RĒZEKNES NOVADA PAŠVALDĪBA OZOLAINES PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "JĀŅTĀRPIŅŠ"

pašnovērtējuma ziņojums

Rēzeknes novada Ozolaines pagasta Bekšos
28.09.2026.
(vieta, datums)

SASKAŅOTS
Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes vadītājas vietniece
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Inga Katkovska
(paraksts) (vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-759	31.08.2018	81	84
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	V82338	28.08.2015	2	2
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611 Pils iela 1-1, Lūznava, Lūznavas pagasts, Rēzeknes novads, LV4633	V759	31.08.2018	1	1

2.Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1.1 **Izglītības iestādes misija** – Radīt bērniem draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, palīdz attīstīt bērna vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli, individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatizglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.

1.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Pirmsskolēns ir radošs darītājs, kurš ieklausās, vēro, pēta pasauli, apzinās savas emocijas un intereses, kontrolē un vada savu uzvedību un emocijas.

1.3.**Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas(u) īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums**:

Mērķis	Mērķa sasniegšanas izvērtējums
Veidot pirmsskolas izglītības vidi, kas nodrošina bērnu sagatavošanu skolai, attīstot pamatprasmes — lasītprasmi, rakstītprasmi un rēķinātprasmi, izmantojot tuvākajā apkārtnē pieejamos resursus un veicinot bērnu aktīvu līdzdalību mācību procesā	Izvirzītais mērķis ir veiksmīgi sasniegts. Pirmsskolas izglītības vide tika mērķtiecīgi veidota tā, lai sekmētu izglītojamo vispusīgu attīstību un sagatavotu viņus veiksmīgai skolas gaitu uzsākšanai. Ikdienas mācību procesā tika sistemātiski attīstītas izglītojamo pamatprasmes – lasītprasme, rakstītprasme un rēķinātprasme, izmantojot izglītojamiem saprotamas, praktiskas un vecumam atbilstošas metodes. Mācību procesā tika izmantoti tuvākajā apkārtnē pieejamie resursi, nodrošinot izglītojamiem iespēju zināšanas un prasmes apgūt praktiskā, saistošā un jēgpilnā veidā. Izglītojamie tika aktīvi iesaistīti mācību aktivitātēs, rosinot viņu interesi, patstāvību, iniciatīvu un atbildību par savu mācīšanos. Veiksmīgi īstenotās aktivitātes ir veicinājušas izglītojamo pārliecību par savām spējām, prasmi sadarboties, risināt problēmsituācijas un izmantot apgūtās zināšanas dažādās ikdienas situācijās. Rezultātā izglītojamie ir sasnieguši vecumam un individuālajām spējām atbilstošu sagatavotības līmeni skolas gaitu uzsākšanai.

1.4 **2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Pedagoģiskā procesa organizēšana mērķtiecīgai sagatavošanai skolai, sekmējot lasītprasmes, rakstītprasmes un rēķinātprasmes apguvi, izmantojot tuvākajā apkārtnē pieejamos resursus	a)kvalitatīvi • Nodrošināta jēgpilna mācību vide ar atgādnēm un materiāliem, kas pielāgoti bērnu individuālajām vajadzībām un veicina lasītprasmi, rakstītprasmi un rēķināšanas prasmi. • Skolotājs spēj patstāvīgi sagatavot un īstenot radošu pasakas stāstīšanu video formā, kā arī reflektēt par savu praksi, to prezentējot un apspriežot seminārā kopā ar kolēģiem. • Darbojoties rakstīšanas stūrītī,	**Sasniegts** **Sasniegts** **Sasniegts**

	izglītojamie attīsta spēju izteikt domas un jūtas, kā arī uzklausīt citus, veidojot pamatu efektīvai komunikācijai. • Katrā grupā ir izveidots rakstīšanas stūrītis āra vidē. • Katra skolotāja izstrādā didaktisko spēli ar dabas materiāliem, kurā izglītojamie apgūst vienkāršas matemātiskas darbības, izmanto matemātisko valodu un risina problēmas, kas saistītas ar apkārtējo vidi. • Izglītojamie ir motivēti mācīties, izmantojot apkārtnē pieejamos resursus, un spēj patstāvīgi pielietot iegūtās zināšanas praksē. • Organizēta pedagogu pieredzes apmaiņa, savstarpēji apmeklējot nodarbības un sniedzot atgriezenisko saiti. • Izveidots iestādes Google disks, kurā glabājas metodiskie materiāli. • Nodrošināta jēgpilna bērnu nodarbinātība āra pastaigu laikā. b)kvantitatīvi • 100% pedagogu nodrošina jēgpilnu mācību vidi ar atgādnēm un materiāliem, kas pielāgoti izglītojamo individuālajām vajadzībām un veicina lasītprasmi, rakstītprasmi un rēķināšanas prasmi. • 100% pedagogu spēj patstāvīgi sagatavot un īstenot radošu pasakas stāstīšanu video formā, kā arī reflektēt par savu praksi, to prezentējot un apspriežot seminārā kopā ar kolēģiem. • 80% izglītojamo darbojoties rakstīšanas stūrītī, tiek attīsta spēju izteikt savas domas un jūtas, kā arī uzklausīt citus, veidojot pamatu efektīvai komunikācijai. • 100% pedagogi ir izveidojuši rakstīšanas stūrītis āra vidē. • 100% pedagogi izstrādāja didaktisko spēli ar dabas materiāliem, kurā izglītojamie	**Daļēji sasniegts**. (papildināt rakstīšanas stūrīšus āra vidē). **Sasniegts** **Sasniegts** **Sasniegts** **Sasniegts** **Sasniegts** **Sasniegts** **Sasniegts** **Sasniegts(turpināt veidot āra stūrīšus āra vidē)** **Sasniegts**

	apgūst vienkāršas matemātiskas darbības, izmanto matemātisko valodu un risina problēmas, kas saistītas ar apkārtējo vidi. • 90% izglītojamie ir motivēti mācīties, izmantojot apkārtnē pieejamos resursus, un spēj patstāvīgi pielietot iegūtās zināšanas • 100% pedagogu ir organizējuši pieredzes apmaiņu, savstarpēji apmeklējot nodarbības un sniedzot atgriezenisko saiti. • 100% pedagogu ievieto iestādes Google diskā metodiskos materiālus. • 100% pedagogu ir nodrošinājuši izglītojamajiem jēgpilnas nodarbības ārā pastaigu laikā.	**Sasniegts** **Sasniegts** **Daļēji sasniegts**(nodrošināt vienotu pieeju metodisko materiālu apkopošanā, strukturēšanā un savstarpējās pieredzes apmaiņā) **Daļēji sasniegts**(āra nodarbības tiek organizētas, tomēr nenotiek regulāri)

