

Rēzeknes novada speciālās pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Malta, 13.10.2023.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta
pārvaldes vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Vilis Deksnis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc. g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023. māc. g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Kalnu iela 4, Malta, Maltas pagasts, Rēzeknes novads, LV-4630	V-9771	27.04.2018	0	0
Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015821	Kalnu iela 4, Malta, Maltas pagasts, Rēzeknes novads, LV-4630	V-9772	27.04.2018	0	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	Kalnu iela 4, Malta, Maltas pagasts, Rēzeknes novads, LV-4630	V-9773	27.04.2018	9	9
Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015921	Kalnu iela 4, Malta, Maltas pagasts, Rēzeknes novads, LV-4630	V-9774	27.04.2018	0	0
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711	Ezera iela 23, Vecružina, Silmalas pagasts, Rēzeknes novads, LV-4636	V_1635	12.08.2019	34	38
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015721	Ezera iela 23, Vecružina, Silmalas pagasts, Rēzeknes novads, LV-4636	V_1638	12.08.2019	10	12
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-3086	01.12.2010	30	31

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc. g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023. māc. g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821		V-8035	03.07.2015	11	11
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Kalnu iela 4, Malta, Maltas pagasts, Rēzeknes novads, LV-4630	V-9775	27.04.2018	32	32
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015921	Kalnu iela 4, Malta, Maltas pagasts, Rēzeknes novads, LV-4630	V-9776	27.04.2018	5	6
Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija	22542021		P_4161	01.12.2020	11	9
Kokizstrādājumu izgatavošana	22543041		P_4162	01.12.2020	16	11
Ēdināšanas pakalpojumi	22811021		P_4160	01.12.2020	15	14

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1 Izglītības iestādes misija – Atbalstošos un īpašām vajadzībām pielāgotos apstākļos nodrošināt speciālās pirmsskolas un pamatizglītības apguvi bērniem un jauniešiem ar garīgās attīstības vai veselības traucējumiem.
- 2.2 Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Izglītojamais top tik sabiedriska, zinošs un prasmīgs, cik atļauj viņa traucējumu veids un smaguma pakāpe. Turklāt viņš izaicina savas grūtības līdz sapratnei, ka pozitīvai attīstībai ierobežojumu nav.
- 2.3 Izglītības iestādes kvalitātes mērķi – 1.Nodrošināt individuālu un diferencētu pieeju ikvienam izglītojamajam ar skolas pedagogu un atbalsta dienesta speciālistu palīdzību.

2. Veicināt un sekmēt izglītojamo valodas uztveri, saskarsmes spējas un komunikācijas prasmes ar līdzcilvēkiem.

3. Pilnveidot un nostiprināt prasmju, zināšanu un profesionālo kompetenču apguvi skolas piedāvātajās profesionālās pamatizglītības programmās.

2.4 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Veidot mērķtiecīgu un saturisku mācību procesu, pielāgojoties skolas specifikai un jauninājumiem izglītības jomā.	<p>a) Izglītojamo motivēšana augstāka mācību vērtējuma saņemšanai, pielietojot interaktīvas darba metodes un formas, sniedzot individuālas konsultācijas un citus atbalsta pasākumus.</p> <p>b) Izglītojamo augstāka vidējā mācību vērtējuma saņemšana par 10%, salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu.</p>	Daļēji sasniegts. Zema mācību motivācija, izglītojamo klaiņošana.
2. Akcentēt tikumisko vērtību apguvi mācību un audzināšanas procesā, attīstot centību, draudzību un laipnību.	<p>a) Neattaisnoto kavējumu skaita mazināšana, audzinot izglītojamajos centību, apziņu un atbildības sajūtu sadarbībā ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem un citām atbildīgajām institūcijām.</p> <p>b) Neattaisnoto kavējumu skaita mazināšana salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu vismaz par 1000 mācību stundām.</p>	Daļēji sasniegts. Sociāli nelabvēlīga vide (ģimene, draugi), disciplīnas pārkāpumi ārpus izglītības iestādes, mūsdienu izglītojamo negatīvās personīgā rakstura iezīmes veicināja neattaisnoto izglītības iestādes kavējumu skaita pieaugumu un atsevišķu izglītojamo zemos mācību sasniegumus.
3. Radīt drošu un veselīgu mācību vidi skolā, liekot uzsvāru uz āra nodarbību organizēšanu un tuvākajā apkārtnē pieejamo resursu izmantošanu.	<p>a) Saturiska izglītojamo brīvā laika pavadīšanas plānošana, organizējot daudzveidīgu interešu izglītības darbību.</p> <p>b) Āra nodarbību organizēšanas un tuvākajā apkārtnē pieejamo resursu izmantošanas plānošana 4 reizes mācību gada laikā.</p>	Sasniegts

2.5 Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Lasītprasmes attīstīšana un pilnveidošana, komunikāciju prasmju veidošana un nostiprināšana izglītības vidē.	a) Lasītprasmes pilnveides orientēšana uz izzināšanas procesu – informācijas ieguve, apstrāde, izmantošana, refleksija un sasaiste ar komunikāciju e-vidē. b) Skolas bibliotēku lomas aktualizēšana, darba formu dažādošana un bibliotēku aktīvo lasītāju skaita palielināšana par 20%.	
2. Individuāla atbalsta sniegšana motivācijas celšanai, atkarību prevencijas aktualizācijai, saskatot kopsakarības starp emocijām un savu rīcību.	a) Komplekss risinājums individuāla atbalsta sniegšanā (profilaktiskas sarunas, sociālās palīdzības un atbalsta individuālo programmu izstrādāšana, ieteikumu un rekomendāciju piedāvāšana pedagogiem un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, prevencijas pasākumu plānošana un vadīšana). b) Atbalsta dienesta speciālistu individuālu profilaktisko nodarbību vadīšana vismaz 3 reizes mācību gadā.	
3. Digitālo prasmju pilnveide un nostiprināšana mērķtiecīgai to izmantošanai mācību procesā, tālākās profesijas izvēlē un apgūvē.	a) Atbildīga un saturīga digitālo tehnoloģiju pielietošana, to jēgpilna izmantošana, mācīšanas un mācīšanās iespēju papildināšana. b) Daudzveidīgu digitālo ierīču lietderīga pielietojuma kāpināšana mācību un audzināšanas procesā par 30%.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: stundu vērošana, anketēšana, mācību dokumentācijas un skolvadības sistēmā “E-klase” ievadīto datu analīze

3.2. Kritērija “**Izglītības turpināšana un nodarbinātība**” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.

3.2.1. *Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju:* 2022./2023.m.g. no visa kopējā izglītojamo skaita (172 izglītojamie) ar zemiem mācību sasniegumiem sastādīja 8,72% (15 izglītojamie), tāpēc daļēji tika sasniegti iepriekš noteikti rezultāti mācību jomā. 91% aptaujāto pedagogu apliecināja, ka izglītības iestādē tika veikts darbs un organizēts atbalsts ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi.

Izglītības iestādē darbu uzsāka karjeras konsultants (0,3 slodzes). 43% izglītojamo likumisko pārstāvju atzīst, ka piedāvātie atbalsta pasākumi saistībā ar karjeras izglītību izglītojamajiem ir palīdzējuši izvēlēties izglītības turpināšanu un nodarbinātību.

Mācību pārtraukšana ir neliela (12%), kas saistīta ar objektīviem iemesliem: ģimenes statusa un dzīvesvietas maiņu, stāšanos darba attiecībās, ģimenes izveidi un bērna piedzimšanu.

No 29 absolventiem turpina mācības mūsu izglītības iestādes profesionālās izglītības programmās un citās izglītības iestādēs 46% izglītojamo; stājušies darba attiecībās 35%; 19% citi varianti (ģimenes izveidošana un bērna piedzimšana, stājušies NVA uzskaitē, strādā piemājas saimniecībā).

Secinājumi:

- 1) Turpināt mērķtiecīgu atbalsta sniegšanu izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem, sadarbojoties un veicot preventīvos pasākumus.
- 2) Karjeras izglītībā orientēt izglītojamos uz skolā apgūstamajām profesionālās izglītības programmām un citu izglītības iestāžu iepazīšanu, lai pieņemtu apzinātu lēmumu par izglītības turpināšanu nākamajā izglītības pakāpē.

RR	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3		
RR2	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3		

RR	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR3	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	4	Priekšlaicīga mācību pārtraukšana galvenokārt saistīta ģimenes apstākļiem, dzīvesvietas maiņu, stāšanos darba attiecībās. Izglītības iestādes nomaiņa nav saistīta ar skolas darba kvalitāti.	
RR4	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	3		Aktivizēt karjeras konsultanta darbu, vadīt izglītojamo karjeras izvēli atbilstoši viņu īpašajām vajadzībām.
RR5	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	4	Aktīvi uzraudzīta un vadīta skolas absolventu profesionālā darbība. Skola iesaistījusi mentoru darba programmā, kas palīdz absolventu turpmākajās gaitās.	

3.2.2. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: **jāpilnveido**

3.3. Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1. *Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.:* Galvenais mācību stundu/ nodarbību vērošanas mērķis – mācību un audzināšanas procesa kvalitātes izvērtēšana, kas izglītības iestādē norisinās pēc izstrādātas vērošanas, novērtējuma lapas un pašvērtējuma anketas. Pēc vērotās mācību stundas/ nodarbības notiek saruna un analīze par stundā/ nodarbībā redzēto un dzirdēto. Tiek sniegta atgriezeniskā saite, komentāri un kopīgi izdarīti secinājumi par turpmākajiem uzlabojumiem mācību stundas/ nodarbības kvalitātes celšanai.

3.3.2. *Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas:* Mācību gadā tika vērotas 32 mācību stundas un 13 nodarbības (fakultatīvi, individuālās un audzināšanas nodarbības, interešu izglītības pulciņi). 10 mācību stundas/nodarbības tika organizētas āra vidē. 82% gadījumos mācību stundās/ nodarbībās tiek īstenotas visas 3 stundas fāzes, bet 18% vērotās mācību stundās/ nodarbībās netiek īstenota kāda no mācību stundu/ nodarbību fāzēm. 97% vērotajās mācību stundās/nodarbībās SR ir izskaidroti izglītojamajiem saprotamā valodā, tomēr 3% gadījumu tas noticis daļēji. 98% gadījumos mācību process tiek pielāgots izglītojamo vecumposmam, spējām, iepriekšējām zināšanām un prasmēm. Vērotajās mācību stundās/ nodarbībās ir labvēlīgs mikroklimats, pozitīva un patīkama emocionālā gaisotne un savstarpējā sadarbība. 63% no visām vērotajām mācību stundām/nodarbībām tika konstatēta daļēja AS sniegšana un saņemšana skolas specifikas dēļ. Vērotajās mācību stundās 87%

aptaujāto pedagogu izglītojamajiem piedāvā dažāda līmeņa uzdevumus, individualizē un pielāgo sasniedzamo rezultātu, diferencē laiku, kas nepieciešams uzdevuma izpildei, piedāvā nepieciešamo atbalstu. Pedagoģs māca un vada mācīšanās procesu, bet izglītojamie – vadīt mācīšanās procesu nav spējīgi (retos izņēmuma gadījumos).

Secinājumi:

- 1) Lielākā daļa vēroto mācību stundu/nodarbību ir secīgi un metodiski pareizi organizētas un pielāgotas izglītojamo īpatnībām.
- 2) Pārdomātas, interesantas un piemērotas darba metodes, formas un mācību līdzekļi.
- 3) Individuālajam darbam ar izglītojamajiem veiksmīgi piesaistīts pedagoga palīgs, tiek ievērots saudzējošais režīms, īpaša vērība ir vērsta uz dinamisko paužu organizēšanu un āra nodarbību vadīšanu svaigā gaisā.

RR	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās vērošanas lapas, kuras netiek publicētas)	4		
RR2	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	4		
RR3	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	4	Mācību process ir ļoti individualizēts. Mācību gadā tiek vērtēta izglītojamo mācību prasmju un iemaņu attīstības dinamika, atbilstoši tai tiek koriģēti individuālie mācību un audzināšanas plāni.	
RR5	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3		Pilnveidot un aktualizēt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

RR	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR6	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	4	Atbalsts veselīgam dzīvesveidam un novadīti pasākumi par bērnu veselības nostiprināšanu atbilstoši katra īpašajām vajadzībām. Nodrošinātas individuālās/ grupu atbalsta nodarbības un speciālistu konsultācijas, kā arī pedagoga palīga atbalsts mācību darbam.	
RR9	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	4	Sekmīga, savstarpēji atbalstoša sadarbība ar visiem bērnu likumiskajiem pārstāvjiem.	

3.3.3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: **labi**

3.4. Kritērija “**Izglītības programmu īstenošana**” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.

3.4.1. *Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju:* Gandrīz visi anketētie pedagogi atzīst, ka skolas piedāvātās izglītības programmas un mācību vide ir piemērotas izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, atbilstošas skolas specifikai. Pedagogiem ir izpratne par sava mācību priekšmeta mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.

100% aptaujāto pedagogu atzīst, ka ikvienam ir iespēja piedāvāt savas idejas pasākumiem, piedalīties to organizēšanā. Ar mācību darba organizāciju skolā ir apmierināti visi pedagogi.

Katrā izglītības programmu īstenošanas vietā tika realizētas mazākumtautību izglītības programmas.

Secinājumi: 1. Izglītības programmas apguvei izglītojamajiem tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts un pielāgots to saturs.

2. Skolā rīkoti ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	4		
RR2	Izglītības iestādes īstenošanās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	4	Profesionālās pamatizglītības apguves posmā – licencētas izglītības programmas 3 kvalifikāciju ieguvei, bet pamatizglītības posmā īsteno VISC piedāvātās paraugprogrammas.	

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3		Visiem mācību procesā iesaistītajiem iepazīt un izpildīt dibinātāja noteiktās sasniedzamo rezultātu programmu 2022.-2027. gadam.
RR4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	4	Katrā izglītības programmu īstenošanas vietā pedagogu sadarbība tiek realizēta metodiskā darba kopu ietvaros: sapulcēs, kopīgos pasākumos un to savstarpējos mācību stundu un audzināšanas nodarbību apmeklējumos.	
RR5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	4		
RR6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	4		
RR8	Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)	3		Pastiprināt mācību darba kontroli, organizēt savstarpēju izglītības programmu īstenošanas kvalitātes izvērtējumu, lai identificētu turpmākās attīstības vajadzības.
RR10	Izglītības iestādes īstentās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3		Pilnveidot komunikācijas prasmi un valsts valodas lietojumu, turpināt izkopt latvisko vidi skolā.
RR11	Izglītības iestādes īstentās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	4	Izglītības programmu realizācijai nodrošināts atbilstošs pedagoģisko un tehnisko darbinieku slodžu skaits.	

3.4.2. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: **labi**

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Skola piedalījās Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (“PuMPuRS”). 2022./23. mācību gadā projektā tika iesaistīti 8 izglītojamie, 7 pedagogi, novadītas 83 nodarbības. Pedagogi ieguva iespēju un resursus individuāli strādāt ar izglītojamajiem, kuriem tas ir nepieciešams. Izglītojamie saņēma pedagogu un atbalsta personāla konsultācijas priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku identificēšanai un novēršanai.
- 4.2. Projekts “Iekļaujošie vēstnieki” – skolas pārstāvji piedalījās izglītības iestāžu sadarbības tīkla izveidē iekļaujošas izglītības sekmīgai īstenošanai, kā arī sadarbojas aktivitāšu organizēšanā, kas saistītas ar profesionālās pamatizglītības programmu absolventu iekļaušanu darba tirgū.
- 4.3. Projekta – kultūrizglītības programmas “Latvijas skolas soma” ietvaros izglītojamie paplašināja zināšanas un ieguva prasmes kompleksās, radošās muzejnodarbībās, iepazīna latvju kultūrvēsturiskās vērtības, iesaistījās interaktīvās aktivitātēs un noskatījās jaunākās teātra izrādes un kino seansus.
- 4.4. Izglītības iestāde regulāri piedalās un saņem pateicības no SIA “Līgatnes papīrs” – “Zaļā josta” par makulatūras vākšanu projekta – akcijas “Tīrai Latvijai” ietvaros.

5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija

- 5.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu
 - 5.1.1. Profesionālās pamatizglītības programmās 2022./2023. mācību gada kvalifikācijas valsts eksāmena novērtējumi audzēkņiem variēja no 7 līdz 9 ballēm, salīdzinot vidējos novērtējumus pa izglītības programmām, rezultātu līmenis ir optimāls (6-8 balles) un augsts (9 - 10 balles).
 - 5.1.2. Izglītojamo sasniegumu valsts pārbaudes darbos sasniegumu dinamika par iepriekšējiem 3 gadiem apkopota pārskatā:

Profesionālās pamatizglītības programma	Vidējais novērtējums valsts pārbaudes darbā trīs gados		
	2020./2021.	2021./2022.	2022./2023.
Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija	7,0	7,0	8,0

Profesionālās pamatizglītības programma	Vidējais novērtējums valsts pārbaudes darbā trīs gados		
	2020./2021.	2021./2022.	2022./2023.
Kokizstrādājumu izgatavošana	8,0	7,33	7,75
Ēdināšanas pakalpojumi	9,6	9,75	8,75

- 5.1.3. Speciālās pamatizglītības programmās 3., 6. un 9. klašu izglītojamie 2022./2023. mācību gadā no valsts pārbaudījumiem tika atbrīvoti.
- 5.2. Skolā darbojās dažādi 20 interešu izglītības pulciņi – sporta, rokdarbu, teātra, kulinārijas, kokapstrādes, ziepju un dāvanu izgatavošanas, pārļošanas, mākslinieciskās pašdarbības u.c.
- 5.3. Skolas darbinieki un izglītojamie iesaistās labdarības, skolas pašdarbības, publiskas uzstāšanās, speciālo skolu sadraudzības un labās prakses popularizēšanas pasākumos vietējā kopienā, Latgales reģionā, kā arī citās valstī izsludinātās akcijās.
- 6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)**

Izglītības iestādes vadītājs

(Georgs Ignatjevs)

