



**RĒZEKNES NOVADA PAŠVALDĪBA
OZOLAINES PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS
IESTĀDE “JĀNTĀRPIŅŠ”
pašnovērtējuma ziņojums**

Bekši, Ozolaines pagasts

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un
sporta pārvaldes vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Vilis Deksnis

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. **Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā /norāda mācību gadu, kurā veikts pēdējais pašvērtējums/**

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-759	31.08.2018	89	91
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	V82338	28.08.2015		
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611 Pils iela 1-1, Lūznava, Lūznavas pagasts, Rēzeknes novads, LV4633	V759	31.08.2018	3	3
Mazākumtautību vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011121	V8276	31.08.2015	0	0

2. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – Radīt bērniem draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, palīdz attīstīt bērna vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli, individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatizglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Pirmsskolēns ir radošs darītājs, kurš ieklausās, vēro, pēta pasauli, apzinās savas emocijas un intereses, kontrolē un vada savu uzvedību un emocijas.

2.3. **Izglītības iestādes kvalitātes mērķi** –

2.3.1. Kvalitatīvi īstenot pirmsskolas izglītības programmas, nodrošinot visu darbinieku verbālo un audiālo komunikāciju ar bērniem latviešu valodā.

2.3.2. Veidot kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesam mērķtiecīgi un jēgpilni iekārtotu iestādes āra vidi, nodrošinot apstākļus bērna fiziskā un intelektuālā potenciāla rezultatīvai virzībai.

2.3.3. Pilnveidot izglītojamo un pirmsskolas izglītības skolotāju savstarpējo mijiedarbību un savstarpējo mācīšanos.

2.3.4. Nodrošinot izglītības iestādes digitalizāciju, paplašināt digitālo tehnoloģiju rīku pielietojuma iespējas.

2.4. **2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pedagoģiskā procesa organizēšana āra vidē, efektīvi izmantojot tuvākajā apkārtnē pieejamos resursus mācību satura apgūvē.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1.Pedagogiem ir sagatavots nepieciešamais metodiskais materiāls visu mācību jomu vadīšanai ārpus grupas telpām un ir vienota izpratne par efektivitāti mācību nodarbību āra vidē.</p> <p>2.Pedagogi dalās pieredzē ar labās prakses piemēriem, par mācību darbu āra vidē.</p>	<p>Sasniegts. 1.Regulāri tiek organizēts pedagoģiskais process āra vidē, efektīvi izmantojot tuvākajā apkārtnē pieejamos resursus mācību satura apgūvē. Pedagogi ir nodrošināti ar nepieciešamo metodisko materiālu visu mācību jomu vadīšanai ārpus grupas telpām.</p> <p>Sasniegts. 2.Realizēta pedagogu iniciatīvas (sadarbības) kopu veidošana, nodrošinot pieredzes apmaiņu un iedzīvinot novitātes, veicot lietpratības satura un</p>

	3. Pedagogi un skolotāju palīgi komunicē ar audzēkņiem latviešu valodā.	pieejas ieviešanu izglītības procesā. Daļēji sasniegts (skolotāju palīgiem jāpilnveido latviešu valodas prasmes).
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1.90 % izglītojamo apgūst programmu un skolotāju izvirzītos sasniedzamos rezultātus.</p> <p>2.90% pedagogi nodrošina izglītojamo apmācību grupas, gan āra vidē, daudzfunkcionāli pielietojot āra vides objektus.</p> <p>3.100% pedagogi apmeklē savstarpējās mācīšanās pasākumus, kolēģu nodarbības, papildinot zināšanas par metožu izvēli. āra nodarbību organizēšanā.</p> <p>4.100% pedagogi veido mācību un metodisko materiālu valodas prasmju attīstīšanai “Valodas prasmes pirmsskolā, izmantojot āra vidi”.</p>	<p>Daļēji sasniegts (izglītojamiem sniegt individuālo atbalstu, lai sekmētu apmācību un izvirzīto rezultātu sasniegšanu).</p> <p>Daļēji sasniegts. (turpināt iekārtot āra vidi, papildināt āra vides resursus, iesaistot audzēkņu vecākus - sajūtu takas, āra virtuvīšu izveide).</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Visa gada garumā pedagogi dalās ar saviem sasniegumiem grupu dzīves un mācību procesa organizēšanā.</p> <p>Sasniegts. Pedagogi apkopoja prezentācijās savus labos piemērus metodisko materiālu izveidē valodas prasmju attīstībai āra vidē</p>
Digitālo mācību līdzekļu un informācijas	a) kvalitatīvi 1. Jēgpilni un mērķtiecīgi izmantota digitālās tehnoloģijas mācību procesa dažādošanai.	Daļēji sasniegts. (pilnveidot pedagogu prasmes darbā ar IT rīkiem).

<p>tehnoloģiju jēgpilns pielietojums kvalitatīvas pirmsskolas izglītības īstenošanā</p>	<p>2.Realizēta ELIIS sistēmas izmantošana mācību procesā un saziņā ar vecākiem.</p> <p>2.Pilnveidot pedagogu prasmes darbā ar IT rīkiem, organizēt digitālo prasmju konsultācijas un apmācības.</p>	<p>Sasniegts. Skolotāji veic ikdienas, nedēļu plānošanu ELIIS sistēmā. Veic izglītojamo vērtēšanu. Vecāki piesaistīti ELIIS platformai.</p> <p>Sasniegts Gandrīz visi pedagogi papildināja savas zināšanas un prasmes IT rīku lietošanā . Tika iesaistīti pasākumos, kur nepieciešams aktīvi izmantot IT rīkus. (turpināt organizēt apmācības un konsultācijas par IT rīkiem).</p>
	<p>b) kvalitatīvi</p> <p>1.100% pedagogi popularizē savu pieredzi, izzinot digitālos līdzekļus.</p> <p>2.Saziņā ar vecākiem palielināta Eliis programmas izmantošana par 20%, informāciju par izglītojamo mācību procesa un bērnu sasniegumu izvērtēšanu.</p> <p>3.100% pedagogi dalās pieredzē par digitālo līdzekļu izmantošanu mācību procesā.</p>	<p>Sasniegts. Visi pedagogi iepazinās ar dažādiem digitālajiem rīkiem, to pielietošanas iespējām mācību procesā, prezentēja apgūtos mācību rīkus pedsēdēs.</p> <p>Sasniegts. Vecāki piesaiatīti ELIIS platformai.</p> <p>Sasniegts. Visi iestādes pedagogi prezentēja apgūto digitālo līdzekļu iespēju izmantot</p>

	4. Iesaistīti vecāki digitālās nedēļas projektu realizēšanā.	mācību procesa pilnveidošanā. Daļēji sasniegts Daļa vecāku piedalās pedagogu organizētajos digitālajos projektos (aktīvāk iesaistīt vecākus iestādes pasākumu organizēšanā).
--	--	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Pilnveidot komunikācijas prasmes latviešu valodā, veicinot izglītojamo runas un lasītprasmes attīstību mācību procesā, izmantojot digitālās tehnoloģijas.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Daudzveidīgu metožu izmantošana latviešu valodas un runas attīstības veicināšanai.</p> <p>2. Iestādes darbinieki komunicē ar audzēkņiem latviešu valodā.</p> <p>3. Grupās izveidoti lasīšanas stūrīši veiksmīgākai lasīšanai.</p> <p>4. Izveidoti pašgatavoti didaktiskie materiāli latviešu valodas jomas attīstībai.</p> <p>5. Pilnveidota latviešu valodas apguve, izmantojot informācijas komunikāciju tehnoloģijas.</p>	
2. Lasītprasmes attīstīšana un veicināšana mācību procesā	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Veidot pozitīvu attieksmi izglītojamajiem par burtu</p>	

	<p>iepazīšanu, par grāmatām, par lasīšanu.</p> <p>2. Atbilstoši vecuma īpatnībām un individuālajām spējām izglītojamais lasa zilbes, vārdus, teikumus un saprot izlasīto</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. 100% pedagogu ir izveidojuši lasīšanas stūrīšus grupās.</p> <p>2. 100% pedagogu ir izveidojuši didaktiskos materiālus latviešu valodas apguvei.</p> <p>3. 80% pedagogu mācību procesā izmanto IT tehnoloģijas.</p> <p>4. 75% izglītojamo apgūto lasītprasmi izmanto ikdienas situācijās savu mērķu sasniegšanai. Lasot nebaidās kļūdīties.</p>	
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: rotaļnodarbību vērošana, dokumentu analīze, Eliis, sarunas.

