

Rēznes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Stoļerovā, Stoļerovas pagasts, Rēzeknes novads

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Vilis Deksnis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V-192	22.11.2012.	54	53
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar	21015611	V-193	22.11.2012.	2	2

mācīšanās traucējumiem					
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-7232	30.05.2014.	20	21

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – attīstībai un izaugsmei, sekmīgai izglītības turpināšanai!
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Skola, kurā atbalsta skolēnu spēju un talantu attīstību, nodrošina katra personīgo izaugsmi, kurā visi mācās, lai sasniegtu savus un kopīgos mērķus. Rēznas pamatskola kā pamatskola laukos – garants pamatizglītības ieguvei savu māju tuvumā!
- 2.3. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi – Nodrošināt izglītības programmu apgūšanu atbilstoši Valsts izglītības standarta, izglītības programmu un mācību priekšmetu programmu īstenošanas prasībām, sniedzot izglītojamiem iespēju apgūt zināšanas, prasmes un attieksmes, kas sagatavo viņus aktīvai līdzdalībai sabiedrības dzīvē un spējai tajā iekļauties, sekmējot lēmumu pieņemšanas prasmju attīstību un spēju uzņemties atbildību.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešana 3., 6., 9. klasēs	a) kvalitatīvi Kompetencēs balstīta jauna satura tematisko plānu izstrāde visos mācību priekšmetos. Jēgpilni pielietotas digitālās prasmes un IKT, lai realizētu kompetenču pieeju mācību saturā visās pamatskolas klasēs.	Sasniegts. Visos mācību priekšmetos izstrādāti jauna satura tematiskie plāni. Apzināti pedagogu labās prakses piemēri par uz skolēnu centrētu mācību stundu organizēšanā. 58 % pedagogi pēc brīvprātības principa dalījušies savas vadītās mācību stundas novērošanu, kā arī dalījušies pieredzē ar kolēģiem. Skolas un klases vecāku sapulcēs skolēnu vecāki ir iepazīstināti ar jaunā mācību satura ieviešanu un mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, Valsts pārbaudes darbu –

		centralizēto eksāmenu, norises kārtību.
	<p>b) kvantitatīvi 95% vērotajās mācību stundās pedagogi realizē kompetencēs balstītu mācību saturu un metodes, pielieto mūsdienīgu mācību stundas struktūru visās pamatskolas klasēs. 80% pedagogu mācību gada laikā dalījušies ar saviem labās prakses piemēriem.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Mācību stundu vērošana parādīja, ka visi pedagogu mācību stundās realizē jauno strukturētu mācību saturu un kompetencēs balstītas mācību metodes. Pašvadīta mācīšanās vēl jāpilnveido tiem skolēniem, kuriem jāpaaugstina patstāvības un atbildības līmeni, lai to regulāri pielietotu zināšanu apguvei, prasmju un iemaņu attīstībai. Pedagogi iespēju robežās dalījās ar saviem labās prakses piemēriem. Pilnīgi visu pedagogu pieredzes apmaiņu traucēja pedagogu maiņa mācību gada laikā.</p>
Nr.2 Mācību un audzināšanas darbā aktualizēt skolas vērtības	<p>a) kvalitatīvi Esošo skolas vērtību izcelšana ikdienas mācību un audzināšanas darbā visās skolēnu vecumposmos. Jaunas vērtības „cilvēcība” ieviešana aprītē kā neatņemamu visu kopējā vērtību.</p>	<p>Sasniegts. Mainoties klašu audzinātāju metodiskās komisijas vadītājam, notika pastiprināta audzināšanas un ārpusstundu pasākumu darba intensifikācija, kas akcentēja skolas esošās un jaunas vērtības, pārvēršot tās par audzināšanas darba neatņemamu sastāvdaļu.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Skolas organizētā aptaujā lielākā daļa skolēnu un viņu vecāku apstiprina, ka respektē kopīgi izvirzītās skolas vērtības un ikdienas mācību un audzināšanas pasākumos tās ievēro. Jaunu skolas prezentācijas materiālu izveide, kuri pozicionē skolas kā sabiedrības daļas vērtības.</p>	<p>Sasniegts. Skolas organizētās dažādu līmeņu aptaujas ļauj secināt, ka 90 % apjautāto zina, izprot un respektē skolas izvirzītās vērtības. Skolas prezentācijas materiāli un praktiski sadarbības piemēri spēj uzrunāt sabiedrību, kura atzinīgi novērtē skolas centienus laba sabiedrības locekļa audzināšanā.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Jaunrades un uzņēmējspējas kā pašvadītas mācīšanās sastāvdaļas iedzīvināšana kompetencēs balstītā mācību procesā.	a) kvalitatīvi Jaunrades un uzņēmējspējas pielietojums sākumskolas un pamatskolas vecumposmos. Mācību stundas ar jaunrades un uzņēmējspēju elementiem, kas pakāpeniski iedzīvinās kā neatņemama mācību procesa sastāvdaļa. Jaunrades procesa pielietojums skolas mācību un ārpusstundu procesā, lai uzlabotu mācību un saskarsmes kvalitāti sev un citiem.	
	c) kvantitatīvi Visu vecumposmu izglītojamajiem mācību procesā trenētas jaunrades un uzņēmējspējas prasmes. Pirmsskolas vecuma bērni 100% sagatavoti nākamai izglītības pakāpei.	
Nr.2 Latviešu valodas lietojuma un lasītprasmes nostiprināšana vienotās skolas ietvaros	a) kvalitatīvi Latviešu valodas lietpratības nostiprināšana visos vecumposmos skolēnu savstarpējā saskarsmē. Lasītprasmes lietpratības un vēlmes uzlabošana pirmsskolas un sākumskolas posmā.	
	b) kvantitatīvi Ikdienu mācību darbā trenētas un nostiprinātas lasītprasmes un latviešu valodas lietošanas prasmes kvalitatīvas pamatzglītības iegūšanai Par 20% augstāki mācību sasniegumu līmeņi ikdienu mācību procesā un centralizētajos eksāmenos.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, mācību stundu analīzes, skolvadības dokumentu izpēte, anketēšana Google Forms, sarunas

