

Rēzeknes novada pašvaldības
Sakstagala Jāņa Klīdzēja pamatskolas
pašnovērtējuma ziņojums
2024

Rēzeknes novads, Sakstagala pagasts

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Vilis Deksnis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V_195	22.11.2012.	117	109
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_272	29.08.2014.	2	2

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – “Tapšana par cilvēku ir dvēseles mantošana, audzināšana, kopšana, sildīšana un spodrināšana ar visu labāko un skaistāko, kas ir citos cilvēkos un pasaulē ap mums”/ pēc J. Klīdzēja /.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Augt kopā ar cilvēk bērnu.

2.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas(u) īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums:

Mērķis	Mērķa sasniegšanas izvērtējums
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā vispārējās pamatizglītības programmā noslēgumā 6,8 vidējā atzīme ballēs	6,9 vidējā atzīme ballēs. 99% 5.-9.kl.skolēnu divas reizes gadā veikuši savas sekmju dinamikas analīzi. Skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem izstrādāts individuālo

	<p>konsultāciju plāns. Regulāras APV par ikdienas mācību sasniegumiem-katru mēnesi/analīze un turpmākās darbības plānošana, izpildes kontrole/</p>
<p>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā - par 3% pieauguši rezultāti valsts pārbaudes darbos</p>	<p>Valsts pārbaudes darbu rezultāti 2024.g. salīdzinot ar iepriekšējo gadu pieauguši par: Latviešu val. par 11,05%; angļu val. par 21,15%; matemātikā par 23,2%</p>
<p>Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml. Skolas skolēni piedalās 55% novada posma organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sacensībās</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skolas skolēni piedalījās 9/ 70% /novada olimpiādēs no 12 novadā rīkotajām olimpiādēm, kas ir par 50% vairāk nekā iepriekšējā mācību gadā 2. Skola finansēja pedagogu darbu olimpiāžu dalībnieku sagatavošanas konsultācijām 3. Sasniegumi novada olimpiādēs auguši un 88 % olimpiādēs, kurās šogad piedalījāmies; godalgotas vietas: 3-otrās vietas, 2-trešās vietas un 6-atzinības

2.4.2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
<p>Nr.1 Pilnveidot pedagogu profesionālo kvalitāti, uzsvāru liekot uz izglītojamo centrētu mācību procesu</p>	<p>a) Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolas vadība organizē pedagogu apmācības, ņemot vērā skolotāju vajadzības, kvalitatīvas stundas pilnveidei <p>Pedagogi , mērķtiecīgi vērojot kolēģu stundas, savstarpēji mācās un dalās pieredzē pedagogu sadarbības grupās par skolēncentrētas mācību stundas organizēšanu</p>	<p>sasniegts</p>
	<p>b) Kvantitatīvi</p> <p>99% skolas pedagogu pilnveidojuši profesionālo kvalitāti par izglītojamo centrētu mācību procesu, vadības organizētajās nodarbībās</p> <p>60% vēroto stundu skolotāji organizē skolēncentrētas mācību stundas</p>	<p>sasniegts</p>

<p>Nr.2 Veidot drošu un atbilstošu skolas vidi, sekmējot kvalitatīvāku mācību procesa apguvi iekļaujošā vidē</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidota skolas materiāltehniskā bāze STEM mācību priekšmetos (8.-9.kl. fizika) <p>1.-4.klašu stundām ierīkots papildus kabinets- dizaina un tehnoloģiju mācību satura praktiskajām nodarbībām</p>	<p>sasniegts</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • kvantitatīvi • Sadarbībā ar dibinātāju matemātikas un fizikas kabinetam nodrošināta stikla interaktīvā tāfele • Skolas budžetā ieplānoti papildus līdzekļi fizikas mācību priekšmeta materiālās bāzes pilnveidei /fizikas kab.8.-9.kl./ un papildināta materiālā bāze • Atbilstoši valsts plānam 100% 7.-9.kl. skolēnu saņēmuši un lieto planšetes/76 gab./, ko izmanto mācību procesā • Katram 2.-9.kl. skolēnam mācību procesā pieejama planšete mācību procesa kvalitatīvai apguvei /skolā ir 85 planšetes-chroombook/ 	<p>sasniegts</p>
<p>Nr.3. Veikt regulāru izglītības kvalitātes uzraudzības procesu, lai varētu izvērtēt un ietekmēt ar izglītību saistīto procesu un rezultātu dinamiku</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulāri tiek veikta pašvērtēšana- iegūstot datus un informāciju par mērķu un sasniedzamo rezultātu izpildi, nosakot nepieciešamos uzlabojumus skolas darbībā un izglītības programmu īstenošanā <p>Regulāri tiek veikta mācību stundu vērošana un analīze/ pusgadā 40% pedagogiem/-iegūstot datus un informāciju par skolēncentrēta mācību procesa organizēšanu, nosakot nepieciešamos uzlabojumus</p>	<p>sasniegts</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vērotajās mācību stundās 55% skolotāju mācību stundu atbilst efektīviem mācību stundas kritērijiem • Gandrīz visi pedagogi / 75% / spēj argumentēti skaidrot skolas mērķus, prioritātes, rīcību to sasniegšanā 	<p>sasniegts</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Veikt skolas mācību darba un valsts pārbaudes darbu rezultātu sistemātisku analīzi kopsakarā ar ikdienas mācību darba rezultātiem un, pamatojoties uz analīzi, izvirzīt iestādes prioritātes katram mācību gadam	<p>a) kvalitatīvi Veikt skolas mācību darba un valsts pārbaudes darbu rezultātu sistemātisku analīzi kopsakarā ar ikdienas mācību darba rezultātiem un, pamatojoties uz analīzi, izvirzīt iestādes turpmākās prioritātes un noteikt kvalitatīvos SR attīstības plānam</p>
	<p>b) kvantitatīvi Veikt skolas mācību darba un valsts pārbaudes darbu rezultātu sistemātisku analīzi kopsakarā ar ikdienas mācību darba rezultātiem un, pamatojoties uz analīzi, izvirzīt iestādes turpmākās prioritātes un noteikt kvantitatīvos SR attīstības plānam</p>
Nr.2 Pilnveidot pedagogu profesionālo kvalitāti, uzsvaru liekot uz izmaiņām skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā.	<p>a) kvalitatīvi Veikt mācību stundu vērošanu un analīzi 95% pedagogu stundām, iegūstot datus un informāciju par formatīvo vērtēšanu mācību procesā, nosakot nepieciešamos uzlabojumus</p>
	<p>b) kvantitatīvi 85% vērotajās stundās skolotāji nodrošina formatīvās vērtēšanas izmantošanu 50% pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem par AS, formatīvo un summatīvo vērtēšanu</p>

3. Elementu izvērtējums

3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, sarunas, situāciju analīze, izglītības iestādes apskate, attālināto mācību izpēte, dokumentu analīze, anketēšana, intervijas.

3.2. KVALITĀTES KATEGORIJA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.2.1. Elementa “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

1. Sarunas ar pedagogiem apliecināja:

- ka skolā ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā. Izglītojamo mācību sasniegumus veicina formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē. Plānošana notiek atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām. Skolotāji regulāri plāno mācību tematiku un sasniedzamos rezultātus. Tiek izvirzīti sasniedzamie rezultāti katrai mācību stundai.
- skolotāji veicina skolēnu dalību olimpiādēs un konkursos. Pietrūkst sistemātiskas pieejas skolēnu gatavošanai olimpiādēm un konkursiem, vajadzīgs papildus finansējums konsultāciju apmaksai skolotājiem visa mācību gada garumā.
- audzināšanas darbs tiek realizēts atbilstoši izglītības iestādē izstrādātajam audzināšanas plānam. Audzināšanas darbs vērsts uz to, lai izglītojamiem būtu visaptveroša izpratne par vērtībām un veidotos vērtējoša attieksme un atbildība. Mācību stundās un pasākumos tiek integrēta 12 tikumu apguve, bet veidojot attīstības plānu turpmākajiem gadiem, nepieciešams izpratni par katru tikumu veidot pilnīgāk.

2. Anketēšanā

- pedagogi atzīmē, ka skolēnu sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sacensībās nodrošina skolotāju profesionalitāte un pašizliedzīgs, individuālais darbs ar bērniem, diferencēta pieeja mācību stundās, administrācijas atbalsts, skolēnu atsaucība un iniciatīva piedalīties dažādos konkursos, laba sadarbība ar pagastu transporta nodrošinājuma jautājumos. Tā ir savstarpēja sadarbība, kas vērtā uz rezultātu.
- 51% skolēnu no 6.-9.kl. atzina, ka darbojas interešu izglītībā, atzīstot, ka ir interesanti un jautri, var daudz ko uzzināt, iegūt prasmes. Vēl skolēni darbojas projektā “Sporto visa klase” un pilnveido prasmes Mākslas skolā. Savukārt pedagogi, komentējot faktoros, kuri nodrošina skolēnu sasniegumus ārpusstundu aktivitātēs, minēja skolēnu un pedagogu sadarbību, kā arī tikumisko un vērtību audzināšanas nozīmi

- gandrīz visi (94%) skolēni atzīst, ka skolā mācās atbilstoši savām spējām, skolēniem ir augsts pašvērtējums, bet reāli netiek izmantots viss radošais potenciāls. Skolēni vēlas arī, lai skolā tiktu nodrošināts vairāk konsultāciju mācību priekšmetos.
- ❖ Ņemot vērā sarunās ar skolotājiem, skolēnu, vecāku un skolēnu aptaujās, dokumentu analīzes rezultātus, ar mērķi noteikt turpmākā darba prioritātes, var secināt, ka
 - Vēlams turpmāk uzlabot ikdienas mācību sasniegumu sniegumu
 - Pilnveidot skolēnu snieguma vērtēšanas sistēmu ikdienas mācību procesā, uzlabojot vērtēšanas metožu daudzveidību
 - Paaugstināt skolēnu tekspratības līmeni

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	3		
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	3		
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	2		
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	3		Pilnveidot izpratni par katru no 12 tikumiem, iekļaujot tos audzināšanas darba prioritārajos SR, lai tikumos rastās vērtības palīdzētu skolēniem sasniegumu uzlabošanā

3.2.1.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim / **Labi** /.

3.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.2.1. *Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu*

- ✓ *Sarunās tika noskaidrots: 1) skola monitorē absolventu turpmākās gaitas; 2)karjeras konsultanta sarunas ar skolēniem par nākotnes profesijām; 3)karjeras konsultants informē par jaunākajām tendencēm profesiju pasaulē;4) vecāku iesaistīšana karjeras izglītībā- tikšanās ar vecākiem uzņēmējiem, stāsti par vecāku profesijām.*

- ✓ *Veicot aptauju, tika konstatēts, ka: 1) skola izzina 9.klases skolēnu vērtējumu par mācībām skolā / aptauja/, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei; 2) veikta skolēnu rakstura īpašību un prasmju izpēte; 3) karjeras konsultanta info un individuālo konsultāciju izvērtējums I un II pusgada skolēnu aptaujās; 4) anketās augsts skolēnu mācību ekskursiju novērtējums; 5) 99,8% skolēnu apmeklējuši karjeras nedēļas pasākumus, tikušies ar vecākiem un vecvecākiem uzņēmējiem; 6) aptaujas rezultāti liecina, ka 8.-9.kl. skolēni vairāk vēlas individuālas konsultācijas karjeras izvēlē.*
- ✓ *Dokumentu analīze parādīja, ka 1) skolā notiek regulāras PPS par ikdienas mācību sasniegumu analīzi un turpmāko darbību; 2) APV ikmēnesi izskatītas skolēnu ar zemiem mācību sasniegumiem lietas un katram skolēnam izveidots individuālais konsultāciju plāns; 3) skolas statistiskie dokumenti liecina, ka nepietiekamas sekmes nav iemesls skolas maiņai un 10 gadu laikā mācību pārtraukšana nesekmības pēc nav bijusi; 4) Statistikas materiāli par absolventu turpmākajām gaitām liecina, ka mūsu skolēni visi turpina mācības un izvēlas vai nu mācības vidusskolās vai profesionālajā izglītībā.*
- ✓ *Skolā tiek veikts darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, atbildību pamatā uzticot pedagogam un administrācijai; aktivitātes, kuras veic skola, lai novērstu zemos sasniegumus ikdienas mācību procesā atsevišķos gadījumos ir bijušas novēlotas; skolēnu skaits, kuri atstāsti uz otro gadu ir neliels / 2022.g. viens skolēns/, tam nav sistemātiska rakstura, tas neatkārtojas katru gadu. Ir nepieciešams veikt dažādu preventīvu darbu, lai novērstu otrgadības iespējamību, kā arī veikt mērķtiecīgu darbu ar skolēniem, kam ir zemi mācību sasniegumi ikdienā, sadarbojoties visiem iesaistītajiem un speciālistiem- pedagogs, skolēns, vecāki, atbalsta personāls, sociālais darbinieks; skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem izstrādāt individuālos konsultāciju plānus noteiktos mācību priekšmetos; ikdienas mācību sasniegumus regulāri reizi mēnesī izvērtēt APV.*

RR	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3		Ir nepieciešams veikt preventīvu darbu ar skolēniem, kam ir zemi mācību sasniegumi ikdienā, sadarbojoties visiem iesaistītajiem un speciālistiem- pedagogs, skolēns, vecāki, atbalsta personāls, sociālais darbinieks; skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem izstrādāt

				individuālos konsultāciju plānus noteiktos mācību priekšmetos; ikdienas mācību sasniegumus regulāri reizi mēnesī izvērtēt APV.
RR2	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	4		
RR3	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	4	Plānveidīgs un sistemātisks skolas darbs, kas nodrošinājis to, ka 10 gadu laikā nav bijusi mācību pārtraukšana	
RR4	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	4	Regulārs karjeras konsultanta darbs sadarbībā ar klases audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem, skolēnu vecākiem, kas nodrošina skolēnu informētību karjeras izglītībā, mācību procesa un citu aktivitāšu sasaisti ar darba vidi un turpmākās izglītības iespējām	Nodrošināt karjeras konsultanta individuālās konsultācijas katram 8.-9.kl. skolēnam par turpmākās profesijas apguvi, lai skolēni mērķtiecīgi tiktu virzīti uz vispārējās un profesionālās izglītības apguvi.
RR5	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	4	Skola monitorē absolventu turpmākās gaitas gadu pēc skolas beigšanas, sazinoties gan ar absolventiem, gan ar viņu izvēlētajām mācību iestādēm. Veikta izpēte, kuros mācību priekšmetos skolai jāveic papildus darbs.	

3.2.2.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim : **"Ļoti labi"**

3.2.3. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

1. Sarunas ar pedagogiem parādīja:

- ka skolā ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Īpaša uzmanība tiek pievērsta iestādes mikro klimatam- izglītojamo, darbinieku un vecāku pozitīvi centrētai savstarpējai sadarbībai, kas nodrošina arī skolas tēla veidošanu sabiedrībā. Skolas tēla veidošana notiek plānveidīgi un mērķtiecīgi, radot kopīgu izpratni par mērķiem un uzdevumiem, izmantojot skolas filosofiju. Labvēlīga mikro klimata veidošanai tiek organizēti dažādi pasākumi izglītojamajiem, vecākiem un darbiniekiem, kas veicina savstarpēju sapratni un padara veiksmīgāku ikdienas darbu.
 - kolektīvā labvēlīgā gaisotnē, daudzus gadus strādā dažādu vecumu un tautību darbinieki. Tradicionāla ir konfliktsituāciju prevencija. Atrisinājums tiek meklēts nekavējoties, taisnīgi izvērtējot situāciju. Problēmsituāciju gadījumā skola nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem. Tiek strādāts pie visu veidu/ individuālas sarunas, aptaujas, sanāksmes, telefona sarunas/ savstarpējās komunikācijas uzlabošanas, tādējādi nodrošinot psiholoģiski komfortablu mācību un darba vidi ikvienam.
2. Gandrīz visi (94%) pedagogi anketās norāda, ka skolā tiek nodrošināta iekļaujošā izglītība, un kā būtiskākos pierādījumus tam min sekmīgu pedagoga palīgu sadarbību ar pedagogiem un skolēnu mācīšanās vajadzību nodrošināšanu. Vecākiem norāda, ka iekļaujošas izglītības sekmīgu nodrošinājumu sniedz tas, ka bērni darbojas kopā dažādās skolas organizētās aktivitātēs, katram tiek dota iespēja parādīt to, ko labāk prot un kas vairāk saista, skolā kopā ir dažādu tautību bērni, papildus un individuālas nodarbības, pedagogi aktivitātēs iesaista visus bērnus.

❖ Ņemot vērā sarunās ar skolotājiem, skolēnu, vecāku un skolēnu aptaujās iegūtos rezultātus, ar mērķi noteikt turpmākā darba prioritātes, var secināt, ka nepieciešams nodrošināt pedagoga palīga pakalpojumus skolēniem

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3		

3.2.3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim : / *Labi* /.

3.3.KVALITĀTES KATEGORIJA -KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

- 3.3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.:
Mērķi: 1) Mācīšanas un mācīšanās procesa izvērtēšana un pilnveide; 2)Mācību stundu vērošana izvirzot noteiktu SR;3) Skolas prioritāšu realizācija mācību stundās: Pilnveidot pedagogu profesionālo kvalitāti, uzsvaru liekot uz izglītojamo centrētu mācību procesu.
Sasniedzamie rezultāti: 1) administrācija vēro stundas 1. un 5.klasē katru mācību priekšmetu; 2)skolotāji vada efektīvas mācību stundas, organizējot stundā skolēncentrētu mācību procesu.
- 3.3.1.2. Informācija par 2023./2024.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas.):
- ✓ Gada laikā skolas administrācija 100% visiem 1. un 5.klases pedagogiem ir vērojusi mācību stundu katrā mācību priekšmetā; 82% pedagogu piedalījušies savstarpējā stundu vērošanā;
 - ✓ Vērotajās mācību stundās 100% tika noteikts SR, formulēts skolēnam saprotamā valodā, izskaidrots;
 - ✓ Mācību stundās skolēniem tiek piedāvāti jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas SR. Vērotajās stundās 70% pedagogiem nepieciešams atbalsts uzdevumu veidošanā pēc SOLO līmeņiem;
 - ✓ Pedagogi sniedz skolēniem AS -95%;
 - ✓ Vērotajās stundās (60%) tika veikta mācību procesa diferenciacija un individualizācija; izglītības process vērotajās stundās ir: skolēncentrēts (30%); skolotājcentrēts(0%), jaukta tipa (70%). Šis rādītājs, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir uzlabojies par 15%.
- 3.3.1.3. Informācija no IKVD pašvērtējuma /EDURIO/ aptaujas skolotājiem 2024. g. :
- ✓ *Stundu vērošanas sistēma skolā: plānota, organizēta, koordinē skolas vadība; skolā stundu vērošanas sistēma ir laba, norāda pedagogi, tā tiek dažādota atkarībā no skolas prioritātēm;notiek organizēti,iepriekš par to savlaicīgi paziņojot.*
 - ✓ *Iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no skolas vadības pēc stundu vērošanas palīdz pilnveidot pedagogu darbu- norāda 100% pedagogu*
 - ✓ *Savstarpējā stundu vērošana: pedagogi vēro un analizē vērotās kolēģu stundas; 94% pedagogu atzīst, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no citiem skolotājiem pēc stundu vērošanas palīdz pilnveidot viņu darbu;*
 - ✓ *100% pedagogu atzīmē, ka izprot vienoto mācību vērtēšanas kārtību un, ka tā ie taisnīga pret visiem skolēniem;*

- ✓ *Mācīšanas procesa organizēšana stundā: pedagogi brīvi pārvalda un iekļauj mācīšanas procesā stundas sasniedzamā rezultāta noteikšanu un dažādu mācību metožu pārzināšanu, argriezeniskās saites sniegšanu – norāda 81% pedagogu; 50% pedagogu gan grūtības sagādā mācību stundas struktūras 3 daļas-aktualizācija, apjēgšana un refleksijas iekļaušana stundu plānā; vislielākais atbalsts pedagogiem nepieciešams par atgriezeniskās saites sniegšanu skolēniem un jautājumā par pašvadītu mācīšanos stundā;*
- ✓ *Iekļaujošā izglītība: puse pedagogu min, ka no diferenciacijas/individualizācijas veidiem brīvi pārvalda dažāda līmeņa uzdevumu izmantošanu, laika diferencēšanu un sasniedzamā rezultāta pielāgošanu, bet konsultācijas un pieredzes apmaiņa nepieciešama dažādu līmeņa uzdevumu izmantošanā; visvairāk 81% pedagogu no iekļaujošās izglītības elementiem mācību stundās pielieto atgādnes, mācību materiālu/saturu, papildu laiku;*
- ✓ *Atbalsta personāla nodrošinājumu pozitīvi novērtē 81%, un sadarbība ir rezultatīva- atzīmē 92% pedagogu; bet 88% izjūt psihologa trūkumu skolā un 25% padagogu nepieciešamas regulāri pieejamas atbalsta personāla konsultācijas*
- ✓
- ❖ *Turpmākajā darbā nepieciešams:*
 1. Lai pilnveidotu pedagogu profesionālo kvalitāti, nodrošināt pedagogiem metodisko atbalstu par atgriezenisko saiti stundā, formatīvo vērtēšanu un mācību stundas plānošanu, atbilstoši 3 fāzēm
 2. Lai nodrošinātu iekļaujošās izglītības kvalitatīvu mācību procesu skolā, skolas vadībai pedagogiem organizēt konsultācijas, kursus un pieredzes apmaiņas pasākumus uzdevumu veidošanā pēc SOLO līmeņiem.

RR	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	4	-Stundu vērošanas sistemātiskums un izveidotā sistēma, kas nodrošina datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi -Sadarbībā ar dibinātāju izveidotās IKVD aptaujas skolotājiem EDURIO platformā, regulāra izmantošana, nodrošina	

			atgriezenisko saiti par mācīšanas jautājumiem skolā	
RR2	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3		Lai pilnveidotu pedagogu profesionālo kvalitāti, nodrošināt pedagogiem metodisko atbalstu par atgriezenisko saiti stundā, formatīvo vērtēšanu un mācību stundas plānošanu, atbilstoši 3 fāzēm
RR3	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	3		Lai nodrošinātu iekļaujošās izglītības kvalitatīvu mācību procesu skolā, skolas vadībai pedagogiem organizēt konsultācijas, kursus un pieredzes apmaiņas pasākumus uzdevumu veidošanā pēc SOLO līmeņiem.
RR4	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	3		
RR5	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3		
RR6	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3		

3.3.1.3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim : “Labi”.

3.3.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

1. Veicot kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “dokumentu analīze”, var konstatēt, ka Skolā strādā spēcīga komanda ar skolotājiem -2020./2021.m.g. no 17 skolas skolotājiem 15/ 88,2% strādā pilnu slodzi un 2 gandrīz pilnu/, kodolu veido 88%, vienīgā darba vieta ir 65%, 16 skolotājiem ir augstākā izglītība un viens mācās, liecina tarifikācijas materiāli un VISS datu bāze. Skolā ir nodrošināta atbalsta personāla pieejamība, ar 2020./2021.m.g. tarificēti- logopēds, speciālais pedagogs, pedagoga palīgs, liecina tarifikācijas materiāli. Pedagogu slodzes samazināšanai, skola radusi iespēju dalīt 6.klasi divās grupās visos mācību priekšmetos un 7.klasi angļu val., datoros, liecina, stundu plāns 2020./2021.m.g. un to pozitīvi novērtē pedagogi skolas pašvērtēšanas aptaujā. 2020./2021.m.g. 100% skolotāju vismaz reizi piedalījušies kompetenču pilnveidesursos, seminārus un ieguvuši apliecinājumu; 57% skolotāju piedalījās digitālo prasmju pilnveidesursos.

2. Analizējot aptaujas “Skolas pašvērtēšana 2020./21.m.g.” rezultātus, secinām, ka skolā ir aktīva savstarpējā pedagogu sadarbība uz ko nārāda 92% respondentu. 4 skolotāji, kuri ieguvuši profesionālo novērtēšanas pakāpi, veiksmīgi iesaistās vadības komandas darbā un sniedz atbalstu skolotājiem. Skolotāji norāda, ka viena no galvenajām profesionālās pilnveides vajadzībām ir pedagogu sadarbības starppriekšmetu prasmju, caurviju prasmju mācīšana sadarboties, veidojot iniciatīvas kopas, tādejādi iedzīvinot novitātes, veicot lietpratības satura un pieejas ieviešanu izglītības procesā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	5	Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. VIIS informācija par pedagogiem ir savlaicīga un pilnīga Skolā nav pedagogu vakanču	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	5		
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	4	Pedagogi, kuri ieguvuši profesionālo novērtēšanas pakāpi, iesaistās vadības atbalsta nodrošinājuma skolotājiem komandā, sniedzot atbalstu skolotājiem mācīšanas jomā, pasākumos, dalās pieredzē.	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	4		Skolā veidot, vadības koordinētas, pedagogu sadarbības kopas, kur skolotāji mācās viens no otra

			pieredzes, apgūst caurviju prasmju mācīšanu
--	--	--	---

3.3.2.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim / **Ļoti labi** /

3.3.3. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.3.1. **Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu**

- *Programmas mērķi un SR- skolai ir vienota izpratne par īstenotās programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem, norāda 85% respondentu; mācību gada un posmu laiks izmantots efektīvi un produktīvi atzīst 98% pedagogu; darba organizācija plānota; pedagogi norāda, ka tiek veiktas sarunas un aptaujas, lai uzklausītu iesaistīto pušu redzējumu;*
- *Pedagogu sadarbība- 50% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, nepieciešamo starppriekšmetu saikni, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, 65% pedagogu spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai; tā kā dažiem pedagogiem sadarbība vēl ir tikai atsevišķos gadījumos, tad turpmāk pedagogu sadarbība skolā jāplāno un sadarbībā jāiesaista 85% pedagogu;*
- *Audzināšanas darba pasākumi- 100% respondentu norāda, ka skolas pedagogi un skolas parlaments kopīgi plāno pasākumus, kuri ir pārdomāti, papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu; pasākumu plānā atspoguļojas; pasākuma SR, kādas tikumiskās vērtības un prasmes tiek veidotas, savstarpējā saikne ar mācību priekšmetu, deleģētā atbildība; 95% respondentu norāda, ka pedagogi un skolēni iesaistās pasākumu sagatavošanā un īstenošanā;*
- *Speciālās izglītības programmas (56) realizācija- 2 skolēniem ar mācīšanās grūtībām, ar kuru vecākiem skolotāji regulāri sadarbojas; mācību priekšmetu skolotāji sadarbojas ar atbalsta personālu, lai pilnveidotu darbu ar skolēniem ar mācīšanās grūtībām; skolēni tiek aicināti uz papildus konsultācijām mācību priekšmetos, kuru apguve sagādā grūtības;*
- *Programmas mērķi un SR-izstrādāts un saskaņots ar dibinātāju Skolas attīstības plāns 3 gadiem (2022./2023.-2024./2025.), izvirzītas prioritātes un noteikti SR kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji; sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtēti un noteikti SR programmu īstenošanā (2022.-2027.), iepilnāts arī kā tie tiks sistemātiski identificēti;2 reizes gadā PPS skola izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņemot vērā skolēnu ikdienas mācību sasniegumus; visi pedagogi norāda(100%), ka notiek darba sistemātiska analīze, kas veicina kvalitāti un tiek noteikti turpmākie darba uzdevumi;*
- *Sapulču protokoli apliecina, ka skola sistemātiski izvērtē gada darba plāna iekļauto pasākumu efektivitāti; pēc katra pasākuma notiek tā kvalitātes un kvantitātes analīze, kurā piedalās gan skolēni, gan skolotāji un šim procesam ir izstrādāta speciāla “Pasākuma vērtēšanas lapa”, un tas ļauj pilnveidot katru skolas tradicionālo pasākumu;*

- *Nepieciešams organizēt plānotu pedagogu sadarbību (87%) izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju un vērtību un tikumu apguvi*

RR	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	4		
RR2	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3		
RR3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3		
RR4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3		Organizēt plānotu pedagogu sadarbību (87%) izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju un vērtību un tikumu apguvi
RR5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	4	Sistemātiska skolas pasākumu izvērtēšana pēc skolas noteiktas sistēmas/ izstrādāta vērtēšanas lapa/, kas nodrošina ka skolas tradicionālie pasākumi tiek	

			pilnveidoti un kļūst arvien kvalitatīvāki	
RR6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3		
RR7	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	3		
RR8	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3		

3.3.3.2. Elementa “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim : “Labi” .

3.4. KVALITĀTES KATEGORIJA -IEKĻAUJOŠA VIDE

3.4.1. Elementa “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

1. Sarunās ar pedagogiem tika konstatēts, ka

- skolas administrācijai un pedagogiem pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās lielākās daļas iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Skola piedāvā divas pamatizglītības programmas, nodrošina transportu uz skolu, brīvpusdienas un mācību līdzekļus. Skolā ir izstrādāti un pieejami risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, skolā nav novērojami priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski.
- izstrādāta Attālinātā mācību procesa organizēšanas un norises kārtība. Novadītas 4 pašvadīta mācību procesa dienas skolā. Nodrošināta daudzveidīgu nodarbību interešu izglītība, skola iesaistījusi projektā Sporto visa klase.

2. Veicot izglītības iestādes apskati, konstatēts, ka

- skolai nav pilnvērtīgu iespēju nodrošināt vides pieejamību klātienē un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamajiem ar kustību traucējumiem un citām speciālajām vajadzībām, bet skola izglītojamajiem var piedāvāt iespēju izglītības programmu apgūt pēc individuālā izglītības programmas apguves plāna, nodrošinot ar individuālajiem atbalsta materiāliem/ atgādnēm, plakātiem, u.c./Nepieciešams individuālo materiālu skolēniem ar speciālajām vajadzībām klāstu dažādēt. Realizējot šī gada prioritātes, katrā mācību kabinetā top atgādnēs, atbilstoši mācību priekšmeta specifikai. Apskate parāda arī to, ka skolā tiek domāts par universālā

dizaina, pieejamības un saprātīga pielāgojuma nodrošinājumu- par to liecina norādes, zīmes, izmantotais krāsojums, atpūtas soliņu sienu nišās ierīkošana, vides elementi-kontrasta marķējums, rakstiskās informācijas pieejamība, u.c.

❖ Ņemot vērā sarunās ar skolotājiem, skolēnu, vecāku un skolēnu aptaujās, telpu apskates, dokumentu analīzes rezultātus, ar mērķi noteikt turpmākā darba prioritātes, var secināt, ka nepieciešams

- Risināt jautājumu par universāla dizaina, pieejamības un saprātīga pielāgojuma un individuālo materiālu daudzveidību skolēniem ar speciālajām vajadzībām skolā
- Iesaistīt skolēnu projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, sniedzot atbalsta konsultācijas

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3		
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	3		Nodrošināt individuālo materiālu daudzveidību skolēniem ar speciālajām vajadzībām skolā
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	4	Izstrādāti un pieejami risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, skolā nav novērojami priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski	

3.4.1.2. Elementa “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: / **Labi** /.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Pedagogi sarunās norāda, ka

- skolā ir izstrādāti IKN, taču ne visi darbinieki līdzīgi un konsekventi veicina skolas IKN ievērošanu, izprot savu lomu IKN prasību ievērošanas nodrošināšanā
- emocionālā drošība tiek veicināta, veidojot pozitīvas savstarpējās attiecības starp visām skolā iesaistītajām pusēm.
- skola rūpējas par izglītojamo drošību iestādes telpās un tās teritorijā. Ir izstrādāti drošības noteikumi. Regulāri pēc noteiktas sistēmas ar tiem tiek iepazīstināti izglītojamie un darbinieki.

Anketēšana:

- piederība skolai- atzīst skolēni 95%, skolotāji un vecāki- skolas sakoptas un gaišas telpas, vide, vērtējumi tiek izlikti godīgi, pedagogi izturas ar cieņu, vienmēr palīdz, pedagogus un direktori interesē, kā skolēni jūtas skolā, kā arī informētība par skolas aktualitātēm, daudz pasākumu, datori un citas tehnoloģijas; kā uzlabot ikviena piederības sajūtu skolai, pedagogi norāda, ka “jāturpina kopīgi darboties, uzturēt pozitīvu psiholoģisko klimatu, un lepoties ar skolēnu un skolotāju sasniegumiem”.
 - anketās norādīts, ka fizisko vardarbību pret sevi nav jutuši 94% skolēnu/ vecāki par saviem bērniem 94%, pedagogi pret sevi-100%, norādot, ka skolā parasti to veic klasesbiedri grūstoties. Emocionālo vardarbību- skolēni 97%, skolotāji, vecāki, parasti to veic skolasbiedri, apsūkājoties, traucējot stundu, lietojot necenzēto leksiku, aprunājot. Skolēni par pāridarījumiem visvairāk stāsta vecākiem. Nevieni no aptaujātajiem neattaisno vardarbību. Skolā fiziski un emocionāli droši jūtas- skolēnu,-82% vecāki par saviem bērniem-91%. Skolēni pozitīvo skaidro šādi- jo mums ir noteikumi skolā, kurus daudzi ievēro, un skolotāji, kuri var aizstāvēt skolēnu, ir daudz draugu, skolēni labi, jo es varu aiziet pie skolotājiem vai direktore un pateikt kas noticis, viņi pieskata un kontrolē, jo skolā visi ir draudzīgi un saprotoši
 - visas mērķauditorijas apliecina, ka visbūtiskākās darbības, kā skola informē skolēnus par vardarbību, ir iepazīstināšana ar skolas IKN un pedagogiem veicot regulāras sarunas”; pedagogi/ 88%/ zin kā rīkoties, kad novērota emocionālā vai fiziskā vardarbība skolēnu vidū.
 - labbūtības pamatā ir savstarpējās visu pušu attiecības- norāda 94% pedagogu /2024.g/”Mūsu skolā starp visiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības Savukārt vecāki skolas labbūtību raksturojot norāda, ka stabilitāte un labi organizēts darbs, skola kā liela ģimene, daudzveidīgi pasākumi, sakopta vide, pozitīva vide un sirsnīgums atsaucīgi skolotāji, iespēja bērniem brīvi izpausties, viņus uzklausa, skolēnu un skolotāju savstarpējā sapratne.
 - Bet labbūtību vēl vairāk var veicināt uzlabojot sadarbību ar vecākiem un paaugstinot pedagogu atalgojumu- norāda pedagogi. Savukārt vecāki norāda, ka vēl vairāk jāpildinveido disciplīna, lai bērni būtu pieklājīgāki, jāpaplašina atbalsta personāls.
- ❖ Ņemot vērā sarunās ar skolotājiem, skolēnu, vecāku un skolēnu aptaujās iegūtos rezultātus, ar mērķi noteikt turpmākā darba prioritātes, var secināt, ka

- Sadarbībā ar pagasta pārvaldi , organizēt novērošanas sistēmas uzstādīšanu skolā un tās teritorijā
- Drošības jautājumu un problēmsituāciju risināšanā aktīvāk sadarboties ar vecākiem

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3		Drošības jautājumu un problēmsituāciju risināšanā aktīvāk sadarboties ar vecākiem
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	4	Labbūtības pamatā: stabilitāte un labi organizēts darbs, skola kā liela ģimene, daudzveidīgi pasākumi, sakopta un pozitīva vide, sirsnīgums, atsaucīgi skolotāji, iespēja bērniem brīvi izpausties, viņus uzklausa, skolēnu un skolotāju savstarpējā sapratne.	

3.4.2.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: / *Labi* /.

3.4.3. Elementa “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

1. Sarunas ar pedagogiem apliecināja, ka

- Skolai ir atbilstošs materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu
- Kopīgai mācību darba plānošanai pedagogi veiksmīgi izmanto mykoob.lv.

2. Veicot skolas telpu apskati, konstatēts, ka

- gandrīz visas (98,9%) skolas telpas atbilst šī brīža normatīvajām prasībām, lai nodrošinātu mācību procesu, kā arī visu darbinieku darba pienākumu veikšanu. Katram pedagogam un darbiniekam ir pieejamas darba un atpūtas telpas. Visas telpas ir gaišas, gaumīgi noformētas, funkcionālas un veicina mācību procesu.
- Skolēniem ir rasta iespēja atstāt individuālos mācību līdzekļus- sākumskolas kabinetos, dizaina un tehnoloģiju, vizuālās mākslas un sporta mācību kabinetos.
- Skolas vide ir estētiska, labizjūtu veicinoša un skolā ir daudz telpaugu, noformējumā izmantoti skolas filosofijas motīvi.
- Pārvietošanās skolā ir ērta un droša, par to liecina plašie gaiteni, norādes, zīmes, plašās jaunās durvis, utt. Pārdomātais mācību kabinetu izvietojums nodrošina to, ka to specifika netraucē mācību procesu skolā.
- Kontrolējošo iestāžu aktu prasības un mācību procesu kavējošie faktori savlaicīgi tiek novērsti, par to liecina aktu prasību izpilde.
- 70% mācību kabinetos apgaismojums virs tāfelēm atbilst prasībām, bet citos jādomā par kvalitatīvāku un mūsdienīgāku tāfeļu apgaismojuma ierīkošanu.
- Skolas ventilācijas sistēma nespēj nodrošināt nepieciešamo 100% CO2 līmeni visās telpās, bet skola ir iesaistījies Veselības Inspekcijas pētījumā par gaisa kvalitāti mācību kabinetos, un 9 kabinetos būs uzstādīti gaisa kvalitātes mērītāji.
- Skolas apkārtnes teritorija ir labiekārtota un veikta apzaļumošana, ir nodalītas saimnieciskā un atpūtas zona. Apskatē apstiprinājās, ka skolas sporta stadionam nepieciešams uzsākt tā infrastruktūras un funkcionalitātes atjaunošanu.

❖ Ņemot vērā sarunās ar skolotājiem, skolēnu, vecāku un skolēnu aptaujās, telpu apskates rezultātus, ar mērķi noteikt turpmākā darba prioritātes, var secināt, ka

- Skolas sporta stadiona infrastruktūras un funkcionalitātes atjaunošana
- Sadarbība ar dibinātāju iegādāties datoru katram skolēnam skolā, atbilstoši valsts noteiktajam grafikumam

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	Pilnveidoti pieejamie materiāltehniskie resursi STEM jomas mācību programmu apguvei, skolas budžeta iespēju robežās	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3		
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3		
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	4	Skolas vide ir estētiska, bagāta ar telpaugiem, labizjūtu veicinoša un noformējums un apkārtne atklāj skolas filosofiju-skola ir rakstnieka Jāņa Klīdzēja un Cilvēkbērna skola, un palīdz pilnveidot patriotisko audzināšanu un citas tikumiskās vērtības	Skolas sporta stadiona infrastruktūras un funkcionalitātes atjaunošana

3.4.3.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: / *Labi* /.

3.5. KVALITĀTES KATEGORIJA -LABA PĀRVALDĪBA

3.5.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Veicot kritērija “Administratīvā efektivitāte” pašvērtēšanu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “dokumentu analīze” un “Edurio aptauja”, var konstatēt, ka skolas vadības darbības kvalitātes līmenis ir labs. To raksturo šada informācija, kas iegūta skolas darba pašvērtējuma aptaujā- sarunās ar pedagogiem un pašu pedagogu pašvērtējumu analīzē: Skolu raksturo vienota izpratne par sasniedzamo rezultātu, 100% skolotāju ir skaidrs, kāda rīcība tiek sagaidīta no viņiem, lai sasniegtu skolas attīstības mērķus un prioritātes; skolotāji tiek iesaistīti skolas prioritāšu izvirzīšanās darbā un pašvērtējuma ziņojuma veidošanā, plānošanas un izvērtēšanas darbs ir sistemātisks, kvalitāti izvērtējošs, norāda 94% skolotāju. Skolotāju redzējums par skolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām sakrīt / 100%/ar to, kas ir rakstīts skolas pašnovērtējuma ziņojumā par pagājušo gadu.

Atgriezeniskā saite par darba kvalitāti tiek iegūta regulāri, rezultāti tiek analizēti un rezultātā tiek pilnveidots turpmākais darbs. Sadarbībā ar dibinātāju noteikti skolas attīstības SR līdz 2027.gadam. Skolā ir izstrādāts attīstības plāns 3 gadiem, tiek veikta ikgadējā darbības plānošana. Attīstības plānošanu raksturo kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti, kuri ļauj pamatoti izvērtēt paveikto darbu. Iknedēļas plānošanu nodrošina skolas vadība un saskaņo ar kolektīvu sapulcē katru pirmdien APV. Pedagogi norāda, ka direktore deleģē pienākumus un atbildību vadībai un arī konkrētus uzdevumus iesaistot visu kolektīvu. 88% pedagogu norāda, ka ir viegli sastrādāties ar skolas direktori

Personāls ir stabils, profesionāls. Vadība virza un koordinē pedagogus regulāri pilnveidot profesionālās zināšanas, apliecina sarunas ar pedagogiem, kurās skolas vadība aicina pedagogus pilnveidot profesionālo kvalitāti atbilstošos profesionālos jomu kursus. Skolā izstrādāts pedagogu tālākattīstības pilnveides plāns.

Nodrošināta datormentora sagatavošanu skolas kvalitatīva ikdienas un attālinātā mācību procesa nodrošināšanai. 75% skolotāju atzīmē, ka skolas direktore veiksmīgi organizē finanšu un materiāltehniskos resursu pārvaldību. Par to sadalījumu un izlietojumu divas reizes gadā direktore atskaitās skolas padomei un pedagoģiskās padomes sēdēs. Skolā ir izveidota resursu izmantošanas caurskatāmības un publiskošanas pieredze, kas palīdz plānojot budžetu vairāk līdzekļu paredzēt izvirzīto prioritāšu realizācijai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	4	Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana ir mērķtiecīga, sistemātiska,	

		demokrātiska, kvalitatīvi izvērtējoša un tā noris pēc izstrādātas sistēmas, kas nodrošina to, ka attīstības plānošanu raksturo kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti, kuri ļauj pamatoti izvērtēt paveikto darbu.	
Personāla pārvaldības efektivitāte	4	Nodrošināta datormentora sagatavošana skolas kvalitatīva ikdienas un attālinātā mācību procesa nodrošināšanai	Lai pilnveidotu pedagogu tālākizglītības kvalitāti, skolas vadībai analizēt un koordinēt pedagogu iesaistīšanos mācību jomu apmācībāsursos un semināros
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	4		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	4	Resursu izmantošanas caurskatāmības un publiskošanas pieredze, kas palīdz plānojot budžetu vairāk līdzekļu paredzēt izvirzīto prioritāšu realizācijai	

3.5.1.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: / **Labi** /.

3.5.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

1. Veicot kritērija “Vadības profesionālā darbība” pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “Edurio aptauju”, var konstatēt, ka skolas vadības profesionālās darbības līmenis ir labs. To raksturo šāda informācija: Skola iekšējo normatīvo iekšējo dokumentu sagatavošanā, sadarbojas ar izglītības pārvaldi, nodrošina skolas darbības tiesiskumu. Kopā ar dibinātāju ir noteikti skolas sasniedzamie

rezultāti līdz 2027.gadam. Regulāri tiek atjaunota un papildināta informācija VIIS sistēmā. Skolas vadībai ir zināšanas par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālās kompetences jautājumiem. Skolas direktore ieguva sertifikātu IKVD organizētajos vadītājuursos par skolas darba pašvērtēšanu. Skolas vadība ir iepazinusies ar Izglītības attīstības pamatnostādņem 2021.-2027.gadam, par tām informējusi kolektīvu un kopā, pamatojoties uz attīstības pamatnostādņem, izveidojusi skolas attīstības plānu 2022./2023.-2024./2025.m.g. 2023.g izstrādāti jauni skolas IKN. 75% pedagogu skolas vadības atbalstu/ Edurio aptaujā 2024/ audzināšanas, mācīšanās un mācīšanās jautājumos novērtē kā ļoti noderīgu.

- Analizējot direktores profesionālo darbību, izmantojot Edurio aptauju, secinām, ka skolas direktore ir komandas darba vadītājs, motivē un atbalsta novitāšu ieviešanā, organizē cilvēkresursu un profesionālu attīstību, kontaktu veidotājs un piemērs citiem, ikdienā savā darbā paužot skolas vērtības- norāda 75% aptaujas dalībnieku. Pedagogu kolektīvs 81% raksturo direktori kā skolas simbolu, kura reprezentē savu skolu. No vadītāja stiprajām pusēm min- skolotāju, vecāku, skolēnu iesaistīšanu problēmsituāciju risinājuma meklēšanā, komunikācijas prasmes dažādu jautājumu risināšanā un sadarbību ar dibinātāju. Direktore nodrošina skolas darbības pašvērtēšanu katru gadu, izmantojot daudzveidīgas pašvērtēšanas pieejas un metodes. Konsultējas ar lielāko daļu no iesaistītajām pusēm, lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību. Ir pietiekamas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanās un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi.

Direktore prot cieņpilni paust savu redzējumu, kad nepieciešams paust savu redzējumu. Ņemot vērā direktores darba stāžu un tuvojoties pensijas robežai, skolai jādomā par jauna direktora sagatavošanu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	4	Sadarbība ar novada Izglītības pārvaldi jaunu iekšējo normatīvo dokumentu izstrādē	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	4		

Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	4	Izpratne par dažādiem komunikācijas veidiem un to veiksmīga pielietošana dažādās dzīves situācijās	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	4		Sakarā ar skolas direktores pensionēšanos, skolā būs vajadzīgs jauns direktors
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	4	Pamatojoties uz Izglītības attīstības pamatnostādņem 2021.-2027.gadam izstrādāts skolas attīstības plāns 3 gadiem, kuru raksturo kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti, kuri ļauj pamatoti izvērtēt paveikto darbu	
	4		
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos			

3.5.2.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: / **Labi** /.

3.5.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

1. Veicot kritērija “Atbalsts un sadarbība” pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “situāciju analīze”, var konstatēt, ka divu gadu laikā pieaugusi skolas loma vietējās kopienas dzīvē. Veidojot sadarbību ar vietējo kopienu esam iesaistījušies projektos “Pumpurs”, “Dzīvo veselīgi Rēzeknes novadā”, kur labuma guvēji bija gan kopiena, gan skola. Tā bija iespēja kopā piedalīties dažādās āra aktivitātēs.

Skola iesaistījās arī Britu konsultatīvās padomes Latvijā un IIC projektā “Darbīgās kopienas” un kļuva par tā centru Rēzeknes novadā. Skola organizēja kopienas centra izveidi brīvā dabā un dažādas izglītojošas un atpūtas, sporta un kultūras aktivitātes vietējai kopienai.

2. Apkopojot informāciju, ko ieguvām aptaujā par sadarbības kvalitāti ar dažādām mērķgrupām attālināto mācību laikā 2020./2021.m.g., var konstatēt, ka par 40% palielinājusies sadarbība ar skolēnu vecākiem un attālināto mācību laikā skolai sniegusi skolas padome. Vecāki un skolotāji norāda uz veiksmīgu sadarbību attālināti organizējot skolēnu vecāku sapulces. Šo sadarbības formu- klašu vecāku sapulces attālināti vēlamies turpināt arī turpmāk. Palielinājusies sadarbība ar dibinātāju mācību procesa pilnveidei paredzēto resursu iegādes/ datortehnika-planšetdatori, planšetes, viedtālruni, IT, utt/ , pedagogu profesionālās izglītības pilnveides nodrošināšanā/ attālinātās kursu nodarbības/, aktuālās info semināri. 92% skolotāju norāda uz veiksmīgu savstarpējo skolotāju sadarbību kolektīvā gan pieredzes apmaiņā, kopīgā plānošanā, kompetenču izglītības iedzīvināšanā. Aptaujā skolotāji norāda uz turpmāko sadarbības nepieciešamību, proti, koordinētu pedagogu iniciatīvas sadarbības kopu veidošanu skolā, tādejādi iedzīvinot novitātes, veicot lietpratības satura un pieejas ieviešanu izglītības procesā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	4	Sadarbība ar dibinātāju skolas resursu nodrošināšanā un pedagogu tālākizglītības jautājumos un projektu realizācijā	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	5	Kopīgu projektu organizēšana- “Darbīgās kopienas”, “ Dzīvo veselīgi Rēzeknes novadā”, kas liecina par skolas lomas pieaugumu kopienas dzīvē	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	4		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	4	Pieredzes apmaiņas sapulces skolā pedagogiem/kopīgas pedagogu mācības,	Pedagogu iniciatīvas/ sadarbības/ kopu veidošana un koordinēšana, tādejādi iedzīvinot novitātes, veicot

		pasākumi, kopīga plānošanas, pieredzes materiāli/	lietpratības satura un pieejas ieviešanu izglītības procesā
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	4		Klašu skolēnu vecāku sanāksmju organizēšana attālināti, izmantojot IT
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	4		

3.5.3.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: / *Ļoti labi* /.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2023./2024. mācību gadā

4.1. Projekts: ESF projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (Nr. 8.3.2.2/16/I/001)

Projektā darbu organizēja 6 skolotāji. Viena skolotāja vadīja mācīšanās drupu 7.-9.kl. skolēniem DZM jomā. 5 skolotāji bija kā pedagoga palīgi 1.-4.kl. grupā, sniedzot individuālu atbalstu skolēniem stundās. 4 skolotāji realizēja pētniecisko STEM jomas programmu.

4.2. Projekts: IZM un LOK projekts “Sporto visa klase”- sporta stundām 1.-6.klases skolēniem speciāli izstrādātas programmas un finansējums 5000 euro sporta inventāra iegādei

4.3. “Latvijas Skolas soma”: iespēja skolēniem uzzināt un klātienē pieredzēt Latvijas kultūras un dabas vērtības, kultūrtelpu, iepazīt dažādos laikos Latvijā radītās inovācijas- visām (100%) klasēm divas reizes gadā, iesaistoties šādās norises formās: 2 nodarbībās, 3 ekspozīciju apmeklējumi, 1 meistarklase, 1 ekskursija, 1 kino apmeklējums, 1 izstādes apmeklējums, 4 muzejpedagoģiskās nodarbības, koncerts.

4.4. ESF projekts “Kompleksi veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi”(nr.9.2.4.116/I/001 darbības Nr. 6.1.16 ietvaros)

“Izglītības iestāžu vides kvalitātes un drošuma pētījums (2021-2023)- veselības inspekcijas pētījums un ieteikumi turpmākajai drošuma veicināšanas pasākumi-ieteikumi skolai.

4.5. IZM un VISC projekts “Izglītības iestāžu digitalizācija 1.-9.kl.” (Nr.8.1.2.0/22/I/001)- sadarbībā ar novada pašvaldības SIP skolai iegādāti 85 chromebook

4.6. Latgales plānošanas projekts “Es uzņēmejs!- interešu izglītības programmas realizēšana 1.-4.kl. 30 skolas skolēniem; kā arī papildināta skolas IT materiālā bāze: krāsainais printeris, portatīvais dators, pele, soma; pedagoga finansējums nodarbību vadīšanai.

4.7.Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes projekts: Nometņu apmācība- Vasaras dienas nometne 20 skolēniem “Mazais gudrinieks- Bons”

5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1.Sasniegumi VPD:/ secinājumi/

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 2024.g. salīdzinot ar iepriekšējo gadu pieauguši par:

Latviešu val. par 11,05%; angļu val. par 21,15%; matemātikā par 23,2%

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Visās mācību stundās pilnveidot rakstu kultūru/ trenēt rokrakstu, ievērot rakstu darbu atkāpes, intervālus,utt.
2. 9.klases skolēniem CE mācību priekšmetos uzdot mājasdarbus, mērķtiecīgi atkārtot mācību vielu par iepriekšējiem mācību gadiem.
3. Trenēt sarunvalodas prasmi angļu valodā, atbilstoši dotajai saziņas situācijai

5.2. Sasniegumi novada olimpiādēs:

Mācību priekšmets, kl.grupa	vieta	skolēns	skolotājs
Angļu val. 7.-9.kl	atzinība	Amanda Guka,9.kl.	M.Elksne
Krievu val.	3.vieta	Sofija Ašurko, 9.kl.	I.Strucinska
Bioloģija	2.vieta	Agnese Doroščonoka 9.kl.	A.Cercene
Matemātika 5.-8.kl.	2.vieta	Diāna Saleniece 8.kl.	I.Zeltiņa
Matemātika 9.kl.	atzinība	Agnese Doroščonoka 9.kl.	I.Zeltiņa
Latviešu val. un literatūra 5.-6.kl.	atzinība	Sofija Šarlote Borga 6.kl.	S.Ivanovska
Latviešu val. un literatūra 8.-9.kl.	2.vieta	Diāna Saleniece 8.kl.	V.Dikule
	3.vieta	Agnese Doroščonoka 9.kl.	S.Ivanovska
	atzinība	Daniela Rakeviča 9.kl.	S.Ivanovska
	atzinība	Ilze Baronovska 9.kl.	S.Ivanovska
Angļu val. /atklātā/ 8.-9.kl.	atzinība	Amanda Guka,9.kl.	M.Elksne

Secinājumi:

- Skolas skolēni piedalījās 9/ 70% /novada olimpiādēs no 12 novadā rīkotajām olimpiādēm, kas ir par 50% vairāk nekā iepriekšējā mācību gadā
- Skola finansēja pedagogu darbu olimpiāžu dalībnieku sagatavošanas konsultācijām
- Sasniegumi novada olimpiādēs auguši un 88 % olimpiādēs, kurās šogad piedalījāties; godalgotas vietas: 3-otrās vietas, 2-trešās vietas un 6- atzinības

5.3. Sasniegumi konkursos:/ novada, valstī /

konkurss	vieta	skolēns, klase	skolotājs
Augsdaugavas novada stāstnieku konkurss	2.pakāpe	Lauris Deksnis, 4.kl.	I.Deksne
Satversmes Tiesas zīmējumu konkurss “ Ikviena cilvēka cieņa digitālajā vidē”	laureāte- atzinība	Bogdanova , 6.kl.	I.Deksne
Rēzeknes novada skolu jaunatnes skatuves runas konkurss	2.pakāpe	Sofija Borga, 6.kl	I.Borga
	A pakāpe	Lauris Deksnis, 4.kl.	I.Deksne
	A pakāpe	Nika Rakeviča, 7.kl.	S.Ivanovska
Latgales reģiona skoēnu skatuves runas konkurss	1.pakāpe	Nika Rakeviča, 7.kl.	S.Ivanovska
	A pakāpe	Lauris Deksnis, 4.kl.	I.Deksne

Secinājumi:

4. Skolas skolēni aktīvi iesaistījās novada rīkotajos konkursos.
5. Piedalījāties 2 Latgales reģiona konkursos. Skatuves runas konkursā ieguvām augstāko pakāpi.
6. Viena valsts mēroga konkursā, iekļuvām laureātu kārtā

Izglītības iestādes vadītājs

Silvija Freiberga

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU