



RĒZEKNES NOVADA PAŠVALDĪBA OZOLAINES PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “JĀŅTĀRPIŅŠ” pašnovērtējuma ziņojums

Rēzeknes novada Ozolaines pagasta Bekšos
15.10.2025.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta
pārvaldes vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Vilis Deksnis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-759	31.08.2018	92	91
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	V82338	28.08.2015	2	2
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611 Pils iela 1-1, Lūznava, Lūznavas pagasts, Rēzeknes novads, LV4633	V759	31.08.2018	3	3

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1.1 Izglītības iestādes misija – Radīt bērniem draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, palīdz attīstīt bērna vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli, individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.

1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Pirmsskolēns ir radošs darītājs, kurš ieklausās, vēro, pēta pasauli, apzinās savas emocijas un intereses, kontrolē un vada savu uzvedību un emocijas.

1.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas(u) īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums:

Mērķis	Mērķa sasniegšanas izvērtējums
1. Sekmēt izglītojamo vispusīgu un	Izvirzītais mērķis tika veiksmīgi sasniegts, jo mācību

harmonisku attīstību, ievērojot izglītojamā attīstības likumsakarības un vajadzības dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvē, balstoties uz labvēlīgas un pozitīvas attieksmes veidošanu un mācīšanu darot.	un audzināšanas process pirmsskolā tika organizēts tā, lai ņemtos vērā katra izglītojamā individuālās attīstības īpatnības (gan kognitīvās, gan sociālās, emocionālās un fiziskās). Pedagogi regulāri novēroja izglītojamo progresu, izmantoja individuālos plānus, un pielāgoja uzdevumus atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām. Izglītojamie strādāja gan grupās, gan individuāli, kas veicināja sadarbību, empātiju un savstarpēju atbalstu. Mācību saturs bija orientēts uz praktiskām, ikdienā noderīgām prasmēm — piemēram, pašaprūpe, komunikācija, problēmu risināšana, sadarbība ar vienaudžiem, vides izpratne. Tā kā mācīšana darot bija izplatīta metode, izglītojamie ieguva pieredzi, kas palīdz gan teorijā, gan praksē. Pedagogi veidoja pozitīvu atmosfēru, demonstrējot cieņu, atbalstu un sapratni. Izglītojamie tika iedrošināti un slavēti par centību un centieniem. Tika izmantota atbalstoša metode, lai izglītojamie justos droši un kļūtu par aktīviem mācību procesa dalībniekiem.
2.Kvalitatīvi īstenot pirmsskolas izglītības programmas, nodrošinot visu darbinieku verbālo un audiālo komunikāciju ar bērniem latviešu valodā.	Pedagogi un skolotājas palīgi un visi pārējie iestādes darbinieki komunicē ar izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem latviešu valodā. Vecāku sapulcēs, individuālās konsultācijās sniegta informācija par vienoto latviešu valodas lietojumu pirmsskolas izglītības iestādē, publiskās telpās. Pedagogi un izglītojamie tiek nodrošināti ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošiem mācību līdzekļiem (ir trīs interaktīvās tāfeles, katrā grupā dators, metodiskie līdzekļi, iegādātas jaunas didaktiskās spēles, interaktīvais inventārs vērojumiem un pētījumiem, izdales materiāli.

1.4 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.Komunikācijas prasmju pilnveidošana latviešu valodā, veicinot bērnu lasītprasmes un runas attīstību	a) kvalitatīvi - Papildināta materiālā bāze ar lasītprasmes un valodas apguves materiāliem. - Izveidotas un prezentētas	Sasniegts Sasniegts)

	6 jaunas didaktiskās spēles katrā grupā. • Notiek pedagogu pieredzes apmaiņa par lasītprasmes un valodas apguvi, savstarpēji apmeklējot nodarbības. • Sadarbībā ar vecākiem, tiek organizētas pasaku pēcpusdienas.	Sasniegts (turpināt veidot didaktiskos materiālus valodas attīstībai). Sasniegts Daļēji sasniegts. Ne visi vecāki iesaistās visos organizētajos pasākumos. Daļai vecāku ir nepietiekamas zināšanas par vienoto latviešu valodaslietojumu pirmsskolas izglītības iestādē un publiskajās telpās.
	Kvantitatīvi • 100% papildināta materiālā bāze ar lasītprasmes un valodas apguves materiāliem. • 100% pedagogu izveidoja un prezentēja didaktiskās spēles valodas attīstīšanai. • 90% pedagogi apmeklēja kolēģu nodarbības, āra vidē, kurā tiek akcentēta valodas mācību joma. • 50% audzēkņu vecāku iesaistījās pasaku pēcpusdienu organizēšanā.	Sasniegts Sasniegts Daļēji sasniegts (organizēt rotaļnodarbības āra vidē visos vecumos) Daļēji sasniegts (pēc iespējas vairāk iesaistīt audzēkņu vecākus izglītības iestādes ikdienas pasākumos)

2. Mācību procesa organizēšana efektīvi izmantojot tuvākajā apkārtnē pieejamos resursus mācību procesa apgūvē.	a) kvalitatīvi - Jēgpilnas dienas organizēšana āra vidē, kas balstītas uz izglītojamo praktisko un pētniecisko darbību. - Pedagogu pieredzes apmaiņa par tematisko pastaigu organizēšanu. - Sadarbībā ar vecākiem tiek organizētas mācību ekskursijas. - Izveidota sajūtu taka un āra virtuvīte.	Sasniegts (turpināt uzlabot āra vidi un aktīvi meklēt papildus resursus). Sasniegts Sasniegts Sasniegts
	b) kvantitatīvi 90% pedagogu nodrošina apmācības āra vidē, izmantojot āra vides objektus. 100% pedagogu daļējās pieredzē par tematisko pastaigu organizēšanu. 50% pedagogu organizēja mācību ekskursijas 100% papildināta āra vide ar dažādiem objektiem.	Sasniegts Sasniegts Sasniegts (paplašināt mācību ekskursiju organizēšanu) Sasniegts

1.5 Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Pedagoģiskā procesa organizēšana mērķtiecīgai sagatavošanai skolai, sekmējot lasītprasmes, rakstītprasmes un rēķinātprasmes apguvi, izmantojot tuvākajā apkārtnē pieejamos resursus.	a) kvalitatīvi - Nodrošināta jēgpilna mācību vide ar atgādnēm un materiāliem, kas pielāgoti bērnu individuālajām vajadzībām un veicina lasītprasmi, rakstītprasmi un rēķināšanas prasmi. - Skolotājs spēj patstāvīgi sagatavot un īstenot radošu pasakas stāstīšanu video formā, kā arī reflektēt par savu praksi, to prezentējot un apspriežot seminārā kopā ar kolēģiem. - Darbojoties rakstīšanas stūrītī, izglītojamie attīsta spēju izteikt domas un jūtas, kā arī uz klausīt citus, veidojot pamatu efektīvai komunikācijai. - Katrā grupā ir izveidots rakstīšanas stūrītis āra vidē. - Katra skolotāja izstrādā didaktisko spēli ar dabas

	materiāliem, kurā izglītojamie apgūst vienkāršas matemātiskas darbības, izmanto matemātisko valodu un risina problēmas, kas saistītas ar apkārtējo vidi. • Izglītojamie ir motivēti mācīties, izmantojot apkārtņē pieejamos resursus, un spēj patstāvīgi pielietot iegūtās zināšanas praksē. • Organizēta pedagogu pieredzes apmaiņa, savstarpēji apmeklējot nodarbības un sniedzot atgriezenisko saiti. • Izveidots iestādes Google disks, kurā glabājas metodiskie materiāli. Nodrošināta jēgpilna bērnu nodarbinātība ārā pastaigu laikā.
	b) kvantitatīvi • 100% pedagogu nodrošina jēgpilnu mācību vidi ar atgādnēm un materiāliem, kas pielāgoti izglītojamo individuālajām vajadzībām un veicina lasītprasmi, rakstītprasmi un rēķināšanas prasmi. • 100% pedagogu spēj patstāvīgi sagatavot un īstenot radošu pasakas stāstīšanu video formā, kā arī reflektēt par savu praksi, to prezentējot un apspriežot seminārā kopā ar kolēģiem. • 80% izglītojamo darbojoties rakstīšanas stūrītī, tiek attīsta spēju izteikt savas domas un jūtas, kā arī uzklaut citus, veidojot pamatu efektīvai komunikācijai. • 100% pedagogi ir izveidojuši rakstīšanas stūrītis ārā vidē. • 100% pedagogi izstrādāja didaktisko spēli ar dabas materiāliem, kurā izglītojamie apgūst vienkāršas matemātiskas darbības, izmanto matemātisko valodu un risina problēmas, kas saistītas ar apkārtējo vidi. • 90% izglītojamie ir motivēti mācīties, izmantojot apkārtņē pieejamos resursus, un spēj patstāvīgi pielietot iegūtās zināšanas praksē. • 100% pedagogu ir organizējuši pieredzes apmaiņu, savstarpēji apmeklējot nodarbības un sniedzot atgriezenisko saiti. • 100% pedagogu ievieto iestādes Google diskā metodiskos materiālus. 100% pedagogu ir nodrošinājuši izglītojamajiem jēgpilnas nodarbības ārā pastaigu laikā.

3. Elementu izvērtējums.

3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību nodarbību vērošana, sarunas, situāciju analīze, dokumentu analīze, anketēšana, intervijas.

3.2. KVALITĀTES JOMA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.2.1. Elementa “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Veicot elementa "Kompetences un sasniegumi" pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi "Sarunas", konstatēts, ka izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā. Izglītojamo mācību sasniegumus veicina formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē. Rotaļnodarbību plānošana notiek atbilstoši bērnu interesēm, vajadzībām un spējām. Mācību saturs atbilst tematiem, kuru apguves laiks ir paredzēts 1 mēnesis. Temati pakārtoti gadalaikiem, mēnešu aktuālākajiem svētkiem, gadskārtu ieražām, bērnu interesēm un izzināšanas darbībai. Skolotājas regulāri plāno mācību tematiku un apspriež mēnesī izvirzāmos sasniedzamos rezultātus. Mūzikas skolotājas repertuāru un kustību aktivitātes piemēro attiecīgajam mēneša tematam un sasniedzamajiem rezultātiem. Logopēds labo skaņu izrunu, ko skolotājas nostiprina brīvajā runā.

Tiek izvirzīti sasniedzamie rezultāti gan mēnesim, gan atsevišķai rotaļnodarbībai, ņemot vērā bērnu vecumposmu un jau apgūtās prasmes. Izglītojamo mācību jomu sasniedzamos rezultātus katram mēnesim vērtē mēneša sākumā un beigās. Pedagoģi vērtēšanu veic: novērojot, jautājot, klausoties, izmantojot bērnu darbus. Par izglītojamo sasniegumiem (zināšanām, prasmēm un attieksmēm) tiek rakstiski informēti individuāli viņu vecāki 2 reizes mācību gadā. Jāpievērš uzmanība bērnu sasniegumiem ikdienā, atzīmējot bērnu būtiskākos sasniedzamos rezultātus katrā jomā. Pedagoģam jādokumentē bērna ikdienas sasniegumus paša izvēlēta veidā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi un to sasniegšana	3	1. Skolotājas plāno mācību procesu atbilstoši bērnu interesēm, vajadzībām un spējām. 2. Skolotājas regulāri apspriež mēnesī izvirzāmos sasniedzamos rezultātus, saskaņojot tos ar citiem speciālistiem, kuri strādā ar bērniem.	
Izglītības iestāde īsteno sistēmisku un mērķtiecīgu audzināšanas darbu	3	1. Bērni izprot vērtību un tikumu nozīmi, prot tos saskatīt ikdienas situācijās.	

3.2.1.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022.gadā.

3.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums :

3.2.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Visās vecuma grupās tiek vērtētas bērnu zināšanas, prasmes un iemaņas katras tēmas noslēgumā attiecībā pret skolotājas izvirzīto sasniedzamo rezultātu un noteikts individuālais darbs ar bērniem, kuriem jāturpina apgūt izvirzītie sasniedzamie rezultāti. *80% izglītojamajiem nepieciešamās zināšanas ir apgūtas mācību programmas ietvaros Izglītojamie ir apguvuši zināšanas, izpratni un pamatprasmes septiņās mācību jomās. Pedagogi raksta bērnu mācību sasniegumu aprakstus vecākiem un 1. klašu skolotājiem ar ieteikumiem, bērnam aizejot uz skolu. Iestāde sadarbojas ar skolām, ar 1. klašu skolotājām, lai izdarītu secinājumus par savu darbu. 2022.gadā absolventu vecāki izvēlējās saviem bērniem turpmākās izglītības apguves vietu- Rēzeknes pilsētas skolas, Maltas vidusskolu. Maltas vidusskolas sākumskolas skolotāja vienlaicīgi ir arī iestādes logopēde. Viņas secinājums, ka lielākā daļa iestādes absolventu ir ļoti labi sagatavoti skolai. Sarunās ar absolventu vecākiem, kuru bērni apmeklē pilsētas skolas secinām, ka bērni labi sagatavoti pirmajai klasei, atnāca ar vēlmi mācīties skolā, plašs vārdu krājums. Bērni no mazākumtautību ģimenēm ir apguvuši sarunvalodu un spēj turpināt iegūt izglītību valsts valodā. Grūtības sagādā teksta uzdevumi. Lasīšanas temps ir lēns, bieži neizprot lasīto (bērni no divvalodīgām un mazākumtautību ģimenēm). Vairāk uzmanības jāpievērš sadarbībai ar vecākiem, īpaši ģimenēm, kur viens vecāks vai abi nāk no mazākumtautību vides. Jāskaidro vecākiem, ka uzsākot skolas gaitas bērnam jābūt pietiekošam vārdu krājumam latviešu valodā, jāprot lasīt vārdus, tekstus, teksta uzdevumus.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3	Izglītības iestāde nodrošina mērķtiecīgu un individuāli pielāgotu atbalstu izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem, izmantojot diferencētas mācību metodes un cieši sadarbojoties ar logopēdi un vecākiem, lai veicinātu bērnu izaugsmi un sasniegumu uzlabošanos.	Turpināt sadarbīties ar logopēdi un vecākiem.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa	3		

pilnveidei			
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3	Eksistē atsevišķi gadījumi, izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (dzīvesvietas maiņa).	
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	4	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība nodrošina bērniem iespēju iepazīties ar dažādām profesijām un attīstīt interesi par nākotnes izvēlēm, veicinot viņu sociālās un emocionālās prasmes, kā arī pašizpratni. Regulāri vecāki tiek iesaistīti tiek meistarklašu organizēšanā.	Turpināt organizēt vecāku meistarklases.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	3	Sarunas ar Maltas vidusskolas sākumskolas skolotājiem par izglītojamo sagatavotību, vecāku atsauksmes pēc skolas gaitu uzsākšanas.	

3.2.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**

3.2.3. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Pirmsskolas izglītības iestādē īpaša uzmanība tiek pievērsta iestādes mikroklimatam – izglītojamo, darbinieku un vecāku pozitīvi centrētai savstarpējai sadarbībai, kas nodrošina arī pirmsskolas reputāciju sabiedrībā. Iestādes tēla veidošana notiek plānveidīgi un mērķtiecīgi, radot kopīgu izpratni par mērķiem un uzdevumiem visiem pirmsskolas darbiniekiem, kā arī konstruktīvi sadarbojoties ar pašvaldību. Labvēlīga mikroklimata veidošanai tiek organizēti dažādi pasākumi izglītojamiem, viņu vecākiem un darbiniekiem, kas veicina savstarpēju sapratni un padara veiksmīgāku ikdienas darbu. Gan vecāki, gan bērni, gan darbinieki apzinās iestādes labvēlīgā mikroklimata nozīmi mācību un darba procesā. Izglītības iestādes vadība ir atvērta ikviena jautājuma pozitīvam un ātram risinājumam. Tiek strādāts pie visu veidu (individuālas sarunas, aptaujas, apspriedes, telefons) savstarpējās komunikācijas uzlabošanas, tādējādi nodrošinot psiholoģiski komfortablu mācību un darba vidi ikvienam.*

Pirmsskolas izglītības iestādē ir izskausta jebkura veida diskriminācija, vai cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes.

3.2.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3	1.No iekšējās kārtības noteikumiem grupu skolotājas, vecāki un audzēkņi ir informēti par to, kā atpazīt emocionālu un psiholoģisku vardarbību, diskrimināciju. 2.Ir sadarbība ar bērnu tiesību aizsardzības speciālistu, Sociālo dienestu, kas palīdz risināt konkrētas situācijas.	

3.2.3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.3.KVALITĀTES JOMA -KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.3.1.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2024./2025.māc.g.

Mācību gada sākumā pedagogi tika iepazīstināti ar nodarbību vērošanas mērķiem – izvērtēt pedagogu izpratni par mācību satura īstenošanu ikdienas darbā, pašvadītas mācīšanās veicināšanu, latviešu valodas apguves nodrošināšanu un āra vides resursu izmantošanu mācību procesā. Gada gaitā katrā grupā tika vērotas nodarbības āra vidē, pēc kurām pedagogi savstarpēji sniedza atgriezenisko saiti. Tāpat tika organizētas konsultācijas par grupu vides pilnveidi (t.sk. “runājošās sienas” izveidi) un efektīvu āra vides izmantošanu mācību darbā.

3.3.1.2. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas:

Rotaļnodarbību vērošana pirmsskolā ir nozīmīgs process, kas sniedz informāciju par izglītojamo attīstību un mācību procesa kvalitāti. Vērojot izglītojamās darbībā, pedagogi novērtē viņu sasniegumus un prasmes dažādās jomās – valodā, lasīt un rakstītprasmē, matemātikā, sadarbībā un problēmu risināšanā. Tiek identificētas individuālās attīstības vajadzības, spējas un intereses, kā arī grūtības, ar kurām izglītojamie saskaras.

Īpaša uzmanība tiek pievērsta izglītojamo sociālo prasmju un emocionālās inteliģences attīstībai – spējai sadarboties, izteikt savas domas, izturēties pret autoritātēm un noturēt uzmanību. Pedagogi, balstoties uz iegūtajiem datiem, pielāgo mācību plānus un pieejas, lai nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi un sniegtu nepieciešamo atbalstu. Šī informācija tiek izmantota arī vecāku informēšanai par izglītojamā progresu un tālākiem attīstības virzieniem.

Rotaļnodarbību vērošana kalpo par pamatu arī vadības lēmumiem izglītības procesa pilnveidē un resursu izmantošanā. Mācību gada laikā katrs pedagogs tika vērots, savstarpēji sniedzot atgriezenisko saiti. Novērotās rotaļnodarbības bija pārdomātas, strukturētas un izglītojamiem interesantas, piedāvājot praktiskas darbošanās iespējas, kas veido caurviju prasmes.

Savstarpējās vērošanas rezultātā tika pilnveidotas pedagogu kompetences, kas tieši uzlabo mācību procesa kvalitāti. Kā būtiskākās atziņas izceļamas: mācību procesa efektīva organizēšana, izmantojot tuvākās apkārtnes un āra vides resursus, kā arī izglītojamo komunikācijas prasmju pilnveide latviešu valodā, kas veicina lasītprasmes un runas attīstību.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās vērošanas lapas, kuras netiek publicētas)	3	Tiek vērotas rotaļnodarbības, analizēta izglītojamo attīstība un sasniegumi. Izmantotas dažādas metodes – vērojumi, aptaujas, pedagogu savstarpējā atgriezeniskā saite. Iegūtie dati palīdz pieņemt pamatotus vadības lēmumus un pilnveidot mācību procesu.	Turpināt iesaistīt vecākus datu ieguves un analīzes procesā, veicinot sadarbību un izpratni par izglītojamā attīstību.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3	Rūpīgi pārdomāts mācību plāns, kas pielāgots izglītojamo individuālajām vajadzībām. Daudzveidīgas un interesantas nodarbības, kurās izglītojamie aktīvi piedalās un mācās caur rotaļām un praktiskām aktivitātēm. Efektīva āra vides un tuvākās apkārtnes resursu izmantošana mācību procesā.	Turpmāk nepieciešams uzlabot pedagogu valsts valodas prasmju pilnveidi, lai uzlabotu un pilnveidotu komunikāciju ar izglītojamiem un veicinātu latviešu valodas mācību kvalitāti.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un	3		

personalizācija			
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		Mācību gada laikā nav notikušas attālinātas mācības	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3	Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Temata noslēgumā summatīvās vērtēšanas rezultāti tiek atspoguļoti ELIIS sistēmā.	Turpināt pilnveidot vērtēšanas procesu, izstrādājot testus absolventiem.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3	Iestādē ir izstrādāta "Kārtība par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un individuālās izglītības programmas apguves plāna izstrādi un īstenošanu". Tiek veikts individuālais darbs ar bērniem, kuriem ir nepieciešamas mācību vajadzības vai ar talantīgiem bērniem.	Turpināt pilnveidot pedagogu kompetenci darbā ar bērniem, kuriem ir speciālās vajadzības, apmeklējot atbilstošos kursus.
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē			
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	3	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā nodrošina bērnu vispusīgu attīstību, pielietojot mērķtiecīgas un vecumposmam atbilstošas mācību metodes un aktivitātes, kas veicina zināšanu, prasmju un sociālo iemaņu apguvi.	Turpināt pedagogu kompetenci mācību satura plānošanā un īstenošanā.

3.3.1.3. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**

3.3.2.Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.

3.3.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:.

1. VIIS sistēmā ir ievadīta visa aktuālā informācija par pedagogu izglītību un profesionālās kvalifikācijas celšanu. Pedagogiem sadarbībā ar Rēzeknes novada pašvaldības izglītības un sporta pārvaldi ir nodrošināta kvalitatīva profesionālās pilnveides apguve, kursu apmeklējums. Iestādē ir pieejams atbalsta personāls- logopēds, medmāsa. Analizējot izglītības iestādes datus, pedagogu kvalitāte iestādē ir laba, visi pedagogi ir ar augstāko pedagoģisko izglītību, regulāri apmeklē kursus, seko jauninājumiem izglītībā. Iestādē ir pieejams atbalsta personāls- logopēds, medmāsa. Pēc nepieciešamības ir pieejami Rēzeknes novada pašvaldības psihologs un speciālais pedagogs.

Atbilstoši kursu apjomam un apliecību skaitam iepriekšējā mācību gadā, var secināt, ka skolotājas pilnveido savu profesionālo pieredzi.

Pedagogi ir kompetenti savā jomā. Spēj veidot pozitīvas attiecības ar bērniem un nodrošināt grupā brīvu, atvērtu gaisotni. Prot pareizi rīkoties problēmu situācijās, atbilstoši reaģē, pieņem lēmumu. Spēj nodrošināt daudzveidīgas mācību metodes un aktivitātes. 2024./2025.m.g. noslēgumā var konstatēt, ka iestādes pedagogi, mērķtiecīgi realizēja izvirzītos mērķus, dažādojot mācību procesu (ekskursijas uz mežu, ziedu dārzu, uz muzeju, bibliotēku, eksperimenti, praktiskais darbs dārzā).

Pamatojoties uz iesniegtajiem pedagogu darba pašvērtējumiem, skolotājas izprot sava darba stiprās puses un jomas, kurās nepieciešami uzlabojumi (plānošana, darbības).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3	Visu darbinieku izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3	Pedagogi ir motivēti un ieinteresēti dalībaiursos un semināros. Aktīvi pilnveido savu profesionālo pieredzi.	
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	3	Slodzes pedagogiem ir sadalītas, ņemot vērā izglītības iestādes vajadzības un pedagogu vēlmi racionālas darba organizācijas nosacījumiem.	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	3		

3.3.2.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.3.3. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums .
Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Visās vecuma grupās tiek vērtētas bērnu zināšanas, prasmes un iemaņas katras tēmas noslēgumā attiecībā pret skolotājas izvirzīto sasniedzamo rezultātu un noteikts individuālais darbs ar bērniem, kuriem jāturpina apgūt izvirzītie sasniedzamie rezultāti. 80% izglītojamajiem nepieciešamās zināšanas ir apgūtas mācību programmas ietvaros. Izglītojamie ir apguvuši zināšanas, izpratni un pamatprasmes septiņās mācību jomās. Pedagogi raksta bērnu mācību sasniegumu aprakstus vecākiem un 1. klašu skolotājiem ar ieteikumiem, bērnam aizejot uz skolu. Iestāde sadarbojas ar dažām skolām, ar 1. klašu skolotājām, lai izdarītu secinājumus par savu darbu. 2022.gadā lielākā daļa absolventu vecāki izvēlējās saviem bērniem turpmākās izglītības apguves vietu- Rēzeknes pilsētas skolas, Malas vidusskolu. . Diemžēl neviena no skolām neatļāva pedagogiem atrasties klasē, pavērot absolventus , bet sniedza rakstiskā veidā un telefonsarunā informāciju par 1.klases skolēniem. Kopumā 1.klašu skolotājas secināja, ka bērni labi sagatavoti pirmajai klasei, atnāca ar vēlmi mācīties skolā .. Lasīšanas temps ir lēns, bieži neizprot lasīto (bērni no divvalodīgas un mazākumtautību ģimenēm).Vairāk uzmanības jāpievērš sadarbībai ar vecākiem, īpaši ģimenēm, kur viens vecāks vai abi nāk no mazākumtautību vides. Skaidrot vecākiem, ka uzsākot skolas gaitas bērnam jābūt pietiekošam vārdu krājumam latviešu valodā, jāprot lasīt vārdus, tekstus, teksta uzdevumus

3.3.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: **Labi**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadišana un aktualizēšana VIIS	3		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3		
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3	Sadarbībā ar dibinātāju noteikti izglītības programmu sasniedzamie rezultāti: 1)izglītojamais ir ieguvis zināšanas, izpratni un pamatprasmes septiņās mācību jomās; 2)izglītojamajam tiek	

		veidotas caurviju prasmes; 3)izglītojamaais ir apguvis sarunvalodu, lai turpinātu iegūt izglītību valsts valodā; 4)1.klases skolotāju anketēšanas secinājumi, ka izglītojamaais ir sagatavots pamatzglītības apguvei	
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3		Turpināt iestādes pedagogu sadarbību ar logopēdi, kopīgi plānojot mācību saturu un sasniežamos rezultātus
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	3		
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3		
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	3		
Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)	3		

3.3.3.2. Elementa “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.4.KVALITĀTES JOMA -IEKĻAUJOŠA VIDE

3.4.1. Elementa “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1.1. .Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Pirmsskolas izglītības iestāde atrodas piepilsētā, sakarā ar to, izejot no sociālekonomiska faktora vecākiem ir darbs un viņiem ļoti svarīgi, lai bērns apmeklētu pirmsskolas izglītības iestādi. Vecākiem ir izdevīgs PII darba laiks : no 7.00 un līdz vēlam vakaram. Iestādē darbojas diennakts grupa.

Pirmsskolas izglītības iestādi apmeklē bērni ar speciālajām vajadzībām, kuri ļoti labi integrējas vienaudžu vidē, to pamana un novērtē vecāki, jo bērniem ir labi panākumi, attīstības dinamika. Skolotājas papildus ar šiem bērniem strādā individuāli. Grupās

pedagogi nodrošina bērniem draudzīgu atmosfēru un uz bērnu centrētu pieeju. Ar bērniem strādā logopēds . Pēc nepieciešamības tiek pieaicināti arī psihologs un speciālais pedagogs no Rēzeknes novada atbalsta centra .Iestādē ir laba attīstoša vide bērniem: datori katrā grupā, divas interaktīvās tāfeles, mācību grāmatas, attīstošās spēles.

Iestādē nav novērojami priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski. Nepārtraukti ir vērojama atgriezeniskā saite starp pedagogiem un vecākiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3	1.Laba iestādes atrašanās vieta, iestādē ir izbūvēts pacēlājs 2.Laba integrācija bērnu ar īpašām vajadzībām, kuri apmeklē PII vienaudžu vidē	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	3	1.Laba iestādes atrašanās vieta, iestādē ir izbūvēts pacēlājs	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā			
Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu	3	Iestādē darbojas diennakts grupa	

3.4.1.2. Elementa “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Izglītības iestāde, iesaistoties lielākajai daļai mērķgrupu (pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem) ir izstrādājusi iekšējās kārtības noteikumus, drošības noteikumus izglītojamiem. Ar drošības noteikumiem izglītojamie tiek iepazīstināti visa gada garumā, bērniem saprotamā veidā. Lai noteikumus labāk izprastu, bērni tos paši aktualizē, attēlojot zīmējumos, “runājošajās sienās”. Noteikumi atrodas gan grupas telpās, gan guļamistabās, gan tualetē un koridorā. Ja izglītojamie pārkāpj drošības noteikumus, tad viņi paši vai grupas biedri meklē ilustrēto noteikumu un norāda uz to. Tiek lūgts arī paskaidrot un pārrunāt, kāpēc ir jārīkojas pareizi, kas var notikt. Kad situācija ir atrisināta, lūdzam bērniem paspiest viens otram roku vai atvairinoties. Emocionālā drošība tiek veicināta, veidojot pozitīvas savstarpējās attiecības starp visām izglītības iestādē iesaistītajām pusēm: bērni, pedagogi, personāls, vecāki. Pedagogi veic preventīvo darbu katra bērna emociju izprašanai: "Kā tu jūties?" "Kas tevi satrauc?" "Kā rīkoties?" Vecākiem tiek piedāvāti praktiski individuāli un grupas ieteikumi, video un audio resursi, ieteikumi apmeklēt vecākus izglītojošus vebinārus. Iestādē ir evakuācijas plāns un tā ir aprīkota ar ugunsdzēsības trauksmes sistēmu, ir izgaismotas visas izejas. Iestādē rūpējas par izglītojamo drošību iestādes telpās un tās teritorijā. Ir izstrādāti un noteiktā kārtībā apstiprināti drošības noteikumi, kas nosaka uzvedības prasības visās grupās, pasākumos

iestādē un ārpus tās, reglamentēta rīcība un uzvedība mācību ekskursijās. Ar noteikumiem ir iepazīstināti izglītojamie, pedagogi, darbinieki un izglītojamo vecāki. Iestādes teritorija ir iežogota, ieejas vārti no augšas taisās ciet, kas izslēdz iespējamību bērnam patvaļīgi izkļūt no teritorijas. Iekšā vēl ir iežogots rotaļu laukums bērniem līdz trīs gadiem. Rotaļlaukuma konstrukcijas atbilst izglītojamo vecumam.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3	1.Iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, drošības noteikumi izglītojamajiem. 2.Ir izstrādāti un noteiktā kārtībā apstiprināti drošības noteikumi, kas nosaka uzvedības prasības visās grupās, pasākumos iestādē un ārpus tās, reglamentēta rīcība un uzvedība mācību ekskursijās.	
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3		
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	3		

3.4.2.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022.gadā.

3.4.3. Elementa “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Anketas liecina, ka 98% skolotāju vidē un % vecāku vidē uzskata, ka iestāde ir nodrošināta ar visu nepieciešamo bērnu izglītošanai un attīstībai. Visiem aptaujātajiem patīk pozitīva gaisotne iestādē, individuāla pieeja katram bērnam, pieejamība visiem bērniem. Iestādes nodrošinājums ar digitālajiem līdzekļiem, attīstošām rotaļlietām, grāmatām. Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Iestāde ir nodrošināta ar atbilstošām informācijas un komunikācijas tehnoloģijām, tās regulāri tiek atjaunotas un papildinātas, katrā grupā ir dators, pieejams internets, pārnēsājamais projektoris, interaktīvais ekrāns. Pedagogi labi orientējas e-vidē. Kopīgai mācību darba plānošanai pedagogi

izmanto ELIIS. Izglītojamajiem un pedagogiem katrā grupā pieejami gaismas galdi, 3 interaktīvās tāfeles, didaktiskais materiāls. Izglītojamie ir nodrošināti ar mācību līdzekļiem, grāmatām.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	Izglītojamajiem un pedagogiem katrā grupā pieejami gaismas galdi, 2 interaktīvās tāfeles, didaktiskais materiāls. Izglītojamie ir nodrošināti arī ar mācību līdzekļiem, grāmatām.	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3		
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3	Iestāde ir nodrošināta ar atbilstošām informācijas un komunikācijas tehnoloģijām, tās regulāri tiek atjaunotas un papildinātas.	
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	3	Iestādē ir sakārtota, droša āra rotaļu konstrukcijām, piemērota dažāda vecuma izglītojamiem.	

3.4.3.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.5.KVALITĀTES JOMA -LABA PĀRVALDĪBA

3.5.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: : *Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju: analizējot izglītības iestādes darbu un izvirzītās prioritātes iepriekšējā mācību gadā iestādes vadītāja prot definēt mērķus un uzdevumus un sasniegt rezultātus.*

Iestādes vadītāja pārrauga un nodrošina labvēlīgu vidi izglītības iestādē, veicina personāla izpratni par izglītības iestādes vīzijas, misijas un mērķu sasniegšanu. Organizē sanāksmes, konsultācijas vecākiem, pedagogiem, darbiniekiem. Aktualizē iestādes darbības un attīstības jautājumus, veicina pieredzes apmaiņu un risina problēmsituācijas.

Nemot vērā savstarpējās diskusijas, 2023./2024.m.g. pedagogi uzrādīja, ka ir apmierināti ar darba procesa organizāciju, materiālās un metodiskās bāzes nodrošinājumu, mikroklimatu iestādē. Pedagogi izsaka savas idejas un priekšlikumus, plānojot darbu, izvirza mērķus un sasnieg rezultātus.

Pedagoģiskais personāls ir stabils, profesionāls, mērķtiecīgs uz iestādes mērķu un uzdevumu izpildi. Ir spēja uzņemties atbildību un izrādīt centību iestādes rīkotajos pasākumos.

Pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja labi orientējas finanšu nodrošinājumā izglītības iestādei. Piešķirtie iestādei līdzekļi tiek izmantoti lietderīgi, tāpat notiek mērķtiecīga budžeta plānošana. Vajadzības gadījumā budžeta pozīcijas ir grozītas pēc nepieciešamības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	3		Pašvērtēšanā un iestādes attīstības plānošanā aktīvāk iesaistīt izglītības iestādes padomi.
Personāla pārvaldības efektivitāte	3	Izmantojot deleģējošu vadības stilu un nosakot darbinieku atbildības līmeni, kolektīvs ir spējīgs nodrošināt darba kvalitāti bez regulāras vadītāja pārraudzības un klātbūtnes.	Veicināt iestādes tehnisko darbinieku aktīvāku iesaisti ikdienas darba un vides uzlabošanā, izsakot savus priekšlikumus. Regulāri jāveic darbinieku apmierinātības un emocionālās labbūtības apzināšanu, lai turpinātu veicināt motivējošu un radošuma stimulējošu darba vidi.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	3		Veicināt darbiniekus apgūt novada vienotās programmas “Visvaris” iespējas
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	3	Vadītājai ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību un to efektīvu izmantošanu.	

3.5.1.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim : **Labi**

3.5.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Pārskatot iestādes attīstības plānu 2023.-2026.gadam, ir redzams, ka iestādes vadītājam ir skaidra vīzija un stratēģisks redzējums par iestādes darbu un darba prioritātēm.

Atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām, ir izstrādāti iestādes darbu reglamentējošie dokumenti. Izstrādāts audzināšanas darba plāns 2024.-2026. mācību gadiem, darba plāns, tematiskais plāns.

Iestādes vadītājam aktīvi un pēc pašas iniciatīvas uzņemas līdera lomu, organizē komandas darbu. Veiksmīgi sadarbojas ar kolēģiem, lai veicinātu komandas mērķu sasniegšanu audzēkņu izglītošanā un audzināšanā, tāpat, audzēkņu vecāku izglītošanā.

Iestādes vadītājam, lai sasniegtu noteiktus mērķus PII attīstībā, komunicē stratēģiski. Skaidro iestādes politiku audzēkņu vecākiem, pagasta

pārvaldei, pagastā rīkotajās sapulcēs, sniedzot informāciju par PII darbu, plānotiem rezultātiem.

Vadītāja stila pamatā ir demokrātiskums, lojalitāte un elastība.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	3	Iekšējie normatīvie akti ir izstrādāti un atjaunoti.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	4	Vadība reaģē uz notiekošo un pēc nepieciešamības pieņem lēmumu vai kontrolē riskus.	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	4		
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	3		
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	3		
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	3		

3.5.2.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.5.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Dokumentu analīzes rezultāti norāda, ka izglītības iestādei ir cieša sadarbība ar Rēzeknes novada pašvaldības izglītības pārvaldi izglītības procesa organizācijas jautājumos - izglītības kvalitātes nodrošināšanā, darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanā, pedagogu profesionālajā pilnveidē. Sadarbībā ar iestādes pedagogiem ir izveidots pedagogu tālākizglītības plāns. Veiksmīgai komunikācijai iestādes pedagogi izmanto WhatsApp grupas, ELIIS skolvadības tiešsaistes sistēmu, kur bērnu vecākiem tiek paziņota informācija par mēneša sasniegtajiem rezultātiem, dienas aktivitātēm, pasākumiem, iestādes iekšējiem normatīvajiem aktiem. Sadarbība ar vecākiem notiek daudzveidīga – regulāra atgriezeniskā saite no pedagogiem par bērnu mācību sasniegumiem, uzvedību un vajadzībām, vecāku iesaiste izglītības iestādes pasākumos.

Notiek sadarbība ar :

1. Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un Sporta pārvalde
2. Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un Sporta pārvaldes Pedagogu atbalsta centra speciālistiem (Speciālais pedagogs, psihologs, bērnu tiesību aizsardzības speciālists)
3. Rēzeknes novada Bāriņtiesa un Sociālais dienests
4. Maltas apvienības pārvaldes vadība
5. Ozolaines pagasta bibliotēka,
6. Lūznavas pagasta bibliotēka
7. Ozolaines pagasta Tautas nams
8. Ozolaines jauniešu klubiņš OZO
9. Lūznavas Muiža
10. Kopīgi pasākumi starp Bekšu un Lūznavas programmu realizācijas vietām.

Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti iepriekšējā mācību gadā- izglītības iestādes personāla un bērnu vecāku mērķtiecīga sadarbība. Iestādes padome, vecāki vecāku sapulcēs regulāri tiek iepazīstināti ar aktualitātēm un pārmaiņām izglītības un audzināšanas procesos, kompetenču pieejas mācību satura īstenošanā. Vecākiem sniegta informācija par iekļaujošas izglītības realizēšanu iestādē.

Sarunājoties ar skolotājām, ir noskaidrots, ka viņām ļoti palīdzēja saprast, īstenot jauno mācību saturu, iekļaujošu izglītību, dalīšanās ar pieredzi savā pirmsskolas izglītības iestādē un rīkotajos Izglītības pārvaldes pasākumos, klātienē un Zoom platformā visa gada garumā.

3	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	3		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	3		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	3		

Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	3		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	3		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	3		Radīt priekšnosacījumus izglītības iestādes padomes sekmīgai sadarbībai

3.5.3.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: **Labi**

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2024./2025. mācību gadā

4.1. Piedalījāmies pašvaldības izsludinātajā Līdzdalības projektā “Ķopā būt, kopā darboties”, lai izveidotu iestādes teritorijā solus, galdus un nojumi bērnu nodarbībām, radošajām darbnīcām kopā ar vecākiem un sadarbības partneriem (bērnu vecāki, OZO, bibliotēka). Projekts tika atbalstīts, šobrīd gaidām realizāciju. Projekta kopējais finansējums 1500 EUR.

5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija

2024./2025.m.g. iestāde ir piedalījusies "Zaļās jostas" izlietoto bateriju vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai", ALAASa rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā "Mans labākais draugs- ūdens!", radošo darbu konkursā "Mēs mīlam Latviju". Piedalījusies Latvijas Agronomu biedrības un biedrības "Latvijas Mazpulki" organizētajā konkursā "Mana zaļā palodze". Piedalījusies radošo darbu konkursā "Es atgriežos Latgalē!" "Pavasari sagaidot!" Par dalību saņemti pateicības raksti un diplomi

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Elements	Uzdevumi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
4.1	Ir nepieciešams, izstrādājot izglītības iestādes gada darba plānu, salāgot tajā iekļautos pasākumus un aktivitātes ar izglītības iestādes "Jāņtārpiņš" gada darba plānu, salāgojot tajā Attīstības plānā mācību gadam noteiktajām prioritātēm, nodrošinot Attīstības plānā noteikto kvalitatīvo un kvantitatīvo rezultātu sasniegšanu.	Ir izanalizētas konstatētās neatbilstības un izstrādāts pirmsskolas izglītības iestādes "Jāņtārpiņš" gada darba plāns, salāgojot tajā iekļautos pasākumus un aktivitātes ar Attīstības plānā mācību gadam noteiktajām prioritātēm, nodrošinot Attīstības plānā noteikto kvalitatīvo un kvantitatīvo rezultātu sasniegšanu.

	<i>Izpildes termiņš – 2025. gada 1. novembris. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>	
--	--	--

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Valentīna Mališeva

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

