pret skolotājas izvirzīto sasniedzamo rezultātu un noteikts individuālais darbs ar bērniem, kuriem jāturpina apgūt izvirzītie sasniedzamie rezultāti. 80% izglītojamajiem nepieciešamās zināšanas ir apgūtas mācību programmas ietvaros. Izglītojamie ir apguvuši zināšanas, izpratni un pamatprasmes septiņās mācību jomās. Pedagogi raksta bērnu mācību sasniegumu aprakstus vecākiem un 1. klašu skolotājiem ar ieteikumiem, bērnam aizejot uz skolu. Iestāde sadarbojas ar dažām skolām, ar 1. klašu skolotājām, lai izdarītu secinājumus par savu darbu. 2022.gadā lielākā daļa absolventu vecāki izvēlējās saviem bērniem turpmākās izglītības apguves vietu- Rēzeknes pilsētas skolas, Maltas vidusskolu. . Diemžēl neviena no skolām neatļāva pedagogiem atrasties klasē, pavērot absolventus , bet sniedza rakstiskā veidā un telefonsarunā informāciju par 1.klašu skolēniem. Kopumā 1.klašu skolotājas secināja, ka bērni labi sagatavoti pirmajai klasei, atnāca ar vēlmi mācīties skolā .. Lasīšanas temps ir lēns, bieži neizprot lasīto (bērni no divvalodīgas un mazākumtautību ģimenēm). Vairāk uzmanības jāpievērš sadarbībai ar vecākiem, īpaši ģimenēm, kur viens vecāks vai abi nāk no mazākumtautību vides. Skaidrot vecākiem, ka uzsākot skolas gaitas bērnam jābūt pietiekošam vārdu krājumam latviešu valodā, jāprot lasīt vārdus, tekstus, teksta uzdevumus

3.3.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: **Labi**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	3		
Izglītības iestādes īstentās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos	3		

noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums			
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3	Sadarbībā ar dibinātāju noteikti izglītības programmu sasniedzamie rezultāti: 1)izglītojamais ir ieguvis zināšanas, izpratni un pamatprasmes septiņās mācību jomās; 2)izglītojamajam tiek veidotas caurviju prasmes; 3)izglītojamais ir apguvis sarunvalodu, lai turpinātu iegūt izglītību valsts valodā; 4)1.klases skolotāju anketēšanas secinājumi, ka izglītojamais ir sagatavots pamatizglītības apguvei	
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3		Turpināt iestādes pedagogu sadarbību ar logopēdi, kopīgi plānojot mācību saturu un sasniedzamos rezultātus
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	3		
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3		
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	3		
Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)	3		

3.3.3.2. Elementa “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi.

3.4.KVALITĀTES KATEGORIJA -IEKĻAUJOŠA VIDE

3.4.1. Elementa "Pieejamība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Pirmsskolas izglītības iestāde atrodas piepilsētā, sakarā ar to, izejot no sociālekonomiska faktora vecākiem ir darbs un viņiem ļoti svarīgi, lai bērns apmeklētu pirmsskolas izglītības iestādi. Vecākiem ir izdevīgs PII darba laiks : no 7.00 un līdz vēlam vakaram. Iestādē darbojas diennakts grupa.

Pirmsskolas izglītības iestādi apmeklē bērni ar speciālajām vajadzībām, kuri ļoti labi integrējas vienaudžu vidē, to pamana un novērtē vecāki, jo bērniem ir labi panākumi, attīstības dinamika. Skolotājas papildus ar šiem bērniem strādā individuāli. Grupās pedagogi nodrošina bērniem draudzīgu atmosfēru un uz bērnu centrētu pieeju. Ar bērniem strādā logopēds . Pēc nepieciešamības tiek pieaicināti arī psihologs un speciālais pedagogs no Rēzeknes novada atbalsta centra .Iestādē ir laba attīstoša vide bērniem: datori katrā grupā, divas interaktīvās tāfeles, mācību grāmatas, attīstošās spēles.

Iestādē nav novērojami priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski. Nepārtraukti ir vērojama atgriezeniskā saite starp pedagogiem un vecākiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3	1.Laba iestādes atrašanās vieta, iestādē ir izbūvēts pacēlājs 2.Laba integrācija bērnu ar īpašām vajadzībām, kuri apmeklē PII vienaudžu vidē	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	3	1.Laba iestādes atrašanās vieta, iestādē ir izbūvēts pacēlājs	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	3		
Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu	3	Iestādē darbojas diennakts grupa	

3.4.1.2. Elementa "Pieejamība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.4.2. Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Izglītības iestāde, iesaistoties lielākajai daļai mērķgrupu (pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem) ir izstrādājusi iekšējās kārtības noteikumus, drošības noteikumus izglītojamiem. Ar drošības noteikumiem izglītojamie tiek iepazīstināti visa gada garumā, bērniem saprotamā veidā. Lai noteikumus labāk

izprastu, bērni tos paši aktualizē, attēlojot zīmējumus, “runājošajās sienās”. Noteikumi atrodas gan grupas telpās, gan guļamistabās, gan tualetē un koridorā. Ja izglītojamie pārkāpj drošības noteikumus, tad viņi paši vai grupas biedri meklē ilustrēto noteikumu un norāda uz to. Tiek lūgts arī paskaidrot un pārrunāt, kāpēc ir jārīkojas pareizi, kas var notikt. Kad situācija ir atrisināta, lūdzam bērniem paspiest viens otram roku vai atvainoties. Emocionālā drošība tiek veicināta, veidojot pozitīvas savstarpējās attiecības starp visām izglītības iestādē iesaistītajām pusēm: bērni, pedagogi, personāls, vecāki. Pedagogi veic preventīvo darbu katra bērna emociju izprašanai: “Kā tu jūties?” “Kas tevi satrauc?” “Kā rīkoties?” Vecākiem tiek piedāvāti praktiski individuāli un grupas ieteikumi, video un audio resursi, ieteikumi apmeklēt vecākus izglītojošus vebinārus. Iestādē ir evakuācijas plāns un tā ir aprīkota ar ugunsdzēsības trauksmes sistēmu, ir izgaismotas visas izejas. Iestādē rūpējas par izglītojamo drošību iestādes telpās un tās teritorijā. Ir izstrādāti un noteiktā kārtībā apstiprināti drošības noteikumi, kas nosaka uzvedības prasības visās grupās, pasākumos iestādē un ārpus tās, reglamentēta rīcība un uzvedība mācību ekskursijās. Ar noteikumiem ir iepazīstināti izglītojamie, pedagogi, darbinieki un izglītojamo vecāki. Iestādes teritorija ir iezogota, ieejas vārti no augšas taisās ciet, kas izslēdz iespējamību bērnam patvaļīgi izkļūt no teritorijas. Iekšā vēl ir iezogots rotaļu laukums bērniem līdz trīs gadiem. Rotaļlaukuma konstrukcijas atbilst izglītojamo vecumam.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3	1.Iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, drošības noteikumi izglītojamajiem. 2.Ir izstrādāti un noteiktā kārtībā apstiprināti drošības noteikumi, kas nosaka uzvedības prasības visās grupās, pasākumos iestādē un ārpus tās, reglamentēta rīcība un uzvedība mācību ekskursijās.	
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3		
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	3		

3.4.2.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022.gadā.

3.4.3. Elementa “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Anketas liecina, ka 98% skolotāju vidē un % vecāku vidē uzskata, ka iestāde ir nodrošināta ar visu nepieciešamo bērnu izglītošanai un attīstībai. Visiem aptaujātajiem patīk pozitīva gaisotne iestādē, individuāla pieeja katram bērnam, pieejamība visiem bērniem. Iestādes nodrošinājums ar digitālajiem līdzekļiem, attīstošām rotaļlietām, grāmatām. Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Iestāde ir nodrošināta ar atbilstošām informācijas un komunikācijas tehnoloģijām, tās regulāri tiek atjaunotas un papildinātas, katrā grupā ir dators, pieejams internets, pārnēsājamais projektoris, interaktīvais ekrāns. Pedagoģi labi orientējas e-vidē. Kopīgai mācību darba plānošanai pedagoģi izmanto ELIIS. Izglītojamajiem un pedagoģiem katrā grupā pieejami gaismas galdi, 3 interaktīvās tāfeles, didaktiskais materiāls. Izglītojamie ir nodrošināti ar mācību līdzekļiem, grāmatām.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	Izglītojamajiem un pedagoģiem katrā grupā pieejami gaismas galdi, 2 interaktīvās tāfeles, didaktiskais materiāls. Izglītojamie ir nodrošināti arī ar mācību līdzekļiem, grāmatām.	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3		
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3	Iestāde ir nodrošināta ar atbilstošām informācijas un komunikācijas tehnoloģijām, tās regulāri tiek atjaunotas un papildinātas.	
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	3	Iestādē ir sakārtota, droša āra rotaļu konstrukcijām, piemērota dažāda vecuma izglītojamajiem.	

3.4.3.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.5. KVALITĀTES KATEGORIJA - LABA PĀRVALDĪBA

3.5.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: : *Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju: analizējot izglītības iestādes darbu un izvirzītās prioritātes iepriekšējā mācību gadā iestādes vadītāja prot definēt mērķus un uzdevumus un sasniedzamos rezultātus.*

Iestādes vadītāja pārrauga un nodrošina labvēlīgu vidi izglītības iestādē, veicina personāla izpratni par izglītības iestādes vīzijas, misijas un mērķu sasniegšanu. Organizē sanāksmes, konsultācijas vecākiem, pedagogiem, darbiniekiem. Aktualizē iestādes darbības un attīstības jautājumus, veicina pieredzes apmaiņu un risina problēmsituācijas.

Nemot vērā savstarpējās diskusijas, 2023./2024.m.g. pedagogi uzrādīja, ka ir apmierināti ar darba procesa organizāciju, materiālās un metodiskās bāzes nodrošinājumu, mikroklīmatu iestādē. Pedagogi izsaka savas idejas un priekšlikumus, plānojot darbu, izvirza mērķus un sasniedz rezultātus.

Pedagoģiskais personāls ir stabils, profesionāls, mērķtiecīgs uz iestādes mērķu un uzdevumu izpildi. Ir spēja uzņemties atbildību un izrādīt centību iestādes rīkotajos pasākumos.

Pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja labi orientējas finanšu nodrošinājumā izglītības iestādei. Piešķirtie iestādei līdzekļi tiek izmantoti lietderīgi, tāpat notiek mērķtiecīga budžeta plānošana. Vajadzības gadījumā budžeta pozīcijas ir grozītas pēc nepieciešamības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	3		Pašvērtēšanā un iestādes attīstības plānošanā aktīvāk iesaistīt izglītības iestādes padomi.
Personāla pārvaldības efektivitāte	3	Izmantojot deleģējošu vadības stilu un nosakot darbinieku atbildības līmeni, kolektīvs ir spējīgs nodrošināt darba kvalitāti bez regulāras vadītāja pārraudzības un klātbūtnes.	Veicināt iestādes tehnisko darbinieku aktīvāku iesaisti ikdienas darba un vides uzlabošanā, izsakot savus priekšlikumus. Regulāri jāveic darbinieku apmierinātības un emocionālās labbūtības apzināšanu, lai turpinātu veicināt motivējošu un radošuma stimulējošu darba vidi.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	3		Veicināt darbiniekus apgūt novada vienotās programmas "Visvaris" iespējas
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	3	Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un	

		materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību un to efektīvu izmantošanu.	
--	--	--	--

3.5.1.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim : **Labi**

3.5.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Pārskatot iestādes attīstības plānu 2023.-2026.gadam, ir redzams, ka iestādes vadītājam ir skaidra vīzija un stratēģisks redzējums par iestādes darbu un darba prioritātēm.

Atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām, ir izstrādāti iestādes darbu reglamentējošie dokumenti. Izstrādāts audzināšanas darba plāns 2024.-2026. mācību gadiem, darba plāns, tematiskais plāns.

Iestādes vadītājam aktīvi un pēc pašas iniciatīvas uzņemas līdera lomu, organizē komandas darbu. Veiksmīgi sadarbojas ar kolēģiem, lai veicinātu komandas mērķu sasniegšanu audzēkņu izglītošanā un audzināšanā, tāpat, audzēkņu vecāku izglītošanā.

Iestādes vadītājam, lai sasniegtu noteiktus mērķus PII attīstībā, komunicē stratēģiski. Skaidro iestādes politiku audzēkņu vecākiem, pagasta pārvaldei, pagastā rīkotajās sapulcēs, sniedzot informāciju par PII darbu, plānotiem rezultātiem.

Vadītājam stila pamatā ir demokrātiskums, lojalitāte un elastība.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	3	Iekšējie normatīvie akti ir izstrādāti un atjaunoti.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	4	Vadība reaģē uz notiekošo un pēc nepieciešamības pieņem lēmumu vai kontrolē riskus.	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	4		
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	3		
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares	3		

politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem			
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	3		

3.5.2.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi .

3.5.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Dokumentu analīzes rezultāti norāda, ka izglītības iestādei ir cieša sadarbība ar Rēzeknes novada pašvaldības izglītības pārvaldi izglītības procesa organizācijas jautājumos - izglītības kvalitātes nodrošināšanā, darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanā, pedagogu profesionālajā pilnveidē.

Notiek sadarbība ar .1. Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un Sporta pārvalde

2. Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un Sporta pārvaldes Pedagogu atbalsta centra speciālistiem (Speciālais pedagogs, psihologs, bērnu tiesību aizsardzības speciālists)

3. Rēzeknes novada Bāriņtiesa un Sociālais dienests

4. Maltas apvienības pārvaldes vadība

5. Ozolaines pagasta bibliotēka,

6. Lūznavas pagasta bibliotēka

7. Ozolaines pagasta Tautas nams

8. Ozolaines jauniešu klubiņš OZO

9. Lūznavas Muiža

10. Kopīgi pasākumi starp Bekšu un Lūznavas programmu realizācijas vietām.

Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti iepriekšējā mācību gadā- izglītības iestādes personāla un bērnu vecāku mērķtiecīga sadarbība, īpaši karantīnas mācību procesa gadījumos, parādīja vecāku līdzatbildību sava bērna izglītošanas procesā. Iestādes padome, vecāki vecāku sapulcēs regulāri tiek iepazīstināti ar aktualitātēm un pārmaiņām izglītības un audzināšanas procesos, kompetenču pieejas mācību satura īstenošanā. Vecākiem sniegta informācija par iekļaujošas izglītības realizēšanu iestādē.

Sarunājoties ar skolotājām, ir noskaidrots, ka viņām ļoti palīdzēja saprast, īstenot jauno mācību saturu, iekļaujošu izglītību, dalīšanās ar pieredzi savā pirmsskolas izglītības iestādē un rīkotajos Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības pārvaldē pasākumos, klātienē un Zoom platformā visa gada garumā.

3	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības	3		

iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību			
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	3		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	3		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	3		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	3		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	3		Radīt priekšnosacījumus izglītības iestādes padomes sekmīgai sadarbībai

3.5.3.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: Labi

4.Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija

2023./2024.m.g. iestāde ir piedalījusies "Zaļās jostas" izlietoto bateriju vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai", ALAASa rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā "Mans labākais draugs- ūdens!", radošo darbu konkursā "Mēs mīlam Latviju". Piedalījusies Latvijas Agronomu biedrības un biedrības "Latvijas Mazpulki" organizētajā konkursā "Mana zaļā palodze". Piedalījusies radošo darbu konkursā "Es atgriežos Latgalē!" "Pavasari sagaidot!" Par dalību saņemti pateicības raksti un diplomu

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Valentīna Mališeva

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU