

**ROZENTOVAS PAMATSKOLAS
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

Malta

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un
sporta pārvaldes vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Vilis Deksnis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc. g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024. māc. g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Kalnu iela 4, Malta, Maltas pagasts, Rēzeknes novads, LV-4630	V-9771	27.04.2018	0	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	Kalnu iela 4, Malta, Maltas pagasts, Rēzeknes novads, LV-4630	V-9773	27.04.2018	9	10
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711	Ezera iela 23, Vecružina, Sīmalas pagasts, Rēzeknes novads, LV-4636	V_1635	12.08.2019	35	28
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-3086	01.12.2010	45	47
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Kalnu iela 4, Malta, Maltas pagasts, Rēzeknes novads, LV-4630	V-9775	27.04.2018	49	48

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc. g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024. māc. g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija	22542021		P_4161	01.12.2020	0	0
Kokizstrādājumu izgatavošana	22543041		P_4162	01.12.2020	9	7
Ēdināšanas pakalpojumi	22811021		P_4160	01.12.2020	14	13

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1 Izglītības iestādes misija – Atbalstošos un īpašām vajadzībām pielāgotos apstākļos nodrošināt speciālās pirmsskolas un pamatzglītības apguvi bērniem un jauniešiem ar garīgās attīstības vai veselības traucējumiem.
- 2.2 Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Izglītojamais top tik sabiedriska, zinošs un prasmierīgs, cik atļauj viņa traucējumu veids un smaguma pakāpe. Turklāt viņš izaicina savas grūtības līdz sapratnei, ka pozitīvai attīstībai ierobežojumu nav.
- 2.3 Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums:

Mērķis	Mērķa sasniegšanas izvērtējums
Nodrošināt individuālu un diferencētu pieeju ikvienam izglītojamajam ar skolas pedagogu un atbalsta dienesta speciālistu palīdzību.	Sasniegts.
Veicināt un sekmēt izglītojamo valodas uztveri, saskarsmes spējas un komunikācijas prasmes ar līdzcilvēkiem.	Daļēji sasniegts. Daļa izglītojamo nāk no mazākumtautību ģimenēm, tāpēc valodas uztveres un komunikācijas spēju apgušanas process ir apgrūtināts.
Pilnveidot un nostiprināt prasmju, zināšanu un profesionālo kompetenču apguvi skolas piedāvātajās profesionālās pamatzglītības programmās.	Sasniegts.

2.4 2023./2024.mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ Daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Lasītprasmes attīstīšana un pilnveidošana, komunikāciju prasmju veidošana un nostiprināšana izglītības vidē.	<p>a) Lasītprasmes pilnveides orientēšana uz izzināšanas procesu – informācijas ieguve, apstrāde, izmantošana, refleksija un sasaiste ar komunikāciju e-vidē.</p> <p>b) Skolas bibliotēku lomas aktualizēšana, darba formu dažādošana un bibliotēku aktīvo lasītāju skaita palielināšana par 20%.</p>	<p><i>Sasniegts</i></p> <p>Izglītojamie tika orientēti uz izzināšanas procesu un informācijas ieguvei – lasot, rakstot, klausoties, skatoties un sarunājoties skolas un digitālajā e-vidē.</p> <p>Aktualizēta skolas bibliotēkas darbība, trīskāršojies bibliotēkas apmeklētāju skaits, to panākot ar interesantu darba formu un pasākumu organizēšanu.</p>
2. Individuāla atbalsta sniegšana motivācijas celšanai, atkarību prevencijas aktualizācijai, saskatot kopsakarības starp emocijām un savu rīcību.	<p>a) Komplekss risinājums individuāla atbalsta sniegšanā (profilaktiskas sarunas, sociālās palīdzības un atbalsta individuālo programmu izstrādāšana, ieteikumu un rekomendāciju piedāvāšana pedagogiem un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, prevencijas pasākumu plānošana un vadīšana).</p> <p>b) Atbalsta dienesta speciālistu individuālu profilaktisko nodarbību vadīšana vismaz 3 reizes mācību gadā.</p>	<p><i>Sasniegts</i></p> <p>Tika sniegtas profilaktiskas sarunas, konsultatīvs atbalsts izglītojamajiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem, pedagogiem. Tika izstrādāti un realizēti preventīvo pasākumu plāni: atkarību, vardarbības, kaitīgo ieradumu mazināšanai un veselīga dzīvesveida veicināšanai, grupu un individuālas nodarbības, anketēšanas.</p>
3. Digitālo prasmju pilnveide un nostiprināšana mērķtiecīgai to izmantošanai mācību procesā, tālākās profesijas izvēlē un apguvē.	<p>a) Atbildīga un saturīga digitālo tehnoloģiju pielietošana, to jēgpilna izmantošana, mācīšanas un mācīšanās iespēju papildināšana.</p> <p>b) Daudzveidīgu digitālo ierīču lietderīga pielietojuma kāpināšana mācību un audzināšanas procesā par 30%.</p>	<p><i>Sasniegts</i></p> <p>Atbildīgi, saturīgi un jēgpilni tika pielietotas digitālās tehnoloģijas, izmantotas dažādas mācību platformas, programmas un spēles mācību vielas apguvei un mērķtiecīgai brīvā laika pavadīšanai.</p>

2.5 Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ Daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Valstiskās pašapziņas un pilsoniskās atbildības pilnveidošana, izglītojamo plašākas pieredzes veicināšana tajā.	a) Iepazīst, izprot un iesaistās dažādu kultūras vērtību izzināšanā un apgūšanā. b) Patriotiska rakstura un valstiskās pašapziņas pasākumu cikla organizēšana vismaz 6 reizes mācību gada laikā.	
2. Izpratnes veidošana par veselīga un droša dzīvesveida nepieciešamību un ievērošanu.	a) Turpina darbu pie izpratnes veidošanas par veselīgiem/ neveselīgiem ieradumiem un drošu vidi sev apkārt. b) Izglītojoša un atbalstoša rakstura nodarbību vadīšana vismaz 1 reizi mēnesī.	
3. Saturīgas sadarbības veicināšana ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem.	a) Produktīvas skolas un izglītojamo likumisko pārstāvju sadarbības organizēšana izglītībā un audzināšanā. b) Ar daudzveidīgu sadarbības darba formu palīdzību veicināt 40 % izglītojamo likumisko pārstāvju iesaisti skolas dzīvē.	

3. Elementu izvērtējums

- 3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas ar pedagogiem, izglītojamo, pedagogu un vecāku anketēšana, stundu vērošana, anketēšana, mācību dokumentācijas un skolvadības sistēmā "E-klase" ievadīto datu analīze, telpu apskate, intervijas, situāciju analīze

3.2. KVALITĀTES KATEGORIJA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.2.1. Elementa “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju:

Secinājumi:

- 1) Lietpratības mācību satura un pieejas ieviešana, pārejot uz kompetencēs balstītu izglītību.
- 2) Mērķtiecīga atbalsta sniegšana izglītojamajiem gūt augstākus mācību rezultātus, individualizējot mācāmās vielas saturu un ievērojot saudzējošu režīmu.
- 3) Tikumisko un pilsonisko vērtību veidošana izglītojamajos, balstoties uz sistēmisku audzināšanas darbu un saturīgu brīvā laika pavadīšanu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	4	Izglītības iestāde ir sasniegusi mācību priekšmetu izglītības programmās noteiktos apguves rādītājus jo ir izstrādāta izglītojamajiem pielāgota sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai.	Veikt efektīvu mācību satura plānošanu sasaistē ar kompetenču pieeju un jaunākajām izglītības darba tendencēm, turpināt pilnveidot izglītojamo individuālās izglītības programmas apguves plānus.
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamus pastāvīgi uzlabot un stiprināt savus mācību un prasmju rezultātus	3	Mācību satura individualizācija un pielāgošana ikviena izglītojamā spējām un veselības stāvoklim, mācību priekšmetu pedagoģu konsultācijas, saudzējošs režīms mācību procesā.	Motivēt izglītojamus augstāka mācību vērtējuma saņemšanai.
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamus gūt augstus sasniegumus	3		
Izglītības iestāde īsteno sistēmisku audzināšanas darbu	4	Izglītības iestādē ir izveidota audzināšanas darba sistēma (prioritātes, plānošana, audzināšanas prasmju dinamikas izvērtēšana). Ārpusstundu aktivitātēs uzsvars tiek likts uz pilsoniskās un tikumiskās līdzdalības pieredzes veidošanu izglītojamajos. Izglītojamo brīvais laiks tiek dažādots interešu izglītības pulciņos.	Plānot audzināšanas darba prioritāros virzienus 2022. – 2025.gadam.

3.2.1.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: **labi**

3.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.2.1. *Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju:* 2022./2023.m.g. no visa kopējā izglītojamo skaita (172 izglītojamie) ar zemiem mācību sasniegumiem sastādīja 8,72% (15 izglītojamie), tāpēc daļēji tika sasniegti iepriekš noteiktie rezultāti mācību jomā. 91% aptaujāto pedagogu apliecināja, ka izglītības iestādē tika veikts darbs un organizēts atbalsts ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi.

Izglītības iestādē darbu uzsāka karjeras konsultants (0,3 slodzes). 43% izglītojamo likumisko pārstāvju atzīst, ka piedāvātie atbalsta pasākumi saistībā ar karjeras izglītību izglītojamajiem ir palīdzējuši izvēlēties izglītības turpināšanu un nodarbinātību.

Mācību pārtraukšana ir neliela (12%), kas saistīta ar objektīviem iemesliem: ģimenes statusa un dzīvesvietas maiņu, stāšanos darba attiecībās, ģimenes izveidi un bērna piedzimšanu.

No 29 absolventiem turpina mācības mūsu izglītības iestādes profesionālās izglītības programmās un citās izglītības iestādēs 46% izglītojamo; stājušies darba attiecībās 35%; 19% citi varianti (ģimenes izveidošana un bērna piedzimšana, stājušies NVA uzskaitē, strādā piemājas saimniecībā).

Secinājumi:

- 1) Turpināt mērķtiecīgu atbalsta sniegšanu izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem, sadarbojoties un veicot preventīvos pasākumus.
- 2) Karjeras izglītībā orientēt izglītojamos uz skolā apgūstamajām profesionālās izglītības programmām un citu izglītības iestāžu iepazīšanu, lai pieņemtu apzinātu lēmumu par izglītības turpināšanu nākamajā izglītības pakāpē.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3		
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3		
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	4	Priekšlaicīga mācību pārtraukšana galvenokārt saistīta ar ģimenes apstākļiem, dzīvesvietas maiņu, stāšanos darba attiecībās. Izglītības iestādes nomainīta nav saistīta ar skolas darba kvalitāti.	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	3		Aktivizēt karjeras konsultanta darbu, vadīt izglītojamo karjeras izvēli atbilstoši viņu īpašajām vajadzībām.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	4	Aktīvi uzraudzīta un vadīta skolas absolventu profesionālā darbība. Skola iesaistījusi mentoru darba programmā, kas palīdz absolventu turpmākajās gaitās.	

3.2.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: **labi**

3.2.3. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.3.1. *Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju:* 97% aptaujāto pedagogu apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, neiecietība vai cita veida tās izpausmes.

Secinājumi:

- 1) Iekļaujošas mācību vides veidošana skolā un nepieciešamā atbalsta sniegšana ikvienam izglītojamajam.
- 2) Sadarbība starp pedagogiem, atbalsta dienesta speciālistiem un izglītojamo vecākiem/aizbildņiem visās tās izpausmju formās.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3	Skolā ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, jo visi izglītojamie ir ar speciālajām vajadzībām. Skolā darbojas atbalsta komanda, kas sniedz palīdzību izglītojamajiem dažādu situāciju gadījumos.	1. Turpināt pilnveidot sadarbību starp pedagogiem, atbalsta dienesta darbiniekiem un izglītojamo vecākiem/aizbildņiem, organizējot kopīgus izglītojoši-preventīvus pasākumus.

			2. Nepieciešamības gadījumā iekļaut un sniegt nepieciešamo atbalstu izglītojamo- imigrantu veiksmīgai iekļaušanai skolas vidē.
--	--	--	--

3.2.3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: **labi**

3.3.KVALITĀTES KATEGORIJA -KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.3.1.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1.1. *Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.:* Galvenais mācību stundu/ nodarbību vērošanas mērķis – mācību un audzināšanas procesa kvalitātes izvērtēšana, liekot uzsvāru uz lasītprasmes pilnveidi un digitālo prasmju pielietojumu. Izglītības iestādē mācību stundu/nodarbību vērošana norisinās pēc izstrādātas vērošanas, novērtējuma lapas un pašvērtējuma anketas. Pēc vērotās mācību stundas/ nodarbības notiek saruna un analīze par stundā/ nodarbībā redzēto un dzirdēto. Tiek sniegta atgriezeniskā saite, komentāri un kopīgi izdarīti secinājumi par turpmākajiem uzlabojumiem mācību stundas/ nodarbības kvalitātes celšanai.

3.3.1.2. *Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas:*

Mācību gadā tika vērotas 32 mācību stundas un 13 nodarbības (fakultatīvi, individuālās un audzināšanas nodarbības, interešu izglītības pulciņi). 10 mācību stundas/nodarbības tika organizētas ārā vidē. 82% gadījumos mācību stundās/ nodarbībās tiek īstenotas visas 3 stundas fāzes, bet 18% vērotās mācību stundās/ nodarbībās netiek īstenota kāda no mācību stundu/ nodarbību fāzēm. 97% vērotajās mācību stundās/nodarbībās SR ir izskaidroti izglītojamajiem saprotamā valodā, tomēr 3% gadījumu tas noticis daļēji. 98% gadījumos mācību process tiek pielāgots izglītojamo vecumposmam, spējām, iepriekšējām zināšanām un prasmēm. Vērotajās mācību stundās/ nodarbībās ir labvēlīgs mikroklimats, pozitīva un patīkama emocionālā gaisotne un savstarpējā sadarbība. 63% no visām vērotajām mācību stundām/nodarbībām tika konstatēta daļēja AS sniegšana un saņemšana skolas specifikas dēļ. Vērotajās mācību stundās 87% aptaujāto pedagogu izglītojamajiem piedāvā dažāda līmeņa uzdevumus, individualizē un pielāgo sasniedzamo rezultātu, diferencē laiku, kas nepieciešams uzdevuma izpildei, piedāvā nepieciešamo atbalstu. Pedagoģs māca un vada mācīšanās procesu, bet izglītojamie – vadīt mācīšanās procesu nav spējīgi (retos izņēmuma gadījumos).

Secinājumi:

- 1) Lielākā daļa vēroto mācību stundu/nodarbību ir secīgi un metodiski pareizi organizētas un pielāgotas izglītojamo īpatnībām.
- 2) Pārdomātas, interesantas un piemērotas darba metodes, formas un mācību līdzekļi.
- 3) Individuālajam darbam ar izglītojamajiem veiksmīgi piesaistīts pedagoga palīgs, tiek ievērots saudzējošais režīms, īpaša vērība ir vērsta uz dinamisko paužu organizēšanu un ārā nodarbību vadīšanu svaigā gaisā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	4		
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3		
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	3	Mācību process ir ļoti individualizēts un pielāgots izglītojamo speciālajām vajadzībām.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3		Veikt korekcijas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā, atbilstoši jaunajām prasībām.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	4	Izglītības iestādē tika nodrošinātas individuālās/ grupu atbalsta nodarbības, speciālistu konsultācijas, pedagoga palīga atbalsts mācību procesā.	
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	4	Tika veidotas caurviju prasmes – sadarbība un pašvadīta mācīšanās daudzveidīgi organizētā mācību vidē: telpās un ārā, ikdienā un svētku reizēs.	

3.3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: **labi**

3.3.2.Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.2.1. *Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:* 2023./2024.m.g. izglītības iestādē strādā 56 pedagogi. Ar normatīvos aktos noteiktajām prasībām atbilstošu kvalifikāciju 52 pedagogi, 4 – iegūst to. Savlaicīgi un regulāri izglītības iestādes pedagogi pilnveido savu profesionālo kompetenci (dalībaursos, semināros, konferencēs). 84% pedagogu strādā pilnu slodzi. Pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšana notiek, atbilstoši pedagogu materiālās stimulēšanas kārtībai un kritērijiem. Pēc komisijas sniegtajiem rezultātiem 22 pedagogi saņem augstāko darba kvalitātes novērtējumu punktos.

Secinājumi:

- 1) Pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.
- 2) Pedagogu materiālās stimulēšanas kārtība un kritēriji ir objektīvi un optimāli.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4		
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4		
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	3		
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	3		Aktualizēt pedagogu profesionālās darbības pilnveidi (savstarpējā mācību stundu/ nodarbību vērošana, dalīšanās pieredzē, metodiski izglītojošo pasākumu apmeklēšana).

3.3.2.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: **labi**

3.3.3. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.3.1. *Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:* Gandrīz visi anketētie pedagogi atzīst, ka skolas piedāvātās izglītības programmas un mācību vide ir piemērotas izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, atbilstošas skolas specifikai. Pedagogiem ir izpratne par sava mācību priekšmeta mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.

100% aptaujāto pedagogu atzīst, ka ikvienam ir iespēja piedāvāt savas idejas pasākumiem, piedalīties to organizēšanā. Ar mācību darba organizāciju skolā ir apmierināti visi pedagogi.

Katrā izglītības programmu īstenošanas vietā tika realizētas mazākumtautību izglītības programmas.

Secinājumi:

- 1) Izglītības programmas apguvei izglītojamajiem tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts un pielāgots to saturs.
- 2) Skolā rīkoti ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	4		
RR2	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	4	Profesionālās pamatizglītības apguves posmā – licencētas izglītības programmas 3 kvalifikāciju ieguvei, bet pamatizglītības posmā īsteno VISC piedāvātās paraugprogrammas.	
RR3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3		Visiem mācību procesā iesaistītajiem iepazīt un izpildīt dibinātāja noteiktās sasniedzamo rezultātu programmu 2022.-2027. gadam.
RR4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	4	Katrā izglītības programmu īstenošanas vietā pedagogu sadarbība tiek realizēta metodiskā darba kopu ietvaros: sapulcēs, kopīgos pasākumos un to savstarpējos mācību stundu un audzināšanas nodarbību apmeklējumos.	
RR5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	4		
RR6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3		

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR8	Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)	3		Pastiprināt mācību darba kontroli, organizēt savstarpēju izglītības programmu īstenošanas kvalitātes izvērtējumu, lai identificētu turpmākās attīstības vajadzības.
RR11	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3	Izglītības programmu realizācijai nodrošināts atbilstošs pedagoģisko un tehnisko darbinieku slodžu skaits.	

3.3.3.2. Elementa “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: **labi**

3.4.KVALITĀTES KATEGORIJA – IEKĻAUJOŠA VIDE

3.4.1.Elementa “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1.1.*Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:* Skola nodrošina izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām iespēju nokļūt skolā, skolas ēkā, pārvietoties pa mācību un koplietošanas telpām. Skola piedāvā atvieglotus, atbilstošus un pielāgotus mācību materiālus izglītojamajiem. Skolā ir izstrādāti un pieejami risinājumi izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai (projekts “Pumpurs”).

Secinājumi:

- 1) Veicināma pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošana mūsdienīgas izglītības pieejamības jautājumos.
- 2) Vēlama telpu tehniskā nodrošinājuma, personalizācijas un estētiskā noformējuma pastāvīga uzlabošana.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	4	98% pedagogu un 100% vecāku norāda, ka skola sekmē izglītības pieejamību: izglītības programmu piedāvājumu, darba metožu atbilstību, sociālekonomiskos faktorus un specifiska aprīkojuma esamību.	Veicināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi mūsdienīgas izglītības pieejamības jautājumos.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	4	Skolas apskates rezultātā konstatēts, ka izglītības iestāde nodrošina piemērotu transportu, 2 diagonālos pacelājus, 2 pandusus, 1 iekštelpu uzbrauktuvi, 6 rollatorus ar riteņiem, 13 ratiņkrēslus, 2 mehāniski regulējamus galdus invalīdiem, 4 speciālus krēslus bērniem – invalīdiem, 1 mobilo kušeti ar elektrisko pacelāju invalīdiem. Skolā ir 5 sociālie aprūpētāji.	Pilnveidot tehniskos risinājumus, nepieciešamības gadījumā piesaistot citus speciālistus.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	3	Skolā tiek īstenots Eiropas Sociālā fonda projekts “Pumpurs”. 2021./2022.m.g. iesaistīti 8 skolēni un 10 pedagogi, novadītas 460 nodarbības (matemātikā, latviešu valodā, mazākumtautību (krievu val.) un literatūrā, Latvijas un pasaules vēsturē, nodarbības ar sociālo pedagogu un psihologu).	Turpināt projekta darbu, iekļaujot nodarbību sarakstā angļu valodu, 2022./2023.m.g. I semestrī tiek plānotas 83 nodarbības.
Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu	3	Skolā ir bezmaksas dienesta viesnīca – internāts ar 193 gultas vietām trijās IP realizācijas vietās. Tiek nodrošināta gultas veļa, tās mazgāšanas pakalpojums, personīgās higiēnas piederumi, mēbeles istabiņās, dušas, pirts, atpūtas telpas. Izglītojamais nakts laikā pieskata 9 aukles.	1. Uzlabot telpu tehnisko nodrošinājumu un estētisko noformējumu. 2. Apzināt un apkopot IPĪV “Vecružina” izglītojamo vajadzības/intereses internāta telpu labiekārtošanai un personalizēšanai.

3.4.1.2. Elementa “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: **labi**

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju:

Secinājumi:

- 1) Preventīva un audzinoša rakstura pasākumu organizēšana par drošības un iekšējās kārtības jautājumiem mācību un audzināšanas darbā, iesaistot attiecīgos speciālistus un skolas atbalsta personālu.
- 2) Ar kopīgu pasākumu un jaunu tradīciju palīdzību stipras un vienotas kopienas sajūtas veidošana skolā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	4	Izglītības iestādē ir izstrādāti, regulāri izvērtēti un atjaunoti visi normatīvie dokumenti, kas nosaka iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu. Lielākā daļa izglītojamo izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti. Izglītojamajiem ar smagiem traucējumiem – noteikumu ievērošanai nepieciešama pieaugušo palīdzība un uzraudzība.	Turpināt aktualizēt iekšējās kārtības noteikumu būtību un to ievērošanu izglītojamo vidū, iesaistot attiecīgos speciālistus un skolas atbalsta personālu.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3	Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējuma gadījumā. Drošības problēmu gadījumos tiek iesaistīti atbildīgie skolas darbinieki, kas apkopo, analizē un plāno preventīvo darbu. Aptaujas anketas liecina, ka fizisko vardarbību pret sevi nav jutuši 71% izglītojamo, 82% - pedagogu un vecāki par saviem bērniem – 94 %.	Turpināt preventīvos un audzinoša rakstura pasākumus par drošības jautājumiem.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3	Skolā ir izpratne par emocionālās drošības faktoriem un būtību, tai skaitā digitālajā vidē. Izglītības iestāde ir uzsākusi izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem, personālam un vecākiem par emocionālās drošības jautājumiem. Aptaujas anketas liecina, ka emocionālo vardarbību pret sevi nav jutuši 89% izglītojamo, 79% - pedagogu un vecāki par saviem bērniem - 85%. Pedagogi ir norādījuši, ka 21% izjutuši emocionālo vardarbību no audzēkņiem.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Veikt aptaujas un individuālas sarunas ar izglītojamajiem, lai identificētu audzēkņus, kuru uzvedība rada risku apkārtējo veselībai, drošībai un emocionālai labsajūtai. 2. Sniegt nepieciešamo atbalstu tiem izglītojamajiem, kuri cieš no citu izglītojamo vardarbīgās rīcības.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	4	Izglītības iestāde seko, lai neviens izglītojamais netiek apcelts un diskriminēts. Skolas pasākumi un tradīcijas ir orientētas uz pozitīvu kopienas un piederības sajūtas veidošanu izglītojamajos. 82% pedagogu un 93% vecāku atzīst, ka labbūtības pamatā ir pozitīvas emocijas un attieksme pret skolu kopumā.	Ar dažādu inovatīvu un kopīgu pasākumu, tradīciju palīdzību turpināt nostiprināt vienotu visa personāla un izglītojamo izpratni par labbūtību un piederības sajūtu skolai.

3.4.2.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: **labi**

3.4.3. Elementa “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.3.1. *Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju:*

1. Gandrīz visi anketēšanā iesaistītie pedagogi apgalvo, ka skola ir nodrošināta ar nepieciešamajiem materiāltehniskajiem un digitālajiem resursiem.
2. Pedagogi atzinīgi novērtē, ka ir iespēja izstrādāt skolas iekšējos projektus vides uzlabošanai un materiāltehnisko resursu papildināšanai.

Secinājumi: Jāturpina darbs pie skolas teritorijas, klašu un atpūtas telpu labiekārtošanas, apzaļumošanas, to funkcionalitātes celšana.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	4	Skolas materiāltehniskie resursi ir daudzveidīgi, atbilstoši un pieejami visiem. Pedagogi zina kārtību, kā pieteikt viņu darbam nepieciešamos materiālus. Skolotājiem ir iespēja izstrādāt skolas iekšējos projektus vides uzlabošanai un materiāltehnisko resursu papildināšanai. Gandrīz visi pedagogi sarunās un veicot telpu apskati, apgalvo, ka skolas telpas atbilst šī brīža normatīvajām prasībām.	Materiālo iespēju robežās skolas materiāltehniskās bāzes papildināšana ar mūsdienīgu IKT tehniku.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi	4	Izglītības iestādē ir nodrošināta nepieciešamā IKT infrastruktūra izglītības programmu īstenošanai. Skola rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši normatīvo aktu prasībām.	Pedagogu pratības pilnveide atbilstoši mūsdienu mainīgajām IKT prasībām.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
izglītības programmas īstenošanai			
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3	Pedagogi mācību un audzināšanas procesā pēc nepieciešamības un izglītojamo spējām izmanto skolā pieejamos materiāltehniskos resursus un iekārtas. Tie tiek regulāri apkopti, atjaunināti, salaboti.	Pārdomāta un efektīva materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošana izglītības iestādē, tās veicināšana.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	3	Skolas telpas ir piemērotas, gaišas, estētiskas un labizjūtu veicinošas. Telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Kabinetos un klašu telpās ir uzstādīti gaisa kvalitātes mērītāji, piemērots apgaismojums, augumam atbilstošas mēbeles. Izglītības iestāde pakāpeniski, materiālo līdzekļu iespēju robežās, atjauno ēkas un telpas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Darbs pie skolas teritorijas labiekārtošanas un apzaļumošanas. 2. Klašu un atpūtas telpu labiekārtošana, atbilstoši mūsdienīga dizaina prasībām. 3. Rotaļu laukuma jaunākā vecuma izglītojamajiem izveide un āra trenāžieru uzstādīšana.

3.4.3.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: **labi**

3.5.KVALITĀTES KATEGORIJA -LABA PĀRVALDĪBA

3.5.1.Elementa “Administratīvā efektivitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1.1.*Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:* Pēc aptaujā iegūtajiem rezultātiem 98% pedagogu ir skaidrs redzējums par izglītības iestādes stiprajām pusēm, attīstības vajadzībām un prioritātēm. Izglītības iestādes personāls ir stabils un profesionāls.

91% aptaujāto norāda, ka ir viegli sastrādāties ar citiem skolas darbiniekiem un administrāciju.

Secinājumi:

- 1) Attīstības plānošanas un izvirzīto prioritāšu sasniegšanas process dod iespēju izglītības iestādei sasniegt optimālus darba rezultātus.
- 2) Izglītības iestādes vadītājs un viņa izveidotā vadības komanda nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	3	Orientācija uz attīstību un tās sasaiste ar pašvērtēšanu. Līdz ar iestādes tendenci uz attīstību, veicināta sabiedrības un dibinātāja informēšana par notiekošo iestādē un sasniegumiem.	Veicināt aktīvāku visu izglītības procesā iesaistīto līdzdalību pašvērtēšanā un attīstības plānošanā.
Personāla pārvaldības efektivitāte	4		
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	3		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	4		

3.5.1.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: **labi**

3.5.2.Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.2.1.*Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:* Izglītības iestādes vadītājs motivē, atbalsta un pārrauga darbiniekus. Apstrādā informāciju, uzsver svarīgāko un komunicē ar pedagogiem par jauninājumiem un pārmaiņām izglītības jomā. To apliecina 42% aptaujāto pedagogu. 40% aptaujāto pedagogu norāda, ka direktors ir piemērs citiem, ikdienā savā darbā paužot skolas vērtības.

Secinājumi: Pie problēmsituāciju risināšanas izglītības iestādē tiek sekmīgi iesaistīti atbalsta dienesta speciālisti/ pedagogi/ izglītojamo likumiskie pārstāvji un pēc nepieciešamības ārējie eksperti.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	-------------------------------------	---------------	---------------------------------

Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	4		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	4		
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	4		
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	4		
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	4		
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	4		

3.5.2.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: **loti labi**

3.5.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.3.1. *Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:* Ciešā sadarbībā ar citām institūcijām izglītības iestādes vadītājs nodrošina atbilstošu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai. 41% aptaujāto pedagogu atzīst, ka ir bijis atbalsts no skolas vadības mācīšanas, mācīšanās un audzināšanas jautājumos.

Secinājumi: Izglītības iestādes vadības komanda definē izglītības iestādes vīziju, stratēģiju, ikgadējās darba prioritātes, kā arī motivē kolektīvu to sekmīgai īstenošanai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	4		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	3		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	3		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	4		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	3		Aktivizēt izglītojamo likumisko pārstāvju iesaisti izglītības iestādes darbībā.

Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	4		
--	---	--	--

3.5.3.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: **labi**

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2023./2024. mācību gadā

4.1. Projekts “Iekļaujošie vēstnieki” – skolas pārstāvji piedalījās izglītības iestāžu sadarbības tīkla izveidē iekļaujošas izglītības sekmīgai īstenošanai, kā arī sadarbojas aktivitāšu organizēšanā, kas saistītas ar profesionālās pamatizglītības programmu absolventu iekļaušanu darba tirgū.

4.2. Projekta – kultūrizglītības programmas “Latvijas skolas soma” ietvaros izglītojamie paplašināja zināšanas un ieguva prasmes kompleksās, radošās muzejnodarbībās, iepazīna latvju kultūrvēsturiskās vērtības, iesaistījās interaktīvās aktivitātēs un noskatījās jaunākās teātra izrādes un kino seansus.

4.3. Izglītības iestādes pedagogi aktīvi un sekmīgi piedalījās Rēzeknes novada pašvaldības izsludinātajos projektos finanšu līdzekļu piesaistei.

5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu

5.1.1. Profesionālās pamatizglītības programmās 2023./2024. mācību gada kvalifikācijas valsts eksāmena novērtējumi audzēkņiem variēja no 7 līdz 9 ballēm, salīdzinot vidējos novērtējumus pa izglītības programmām, rezultātu līmenis ir optimāls (6-8 balles) un augsts (9 -10 balles).

5.1.2. Izglītojamo sasniegumu valsts pārbaudes darbos sasniegumu dinamika par iepriekšējiem 3 gadiem apkopota pārskatā:

Profesionālās pamatizglītības programma	Vidējais novērtējums valsts pārbaudes darbā trīs gados		
	2021./2022	2022./2023	2023./2024
Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija	7,0	8,0	-
Kokizstrādājumu izgatavošana	7,33	7,75	8,0
Ēdināšanas pakalpojumi	9,75	8,75	8,88

5.1.3. Speciālās pamatizglītības programmās 9. klašu izglītojamie 2023./2024. mācību gadā no valsts pārbaudījumiem tika atbrīvoti.

5.2. Skolā darbojas dažādi 20 interešu izglītības pulciņi – sporta, rokdarbu, teātra, kulinārijas, kokapstrādes, ziepju un dāvanu izgatavošanas, pārļošanas, mākslinieciskās pašdarbības u.c.

5.3. Skolas darbinieki un izglītojamie iesaistās labdarības, skolas pašdarbības, publiskas uzstāšanās, speciālo skolu sadraudzības un labās prakses popularizēšanas pasākumos vietējā kopienā, Latgales reģionā, kā arī citās valstī izsludinātās akcijās.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Izglītības iestādes vadītājs

Georgs Ignatjevs