

Uljanovas pirmsskolas izglītības iestādes „Skudriņa” pašnovērtējuma ziņojums

Uljanovā

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta
pārvaldes vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Vilis Deksnis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā /norāda mācību gadu, kurā veikts pēdējais pašvērtējums/

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V - 5564	28.09.2012	48	48
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	V - 6470	10.11.2022	0	1

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1.** Izglītības iestādes misija – radīt ikvienam audzēknim iespēju veidoties par garīgi un fiziski attīstītu, brīvu un radošu personību.
- 2.2.** Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – nodrošināt stabilu pirmsskolas izglītības iestādes darbu un psiholoģisku komfortu ikvienam audzēknim, lai attīstītu viņa individualitāti un realizētu radošo potenciālu.
- 2.3.** Izglītības iestādes kvalitātes mērķi:
- 2.3.1.** Kvalitatīva un pieejama mācību procesa nodrošināšana izglītības programmas apguvei.
- 2.3.2.** Nodrošināt diferencētu un individualizētu pieeju ikvienam izglītojamajam zināšanu un pamatprasmju apgūvē septiņās mācību jomās.
- 2.3.3.** Veidot pozitīvu un mērķtiecīgu pirmsskolas izglītības iestādes sadarbību ar izglītojamo vecākiem.

2.4.2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pedagoģiskā procesa organizēšana āra vidē, efektīvi izmantojot tuvākajā apkārtnē pieejamos resursus mācību	a) Kvalitatīvi - Pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes par āra mācību vides veidošanu un izmantošanu mācību un audzināšanas procesā.	Sasniegts. Pedagogi regulāri papildināja savas zināšanas un prasmes par āra mācību vides veidošanu un izmantošanu,

<p>satura apgūvē.</p>	<p>- Aktīvas izglītojamo pētnieciskās darbības organizēšana āra vidē.</p> <p>- Papildināt materiālo bāzi āra rotaļnodarbību organizēšanai.</p>	<p>apmeklējot kursus, sekojot novitātēm izglītībā, pieredzes apmaiņas pasākumos, konsultācijās. Iegūtas zināšanas un prasmes veiksmīgi tika pielietotas praksē.</p> <p>Sasniegts. Tuvākajā apkārtnē un izglītības iestādes teritorijā tika organizētas rotaļnodarbības, kas balstītas uz izglītojamo praktisko un pētniecisko darbību, atbilstoši izvirzītajiem sasniežamajiem rezultātiem, izglītojamo vecumposmam, spējām, interesēm.</p> <p>Sasniegts. Tika papildināta materiālā bāze saturīgu rotaļnodarbību, jēgpilnu pētniecisko darbību organizēšanai āra vidē. Izglītojamie ar zinātkāri pētīja tuvākā apkārtnē pieejamos dabas materiālus, izrādīja interesi par dabā notiekošajiem procesiem.</p>
	<p>b) kvantitatīvi - Pedagogi organizē āra rotaļnodarbības, efektīvi izmantojot tuvākajā apkārtnē pieejamos resursus mācību satura apgūvē.</p>	<p>Sasniegts. Pieredzes apmaiņas pasākumos, rotaļnodarbību vērošana, sarunās ar pedagogiem tika konstatēts, ka āra rotaļnodarbību</p>

		organizēšana sekmē izglītojamo izzināšanas spēju attīstību, raisa lielāku interesi par pētniecisko darbību tuvākajā apkārtnē.
Nr.2 Digitālo prasmju nostiprināšana un iespēju izmantošana mācību procesa nodrošināšanā.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>- Paaugstināt pedagogu digitālās prasmes, nodrošināt IT tehnoloģiju mentora sagatavošanu iestādē.</p> <p>- IT mērķtiecīga izmantošana mācību un audzināšanas procesā.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Pedagogi mērķtiecīgi paaugstina digitālās prasmes, ikdienā plānojot, organizējot mācību procesu. Mācību darba plānošanai, izglītojamo sasniegumu vērtēšanai pedagogi izmanto ELIIS sistēmu. Izglītības iestādē ir sagatavots IT tehnoloģiju mentors.</p> <p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Dažiem pedagogiem ir nepietiekamas zināšanas un prasmes IT mērķtiecīgai izmantošanai mācību un audzināšanas procesā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>- Katrs pedagogs izveido vismaz 1 digitālo materiālu, spēli vai uzdevumu, ko var izmantot rotaļnodarbībā.</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Pedagogi izveidoja digitālo materiālu, ko izmantoja rotaļnodarbību organizēšanā. 50% pedagogu bija nepieciešama palīdzība, izveidojot digitālo materiālu.</p>
Nr. 3 Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.	<p>a) kvalitatīvi:</p> <p>- Sniegt atbalstu izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām (izpēte, atbalsta personāla piesaiste, nosūtījums uz pedagoģiski medicīnisko</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Pedagogi veic izglītojamo speciālo vajadzību izvērtējumu. Pirmsskolas izglītības iestādē</p>

	komisiju (pēc vajadzības)). - Veicināt pedagogu profesionālo izglītošanu darbam ar izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, apmeklēt kursus.	izglītojamajiem ar valodas traucējumiem ir pieejams skolotājs logopēds, kas palīdz novērst valodas traucējumus un uzlabot izglītības apguves kvalitāti. Ir licencēta speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem. Sasniegts. Pedagogi apmeklēja kursus, kur ieguva nepieciešamas zināšanas darbam ar izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.
	b) kvantitatīvi: - Izstrādāt individuālo darba plānu darbam ar izglītojamo ar speciālajām vajadzībām.	Sasniegts. Tika izstrādāts individuālais darba plāns izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kvalitatīva, jēgpilna mācību procesa nodrošināšana āra vidē, materiālās bāzes pilnveidošana izglītojamo	a) kvalitatīvi: - Pedagogi nodrošina mācību materiālu izglītojamo pētnieciskai darbībai āra vidē. - Pieredzes apmaiņas pasākumi pedagogiem par kvalitatīva, jēgpilna mācību procesa nodrošināšanu āra	

pētnieciskai darbībai.	vidē.	
	b) kvantitatīvi: - Pedagoģs papildina didaktisko materiālu klāstu izglītojamo pētnieciskai darbībai ārā vidē. - 80% izglītojamajiem palielinās interese par pētniecisko darbību.	
Nr. 2 Didaktisko resursu mērķtiecīga izmantošana latviešu valodas prasmju pilnveidei izglītojamajiem.	a) kvalitatīvi: - Pedagoģi mērķtiecīgi izmanto didaktisko materiālu latviešu valodas prasmju pilnveidei izglītojamajiem. - Digitālo materiālu jēgpilna izmantošana izglītojamo latviešu valodas prasmju pilnveidošanai.	
	b) kvantitatīvi: - Pedagoģs izstrādā vismaz 1 didaktisko materiālu latviešu valodas prasmju pilnveidei izglītojamajiem.	
Nr. 3 Pozitīvās sadarbības veidošana ar izglītojamo ģimenēm, akcentējot to nozīmi izglītojamo valodas attīstībā.	a) kvalitatīvi: - Veikt izglītojamo vecāku informēšanu, sniedzot konsultācijas, ieteikumus, organizējot individuālās pārrunas par mācību procesa norisi un izglītojamā sasniegumiem, piedāvājot mācību materiālu dažādību. - Sniegt atbalstu izglītojamo vecākiem ELIIS sistēmas lietošanā.	
	b) kvantitatīvi: - 70% izglītojamo vecāku iesaistās izglītības iestādes organizētajos pasākumos. - Visi pedagoģi sniedz informatīvo un izglītojošo informāciju izglītojamo vecākiem par izglītojamo valodas zināšanu un prasmju uzlabošanas, lasītprasmes attīstīšanas jautājumos.	

3.Kritēriju izvērtējums

3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: rotaļnodarbību vērošana, sarunas.

3.2. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju:

Mācību gada laikā pirmsskolas izglītības iestādes izglītojamo zināšanas, prasmes, iemaņas tika vērtētas pēc katras tēmas apguves. Sasniedzamais rezultāts tika vērtēts valodu, sociālajā un pilsoniskajā, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā, dabaszinātņu, matemātikas, tehnoloģiju, veselības un fiziskās aktivitātes jomās. Izvirzīto sasniedzamo rezultātu apguvei izglītojamajiem ar nepietiekamām zināšanām un prasmēm, pedagogs ne tikai izstrādāja individuālo mācību plānu darbībai izglītības iestādē, bet arī piedāvāja papildus materiālus darbam ārpus izglītības iestādes, tika sniegtas rekomendācijas, ieteikumi, konsultācijas vecākiem. Vājas zināšanas tika novērotas lielākoties izglītojamajiem, kuri bieži slimoja un regulāri neapmeklēja pirmsskolas izglītības iestādi. Notika sadarbība ar izglītojamo vecākiem par izglītojamo attīstības jautājumiem. Lielākā daļa izglītojamo apguva mācību vielu pirmsskolas izglītības programmas ietvaros. Mācību gada sākumā pedagogi veica izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un izglītības programmas plāna izstrādi. Ar izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem strādāja skolotājs logopēds. Absolvējot pirmsskolas izglītības iestādi, izglītojamajiem tika sagatavots pirmsskolas izglītības satura apguves vērtējums, ar kuru iepazinās gan izglītojamo vecāki, gan 1. klašu skolotāji. Lielāka daļa izglītojamo tika sagatavoti skolai. 70% izglītojamo prot uztvert saziņas tematu, atbildēt uz jautājumiem, prot stāstīt par savu pieredzi, ir laba lasītprasme un rakstītprasme. Dažiem izglītojamajiem (30%) grūtības mācībās sagādāja nepietiekams vārdu krājums latviešu valodā.

RR	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3		Veikt individuālo darbu ar izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem.
RR2	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3		Izglītojamo lasītprasmes un rakstītprasmes attīstīšana, iesaistot izglītojamo vecākus, nodrošinot atgriezenisko saiti.
RR3	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3	Izglītības iestādes maiņa notika tikai dzīvesvietas maiņas dēļ.	

3.2.2. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.:

Mācību gada laikā tika vērotas pedagogu vadītas rotaļnodarbības, notika pieredzes apmaiņa starp pedagogiem. Tika pievērsta lielāka uzmanība izvirzīta sasniedzama rezultāta sasniegšanai, atbilstoši izvirzītajām mācību gada prioritātēm. Akcents tika likts uz izglītojamo sadarbību, problēmsituācijas risināšanu, praktisko un pētniecisko darbību, nodarbības struktūru. Rotaļnodarbību virzieni bija dabas resursu izmantošana un digitālo prasmju nostiprināšana. Pēc rotaļnodarbību vērošanas ar pedagogiem tika apspriests: kas izdevās, kas mazāk izdevās, ko darītu savādāk, vai tika sasniegts izvirzītais mērķis, sasniedzamie rezultāti, sniegti ieteikumi. Rotaļnodarbību vērošanai tika izmantota vērošanas lapa. Vērošanas lapas ir nepieciešams pilnveidot, atbilstoši izglītības iestādes izvirzītajiem mācību gada prioritātēm.

3.3.2. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Rotaļnodarbību vērošanas rezultātā pedagogi pilnveidoja profesionālās zināšanas, kompetences. Ir notikusi pieredzes apmaiņa par rotaļnodarbību organizēšanu, plānošanu. Tika novērotas visu grupu pedagogu rotaļnodarbības, akcentējot izvirzītās mācību gada prioritātes. Rotaļnodarbību vērošanas laikā, tika konstatēts, ka izglītojamie aktīvi iesaistās mācību procesā, veic praktisko un pētniecisko darbību, risina problēmsituācijas, pilnveido sadarbības prasmes. Rotaļnodarbības tika organizētas atbilstoši izglītojamo interesēm, attīstības līmenim, izvirzītajiem rotaļnodarbības mērķiem. 80% pedagogu izvēlējās pētniecisko darbu āra vidē. Pedagogi, piedāvājot izglītojamajiem daudzveidīgus izdales un didaktiskos materiālus, sekmēja izglītojamo zinātkāri un interesi pētīt apkārtējo pasauli. Katrs pedagogs izstrādāja 1 digitālo materiālu, ko prezentēja kolēģēm. 50% pedagogiem bija nepieciešama palīdzība, izstrādājot digitālo materiālu. Mācību gada laikā izglītības iestādi apmeklēja 1 izglītojamais ar jauktiem attīstības traucējumiem. Pedagogs sastādīja individuālo darba plānu, ar kuru iepazīstināja kolēģes. Izglītības iestādes pedagogi ir iepazinušies ar individuālo darba plānu, izrunājuši situāciju. Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai, ir papildināts norāžu, atgādņu klāsts.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās vērošanas lapas, kuras netiek publicētas)	3		Jāpievērš lielāka uzmanība rotaļnodarbību vērošanai. Pilnveidot vērošanas lapu izstrādi, atbilstoši izvirzītajam rotaļnodarbības vērošanas mērķim.
RR4	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	3		

RR5	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3		Izvērtēt izglītojamo stiprās un vājās puses mācību programmas satura apgūvē, nosakot nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem, efektīvāka mācību procesa plānošanai.
RR6	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	4		
RR9	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	4		

3.3.3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.4. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju:

Pirmsskolas izglītības iestādē īsteno vispārējās pirmsskolas izglītības programmu, ka arī 2022. gadā tika licencēta speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem. Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmas. Efektīvākam mācību procesam, digitālo prasmju nostiprināšanai ir uzlabota interneta pieslēguma kvalitāte, iegādāts portatīvais dators. Pirmsskolas izglītības iestādē ir sagatavots IT mentors, ar kura palīdzību pedagogi nostiprina un papildina savas digitālās prasmes un kompetences. Mācību darba plānošanai, izglītojamo sasniegumu vērtēšanai pedagogi izmanto ELIIS sistēmu. Mācību gada sākumā pedagogi piedalās tematiskā gada plāna, mēneša plāna izstrādē. Divas reizes gadā tika vērtētas izglītojamo zināšanas, prasmes, novērota attīstības dinamika.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	4		
RR2	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	4		
RR3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā	4	Sadarbībā ar dibinātāju noteikti izglītības	

	sasniedzamajiem rezultātiem		<p>programmu sasniezami rezultāti: 1) izglītojamais ir ieguvis zināšanas, izpratni un pamatprasmes septiņās mācību jomās; 2) izglītojamajam tiek veidotas caurviju prasmes; 3) izglītojamais ir apguvis sarunvalodu, lai turpinātu iegūt izglītību valsts valodā; 4) 1. klases skolotāju anketēšanās secinājumi, ka izglītojamais ir sagatavots pamatizglītības apguvei.</p>	
RR4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	4		Nodrošināt pedagogu sadarbību ar skolotāju logopēdi, mūzikas skolotāju, kopīgi plānojot mācību saturu un sasniezamos rezultātus.
RR5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	4		
RR6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	4		
RR7	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	3		
RR11	Izglītības iestādes īstentās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	4		

3.4.2. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2022./2023. mācību gadā

4.1. Uljanovas pirmsskolas izglītības iestāde „Skudriņa” piedalījās pasākumā “Nodarbības muskuļu un skeleta slimību mazināšanai pirmsskolas izglītības iestādēs un skolā”, kurš notika Rēzeknes novada pašvaldības īstenotā projekta „Dzīvo veselīgi Rēzeknes novadā!” ietvaros. Projekta darbības mērķis - veicināt fiziskās aktivitātes jeb aktīva dzīvesveida popularizēšanu sabiedrībā. Nodarbību laikā (izglītojamiem vecumā no 3 līdz 7 gadiem) tika veicināta simetriska stājas veidošanās ar muskulatūras nostiprināšanu, sekmēta lokanības, veiklības un koordinācijas attīstība, uzlabota fiziskā izturība.

4.2. 2022./2023. gadā pirmsskolas izglītības iestāde piedalījās Eiropas Komisijas finansētās programmā „Skolas piens un auglis”. Programmas mērķis - bērnu vidū veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos, kas būtu noturīgi visu turpmāko dzīvi, ka arī palielināt programmas efektivitāti, nodrošināt mērķtiecīgāku atbalstu un palielināt veselīga uztura patēriņa veicināšanu starp skolēniem. Programmas ietvaros izglītojamie saņēma gan piena produktus, gan augļus un dārzeņus bez maksas trīs reizes mācību nedēļā.

5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija

Pirmsskolas izglītības iestādes izglītojamie piedalījās žurnāla „Pūcīte” organizētajā konkursā „Pūcītes puķu dārzs”.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)	Marina Krole
------------	--------------