1.5 Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
STEAM pieeja pirmsskolā: domāšana, problēmu risināšana un matemātiskā valoda, apvienojot mācīšanos dabā un projektos.	a) kvalitatīvi b) Izglītojamie, darbojoties ar priekšmetiem un materiāliem, lieto matemātisko valodu, skaidro savas darbības un raksturo novērotās īpašības (lielumu, formu, daudzumu, novietojumu). c) Nodrošināta jēgpilna mācību vide ar atgādnēm un materiāliem, kas pielāgoti bērnu individuālajām vajadzībām un veicina matemātikas prasmju attīstību. d) Papildināta materiālā bāze ar didaktiskajiem materiāliem matemātiskās valodas apguvei, lielumu sakarību izzināšanai, figūru īpašību, novietojuma un raksturojošo lielumu izpētei. e) Organizēta pedagogu pieredzes apmaiņa un savstarpēja nodarbību apmeklēšana, atgriezeniskās saites sniegšana.

	f) Izstrādātas un Google diskā ievietotas prezentācijas ar STEAM mācību materiāliem. g) Organizētas STEAM aktivitātēs dabā, organizējot pētnieciskos un radošos projektus dabā. h) Plānotas regulāras āra mācību aktivitātes (1 reizi nedēļā), pielietojot matemātikas prasmes dabas vidē (mērīšana, skaitīšana, salīdzināšana), nofilmējot nelielu videorullīti. i) Nodrošināta jēgpilna bērnu nodarbināšana āra pastaigu laikā.
	j) kvantitatīvi k) 80 % izglītojamo aktīvi piedalās praktiskās matemātikas nodarbībās, izmantojot priekšmetus un materiālus, lai pētītu lielumu, formu un daudzumu. l) 70 % izglītojamo spēj patstāvīgi lietot matemātisko valodu, nosaucot un salīdzinot figūras, novietojumu un daudzumu ikdienas situācijās. m) Visās grupās (100 %) izveidotas un uzturētas mācību vides zonas ar vizuālajām atgādnēm, manipulējamiem materiāliem un uzdevumiem, kas atbilst izglītojamo individuālajām vajadzībām. n) Visās grupās papildināta materiālā bāze ar vismaz 20 jauniem didaktiskajiem materiāliem (spēlēm, kartītēm, uzdevumu komplektiem) matemātikas valodas un lielumu sakarību izzināšanai. o) 100% pedagogu dalījās pieredzes apmaiņas pasākumā mācību gada laikā, ar pašvadītas mācīšanās piemēriem, akcentējot pašvadītu mācīšanos un saņēmuši atgriezenisko saiti. p) Izstrādātas 10 prezentācijas ar STEAM mācību materiāliem un ievietotas koplietojamā Google diskā. **Katru nedēļu** visās vecuma grupās tika īstenotas āra mācību aktivitātes, un katrā grupā sagatavots viens videorullītis, demonstrējot matemātikas "novitātes" dabā — novērojumus, mērījumus un sakarību izpēti.

3. Elementu izvērtējums.

3.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību nodarbību vērošana, sarunas, situāciju analīze, dokumentu analīze, anketēšana, intervijas.

3.2. KVALITĀTES JOMA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.2.1. Elementa "Kompetences un sasniegumi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Veicot elementa "Kompetences un sasniegumi " pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi " Sarunas", konstatēts, ka izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā. Izglītojamo mācību sasniegumus veicina formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē. Rotaļnodarbību plānošana notiek atbilstoši bērnu interesēm, vajadzībām un spējām. Mācību saturs atbilst tematiem, kuru apguves laiks ir paredzēts 1 mēnesis. Temati pakārtoti gadalaikiem, mēnešu aktuālākajiem svētkiem, gadskārtu ieražām, bērnu interesēm un izziņas darbībai. Skolotājas regulāri plāno mācību tematiku un apspriež mēnesī izvirzāmos sasniedzamos rezultātus. Mūzikas skolotājas repertuāru un kustību aktivitātes piemēro attiecīgajam mēneša tematam un sasniedzamajiem rezultātiem. Logopēds labo skaņu izrunu, ko skolotājas nostiprina brīvajā runā.

Tiek izvirzīti sasniedzamie rezultāti gan mēnesim, gan atsevišķai rotaļnodarbībai, ņemot vērā bērnu vecumposmu un jau apgūtās prasmes. Izglītojamo mācību jomu sasniedzamos rezultātus katram mēnesim vērtē mēneša sākumā un beigās. Pedagogs vērtēšanu veic: novērojot, jautājot, klausoties, izmantojot bērnu darbus. Par izglītojamo sasniegumiem(zināšanām, prasmēm un attieksmēm) tiek rakstiski informēti individuāli viņu vecāki 2 reizes mācību gadā. Jāpievērš uzmanība bērnu sasniegumiem ikdienā, atzīmējot bērnu būtiskākos sasniedzamos rezultātus katrā jomā. Pedagogam jādokumentē bērna ikdienas sasniegumus paša izvēlēta veidā .

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi un to sasniegšana	3	1.Skolotājas plāno mācību procesu atbilstoši bērnu interesēm, vajadzībām un spējām. 2.Skolotājas regulāri apspriež mēnesī izvirzāmos sasniedzamos rezultātus, saskaņojot tos ar citiem speciālistiem, kuri strādā ar bērniem.	
Izglītības iestāde īsteno sistēmisku un mērķtiecīgu audzināšanas darbu	3	1.Bērni izprot vērtību un tikumu nozīmi, prot tos saskatīt ikdienas situācijās.	

3.2.1.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022.gadā.

3.2.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums :

3.2.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Visās vecuma grupās tiek vērtētas bērnu zināšanas, prasmes un iemaņas katras tēmas noslēgumā attiecībā pret skolotājas izvirzīto sasniedzamo rezultātu un noteikts individuālais darbs ar bērniem, kuriem jāturpina apgūt izvirzītie sasniedzamie rezultāti. *80% izglītojamajiem nepieciešamās zināšanas ir apgūtas mācību programmas ietvaros Izglītojamie ir apguvuši zināšanas, izpratni un pamatprasmes septiņās mācību jomās. Pedagogi raksta bērnu mācību sasniegumu aprakstus vecākiem un 1. klašu skolotājiem ar ieteikumiem, bērnam aizejot uz skolu .Iestāde sadarbojas ar skolām, ar 1. klašu skolotājām, lai izdarītu secinājumus par savu darbu.2022.gadā absolventu vecāki izvēlējās saviem bērniem turpmākās izglītības apguves vietu- Rēzeknes pilsētas skolas, Maltas vidusskolu. Maltas vidusskolas sākumskolas skolotāja vienlaicīgi ir arī iestādes logopēde. Viņas secinājums, ka lielākā daļa iestādes absolventu ir ļoti labi sagatavoti skolai. Sarunās ar absolventu vecākiem, kuru bērni apmeklē pilsētas skolas secinām, ka bērni labi sagatavoti pirmajai klasei, atnāca ar vēlmi mācīties skolā , plašs vārdu krājums. Bērni no mazākumtautību ģimenēm ir apguvuši sarunvalodu un spēj turpināt iegūt izglītību valsts valodā. Grūtības sagādā teksta uzdevumi. Lasīšanas temps ir lēns, bieži neizprot lasīto (bērni no divvalodīgām un mazākumtautību ģimenēm).Vairāk uzmanības jāpievērš sadarbībai ar vecākiem, īpaši ģimenēm, kur viens vecāks vai abi nāk no mazākumtautību vides. Jāskaidro vecākiem, ka uzsākot skolas gaitas bērnam jābūt pietiekošam vārdu krājumam latviešu valodā, jāprot lasīt vārdus, tekstus, teksta uzdevumus.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3	Izglītības iestāde nodrošina mērķtiecīgu un individuāli pielāgotu atbalstu izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem, izmantojot diferencētas mācību metodes un cieši sadarbojoties ar logopēdi un vecākiem, lai veicinātu bērnu izaugsmi un sasniegumu uzlabošanos.	Turpināt sadarboties ar logopēdi un vecākiem.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa	3		

pilnveidei			
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3	Eksistē atsevišķi gadījumi, izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (dzīvesvietas maiņa).	
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	4	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība nodrošina bērniem iespēju iepazīties ar dažādām profesijām un attīstīt interesi par nākotnes izvēlēm, veicinot viņu sociālās un emocionālās prasmes, kā arī pašizpratni. Regulāri vecāki tiek iesaistīti tiek meistarklašu organizēšanā.	Turpināt organizēt vecāku meistarklases.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	3	Sarunas ar Maltas vidusskolas sākumskolas skolotājiem par izglītojamo sagatavotību, vecāku atsauksmes pēc skolas gaitu uzsākšanas.	

3.2.2.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**

3.2.3. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Pirmsskolas izglītības iestādē īpaša uzmanība tiek pievērsta iestādes mikroklimatam – izglītojamo, darbinieku un vecāku pozitīvi centrētai savstarpējai sadarbībai, kas nodrošina arī pirmsskolas reputāciju sabiedrībā. Iestādes tēla veidošana notiek plānveidīgi un mērķtiecīgi, radot kopīgu izpratni par mērķiem un uzdevumiem visiem pirmsskolas darbiniekiem, kā arī konstruktīvi sadarbojoties ar pašvaldību. Labvēlīga mikroklimata veidošanai tiek organizēti dažādi pasākumi izglītojamiem, viņu vecākiem un darbiniekiem, kas veicina savstarpēju sapratni un padara veiksmīgāku ikdienas darbu. Gan vecāki, gan bērni, gan darbinieki apzinās iestādes labvēlīgā mikroklimata nozīmi mācību un darba procesā. Izglītības iestādes vadība ir atvērta ikviena jautājuma pozitīvam un ātram risinājumam. Tiek strādāts pie visu veidu (individuālas sarunas, aptaujas, apspriedes, telefons) savstarpējās komunikācijas uzlabošanas, tādējādi nodrošinot psiholoģiski komfortablu mācību un darba vidi ikvienam.*

Pirmsskolas izglītības iestādē ir izskausta jebkura veida diskriminācija, vai cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes.

3.2.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3	1.No iekšējās kārtības noteikumiem grupu skolotājas, vecāki un audzēkņi ir informēti par to, kā atpazīt emocionālu un psiholoģisku vardarbību, diskrimināciju. 2.Ir sadarbība ar bērnu tiesību aizsardzības speciālistu, Sociālo dienestu, kas palīdz risināt konkrētas situācijas.	

3.2.3.2. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi** .

3.3.KVALITĀTES JOMA -KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.3.1.Elementa "Mācīšana un mācīšanās" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2025./2026.māc.g.

Mācību gada laikā nodarbību vērošana tika organizēta, lai izvērtētu mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un sekmētu pedagogu profesionālo izaugsmi. Galvenā uzmanība tika pievērsta izglītojamo aktīvai iesaistei mācību procesā, mācību mērķu un sasniedzamo rezultātu skaidrībai, daudzveidīgu mācību metožu izmantošanai, individualizācijai un diferencēšanai, kā arī izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai. Vērojot nodarbības, tika izvērtēta pedagogu prasme radīt drošu un pozitīvu mācību vidi, rosināt izglītojamo domāšanu, patstāvību un sadarbību, kā arī sniegt izglītojamiem atgriezenisko saiti. Iegūtie vērojumu rezultāti tika pārrunāti ar pedagogiem un izmantoti turpmākā darba pilnveidei.

Tāpat tika organizētas konsultācijas par "rakstīšanas stūrīšiem" āra vidē, par rotaļnodarbību vērošanas specifiku, par "Runājošo sienu" lietderību.

3.3.1.2. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas:

Nodarbību vērošanas rezultāti liecina, ka pedagogi mērķtiecīgi plāno un īsteno mācību procesu, nodrošinot izglītojamiem aktīvu iesaisti un praktiskas darbošanās iespējas. Tiek izmantotas daudzveidīgas, izglītojamo vecumam un attīstības vajadzībām atbilstošas mācību metodes.

Izglītojamie lielākoties aktīvi iesaistās mācību procesā, sadarbojas, uzdod jautājumus un patstāvīgi veic uzdevumus. Pedagogi veido pozitīvu un drošu mācību vidi, sniedz atbalstu un atgriezenisko saiti.

Vērošanas rezultāti aktualizē nepieciešamību turpināt pilnveidot mācību procesa diferenciāciju un individualizāciju, kā arī mērķtiecīgāk attīstīt izglītojamo pašvadītas mācīšanās un pašvērtēšanas prasmes. Iegūtā informācija tiek izmantota pedagogu profesionālās darbības un mācību procesa turpmākai pilnveidei.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās vērošanas lapas, kuras netiek publicētas)	3	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Mācību nodarbību vērošana tiek veikta plānveidīgi, izmantojot iepriekš noteiktus kritērijus un vērošanas lapas. Iegūtie dati tiek analizēti un izmantoti, lai apzinātu pedagogu stiprās puses un pilnveidojamās jomas. Nodarbību vērošanas rezultāti tiek pārrunāti ar pedagogiem un	Turpināt sistemātiski apkopot un analizēt nodarbību vērošanas rezultātus, lai noteiktu kopīgās attīstības vajadzības.

		izmantoti mācību procesa kvalitātes uzlabošanai.	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3	Izglītības process tiek plānots mērķtiecīgi, ņemot vērā izglītojamo vecumu, individuālās vajadzības, intereses un sasniedzamos rezultātus. Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes un praktiskas darbošanās iespējas, nodrošinot izglītojamo aktīvu iesaisti. Mācību process tiek regulāri izvērtēts un nepieciešamības gadījumā pilnveidots atbilstoši izglītojamo attīstības un mācību sasniegumiem.	Turpināt uzlabot pedagogu valsts valodas prasmju pilnveidi, lai uzlabotu komunikāciju ar izglītojamiem un veicinātu latviešu valodas mācību kvalitāti. Stiprināt bērnu pašvadītas mācīšanās prasmes un aktīvu līdzdalību sava mācību procesa plānošanā un izvērtēšanā
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	3		
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3	Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Temata noslēgumā summatīvās vērtēšanas rezultāti tiek atspoguļoti Eliis sistēmā	Turpināt pilnveidot vērtēšanas procesu, izstrādājot testus absolventiem.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3	Iestādē ir izstrādāta "Kārtība par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un individuālās izglītības programmas apguves plāna izstrādi un īstenošanu".	Turpināt pilnveidot pedagogu kompetenci darbā ar izglītojamiem, kuriem ir speciālās vajadzības, apmeklējot atbilstošos kursus.

		Tiek veikts individuālais darbs ar bērniem, kuriem ir nepieciešamas mācību vajadzības vai ar talantīgiem bērniem.	
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē			
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	3	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā nodrošina bērnu vispusīgu attīstību, pielietojot mērķtiecīgas un vecumposmam atbilstošas mācību metodes un aktivitātes, kas veicina zināšanu, prasmju un sociālo iemaņu apguvi.	Turpināt pedagogu kompetenci mācību satura plānošanā un īstenošanā.

3.3.1.3. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**

3.3.2.Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.

3.3.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:.

1. VIIS sistēmā ir ievadīta visa aktuālā informācija par pedagogu izglītību un profesionālās kvalifikācijas celšanu. Pedagogiem sadarbībā ar Rēzeknes novada pašvaldības izglītības un sporta pārvaldi ir nodrošināta kvalitatīva profesionālās pilnveides apguve, kursu apmeklējums. Iestādē ir pieejams atbalsta personāls- logopēds, medmāsa .Analizējot izglītības iestādes datus, pedagogu kvalitāte iestādē ir laba, visi pedagogi ir ar augstāko pedagoģisko izglītību, regulāri apmeklē kursus, seko jauninājumiem izglītībā. Iestādē ir pieejams atbalsta personāls- logopēds, medmāsa. Pēc nepieciešamības ir pieejami Rēzeknes novada pašvaldības psihologs un speciālais pedagogs.

Atbilstoši kursu apjomam un apliecību skaitam iepriekšējā mācību gadā, var secināt, ka skolotājas pilnveido savu profesionālo pieredzi.

Pedagogi ir kompetenti savā jomā. Spēj veidot pozitīvas attiecības ar bērniem un nodrošināt grupā brīvu, atvērtu gaisotni. Prot pareizi rīkoties problēmu situācijās, atbilstoši reaģē, pieņem lēmumu. Spēj nodrošināt daudzveidīgas mācību metodes un aktivitātes. 2024./2025.m.g. noslēgumā var konstatēt, ka iestādes pedagogi, mērķtiecīgi realizēja izvirzītos mērķus, dažādojot mācību procesu(ekskursijas uz mežu, ziedu dārzu, uz muzeju, bibliotēku, eksperimenti, praktiskais darbs dārzā).

Pamatojoties uz iesniegtajiem pedagogu darba pašvērtējumiem, skolotājas izprot sava darba stiprās puses un jomas, kurās nepieciešami uzlabojumi(plānošana, darbības).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3	Visu darbinieku izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3	Pedagogi ir motivēti un ieinteresēti dalībai kursos un semināros. Aktīvi pilnveido savu profesionālo pieredzi.	
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	3	Slodzes pedagogiem ir sadalītas, ņemot vērā izglītības iestādes vajadzības un pedagogu vēlmi racionālas darba organizācijas nosacījumiem.	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	3		

3.3.2.2. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi.**

3.3.3. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums .
Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Visās vecuma grupās tiek vērtētas bērnu zināšanas, prasmes un iemaņas katras tēmas noslēgumā attiecībā pret skolotājas izvirzīto sasniedzamo rezultātu un noteikts individuālais darbs ar bērniem, kuriem jāturpina apgūt izvirzītie sasniedzamie rezultāti. 80% izglītojamajiem nepieciešamās zināšanas ir apgūtas mācību programmas ietvaros. Izglītojamie ir apguvuši zināšanas, izpratni un pamatprasmes septiņās mācību jomās. Pedagogi raksta bērnu mācību sasniegumu aprakstus vecākiem un 1. klašu skolotājiem ar ieteikumiem, bērnam aizejot uz skolu. Iestāde sadarbojas ar dažām skolām, ar 1. klašu skolotājām, lai izdarītu secinājumus par savu darbu. 2022.gadā lielākā daļa absolventu vecāki izvēlējās saviem bērniem turpmākās izglītības apguves vietu- Rēzeknes pilsētas skolas, Maltas vidusskolu. . Diemžēl neviena no skolām neatļāva pedagogiem atrasties klasē, pavērot absolventus , bet sniedza rakstiskā veidā un telefonsarunā informāciju par 1.klases skolēniem. Kopumā 1.klašu skolotājas secināja, ka bērni labi sagatavoti pirmajai klasei, atnāca ar vēlmi mācīties skolā .. Lasīšanas temps ir lēns, bieži neizprot lasīto (bērni no divvalodīgas un mazākumtautību ģimenēm).Vairāk uzmanības jāpievērš sadarbībai ar vecākiem, īpaši ģimenēm, kur viens vecāks vai abi nāk no

mazākumtautību vides. Skaidrot vecākiem, ka uzsākot skolas gaitas bērnam jābūt pietiekošam vārdu krājumam latviešu valodā, jāprot lasīt vārdus, tekstus, teksta uzdevumus

3.3.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: **Labi**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	3		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3		
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3	Sadarbībā ar dibinātāju noteikti izglītības programmu sasniedzamie rezultāti: 1)izglītojamais ir ieguvis zināšanas, izpratni un pamatprasmes septiņās mācību jomās; 2)izglītojamajam tiek veidotas caurviju prasmes; 3)izglītojamais ir apguvis sarunvalodu, lai turpinātu iegūt izglītību valsts valodā; 4)1.klases skolotāju anketēšanas secinājumi, ka izglītojamais ir sagatavots pamatizglītības apguvei	
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3		Turpināt iestādes pedagogu sadarbību ar logopēdi, kopīgi plānojot mācību saturu un sasniedzamos rezultātus

Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	3		
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3		
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	3		
Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)	3		

3.3.3.2. Elementa "Izglītības programmas īstenošana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi.**

3.4.KVALITĀTES JOMA -IEKĻAUJOŠA VIDE

3.4.1. Elementa "Pieejamība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1.1. .Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Iestāde apzinās, kādi faktori ietekmē izglītības pieejamību, un regulāri izvērtē tos, ņemot vērā bērnu un ģimeņu vajadzības. Mēs zinām, ka pieejamību var ietekmēt ģimenes sociālekonomiskā situācija, dzīvesvietas attālums no izglītības iestādes, bērna veselības stāvoklis un speciālās vajadzības, kā arī valodas un kultūras atšķirības. Sadarbībā ar vecākiem, pašvaldību un atbalsta speciālistiem tiek apzināti bērni, kuriem nepieciešams papildu atbalsts, un nodrošināti individuāli pielāgojumi mācību procesā un vidē. Iestāde veicina iekļaujošu, drošu un draudzīgu vidi, kurā ikvienam bērnam ir iespēja piedalīties izglītības procesā un attīstīties atbilstoši savām spējām. Faktoru izpratne tiek papildināta, analizējot vecāku aptauju rezultātus un pedagogu novērojumus, un, ja nepieciešams, tiek pilnveidota iestādes darba organizācija. Pirmsskolas izglītības iestāde atrodas piepilsētā, sakarā ar to, izejot no sociālekonomiska faktora vecākiem ir darbs un viņiem ļoti svarīgi, lai bērns apmeklētu pirmsskolas izglītības iestādi. Vecākiem ir izdevīgs PII darba laiks : no 7.00 un līdz vēlam vakaram. Iestādē darbojas diennakts grupa.

Pirmsskolas izglītības iestādi apmeklē bērni ar speciālajām vajadzībām, kuri ļoti labi integrējas vienaudžu vidē, to pamana un novērtē vecāki, jo bērniem ir labi panākumi, attīstības dinamika. Skolotājas papildus ar šiem bērniem strādā individuāli. Grupās pedagogi nodrošina bērniem draudzīgu atmosfēru un uz bērnu centrētu pieeju. Ar bērniem strādā logopēds . Pēc nepieciešamības tiek pieaicināti arī psihologs un speciālais pedagogs no Rēzeknes novada atbalsta centra .Iestādē ir laba attīstoša vide bērniem: datori katrā grupā, trīs interaktīvās tāfeles, mācību grāmatas, attīstošās spēles.