3.2.Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju:

Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, regulāra sadarbība ar vecākiem, nepieciešamības slēgti „Mācību līgumi”, papildus mācību atbalsts. Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē, tiek organizēti papildus mācību pasākumi.

Izglītības iestāde sniedz plašas iespējas iepazīt citas izglītības iestādes (piem., profesionālā vidējā izglītība), kā rezultātā izglītojamajiem ir viegli pieņemt lēmumu par izglītības turpināšanu. Tiek ieviestas jaunas karjeras izglītības formas, kas izglītojamajiem perspektīvā ļauj apzināties un vairot savas uzņēmējspējas.

Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai un izglītības iestādes mērķu definēšanai.

RR	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās pusēs	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3	Sistemātiska izglītojamo monitorēšana, kam ir zemi mācību sasniegumi	
RR2	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3		
RR3	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3	Izglītības iestādē nav gadījumu, kad izglītojamie priekšlaicīgi pārtrauc mācības	
RR4	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	3	Jaunas karjeras izglītības formas, piem., „Cimos pie uzņēmējiem”	

RR5	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	3		Katalogs „Absolventu vidējās izglītības sekmīga iegūšana”
-----	--	---	--	---

3.2.2. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**

3.3.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.

Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, kura tiek pilnveidota un pielāgota dažādu izglītības kvalitātes rādītāju iegūšanai. 2022./2023. m/ g. izveidotās stundu vērošanas lapas mērķi - vērot kā tiek izvirzītas prasības mācību satura apguvei, izmērāms mācību procesa rezultāts, kā skolēnam sasniedzamais rezultāts. Objektīvas informācijas iegūšanai visa mācību gada garumā skolas administrācijas vēroja mācību stundas saskaņā ar izvirzītajiem mērķiem, aptverot 83 % pedagogu. Pedagogi plāno mācību stundas un audzināšanas procesu profesionāli (76 % vēroto mācību stundu bija efektīvas). Visās vērotajās stundās (100%) tika izvirzīts mācību stundas sasniedzamais rezultāts, kas atbilda kritērijiem – atbilst standartam, jēgpilns un ieinteresē, skolēniem saprotams, skolēniem saprotami laba snieguma kritēriji, izglītojamie tiek iesaistīti sasniedzamā rezultāta formulēšanā. Visās vērotajās mācību stundās pedagogi formulēja sasniedzamo rezultātu. Visi pedagogi atzina, ka mācību stundās skolēni bieži formulē sasniedzamo rezultātu. Vērotās mācību stundas pedagogi bija izplānojuši, lai izglītojamie paši nonāktu pie sasniedzamā rezultāta. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, frontāli un individuāli skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus, izmanto dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virzīti uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, mudina izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram.

3.3.2. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu vērošanas:

1. Lai atgriezeniskā saite tiešām būtu kvalitatīva un virzītu skolēnus uz labāku rezultātu, jānodrošina izglītojamajiem iespēja izvērtēt sevi un citu skolēnu darbus, ņemot vērā ļoti konkrētas norādes un kritērijus.
2. Sekot, lai atgriezeniskā saite ir personalizēta skolēniem, kuriem ir grūtības mācību vielas apguvē (skolēns saņem konstruktīvus ieteikumus arī par to, kā pašam sekot savām darbībām un rezultātam – vadīt savu mācīšanos).
3. Padziļinātas mācīšanās sastāvdaļas – jaunrades un uzņēmējspējas mērķos balstītu procesu inicēšana un pašvadīšana, lai mērķtiecīgi virzītos uz mācību un saskarsmes sasniegumu uzlabošanu.

4. Aktualizēt un atkārtoti informēt izglītojamo vecākus par prasībām mācību satura apgūvē visos vecumposmos.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās vērošanas lapas, kuras netiek publicētas)	3		Pilnveidot pedagogu savstarpējās stundu vērošanas sistēmu ierobežota laika apstākļos.
RR2	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3	Skolas mentora vadībā izveidota pārdomāta uz izglītojamo vajadzību izglītības procesa īstenošanas sistēma.	
RR3	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	3		
RR5	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3	Atbilstoši pamatizglītības standarta prasībām papildināta izglītojamo mācību sasniegumu kārtība	Atkārtoti iepazīstināt izglītojamo vecākus ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, t.s. par iespējām uzlabot sniegumu.
RR6	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3		Papildināt atgādņu klāstu atbilstoši vecumposmam izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.
RR9	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	2		Latviešu valodas lietpratības kā vienotās skolas koncepcijas nostiprināšana pirmsskolas un sākumskolas vecumposmos.

3.3.3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**

3.4.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju:

Izglītības iestāde regulāri aktualizē un nodrošina informācijas pieejamību VIIS u.c. par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu. Aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori. Jaunā pamatizglītības standartu ieviešanas noslēgumā gan pedagogiem, gan lielākai daļai izglītojamo ir vienota izpratne par īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem. Vecāko klašu izglītojamie izprot, kā tas saistās ar citiem mācību priekšmetiem, un kā pārlicināties, ka ir sasnieguši plānoto rezultātu.

Gandrīz visi pedagogi (90,9 %) piedalās, sadarbojas un izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā. Visiem pedagogiem skaidri zināmi iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem. Jaunie pedagogi uzticas un mācās no saviem kolēģiem. Izglītības iestāde strādā pie caurviju prasmju aktualizēšanas

Izglītības iestāde regulāri plāno un izvērtē skolas pasākumu efektivitāti, kuru daudzus ir optimāls, izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi organiski iekļaujas mācību un audzināšanas procesā. Iestādes vadības darbinieka, kurš atbild par pasākumu plānošanu, harisms un enerģija vairo kopējo izpratni par pasākumu nepieciešamību un efektivitāti.

Izglītības iestāde īsteno speciālās izglītības programmu ievērojot normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanai ar izstrādātu un īstenots individuālais izglītības programmas apguves plānu. Pedagogi, kuri realizē speciālās izglītības programmu, ir ar nepieciešamo kvalifikāciju, kuru regulāri pilnveido.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	3		
RR2	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3		

RR3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3	Izglītības iestāde divas reizes gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, izglītojamo mācību sasniegumus.	
RR4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3	Izglītības iestādes mentora vadībā 90% pedagogu sadarbība izglītības programmas īstenošanā.	Atkārtota izglītojamo vecāku informēšana pat iestādē īstenās izglītības un audzināšanas programmas īstenošanas mērķiem.
RR5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	3	Pārdomāta un efektīva mācību un ārpustundu pasākumu organizācija un realizācija.	
RR6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3		
RR7	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	3	Vidējie mācību sasniegumu vērtējumu paaugstinājās kā atbalsta u.c. pasākumu nopelns, īstenojot speciālās izglītības programmu.	Atbalsta personāla piesaistīšana speciālās izglītības programmas efektīvākai realizēšanai.
RR11	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	2		Papildināt mācību kabinetu un mācību līdzekļu materiāli tehnisko bāzi ar mūsdienīgiem

				materiāltehniskajiem resursiem.
--	--	--	--	---------------------------------

3.4.2. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**

Būtiskākie secinājumi:

1. Mācību stundu norise, pedagogu pieredzes apmaiņa skolā liecina par to, ka tiek īstenota pāreja uz kompetenču pieeju mācību procesā, attīstot vispārīgās jeb caurviju prasmes un ievērojot skolēnu individuālās mācīšanās vajadzības.
2. Veiksmīga mācību satura, mācību procesa, pat reizēm mācību fiziskās vides diferenciacija veicina mācību sasniegumu uzlabojumu.
3. Jaunā mācību satura nodrošināšanai papildināta mācību un materiāli tehniskā bāze.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

- 4.1.1. Mācību gada 1. semestrī skola darbojas ESF projekts „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (Nr.8.3.4.0/16/I/001), kas kalpo par pilnvērtīgu atbalstu skolēniem ar mācīšanās grūtību pazīmēm, lai individuāli uzlabotu savu zināšanu un prasmju līmeni. Projekta konsultācijas ļauj noturēt vai paaugstināt savu mācību sasniegumu līmeni. Dalība projektā beidzās 2. semestrī finansējuma trūkuma dēļ.
- 4.1.2. Iekļauta un turpina aktīvi darboties Rēzeknes novada pašvaldības projektā „Dzīvo veselīgi Rēzeknes novadā!” Nr. 9.2.4.2/16/I/027., kura ietvaros pirmsskolas audzēkņiem un 1.-4. klašu skolēniem 2022./2023. mācību gadā tika novadītas 68 vingrošanas nodarbības „Rīta vingrošana” pirmsskolas un sākumskolas skolēniem. Sākumskolas klašu skolēniem notika 2 veselīga uztura gatavošanas meistarklases. Dalība projektā turpināsies nākamajā mācību gadā.
- 4.1.3. Skola turpināja aktīvi piedalīties A/S „Latvijas valsts meži” projekta „Meža ekspedīcija” aktivitātēs. 6. un 8. klases skolēniem tika radīta iespēja klātienē iepazīt Latvijas bagātības – mežu nozari, lai izzinot un praktiskā veidā attīstītu pieredzi par šo nozari. Vienlaicīgi dalība projektā kalpo kā karjeras izglītības balsts.

5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija

2022./2023. mācību gada noslēgumā 9. klases izglītojamie pirmo reizi kārtēja centralizētos eksāmenus, kas bija izaicinājums visiem sagatavoties un izprast jaunu noslēguma vērtēšanas kārtību pamatskolā. Visi 9. klases izglītojamie nokārtoja centralizētos eksāmenus un saņēma sertifikātus (viens izglītojamais – pēc apelācijas).

Galvenie secinājumi:

- 9. klases izglītojamo mācību sasniegumu līmenis latviešu valodas centralizētajā eksāmenā neatšķīrās no novada vidējā līmeņa. Citos centralizētajos eksāmenos, angļu valodā un matemātikā, tas bija zemāks par novada vidējo līmeni, kas izskaidrojums ar konkrētās klasi. Tas motivē pastiprināti gatavoties centralizētajiem eksāmeņiem, jo tagad ir iekrāta sākotnējā pieredze un savlaicīgi zināmi eksāmenu kritēriji.
- Skola visos vecumposmos pastiprināti aktivizē darbu pie valodas izpratnes, caurviju prasmēm, lai būtu vieglāka eksāmenu un jebkuru citu uzdevumu nosacījumu izpratne.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Anatolijs Kozlovskis

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