3.2.Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju: Visās vecuma grupās tiek vērtētas bērnu zināšanas, prasmes un iemaņas katras tēmas noslēgumā attiecībā pret skolotājas izvirzīto sasniedzamo rezultātu un noteikts individuālais darbs ar bērniem, kuriem jāturpina apgūt izvirzītie sasniedzamie rezultāti. 80% izglītojamajiem nepieciešamās zināšanas ir apgūtas mācību programmas ietvaros Izglītojamie ir apguvuši zināšanas, izpratni un pamatprasmes septiņās mācību jomās. Pedagogi raksta bērnu mācību sasniegumu aprakstus vecākiem un 1. klašu skolotājiem ar ieteikumiem, bērnam aizejot uz skolu .Iestāde sadarbojas ar skolām, ar 1. klašu skolotājām, lai izdarītu secinājumus par savu darbu.2022.gadā absolventu vecāki izvēlējās saviem bērniem turpmākās izglītības apguves vietu- Rēzeknes pilsētas skolas, Maltas vidusskolu, Maltas vidusskolas Liepu struktūrvienību .Maltas vidusskolas sākumskolas skolotāja vienlaicīgi ir arī iestādes logopēde. Viņas secinājums, ka lielākā daļa iestādes absolventu ir ļoti labi sagatavoti skolai. Sarunās ar absolventu vecākiem, kuru bērni apmeklē pilsētas skolas secinām, ka bērni labi sagatavoti pirmajai klasei, atnāca ar vēlmi mācīties skolā , plašs vārdu krājums. Bērni no mazākumtautību ģimenēm ir apguvuši sarunvalodu un spēj turpināt iegūt izglītību valsts valodā. Grūtības sagādā teksta uzdevumi. Lasīšanas temps ir lēns, bieži neizprot lasīto (bērni no divvalodīgām un mazākumtautību ģimenēm).Vairāk uzmanības jāpievērš sadarbībai ar vecākiem, īpaši ģimenēm, kur viens vecāks vai abi nāk no mazākumtautību vides. Jāskaidro vecākiem, ka uzsākot skolas gaitas bērnam jābūt pietiekošam vārdu krājumam latviešu valodā, jāprot lasīt vārdus, tekstus, teksta uzdevumus.

RR	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	4		
RR2	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3		Attīstīt izglītojamajiem prasmi lasīt vārdus, nelielus tekstus un saprast izlasīto, to nozīmi.
RR3	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3		
RR4	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	4	Veiksmīgi tiek iesaistīti audzēkņu vecāki karjeras izglītības īstenošanā, organizējot meistarklases.	Aktīvāk iesaistīt audzēkņu vecākus mācību procesā.

3.2.2. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**

3.3.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.

Mācību gada sākumā pedagogi tika informēti, ka notiks nodarbību vērošana, lai izvērtētu pedagogu izpratni par mācību saturu ikdienas darbā, par pašvadītu mācīšanos, par latviešu valodas apguvi un par digitālo līdzekļu izmantošanu mācību procesā. Mācību gada laikā tika vērotas nodarbības katrā grupiņā, savstarpēji sniedzot atgriezenisko saiti. Tika veiktas konsultācijas par grupu vides (runājošās sienas) izveidi.

3.3.2. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas.

Rotaļnodarbību vērošana pirmsskolā ir ļoti svarīga, lai iegūtu informāciju par izglītojamo attīstību un mācību procesu. Vērojot izglītojamos mācību procesā, skolotāji novērtē viņu akadēmiskos sasniegumus. Tas ietver prasmes un zināšanas attīstību, piemēram, lasīšanu, rakstīšanu, matemātiku, valodu izpratni, un citus svarīgus mācību aspektus. Skolotāji vēro izglītojamos, lai identificētu individuālās attīstības vajadzības. Tas ietver gan spēju un intereses, gan izaicinājumus un grūtības, ar kuriem izglītojamie saskaras. Skolotāji novērtē izglītojamo spējas sadarboties ar citiem, izteikt savas domas, izturēties attiecībā pret autoritātēm un risināt problēmas. Tas palīdz attīstīt sociālās prasmes un emocionālo inteliģenci. Vērojot, kā izglītojamie strādā un cik ilgi viņi spēj noturēt uzmanību konkrētam uzdevumam, skolotāji pielāgo mācību plānus un pieejas, lai atbilstu individuālajām vajadzībām. Secinājumi no šādas vērošanas palīdz skolotājiem pielāgot mācību procesu un sniegt atbilstošu atbalstu, lai nodrošinātu, ka katrs izglītojamais varētu sasniegt savu pilnu potenciālu. Šī informācija tiek izmantota, lai informētu vecākus par bērna attīstību un iespējamajiem uzlabojumiem. Rotaļnodarbību vērošana ir kā pamats vadības lēmumu pieņemšanā attiecībā uz izglītības uzlabošanu un resursu izmantošanu. Katrs pedagogs mācību gada laikā tika novērtēts, savstarpēji sniedzot atgriezenisko saiti. Rotaļnodarbības ir pārdomātas, labi strukturētas, interesantas izglītojamiem ar iespēju izvēlēties sev praktisku darbošanos, rosinot viņus uz pašvadītu mācīšanos. Izglītojamiem tiek veidotas caurviju prasmes. Rotaļnodarbību savstarpējo vērošanas rezultātā, tiek pilnveidotas pedagogu kompetences, kas tieši ietekmē mācīšanas kvalitāti.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās	4	Savstarpējās rotaļnodarbību	Regulāra savstarpēju

	pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās vērošanas lapas, kuras netiek publicētas)		vērošanas rezultātā tiek pilnveidotas pedagogu kompetences, kas ietekmē mācīšanas kvalitāti. Līdz ar to tiek paaugstināti bērnu sasniegumi.	rotāļnodarbību vērošana.
RR2	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	4		
RR4	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	3		
RR5	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	4	Temata noslēgumā summatīvās vērtēšanas rezultāti tiek atspoguļoti ELIS sistēmā.	Pilnveidot vērtēšanas procesu, izstrādājot testus absolventiem.
RR6	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3	Iestādē ir izstrādāta "Kārtība par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un individuālās izglītības programmas apguves plāna izstrādi un īstenošanu". Tiek veikts individuālais darbs ar bērniem, kuriem ir nepieciešamas mācību vajadzības vai ar talantīgiem bērniem.	Nepieciešams pilnveidot pedagogu kompetenci darbā ar bērniem, kuriem ir speciālās vajadzības, apmeklējot atbilstošos kursus.
RR9	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	3		Paaugstināt jaunu pedagogu kompetenci mācību saturā

				plānošanā un īstenošanā.
--	--	--	--	--------------------------

3.3.3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**

3.4.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju: Visa informācija ir pieejama VIISā un aktualizēta savlaicīgi. Izglītības iestāde īsteno aktuālas izglītības programmas, ņemot vērā tiesību aktos noteiktās prasības, kā arī izglītojamo vajadzības, intereses un vietējās sabiedrības pieprasījumu. *Tiek nodrošināta izglītības programmu kvalitāte un nepārtrauktība. Paralēli tiek īstenota gan pirmsskolas izglītības programma, gan speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem. Sadarbojoties ar logopēdi, mūzikas skolotāju, pedagogi kopīgi plāno mēneša temata mācību saturu un sasniedzamos rezultātus. Divas reizes gadā tiek izvērtēta mācību satura apguves kvalitāte. Pedagogi sniedz atskaiti par izglītojamo sasniegto un programmas apguvi pedagogiskās padomes sēdē. Administrācijai un pedagogiem ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā, sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši mācību satura apguves plānojumam, nosakot kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus. Nākamajā mācību gadā jāturpina cieša savstarpējo pedagogu un speciālistu sadarbība.*

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	4		
RR2	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	4		
RR3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	4	Sadarbībā ar dibinātāju noteikti izglītības programmu sasniedzamie rezultāti: 1)izglītojamais ir ieguvis zināšanas, izpratni un pamatprasmes septiņās mācību	

			<p>jomās;2)izglītojamajam tiek veidotas caurviju prasmes;</p> <p>3)izglītojamais ir apguvis sarunvalodu, lai turpinātu iegūt izglītību valsts valodā;</p> <p>4)1.klases skolotāju aptaujas secinājumi, ka izglītojamais ir sagatavots pamatizglītības apguvei.</p>	
RR4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	4	Pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi.	Nodrošināt regulāru digitālo tehnoloģiju integrēšanu mācību procesā.
RR5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	4		Paaugstināt jaunu pedagogu profesionālo kompetenci, organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus.
RR6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	4		Nepieciešams Pilnveidot un papildināt apstākļus

				pētnieciskajai darbībai ārā vidē
RR7	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	4		
RR8	Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)	4		
RR11	Izglītības iestādes īstenošanās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	4		

3.4.2. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**

4.Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija

2022./2023.m.g. iestāde ir piedalījusies “Zaļās jostas” izlietoto bateriju vākšanas konkursā “Tīrai Latvijai”, Drogas rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā “Mazgā rokas pareizi”, Piedalījāties Latvijas Agronomu biedrības un biedrības” Latvijas Mazpulki” organizētajā konkursā “Mana zaļā palodze”, Ieguvām godalgotu vietu un dāvanas Venden rīkotajā zīmējumu konkursā “Ūdens mūsu pasaulē”, ieguvām pateicības rakstu par piedalīšanos zīmējumu konkursā” Ņoķer pavasari”, ko organizēja biedrība “Es atgriežos Latgalē“, piedalījāties labdarības akcijā ”Dāvināsim prieku”, kurā sadarbībā ar vecākiem sarūpējām dāvanas Maltas apvienības pensionāru aprūpes centram.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Valentīna Mališeva

ŠIS DOKUMENTS IR ELEKTRONISKI PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