Iestādē nav novērojami priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski. Nepārtraukti ir vērojama atgriezeniskā saite starp pedagogiem un vecākiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri	3	1.Laba iestādes atrašanās vieta, ir	

ietekmē izglītības pieejamību		pieejama speciālā izglītības programma, iestādē ir izbūvēts pacēlājs 2.Laba integrācija bērnu ar īpašām vajadzībām, kuri apmeklē PII vienaudžu vidē	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	3	1.Laba iestādes atrašanās vieta, iestādē ir izbūvēts pacēlājs	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā			
Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu	3	Iestādē darbojas diennakts grupa	

3.4.1.2. Elementa "Pieejamība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.4.2. Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Izglītības iestāde, iesaistoties lielākajai daļai mērķgrupu (pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem) ir izstrādājusi iekšējās kārtības noteikumus, drošības noteikumus izglītojamiem. Ar drošības noteikumiem izglītojamie tiek iepazīstināti visa gada garumā, bērniem saprotamā veidā. Lai noteikumus labāk izprastu, bērni tos paši aktualizē, attēlojot zīmējumos, "runājošajās sienās". Noteikumi atrodas gan grupas telpās, gan guļamistabās, gan tualetē un koridorā. Ja izglītojamie pārkāpj drošības noteikumus, tad viņi paši vai grupas biedri meklē ilustrēto noteikumu un norāda uz to. Tiek lūgts arī paskaidrot un pārrunāt, kāpēc ir jārīkojas pareizi, kas var notikt. Kad situācija ir atrisināta, lūdzam bērniem paspiest viens otram roku vai atvainoties. Emocionālā drošība tiek veicināta, veidojot pozitīvas savstarpējās attiecības starp visām izglītības iestādē iesaistītajām pusēm: bērni, pedagogi, personāls, vecāki. Pedagogi veic preventīvo darbu katra bērna emociju izprašanai: "Kā tu jūties?" "Kas tevi satrauc? "Kā rīkoties?" Vecākiem tiek piedāvāti praktiski individuāli un grupas ieteikumi, video un audio resursi, ieteikumi apmeklēt vecākus izglītojošus vebinārus. Iestādē ir evakuācijas plāns un tā ir aprīkota ar ugunsdzēsības trauksmes sistēmu, ir izgaismotas visas izejas. Iestādē rūpējas par izglītojamo drošību iestādes telpās un tās teritorijā. Ir izstrādāti un noteiktā kārtībā apstiprināti drošības noteikumi, kas nosaka uzvedības prasības visās grupās, pasākumos iestādē un ārpus tās, reglamentēta rīcība un uzvedība mācību ekskursijās. Ar noteikumiem ir iepazīstināti izglītojamie, pedagogi, darbinieki un izglītojamo vecāki. Iestādes teritorija ir iežogota, ieejas vārti no augšas taisās ciet, kas izslēdz iespējamību bērnam patvaļīgi izkļūt no teritorijas. Iekšā vēl ir iežogots rotaļu laukums bērniem līdz trīs gadiem. Rotaļlaukuma konstrukcijas atbilst izglītojamo vecumam.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības

			vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3	1.Iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, drošības noteikumi izglītojamajiem. 2.Ir izstrādāti un noteiktā kārtībā apstiprināti drošības noteikumi, kas nosaka uzvedības prasības visās grupās, pasākumos iestādē un ārpus tās, reglamentēta rīcība un uzvedība mācību ekskursijās.	
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3		
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	3		

3.4.2.2. Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi.** Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022.gadā.

3.4.3. Elementa "Infrastruktūra un resursi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Anketas liecina, ka 98% skolotāju vidē un 95 % vecāku vidē uzskata, ka iestāde ir nodrošināta ar visu nepieciešamo bērnu izglītošanai un attīstībai. Visiem aptaujātajiem patīk pozitīva gaisotne iestādē, individuāla pieeja katram bērnam, pieejamība visiem bērniem. Iestādes nodrošinājums ar digitālajiem līdzekļiem, attīstošām rotaļlietām, grāmatām. Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Iestāde ir nodrošināta ar atbilstošām informācijas un komunikācijas tehnoloģijām, tās regulāri tiek atjaunotas un papildinātas, katrā grupā ir dators, pieejams internets, pārnēsājamais projektors, interaktīvais ekrāns. Pedagogi labi orientējas e-vidē. Kopīgai mācību darba plānošanai pedagogi izmanto ELIIS. Izglītojamajiem un pedagogiem katrā grupā pieejami gaismas galdi, 3 interaktīvās tāfeles, didaktiskie materiāli. Izglītojamie ir nodrošināti ar mācību līdzekļiem, grāmatām.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	Iestādes infrastruktūra un resursi kopumā atbilst pirmsskolas izglītības	

		programmas īstenošanas prasībām un bērnu drošības un higiēnas normām. Kvantitatīvi iestādē ir nodrošinātas grupu telpas, guļamtelpas, sporta/mūzikas zāle, medicīnas kabinets, virtuve un rotaļu laukumi, kas atbilst bērnu skaitam un vecuma grupām. Katrā grupā ir pieejams pietiekams skaits mēbeļu, rotaļlietu, mācību līdzekļu un materiālu, kā arī tehnoloģiju (dators, printeris, interaktīvie vai audio līdzekļi), kas nodrošina mācību procesa daudzveidību. Izglītojamajiem un pedagogiem katrā grupā pieejami gaismas galdi, 2 interaktīvās tāfeles, didaktiskais materiāls. Izglītojamie ir nodrošināti arī ar mācību līdzekļiem, grāmatām.	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3		
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3	I Kvalitatīvi telpas ir tīras, funkcionālas un gaišas, iekārtotas tā, lai veicinātu bērnu patstāvīgu darbošanos, radošumu un izziņu. Vides iekārtojums tiek regulāri atjaunots, un mācību līdzekļi tiek papildināti atbilstoši bērnu vecumam, interesēm un attīstības vajadzībām. Rotaļu laukuma aprīkojums tiek uzturēts drošā stāvoklī un regulāri pārbaudīts. Ņemot vērā pedagogu novērojumus un vecāku atsauksmes, tiek plānoti uzlabojumi, piemēram, vides modernizēšana, rotaļu un mācību līdzekļu papildināšana un āra vides pilnveide. Kā attīstības virzieni tiek izvirzīta resursu efektīva	

		izmantošana un vides pieejamības uzlabošana bērniem ar speciālām vajadzībām. Iestāde ir nodrošināta ar atbilstošām informācijas un komunikācijas tehnoloģijām, tās regulāri tiek atjaunotas un papildinātas.	
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	3	I Izglītības iestādes apkārtējā teritorija ir iežogota, sakopta un droša, tā nodrošina bērniem iespēju rotaļāties, kustēties un izzināt apkārtējo vidi svaigā gaisā. Teritorijā ir rotaļu laukumi ar vecumam atbilstošu aprīkojumu, zaļā zona, kā arī vieta dabas vērošanai un pētnieciskām darbībām. Aprīkojums tiek regulāri pārbaudīts un, ja nepieciešams, remontēts vai nomainīts. Iestādes telpas atbilst pirmsskolas izglītības programmas īstenošanas vajadzībām un sanitāri higiēniskajām prasībām. Grupu telpas ir funkcionāli iekārtotas, tajās ir norobežotas darbības zonas (rotaļu, radošās darbības, atpūtas, mācību), kas ļauj bērniem darboties gan kopā, gan individuāli. Guļamtelpas, ģērbtuves, tualetes telpas un citas palīgtelpas ir pieejamas un piemērotas bērnu vecumam. Sporta un mūzikas nodarbībām tiek izmantota speciāli iekārtota telpa. Telpu apgaismojums, temperatūra un	Ierīkot āra klasi

		vēdināšana tiek uzraudzīti, lai nodrošinātu bērnu labsajūtu un veselību. Kopumā teritorija un telpas ir funkcionālas un veicina kvalitatīvu mācību un audzināšanas procesu. Kā turpmākie uzlabojumi tiek plānoti āra vides pilnveide, rotaļu aprīkojuma papildināšana un telpu pielāgošana bērniem ar īpašām vajadzībām. Iestādē ir sakārtota, droša āra rotaļu konstrukcijām, piemērota dažāda vecuma izglītojamiem.	

3.4.3.2. Elementa "Infrastruktūra un resursi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi.**

3.5.KVALITĀTES JOMA -LABA PĀRVALDĪBA

3.5.1. Elementa "Administratīvā efektivitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: : *Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju: analizējot izglītības iestādes darbu un izvirzītās prioritātes iepriekšējā mācību gadā iestādes vadītāja prot definēt mērķus un uzdevumus un sasniedzamos rezultātus.*

Iestādes vadītāja pārrauga un nodrošina labvēlīgu vidi izglītības iestādē, veicina personāla izpratni par izglītības iestādes vīzijas, misijas un mērķu sasniegšanu. Organizē sanāksmes, konsultācijas vecākiem, pedagogiem, darbiniekiem. Aktualizē iestādes darbības un attīstības jautājumus, veicina pieredzes apmaiņu un risina problēmsituācijas.

Ņemot vērā savstarpējās diskusijas, 2023./2024.m.g. pedagogi uzrādīja, ka ir apmierināti ar darba procesa organizāciju, materiālās un metodiskās bāzes nodrošinājumu, mikroklimatu iestādē. Pedagogi izsaka savas idejas un priekšlikumus, plānojot darbu, izvirza mērķus un sasniedz rezultātus.

Pedagoģiskais personāls ir stabils, profesionāls, mērķtiecīgs uz iestādes mērķu un uzdevumu izpildi. Ir spēja uzņemties atbildību un izrādīt centību iestādes rīkotajos pasākumos.

Pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja labi orientējas finanšu nodrošinājumā izglītības iestādei. Piešķirtie iestādei līdzekļi tiek izmantoti lietderīgi, tāpat notiek mērķtiecīga budžeta plānošana. Vajadzības gadījumā budžeta pozīcijas ir grozītas pēc nepieciešamības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	3		Pašvērtēšanā un iestādes attīstības plānošanā aktīvāk iesaistīt izglītības iestādes padomi.
Personāla pārvaldības efektivitāte	3	Izmantojot deleģējošu vadības stilu un nosakot darbinieku atbildības līmeni, kolektīvs ir spējīgs nodrošināt darba kvalitāti bez regulāras vadītāja pārraudzības un klātbūtnes.	Veicināt iestādes tehnisko darbinieku aktīvāku iesaisti ikdienas darba un vides uzlabošanā, izsakot savus priekšlikumus. Regulāri jāveic darbinieku apmierinātības un emocionālās labbūtības apzināšanu, lai turpinātu veicināt motivējošu un radošuma stimulējošu darba vidi.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	3		Veicināt darbiniekus apgūt novada vienotās programmas "Visvaris" iespējas
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	3	Vadītājai ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību un to efektīvu izmantošanu.	

3.5.1.2. Elementa "Administratīvā efektivitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim : **Labi**

3.5.2. Elementa "Vadības profesionālā darbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Pārskatot iestādes attīstības plānu 2023.-2026.gadam, ir redzams, ka iestādes vadītājai ir skaidra vīzija un stratēģisks redzējums par iestādes darbu un darba prioritātēm.

Atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām, ir izstrādāti iestādes darbu reglamentējošie dokumenti. Izstrādāts audzināšanas darba plāns 2024.-2026. mācību gadiem, darba plāns, tematiskais plāns.

Iestādes vadītāja aktīvi un pēc pašas iniciatīvas uzņemas līdera lomu, organizē komandas darbu. Veiksmīgi sadarbojas ar kolēģiem, lai veicinātu komandas mērķu sasniegšanu audzēkņu izglītošanā un audzināšanā, tāpat, audzēkņu vecāku izglītošanā.

Iestādes vadītāja, lai sasniegtu noteiktus mērķus PII attīstībā, komunicē stratēģiski. Skaidro iestādes politiku audzēkņu vecākiem, pagasta

pārvaldei, pagastā rīkotajās sapulcēs, sniedzot informāciju par PII darbu, plānotiem rezultātiem.

Vadītājas stila pamatā ir demokrātiskums, lojalitāte un elastība.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	3	Iekšējie normatīvie akti ir izstrādāti un atjaunoti.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	4	Vadība reaģē uz notiekošo un pēc nepieciešamības pieņem lēmumu vai kontrolē riskus.	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	4		
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	3		
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	3		
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	3		

3.5.2.2. Elementa "Vadības profesionālā darbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi** .

3.5.3. Elementa "Atbalsts un sadarbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Dokumentu analīzes rezultāti norāda, ka izglītības iestādei ir cieša sadarbība ar Rēzeknes novada pašvaldības izglītības pārvaldi izglītības procesa organizācijas jautājumos - izglītības kvalitātes nodrošināšanā, darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanā, pedagogu

profesionālajā pilnveidē. Sadarbībā ar iestādes pedagogiem ir izveidots pedagogu tālākizglītības plāns. Veiksmīgai komunikācijai iestādes pedagogi izmanto WhatsApp grupas, ELIIS skolvadības tiešsaistes sistēmu, kur bērnu vecākiem tiek paziņota informācija par mēneša sasniedzamajiem rezultātiem, dienas aktivitātēm, pasākumiem, iestādes iekšējiem normatīvajiem aktiem. Sadarbība ar vecākiem notiek daudzveidīga – regulāra atgriezeniskā saite no pedagogiem par bērnu mācību sasniegumiem, uzvedību un vajadzībām, vecāku iesaiste izglītības iestādes pasākumos.

Notiek sadarbība ar :

1. Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un Sporta pārvalde
2.Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un Sporta pārvaldes Pedagogu atbalsta centra speciālistiem(Speciālais pedagogs, psihologs, bērnu tiesību aizsardzības speciālists)
3. Rēzeknes novada Bāriņtiesa un Sociālais dienests
4.Maltas apvienības pārvaldes vadība
5. Ozolaines pagasta bibliotēka,
6.Lūznavas pagasta bibliotēka
7. Ozolaines pagasta Tautas nams
8. Ozolaines jauniešu klubiņš OZO
9. Lūznavas Muiža
10. Kopīgi pasākumi starp Bekšu un Lūznavas programmu realizācijas vietām.

Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti iepriekšējā mācību gadā- izglītības iestādes personāla un bērnu vecāku mērķtiecīga sadarbība. Iestādes padome, vecāki vecāku sapulcēs regulāri tiek iepazīstināti ar aktualitātēm un pārmaiņām izglītības un audzināšanas procesos, kompetenču pieejas mācību satura īstenošanā. Vecākiem sniegta informācija par iekļaujošas izglītības realizēšanu iestādē.

Sarunājoties ar skolotājām, ir noskaidrots, ka viņām ļoti palīdzēja saprast, īstenot jauno mācību saturu, iekļaujošu izglītību, dalīšanās ar pieredzi savā pirmsskolas izglītības iestādē un rīkotajos Izglītības pārvaldes pasākumos, klātienē un Zoom platformā visa gada garumā.

3	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	3		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	3		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	3		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības	3		

iestādē			
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	3		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	3		Radīt priekšnosacījumus izglītības iestādes padomes sekmīgai sadarbībai

3.5.3.2. Elementa "Atbalsts un sadarbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: **Labi**

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2025./2026. mācību gadā

4.1. Piedalījāmies pašvaldības izsludinātajā Līdzdalības projektā "Ķopā būt, kopā darboties", lai izveidotu iestādes teritorijā solus, galdus un nojumi bērnu nodarbībām, radošajām darbnīcām kopā ar vecākiem un sadarbības partneriem(bērnu vecāki, OZO, bibliotēka). Projekts tika atbalstīts , šobrīd gaidām realizāciju. Projekta kopējais finansējums 1500 EUR.

5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija

2025./2026.m.g. iestāde ir piedalījusies "Zaļās jostas" izlietoto bateriju vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai",ALAASa rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā "Mans labākais draugs- ūdens!", radošo darbu konkursā "Mēs mīlam Latviju'. Piedalījusies Latvijas Agronomu biedrības un biedrības "Latvijas Mazpulki" organizētajā konkursā "Mana zaļā palodze". Piedalījusies radošo darbu konkursā "Es atgriežos Latgalē!" "Pavasari sagaidot!" Par dalību saņemti pateicības raksti un diplomi

6.Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Elements	Uzdevumi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
4.1	Ir nepieciešams, izstrādājot izglītības iestādes gada darba plānu, salāgot tajā iekļautos pasākumus un aktivitātes ar Attīstības plānā mācību gadam noteiktajām prioritātēm, nodrošinot Attīstības plānā noteikto kvalitatīvo un kvantitatīvo rezultātu sasniegšanu.	Ir izanalizētas konstatētās neatbilstības un izstrādāts pirmsskolas izglītības iestādes "Jāņtārpiņš" gada darba plāns, salāgojot tajā iekļautos pasākumus un aktivitātes ar Attīstības plānā mācību gadam noteiktajām prioritātēm, nodrošinot Attīstības plānā noteikto kvalitatīvo un kvantitatīvo rezultātu sasniegšanu.

	Izpildes termiņš – 2025. gada 1. novembris. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.	

Izglītības iestādes vadītājs

Valentīna Mališeva

(paraksts)

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU